**Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения в школах города Лесосибирска**

**на 2020-2021 учебный год**

1. **Анализ состояния системы общего образования.**

Муниципальная система образования города Лесосибирска представлена 9 общеобразовательными учреждениями системы общего образования, из них 8 общеобразовательных учреждений среднего образования (6 школ, Гимназия, Лицей), 1 общеобразовательное учреждение основного образования.

Стратегические цели и задачи системы образования определяются в соответствии с законодательством.

Работа отдела образования администрации города, муниципального бюджетного учреждения «Межшкольный информационно-методический центр», образовательных учреждений направлена на реализацию системы мероприятий, обеспечивающих доступность качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого жителя города в пределах федеральных государственных образовательных стандартов; на создание условий обучения и воспитания детей, отвечающих современным требованиям.

Сеть общеобразовательных организаций города Лесосибирска обеспечивает государственные гарантии доступности образования, ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности.

В общеобразовательных учреждениях обучаются 6743 учеников, работают 698 педагогов, из них – 530 учителей.

Из 698 педагогов 630 женщин, 68 мужчин (9,7%, по РФ – 14%). Одной из проблем является возрастной дисбаланс в общем образовании доля учителей пенсионного возраста в среднем по городу составляет 10% (по РФ – 11%), от 36 до 60 лет – 64% (по РФ -66%), доля учителей в возрасте 35 лет - 26%.

Имеют образование педагогического профиля 694 челок, 4 чел. повысили уровень образования (от СПО к высшему образованию), прошли профессиональную переподготовку 53 педагога. 179 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 221 человек – высшую.

|  |
| --- |
| Стаж работы |
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 до 30 лет | от 30 до 40 лет | свыше 40 лет |
| 116 | 97 | 109 | 174 | 168 | 34 |

Общее количество педагогов, повысивших квалификацию за 2019-2020 учебный год составило 301 педагог (43%), 30 человек (69%) из управленческого персонала общеобразовательных учреждений.

На следующий учебный год в городе есть потребность в педагогических кадрах для реализации программ общего образования в количестве 47 ставок.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания является предмета является большая учебная нагрузка учителей. 149 педагогов имеют нагрузку до 30 часов, 53 педагога до 36 часов, около 10% педагогов свыше 36 часов (по РФ – средняя нагрузка 21,5 ч.).

Данные свидетельствуют о достаточно типичных проблемах в системе образования; часть из них относится к издержкам кадровой политики. В целом проблемы обеспеченности профессиональными кадрами являются менее выраженным по сравнению со средними значениями по региону и РФ; обновлению и комплектование педагогических кадров способствует наличие в территории ЛПИфСФУ, социально – экономические особенности муниципалитета.

Тем не менее, учитывая динамику изменений в системе образования, актуальной является задача наращивания кадрового потенциала, как педагогического состава, так и управленческого корпуса - руководителей образовательных учреждений, заместителей директора. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития – одна из ключевых в решении задач по повышению качества образования.

Повышение качества образования - главный фокус внимания системы муниципального образования. Так, в 2014 году была разработана Стратегия развития муниципальной системы образования до 2020 года. Приоритетным направлением в сфере школьного образования было заявлено повышение доступности и качества школьного образования посредством перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрение системы оценки качества общего образования, развитие материально-технической базы организаций общего образования, использование современных информационных и коммуникационных технологий, активных, дистанционных форм обучения. Основное содержание Стратегии имело проектный характер, где одним из проектов стал проект «Повышение качества  физико-математического образования школьников».

С учётом необходимости формирования новых профессиональных компетенций в части метапредметного содержания образования в 2016 году были созданы муниципальные методические кафедры. В состав одной кафедры вошли педагоги школ города, преподающие смежные предметы. Возглавили группы профессионалы, имеющие опыт методической работы в городском образовательном пространстве. Количество кафедр определяется, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед муниципалитетом задач, и утверждается управлением образования администрации города. Центральная задача кафедр – моделирование метапредметного содержания на основе интеграции и межпредметного подхода, развитие культуры проектирования, совершенствование навыков научно – практической деятельности.

Тиражирование и освоение продуктивного профессионального опыта в рамках муниципалитета осуществляется в рамках профессиональных сообществ «Методические кластеры», действующие с 2018 года. Целью кластерной организации методической деятельности является повышение качества образовательной деятельности. Кластер формируется на основе сосредоточения наиболее эффективных и взаимосвязанных образовательных практик различного формата, где решаются задачи – обобщение, распространение и освоение практики с обязательной стажировкой, обеспечивающих реализацию новых возможностей развития учащихся школ города, повышению уровня их конкурентоспособности Взаимодействие в формате кластера может осуществляться на основе сетевой структуры; кооперации; обмена знаниями и технологиями.

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров по достижению качественных образовательных результатов учащихся в рамках внешних оценочных процедур в 2019 учебном году разработаны Мероприятия по организационному и методическому сопровождению учителей города в вопросах подготовки обучающихся к ВПР, ККР, ГИА.

В течение последних лет в городе проходит методический марафон, в рамках которого педагоги всех школ проводят открытые уроки по всем предметам с последующим анализом и самоанализом. Вопросы повышения качества образования через совершенствование содержания образования и технологий его преподавания являются главной проблематикой в работе городских методических объединений, созданных по каждому предметному направлению. Ожидаемый коне чный эффект всех видов деятельности - повышение качества обученности учащихся.

Анализ эффективности системы образования, осуществляемом на основе мониторинга образовательных результатов (в данном случае предметных), свидетельствует:

По итогам мониторинга, с 2014 года в начальной школе качество обученности составляет 83,6% (от 74% МБОУ «СОШ №6» до 91% МБОУ «Лицей»). Самые низкие результаты по математике и русскому языку – 45% МБОУ «СОШ №6». В остальных ОУ математика от 57% до 79%, русский язык от 54% до 76%. В 2018-2019 учебном году качество обученности в начальной школе снизилось в МБОУ «СОШ №2», «ООШ №5», «Лицей», «Гимназия», в МБОУ «СОШ №6» - повысилось на 8% (с 69 до 77)%.

По основной и старшей школе по городу 72%. В среднем, качество обученности у всех школ выше 50% (от 57% МБОУ «СОШ №8» до 80% МБОУ «Лицей»). За 2018-2019 учебный год снизилось качество по предметам:

* математика – МБОУ «СОШ №2», «СОШ №6», «СОШ №8», «Гимназия»
* информатика и ИКТ – МБОУ «СОШ №4», «СОШ №9», «Гимназия»
* обществознание - МБОУ «СОШ №4», «СОШ №6», «Лицей»
* география - МБОУ «СОШ №4», «СОШ №6», «Лицей»
* физика - МБОУ «СОШ №1», «СОШ №2», «СОШ №4», «ООШ №5», «СОШ №6», «СОШ №9»
* химия - МБОУ «СОШ №2», «СОШ №4», «ООШ №5», «Гимназия»
* биология - МБОУ «СОШ №1», «СОШ №4», «ООШ №5», «СОШ №6», «СОШ №8», «СОШ №9», «Гимназия».

**Всероссийские проверочные работы** в 2019-2020 учебном году в ОУ города проходили в 10 классах по географии, в 11 классах по географии, биологии, истории, химии, английскому и немецкому языку. Распределение первичных баллов по предметам различна, с краем можно сопоставить только географию, биологию и английский язык 11 кл. Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся города Лесосибирска близки в среднем по краю. Доля получивших «4» и «5» выше, чем в среднем по краю по немецкому языку, истории и биологии в 11 классе.

Если говорить о достоверности полученных данных, в результате мониторинга можно увидеть необъективность проверки работ по предметам. В целом по городу понизили отметки на 34,21 %, повысили на 6,5%, подтвердили на 59,22%. В среднем треть старшеклассников получили за ВПР отметку ниже, чем в классном журнале.

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров по достижению качественных образовательных результатов учащихся в рамках внешних оценочных процедур в 2019 учебном году разработаны Мероприятия по организационному и методическому сопровождению учителей города в вопросах подготовки обучающихся к ВПР, ККР, ГИА.

В связи с тем, что за 2019-2020 год не все ВПР в городе были проведены, а в старшей школе не все образовательные учреждения участвовали в проверочных работах по тем же предметам, что и в прошлом году, что-либо говорить о динамике сложно.

Одним из наглядных показателей достижений обучающихся является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам **основного общего образования** за последние три года показала положительную динамику подготовки мотивированных учащихся, получивших на экзамене оценки «4» и «5» по предметам: математика, биология, литература и история.

Показатели качества обученности за последние 3 года по предмету «география» значительно снизились.

Качество результатов по ОГЭ по предметам:

русский язык с 2017 года с 63% в 2018 снизилось до 50%, в 2019 увеличилась до 57% (самое низкое качество в МБОУ «СОШ №8» - 46%, далее «СОШ №6» - 50%)

математика с 2017 года с 51% увеличилась в 2018 до 71%, в 2019 году 70% (все ОУ выше 50%)

физика с 2017 года с 38% увеличилась в 2018 до 59%, в 2019 снизилась до 48% (0% качества МБОУ «СОШ №6», 33% - «СОШ №8»

география с 2017 года с 68% снизилась к 2019 году до 41% (МБОУ «Гимназия» - 19%, «СОШ №6» - 31%, «СОШ №9» - 45%)

обществознание с 2018 года с 51% снизилась до 46% к 2019 году (МБОУ «СОШ №4» - 24%, «СОШ №6» - 28%, «СОШ №8» - 31%, «СОШ №2» - 41%).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам **среднего общего образования** за 2019 год показало рост качества результатов, средний балл составляет 48 баллов. 30% выпускников сдали экзамен от 60 баллов и выше. Динамика среднего балла по предметам  ЕГЭ в городе до 2014 показывала снижение  результатов по всем предметам.

Вместе с тем, 13 выпускников не смогли пересдать экзамены по математике (получили справки) (причем, 11 выпускников не смогли пересдать математику базового уровня).

Экзамен по русскому языку сдали все выпускники. 67% выпускников набрали баллы от 70 и выше. 64 выпускника набрали от 80 баллов и выше, 10 человек от 90 баллов и выше, 1 человек набрал 100 баллов.

29 выпускников окончили школу с отличием. Из 39 претендентов на аттестат особого образца 10 человек не набрали нужного количества баллов по обязательным предметам. По сравнению с 2018 годом, баллы отличников по математике заметно выше результатов отличников прошлых выпусков.

Положительная динамика за три года по предметам: математика, химия, биология, информатика и ИКТ, история, иностранный язык и литература. Снизились результаты по физике и русскому языку.

Следующим важным показателем качества образования является олимпиадное движение.

Муниципальный этап **всероссийской  олимпиады школьников** в г.Лесосибирске проводился для учащихся 7 - 11 классов по **20 предметам**. Приняли участие **412** школьников, участников олимпиад **605** человек (23% от общего количества учащихся 7-11 классов). 59 учащихся стали победителями и 105 призерами муниципального этапа ВсОШ.

Анализ ситуации в муниципалитете по результатам Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов), показал недостаточный уровень результативности и успешности школьников по некоторым предметам. Для решения данной проблемы были задействованы образовательные связи с КГАОУ «Школа космонавтики». Запланированы и реализованы 8 модулей интенсивной школы «Олимп» для подготовки школьников Лесосибирска к муниципальному и региональному этапам ВсОШ. Приглашён преподавательский состав СФУ, СибГУ и «Школы космонавтики». Режим работы – интенсивное погружение в решение олимпиадных задач. Отработаны модули по математике, химии, биологии, физике и английскому языку. Участники данного интенсива – школьники города из числа победителей и призёров ВсОШ по данным предметам за два последних учебных года. Качественный отбор мотивированных участников интенсивной школы обеспечивает заинтересованность школьников, продуктивную работу и оптимальный результат. В 2015-16 учебном году участники интенсива по физике показали высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ и были приглашены на региональный этап в количестве 9 человек. Результат – 3 призёра регионального этапа ВсОШ по физике. В 2016-17 учебном году впервые на региональный этапе ВсОШ от Лесосибирска прошли, в соответствии с рейтингом баллов, 59 участников. Впервые – 6 призёров регионального этапа: 2 призёра по экологии, 2 призёра по ОБЖ, по одному призёру по биологии и физической культуре. В 2017-18 учебном году 6 призёров: география, химия, физика, информатика, обществознание, история. В 2018-19 учебном году впервые ПОБЕДИТЕЛЬ регионального этапа ВсОШ по химии; призёр по астрономии; призёр по технологии; призёр по МХК; призёр по физической культуре. В этом учебном году ПОБЕДИТЕЛЬ по МХК, призёр по химии, экологии, МХК, три призёра по физической культуре.

По итогам прошлого учебного года было принято решение задействовать образовательные связи с КРЦ ИПК Красноярского края. Методическим центром определены образовательные области для работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу ВсОШ в формате интенсивной школы по двум модулям: литература и история. В работе данных интенсивов принимали участие преподаватели – в качестве кураторов модулей предметники. Благодаря финансированию программы «Одарённые дети Лесосибирска» запланированы модули интенсивной школы на следующий учебный год.

Т.о., исходя из приведенных данных, можно сделать вывод об отсутствии явно выраженного критического состояния по какому либо предмету или образовательному учреждению. Тем не менее, проблема повышения качества образования с учётом задач национального проекта «Образование» приобретает ещё большее значение. Решению задачи непрерывного совершенствование условий повышения качества образования учащихся школ Лесосибирска, выравниванию возможностей получения качественного образования должна способствовать муниципальная программа по повышению качества образования. Комплекс мер по подготовке и реализации программы прилагается.

Результатами данной программы будут являться:

1. Будет усовершенствована муниципальная модель оценки качества образования, позволяющая системно анализировать результаты образования учащихся и оперативно управлять ими;
2. Снизится доля неуспешных учащихся по базовым предметам (математике, русскому языку и литературе) до уровня, не выше средних по региону и РФ;
3. Уменьшатся показатели отставания наименее успешных групп обучающихся, образовательных учреждений от наиболее успешных;
4. Увеличится удельный вес образовательных практик для формирования личностного и профессионального самоопределения и выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
5. Повысится качество материально-технической базы, содержание образовательных программ с учетом современных требований государственной политики, тенденций развития образования края и муниципалитета;
6. Повысится уровень профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников за счёт развития новых форм взаимодействия педагогов, образовательных учреждений (консультации, партнерство), практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей города, направленной на совершенствование преподавания предметов, взаимную методическую поддержку;
7. Повысится уровень удовлетворенности качеством образования получателями, что благоприятно образом скажется на дальнейшем самоопределении выпускников школ города;
8. Положительные эффекты реализации программы обновят массовую практику, что позволит выйти муниципальной системе образования на очередной уровень развития.
9. **План мероприятий по повышению качества общего образования на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия (краткое содержание)** | **Сроки исполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Разработка комплекса мер в рамках региональных мероприятий «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» | июль - август 2020 года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ» | Муниципальная модель поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – проект |
| 2 | Обеспечение участия в идентификации школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в рамках проекта | сентябрь2020 года | Отдел образования | Распоряжение об участии в реализации проектам  |
| 3 | Выявление общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами на основе исследования в рамках проекта  | сентябрь2020 года | МБУ «МИМЦ» | Список школ со стабильно низкими образовательными результатами |
| 4 | Утверждение списка ОУ со стабильно низкими образовательными результатами на основе исследования в рамках проекта  | сентябрь 2020 года | Отдел образования | Распоряжение по МСО |
| 5 | Разработка, утверждение муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в сложных социальных условиях;Формирование и утверждение муниципального плана действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты за период 2017 – 2020 учебные годы | сентябрь – октябрь 2020 года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ» | Муниципальная программа работы по поддержке школ;Пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы |
| 6 | Выявление проблемных зон образовательных учреждений и разработка плана перевода школы в эффективный режим развития  | сентябрь 2020 года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ»,руководители ОУ | Анализ проблемных зон;план перехода ОУ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы  |
| 7 | Утверждение списка партнерства ОУ с низкими образовательными результатами и ОУ с высокими образовательными результатам | сентябрь 2020 года | Отдел образования  | Нормативный акт |
| 8 | Адресная помощь через организацию консультационного сопровождения со стороны муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ/партнеров) по вопросам повышения качества образования. | в течение года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ» | Создание единого информационного пространства и эффективного использования имеющихся ресурсов школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с НОР, а также создание условий для трансляции позитивного педагогического опыта.  |
| 9 | Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития. | январь - февраль 2021 года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ» | Тиражирование опыта в РАОП |
| 10 | Оказание методической помощи ОУ со стабильно низкими результатами по вопросу «Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога»  | сентябрь – октябрь2020 года | МБУ «МИМЦ» | Планы профессионального развития педагога в образовательных организациях |
| 11 | Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОУ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты. | октябрь-ноябрь2020 года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ»,ОУ | Аналитические справки, управленческие решения |
| 12 | Разработка и утверждение планов ОУ: - по сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, включение в программу сопровождения участие в муниципальных образовательных мероприятиях;- организации работы по повышению профессионализма педагогов и повышению качества реализации образовательных программ  | сентябрь2020 года | Отдел образования, руководители ОУ | Планы работы, разработанные ОУ |
| 13 | Обсуждение вопросов реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами, в рамках заседаний муниципального Совета по образованию, городского методического совета  | ноябрь - декабрь 2020 года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ» | Принятие решений |
| 14 | Разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников ОУ по улучшению учебных достижений обучающихся в школах, показывающих стабильно низкие образовательные результаты | январь 2021 года | МБУ «МИМЦ», ГМО | Методические рекомендации на 2021 год |
| 15 | Обеспечение условий освоения программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. | январь – май 2021года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ», ОУ | Обучение педагогов, имеющих профессиональные проблемы и дефициты, ОУ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.  |
| 16 | Освоение программ повышения квалификации, направленных на формирование профессиональных и лидерских компетенций, для руководителей образовательных учреждений, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты. | сентябрь - декабрь 2021 года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ» | Обучение руководителей ОУ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.  |
| 17 | Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания, включая ресурс муниципальной методической системы (профессиональные сообщества, методические мероприятия) | сентябрь - октябрь 2020 года | Руководители ОУ | Индивидуальные планы профессионального развития педагогов ОУ |
| 18 | Проведение организационно-методических совещаний с руководителями методических служб, руководителями ОУ  | в течение года | Отдел образования, МБУ «МИМЦ» | Создана система комплексного научно-методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях |
| 19 | Обобщение итогов работы по направлению поддержка ОУ с НОР; коррекция, планирование на 2021-2022 у. г.  | март – апрель 2021 | Отдел образования, МБУ «МИМЦ», ОУ | Проект программы  |