

Отдел образования администрации города Лесосибирска
МБУ «Межшкольный информационно-методический центр
города Лесосибирска»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

Сборник материалов
онлайн-форума
г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 года



Лесосибирск
2021

Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. - 178 с.

Сборник содержит материалы онлайн-форума, организованного и проведенного МБУ «МИМЦ».

Материалы включают в себя работы учителей образовательных учреждений города Лесосибирска.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	9
Формирование функциональной грамотности младших школьников через участие в дистанционных конкурсах	9
<i>Воробьева Е.Г.</i> <i>МБОУ «СОШ №9»</i>	
Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности	15
<i>Гаврилова Л.В.</i> <i>МБОУ «Лицей»</i>	
Использование сетевых образовательных ресурсов на уроках астрономии	21
<i>Красикова Е. Е.</i> <i>МБОУ «СОШ №6»</i>	
Формирование математической грамотности через решение комплексных задач	25
<i>Марусина Л. В., Степанова М. В.</i> <i>МБОУ «СОШ №2»</i>	
Формирование основ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности предмета «Изобразительное искусство»	29
<i>Масалитина О. Н.</i> <i>МБОУ «СОШ №9»</i>	
Проблемное обучение как средство формирования математической грамотности	35
<i>Цыганова В.С.</i> <i>МБОУ «СОШ №1»</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРАМОТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	38

Приёмы формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности	38
<i>Дреева Г.Н.</i> <i>МБОУ «ООШ №5»</i>	
Здоровьесберегающая технология как способ формирования функциональной грамотности учащихся (из опыта работы классного руководителя)	45
<i>Камалова Л. Ф.</i> <i>МБОУ «СОШ №6»</i>	
Приёмы обучения смысловому чтению младших школьников на примере интегрированного урока внеклассного чтения и окружающего мира	47
<i>Лукаевич Ж.А.</i> <i>МБОУ «СОШ №4»</i>	
Развитие функциональной грамотности учащихся на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «LEGO-конструирование»	51
<i>Оленицкий А.А.</i> <i>МБОУ «СОШ №9»</i>	
Интеллектуальная школа «ландшафтный дизайн» в рамках летнего школьного лагеря	53
<i>Савельева Н.Е.</i> <i>МБОУ «Лицей»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ	55
Изменения в преподавании химии с учетом введения новой Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	55
<i>Высоцкая Ж. В.</i> <i>МБОУ «СОШ №2»</i>	

Преподавание наглядной геометрии как метод повышения функциональной грамотности учащихся	58
<i>Герасимова Л.Б.</i> МБОУ «СОШ №4»	
Формирование математической грамотности на уроках химии	64
<i>Ефремова И.Ю.</i> МБОУ «СОШ №4»	
Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики в 7 классе	71
<i>Пьянзин А.В.</i> МБОУ «СОШ №2»	
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	74
Формирование предпосылок финансовой грамотности обучающихся в начальной школе	74
<i>Власова Е.А.</i> МБОУ «СОШ №1»	
Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики	79
<i>Галлямова Г.Ф.</i> МБОУ «СОШ №6»	
Использование проектных задач на занятиях по финансовой грамотности	83
<i>Давыдова Е.В.</i> МБОУ «СОШ №6»	
Формирование математической грамотности: из опыта работы	90
<i>Зайцева Н.Ю., Качурина Т.В.</i> МБОУ «ООШ №5»	

Эффективные формы организации интеллектуальной деятельности учащихся в изучении финансовой грамотности	98
<i>Копейкина И.А., Мазярчук Л.В.</i> <i>МБОУ «Лицей»</i>	
Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся в основной школе	103
<i>Михайлова Н.С.</i> <i>МБОУ «ООШ №5»</i>	
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ НОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК	109
Образовательная игра «Космическая Одиссея» (Мониторинг УУД и ФГ)	109
<i>Гоголева О.Р., Куданкина М.И.</i> <i>МБОУ «СОШ №1»</i>	
Реализация «Концепции географического образования в РФ» на уроках географии с использованием платформы «ЯКласс»	113
<i>Игнатова О.М.</i> <i>МБОУ «Гимназия»</i>	
Метазадача как способ организации задачного урока	115
<i>Карукова О.В.</i> <i>МБОУ «СОШ №2»</i>	
Изменения в преподавании предмета «Обществознание» в связи с введением новой концепции преподавания	122
<i>Кудашева А.В.</i> <i>МБОУ «СОШ №6»</i>	
Применение сопоставительного метода при обучении немецкому языку как второму иностранному, в рамках реализации концепции по смежным предметам	131
<i>Новожилова Н.А.</i> <i>МБОУ «СОШ №1»</i>	

Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка в основной школе или технология CLIL	136
<i>Полудинцева Т.В., Марцинковская Е.М.</i> <i>МБОУ «СОШ №2»</i>	
Применение приложения Plickers учителем-предметником на уроке	143
<i>Седых В.С.</i> <i>МБОУ «СОШ №6»</i>	
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ТЕХНОЛОГИЯ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	146
Изменения в преподавании предмета «Технология» в связи с введением новой концепции	146
<i>Корягин А.Н.</i> <i>МБОУ «СОШ №6»»</i>	
Средства и приемы обучения детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) в условиях реализации новой предметной концепции по физической культуре	148
<i>Лыкова М.Н.</i> <i>МБОУ «СОШ №9»</i>	
Изменения в преподавании технологии с учетом введения новой Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	154
<i>Любезнов Д.А, Распономарева Т.В.</i> <i>МБОУ «СОШ №2»</i>	
Зачетная система оценивания, как инструмент повышения мотивации обучающихся, в рамках концепции по предмету физическая культура	156
<i>Невольских В. В.</i> <i>МБОУ «СОШ №1»</i>	

**Новый курс технологии в школе:
обновление содержания рабочей программы педагога** 160

Стецюк Л. А.
МБОУ «СОШ №4»

**Изменения в преподавании технологии с учётом введения
новой концепции и новых образовательных результатов** 168

Троицкая О.К.
МБОУ «ООШ №5»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формирование функциональной грамотности младших школьников через участие в дистанционных конкурсах

Е.Г. Воробьева
МБОУ «СОШ №9»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) отмечает, что «в результате изучения всех без исключений предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, которое необходимо формировать на всех предметах в урочной деятельности и на предметном материале во внеурочной деятельности.

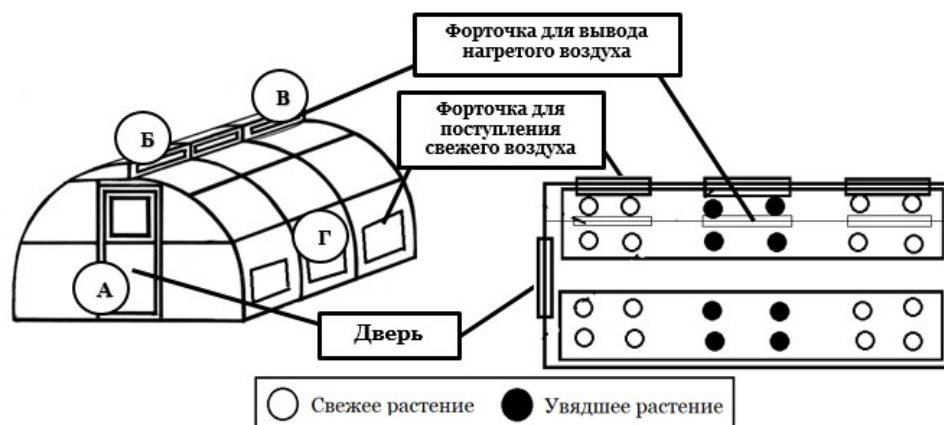
С 2008/2009 учебного участвуем в дистанционных конкурсах ЭМУ (Эрудит-марафон учащихся) автономной некоммерческой организации «Центр развития молодежи» г. Екатеринбурга. Конкурсы проходят два раза в год: осенью – ЭМУ-эрудит (метапредметные умения), весной – ЭМУ-специалист (предметные умения).

Задания детям дают жители Сказочной Австралии, нуждающиеся в помощи.

Пример 1

Построили теплицу-лабораторию. В ней были установлены окошки для вывода горячего воздуха и окошки для вентиляции. Благодаря им лабораторные растения получают свежий воздух и не чахнут. Но некоторые растения всё равно вянут. Рассмотрим схемы теплицы. Где именно возникла проблема?

Обведи букву выбранного ответа. А. Б. В. Г.



Пример 2

Оказалось, устройство для контроля уровня поступления воды в почву тоже иногда даёт сбой. Прочитай, как должен работать поплавковый уровнемер. Определи, что будет, если магнитный поплавок сломается. Обведи букву выбранного ответа.

- А. Вода перестанет поступать в резервуар.
- Б. Нанос перестанет закачивать воду в резервуар.
- В. Брусок замкнёт контакты, включая насос.
- Г. Вода станет вытекать из резервуара через край.



СПРАВКА. Принцип работы поплавкового уровнемера:

когда уровень воды поднимается, поплавок скользит вдоль стержня вверх;

когда воды становится мало, поплавок опускается;

когда поплавок оказывается на одном уровне с бруском с магнитом, брусок притягивается, и контакты выключателя замыкаются. После этого включается насос, который всасывает лишнюю воду, чтоб она не полилась через край.

Задание требует большой концентрации внимания при анализе материала, при соотнесении информации с имеющимся предположением. Повышается уровень внимания, его устойчивость и объем. От анализа отдельного предмета и явления мышление ребенка переходит к анализу связей и отношений между ними, что служит предпосылкой понимания явлений окружающего мира

Пример 3

Помоги разобраться в странных записях:

<p>Ингредиенты (на 4 стакана лимонада):</p> <p>Сахар: 1 стакан Лимон: 3 штуки Вода: 1 литр Мята: 1 пучок</p>	<p>Обрати внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вместо сахара можно добавить мёд. ✓ Лимоны можно заменить на апельсины. ✓ Вместо мяты подойдёт розмарин. ✓ Снимайте кожуру тонким слоем. Из-за толстой кожуры лимонад будет горчить.
<p>Способ приготовления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вымойте лимоны, с трёх лимонов снимите кожуру. 2. Из всех трёх лимонов выжмите сок. 3. Смешайте литр воды, сахар, кожуру. Варите, пока сахар не растворится. 4. Добавьте мяту, лимонный сок, оставшуюся воду. Размешайте. Когда вода закипит, снимите напиток с огня, остудите и процедите. Напиток можно подавать! При желании добавьте лёд. 	

Определи истинность каждого высказывания.

Если высказывание истинное, обведи слово ДА, если ложное – НЕТ.

- 1) Напиток нужно подавать горячим. А) ДА Б) НЕТ
- 2) При варке напитка в первую очередь нужно вскипятить воду.
А) ДА Б) НЕТ

Напротив каждого вопроса обведи букву верного ответа.

- 1) Рецепт составлен для приготовления 3 стаканов напитка? А) ДА Б) НЕТ
2) Этот напиток можно приготовить из апельсинов? А) ДА Б) НЕТ

Информационная деятельность младших школьников предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию данной информации, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемых сведений.

Пример 4

Сопоставь название места с тем, что в нём можно увидеть.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) Зоопарк | А) модель трамвая |
| 2) Оранжерея «Аптекарский огород» | Б) модель звёздного неба |
| 3) Планетарий | В) лекарственные растения |
| 4) Музей транспорта | Г) животные |

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

1	2	3

Ответ:

Упорядочить информацию по заданному основанию, понимать инструкцию к выполнению задания, устанавливать простые связи, сопоставлять данные.

Эти примеры работают над формированием метапредметных умений.

Предметные конкурсы содержат богатый методический материал по курсу начальной школы – математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, информатика.

Пример 5. Математика

Путешественник записал на карте маршрут, но допустил ошибку. Найди запись, где единица измерения подобрана неправильно. Обведи букву выбранного ответа.

- А. Всего пройдено 15 км пути.
Б. Походный рюкзак весит 10 см.
В. Привал состоится через 3 ч.

Числа нужно разделить на три группы. К описанию признака подбери подходящую группу чисел.

- | признак числа | числа |
|---|---------------|
| 1) во всех числах есть цифра 3 | А) 15, 13, 33 |
| 2) во всех числах две цифры | Б) 4, 19, 31 |
| 3) все числа расположены в порядке увеличения | В) 23, 3, 43 |

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

1	2	3

Ответ:

Ларец должен обязательно стоять выше светильника, шляпа – ниже глобуса, ларец – ниже шляпы, цветок – выше глобуса. Какая вещь должна стоять выше всех?

Обведи букву выбранного ответа.

А. Ларец

Б. Глобус

В. Цветок

Г. Шляпа

Д. Светильник

Стоит обратить внимание на разнообразие форм ответа: выбор одной буквы в ответе, две или три; заполнение таблицы, вставка пропущенного числа...

Пример 6. Русский язык

Оказалось, что нужно снова поменять маршрут. Для этого необходимо задать бортовому компьютеру ряд команд. Важно написать их без ошибок. Помогите найти слово с орфографической ошибкой.

Обведи букву выбранного ответа.

А. Выяснить

Б. Отметить

В. Вычислить

Г. Выполнить

Пример 7.

Помогите Динго выбрать из нескольких вариантов самый вежливый и убедительный. **Обведи букву выбранного ответа.**

А. Что ж, ты сам нашёл этот клад. Поэтому ты имеешь право решать, как с ним поступить. Его необходимо отдать в музей.
Б. То, что ты сам нашёл этот клад, ничего не значит. Заниматься кладами должны не разбойники, а профессионалы. Если ты немедленно не сообщишь в музей, я отправлю тебя в тюрьму!
В. Что ж, ты сам нашёл этот клад. Поэтому ты считаешь, что вправе им распоряжаться. И ты, разумеется, выбрал самый лучший вариант – просто сидеть тут и смотреть на сундук! Ведь ты даже его открыть не можешь! Я не удивлён, что у тебя ничего не получается.
Г. Как ни странно, ты сам нашёл этот клад. Поэтому ты считаешь, что вправе им распоряжаться. Однако мне совершенно непонятно, на что ты вообще надеешься. Ты ведь даже не можешь извлечь артефакт из сундука! А вообще, даже маленькие дети в курсе, что древним ценностям место в музее. Давай-ка сообщим в музей, и пусть кладом занимаются умные звери.
Д. Что ж, ты сам нашёл этот клад. Поэтому ты считаешь, что вправе им распоряжаться. Но присвоив клад себе, ты нарушишь закон. Ведь, древние ценности должны находиться в музеях, где их изучают учёные, где ими любуются ценители. Давай сообщим в музей, и ты сможешь рассчитывать на вознаграждение.

Пример 8

В памятке использовались только слова с беглым гласным в приставке. Какие глаголы подойдут? **Обведи три буквы выбранных ответов.**

- А. Собрать
- Б. Предоставить
- В. Поставить
- Г. Подождать
- Д. Прodelать

СПРАВКА. У приставок, оканчивающихся на согласный звук или состоящих из одного согласного звука, на конце может появляться беглый гласный, который всегда обозначается буквой «о». Примеры: раз – разо, от – ото, без – безо, над – надо, в – во, от – ото и др.

Большое внимание уделено задачам, для решения которых требуется обращение учащихся к словарям. Дети должны понимать, что при любом затруднении или сомнении следует обратиться к словарю, справочной информации. Слово СПРАВКА набрано крупным шрифтом.

Пример 9. Окружающий мир

Осьминог рассматривает незнакомые растения. Он хочет посадить несколько таких в Сказочной Австралии. Но для этого надо понять, какими способами распространяются семена данных растений.



Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

- А) Семена распространяют живые существа
- Б) Семена распространяются ветром
- В) Семена выбрасывает на землю само растение

Ответ:

1	2	3	4

СПРАВКА.

- Если плоды с семенами имеют **шипы и крючки**, то они распространяются, цепляясь за шерсть животных и одежду людей.
- Если семена имеют разнообразные **крылышки, зонтики и хохолки**, то они распространяются с помощью ветра.
- Если семена находятся **внутри стручка**, то они лопаются, и из них семена сами высыпаются на землю.

Объём заданий увеличивается, что требует расширения поля чтения. Задания не нуждаются в комментариях взрослых. Только в первом классе допускается помощь в чтении заданий.

Пример 10. Литературное чтение

После этого происшествия многие жители Сказочной Австралии стали бояться ограблений. Президент понял, что должен разрядить обстановку. Для этого он хочет обсмеять недавнего преступника в стихотворении и поместить это стихотворение в газету. Какой жанр Утконосу нужно выбрать?

Обведи букву выбранного ответа.

А. Ода

Б. Элегия

В. Эпиграмма

Г. Сказание

СПРАВКА. Ода – хвалебное стихотворение, посвящённое торжественному событию или герою.

Элегия – грустное стихотворение, передающее личные переживания.

Эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее кого-либо.

Сказание – повествование с историческим или легендарным содержанием.

Качество чтения, понимание прочитанного является необходимым условием успешности в любой предметной области. Поэтому читательскую грамотность необходимо считать базовым навыком функциональной грамотности.

На основе выполнения заданий можно получить следующие статистические данные: в отношении учащегося – результативность обучающегося, сравнение результата обучающегося со средневзвешенным показателем среди всех участников, динамика достижения обучающегося (при условии участия в исследовании в течение нескольких лет); в отношении класса – сравнение классов по проверяемым результатам и средним показателям по всему исследованию, анализ класса по проверяемым группам умений, сравнение классов по проверяемым результатам и трудностям, потенциалы классов, зоны риска

Материалы конкурсов составлены профессионально, качественно. Их можно использовать в урочной и внеурочной форме, в парной и групповой работе, в подготовке к олимпиадам. Есть курс внеурочной деятельности **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ**, по которому работали с несколькими классными коллективами. Ребята выполняли задания всегда с интересом, даже азартно.

На протяжении многих лет дети нашей начальной школы с удовольствием участвуют в конкурсах ЭМУ, получая сертификаты и призы независимо от занятого места. Участие в конкурсах платное. Но доступ к материалам прошлых лет свободный, на странице **ИСТОРИЯ ЭМУ** есть архив всех заданий с 2008 года.

Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности

Гаврилова Л.В.
МБОУ «Лицей»

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.*

*Г. Лихтенберг
(немецкий ученый, философ, публицист 1742-1799 года жизни)*

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. и приказом Банка России от 02 ноября 2017 г. № ОД-3150, задача формирования финансовой грамотности школьников определена как одна из ведущих. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов, способен также успешно решать более сложные задачи развития России. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Для чего нужно обладать финансовой грамотностью? Для того, чтобы стать успешным в жизни. Чтобы знать, как лучше копить деньги и разумно их тратить, как планировать и осуществлять крупные покупки. Чтобы понимать, что такое семейный бюджет и как им управлять. Чтобы ответственно подходить к сложным вопросам о взятии денег в долг: когда можно брать в долг, а когда лучше накопить самому? Чтобы знать, как личный финансовый план поможет осуществить задуманное. Это очень важные знания, которые пригодятся всем в их взрослой жизни.

Наиболее эффективным жизненным этапом человека, на котором он может реализовать возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап его обучения в школе. Организация деятельности в школе даёт возможность адаптироваться к активной жизни в условиях современного рынка и новым экономическим отношениям.

Общеобразовательные школы обладают рядом преимуществ перед другими каналами распространения знаний: регулярность занятий, апробированные образовательные технологии, доступность аудитории, педагогический потенциал, сформированная образовательная среда.

Финансовая грамотность- это совокупность знаний, умений, навыков в финансовой сфере и личностных социально- педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека выполнять различные социально- экономические роли. Владея методами, принципами, технологиями воспитания финансовой грамотности учащихся и знаниями о моделях проведения занятий, совершенно точно можно сказать, что будущее поколение вырастет финансово грамотным, что позволит им быть подготовленными к решению важных личных и государственных задач и обеспечить свою финансовую безопасность

Финансовая грамотность» - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему нужен этот курс.

Задача современного образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться, то есть развивать и формировать у ребят в первую очередь универсальных учебных действий. Оптимальные условия для развития мыслительных способностей создают ситуации, в которых люди мыслят продуктивно. Ученики осваивают основные понятия финансовой грамотности в ходе обсуждения условий задач и их решения. Все задачи являются практико-ориентированными и предполагают не только решения, но и, что очень важно, обсуждение, обмен мнениями о возможных способах действий в конкретных ситуациях. На моих занятиях учащиеся работают с технологическими картами.

Задачи, предлагаемые учащимся, должны быть практико-ориентированными и предполагают не только решение, но и, что очень важно, обсуждение, обмен мнениями о возможных способах действий в конкретных ситуациях. Учащимся заранее предлагается проблема, к решению которой они приходят через исследование. Следующим этапом является подготовка к защите работы, которая состоит в обработке и систематизации полученных данных. Заключительным этапом является защита работы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ УЧЕНИКА КЛАССА
Предмет Финансовая грамотность
Тема занятия: «Формирование семейного бюджета»

Цель

План работы	Баллы
1. Выполнить задание разминки (выполнить вычисления, заполнить таблицу №1 составить поговорку)	0-3 баллов
2. Ответить на вопрос как понимаете смысл поговорки.	1 балл
3. Изучить условия конкурса	
4. Выполнить вычисления, заполнить таблицу №3 используя данные таблицы №2	0-9 баллов
5. Сделать вывод	1 балла

7	1	-3	2	1	-2	3	6	40	1	4	6,8	1	2	6	2	2	4	3
8				2		6										0	8	

Как понимаете смысл поговорки:;

18% от 100	О	25% от 80	Ж
1% от 200	Е	-1,8-1,2	П
13*1/3	Б	-8: (-2)	Л
2,5*10	Р	40% от 100	У
1,5 + 1 $\frac{1}{2}$	Т	1,2% от 1000	И
3,5 : 0,5	К	8-10	К
1,6*30	Е	8-1,2	Ь
10*0,6	Р	-12-(-3)	А

шкала	Наши затруднения
10 15	
9 14	
8 13	
7 12	
6 10	
5 8	

№	Фамилия, имя	баллы

Практико-ориентированная задача

В городе Лесосибирске проживает семья Ивановых: мама, папа и Маша. Заработная плата папы за месяц 40000 рублей, мамы – 30000 рублей.

Квартплата составляет 4000 рублей в месяц, расход электроэнергии составляет 200 кВт/ч по 2 рубля за 1 кВт/ч, оплата за интернет 600 рублей, оплата мобильной связи каждого из телефонных тарифов по 300 рублей. Расход на обеды в столовой мамы, папы и Маши составляет 300 рублей в день при шестидневной рабочей неделе. Расходы на питание составляют 5000 рублей в неделю.

На семейном совете решили, что Маше необходимы новые джинсы, их стоимость 2000 рублей, папе на 23 февраля запланировали купить часы, стоимостью 5600 рублей.

С 1 февраля 2020 года запланировали начать ремонт в комнате Маши. Для ремонта необходимо 8 рулонов обоев, 5 упаковок ламината, 2 литра краски. Стоимость работы ремонтной бригады составляет 20000 рублей.

В городе три магазина, в которых можно купить обои, ламинат и краску для потолка: «Все для ремонта», «Красивый дом», «Мастеровой».

Стоимость товара представлена в Таблице 1.

Таблица 1

магазин	обои	ламинат	Краска для потолка	Особые условия
«Все для ремонта»	500	3000	1 литр 500 рублей	Скидка 500 рублей на обои при покупке обоев на 3500 рублей и выше
«Красивый дом»	600	2500	2 литра 800 рублей	Скидка 1000 рублей на ламинат, при покупке ламината на сумму 7000 и выше
«Мастеровой»	750	2300	1 литр 400 рублей	Скидка 2000 рублей при общей стоимости покупки свыше 15000

Алгоритм решения задачи:

- Прочитайте внимательно задачу
- Составьте план решения задачи;
- Проанализировав результаты, ответьте на вопросы задачи;
- Подготовьте презентацию своей практической задачи:
- Заполните таблицу №2:
 - вычислите доходы семьи;
 - вычислите расходы семьи
- Заполните таблицу №3:
 - вычислите все возможные варианты стоимости ремонта;
 - выберите самый дешевый вариант стоимости ремонта;
 - вычислите, за сколько месяцев Ивановы сделают ремонт в комнате

Маши.

Ответьте на вопросы:

- Какой общий доход семьи за месяц?
- Чему равна сумма обязательных платежей?
- Сколько семья денег тратит на питание?
- Какова наименьшая стоимость ремонта?
- Смогут ли Ивановы закончить ремонт в феврале?
- Останутся ли у них деньги и сколько?

Таблица 2. Бюджет личный (семейный)

доходы	расходы
Итого:	Итого:

Таблица 3

Стоимость ремонта (вариант 1)	Стоимость ремонта (вариант 2)	Стоимость ремонта (вариант 3)	Стоимость ремонта (вариант 4)	За сколько месяцев Ивановы сделают ремонт?

Таблица 4

Правильность выполнения математических вычислений	Участие в обсуждении и финансовом поведении	Обоснованность предложенного варианта финансового поведения	Точность следования алгоритму решения	Обоснованность и четкость вывода	Оформление результатов вычислений
2	1	2	2	2	1
Максимально					10
					баллов

Итог урока. Рефлексия

1. Подведем итог работы на уроке.–
2. Назовите тему урока.–
3. Где возникло затруднение?
4. Над чем еще надо поработать?
5. Чему вы научились на уроке?
6. Нужны ли вам эти знания для дальнейшей жизни?
7. Где в жизни вы сможете применить полученные знания?
8. Мы составили _____ и выполнили необходимые _____.

9. Занесли результаты в _____.

10. При решении задачи нам понадобились умения:

11. С подобной проблемой в жизни _____

12. Сформулируйте ответ на вопрос: «Какие новые навыки появились у вас после работы на сегодняшнем уроке»? Запишите самый главный, по-вашему мнению, вопрос в тетради.

Учащиеся должны знать: методы достижения финансовых целей и применения инвестиционных инструментов, категории финансовых рисков и способы их снижения.

Учащиеся должны уметь: планировать свою деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения поставленной цели, видеть универсальное практическое значение учебных действий.

Системность деятельности учащихся через учебные и внеурочные занятия формирует у них понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения, мотивирует на участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Использование сетевых образовательных ресурсов на уроках астрономии

*Красикова Е. Е.
МБОУ «СОШ №6»*

Астрономия – современная бурно развивающаяся наука, являющаяся в некотором смысле частью физики. Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных учащимися по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.

Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета - это формирование естественнонаучной грамотности. Учитывая возрастные особенности старших школьников, возникает ряд причин, снижающих мотивацию выпускников к достижению образовательных результатов по курсу «астрономия».

Перед учителем встает проблема поиска современных педагогических методов и технологий, позволяющие достигать образовательные результаты через повышение учебной мотивации старшеклассников в условиях цифровизации общества.

В соответствии с Методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в образовательных организациях Российской Федерации, разработанными и утвержденными Роспотребнадзором, Рособрнадзором и Российской академией образования для использования их в общеобразовательных организациях, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2019 г., с 1 сентября 2019 года ограничить использование обучающимися устройств мобильной связи во время учебного процесса, длительностью урока согласно расписанию, учитывать необходимость использования имеющихся ресурсов образовательной организации или ресурсов иных организаций (в рамках сетевой формы) при выборе образовательных технологий и методик, в том числе для использования доступа обучающихся к их учетной записи в случае перехода в школе на электронные дневники, без использования личных устройств мобильной связи обучающихся [1].

Для повышения мотивации я использую наглядные пособия: схемы, карту звездного неба, видеофрагменты и презентации. Современные школьники - «цифровые дети», хотят видеть другие современные форматы представления информации.

Электронные приложения являются дополнением к основному учебному материалу и представляют собой структурированную совокупность электронных

образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности.

В связи с внесением изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования и возвращением в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия» появляется необходимость обеспечить условия для преподавания этого предмета на уровне требований ФГОС нового поколения. Для этого необходимо выбрать соответствующий учебно-методический комплект по астрономии, оснастить кабинеты физики необходимым для полноценного преподавания астрономии учебным оборудованием и учебными наглядными пособиями [7].

Согласно приказу МОН РФ от 18 июля 2016 г. №870, каждый учебник в печатной форме, включенный в федеральный перечень, в обязательном порядке сопровождается его представлением в электронной форме.

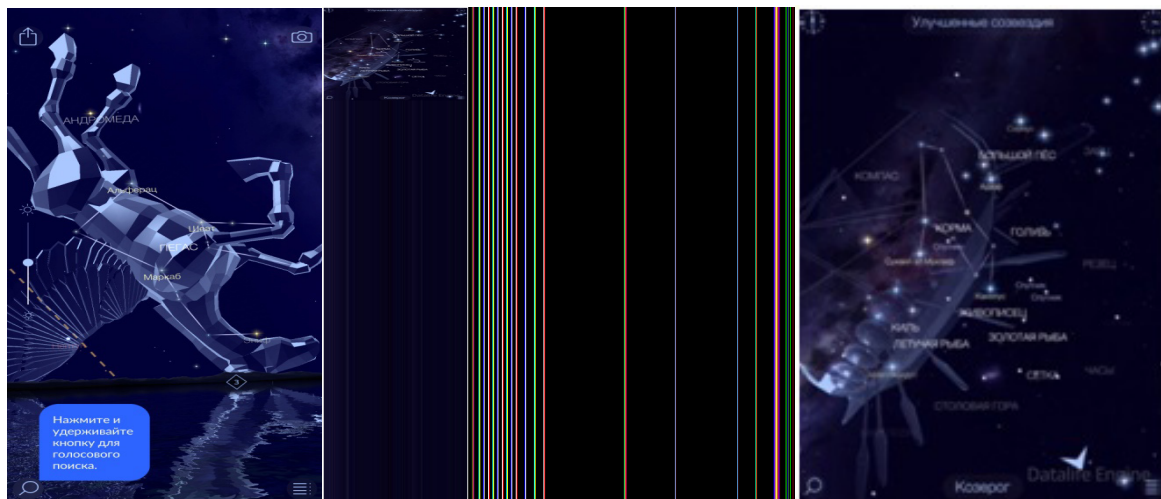
Электронная форма учебника (далее – ЭФУ) — это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (определение МОН РФ по Приказу от 18 июля 2016 г. № 870). ЭФУ по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами: более компактна, дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами — мультимедийными объектами (иллюстрация, анимация, слайдшоу, видео, аудио, интерактив, гиперссылка, практический задания, тренажёры, контрольно-измерительные материалы), обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала.

Для работы с учебником в электронной форме «Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2016». необходимо использовать цифровую образовательную платформу **Lekta**, которая работает как в онлайн, так и в оффлайн режиме (www.lecta.ru) — в любом браузере и в любой операционной системе.

Существует множество компьютерных программ, содержащих карту звездного неба, которые обучают детей ориентироваться в поиске созвездий. Такие приложения позволяют ориентироваться среди мириад звезд в режиме реального времени, получить информацию по наиболее значимым космическим объектам, подробные данные о планетах, звездах, кометах, созвездиях, познакомиться со снимками планет.

Приложения **NightSky** и **StarWalk** удобны при изучении Астрономии, особенно если нет возможности визуального изучения звездного неба. Даже если вы не видите чего-то за облаками или смотрите при дневном свете, приложение **NightSky** определяет, какие звезды, планеты, галактики, созвездия спутников располагаются на этом участке по данным GPS и компаса, встроенного в устройство. **StarWalk** отличается простотой использования: достаточно направить своё

мобильное устройство на небо, чтобы получить подробную карту, включающую в себя звёзды, созвездия, спутники и другие космические объекты. Кроме подробной карты звёздного неба путеводитель позволяет получить интересную информацию относительно созвездий, метеоритных дождей, фаз луны, туманностей; возможность отслеживать движение разных космических объектов, например, спутника, астрономический календарь, просмотр фото из открытого космоса [6].



Астронет (<http://www.astronet.ru>) - целью проекта является использование современных технологий Интернет для создания средства научного общения и распространения актуальной научной информации среди максимально широкого круга заинтересованных лиц - ученых, инженеров, аспирантов, студентов и старших школьников.

Астрофизический портал (<http://www.afportal.ru>) предназначен для школьников, абитуриентов, учителей и всех, кого интересует изучение физики, астрономии и их прикладные аспекты.

Всероссийская олимпиада школьников по астрономии (<http://www.astroolymp.ru>) - крупнейший в России форум для увлеченных астрономией детей и их наставников, место не только соревнования, но и научно-популярных лекций, обмена опытом и широкой культурной программы.

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга, МГУ (<http://www.sai.msu.ru>) – научно-исследовательский институт, являющийся одним из подразделений МГУ им. М.В. Ломоносова. В состав ГАИШ входят около 20 отделов и лабораторий, тематика исследований которых охватывает все области астрономии, а также геодинамику, причем исследования носят как чисто фундаментальный, так и прикладной характер.

Интерактивный гид в мире космоса (<http://spacegid.com>) - множество различной информации об окружающем пространстве, интерактивные астро приложения, инфографика, видео и анимация.

МКС Онлайн (<http://mks-onlain.ru/>) - наблюдение за Землей с ее орбиты с помощью камер Международной Космической Станции в режиме онлайн. Новости про космос, размещенные на сайте основаны только на достоверных, и зарекомендовавших себя источниках, таких как Роскосмос, NASA, ESA, ESO.

Обсерватория СибГУ им.М.Ф.Решетнева (<http://www.sky.sibsau.ru/>).

Общероссийский астрономический портал (астрономия.рф).

Репозиторий Вселенной (<http://space-my.ru>).

Интересный образовательный сайт по астрономии — «Треугольник» (<http://citadel.pioner-samara.ru/distance/3.html> и <http://maul.samara.ru/~astrohacker/>). Здесь можно найти информацию о планетах Солнечной Системы, звездах, Галактике, рассчитанную на школьников, информацию об олимпиадах по астрономии,

«Астрономия и космонавтика» (<http://www.m31.spb.ru/>) — сайт астрономов-профессионалов. Сайт имеет разделы «Карты звездного неба», «Галерея астрофотографий», «Звездные каталоги», «Характеристики астрономических инструментов», сайт постоянно обновляется, в последнее время добавлены видеофрагменты развития протуберанцев и вспышек на Солнце.

Meteoweb.ru-интернет журнал;

Стеллариум - бесплатное звездное небо на вашем компьютере.

Польза от смартфонов на уроке может быть при условии, что урок будет построен вокруг этого. И если уйти от построения урока по проверенной схеме: мини-лекции плюс самостоятельная работа с учебными материалами в основном в печатном виде, то можно организовать на уроке проектную деятельность, чтобы дети самостоятельно нашли материал, поработали в командах и что-то подготовили на его основе – помимо того, что есть в учебнике. Так, можно было бы использовать доступ к Интернету через смартфон в учебных целях, раскрыть возможности Android и перенаправить интерес учащихся к исследовательской деятельности не только на уроке, но и во внеурочное время.

Грамотное использование цифровых технологий на уроках астрономии позволяет достигать не только образовательные результаты и, но и сформировать у выпускников естественнонаучную грамотность.

Литература:

1. Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2016.
2. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://prosv.ru>.
3. Корпорация «Российский учебник»[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>.
4. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие.– М.: Дрофа, 2017.
5. Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lecta.ru>.
6. Чаругин В.М.Астрономия. 10-11 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2017.

Формирование математической грамотности через решение комплексных задач

Марусина Л. В., Степанова М. В.
МБОУ «СОШ №2»

*«Красоту математики можно увидеть глазами,
можно почувствовать сердцем,
но объять её можно только умом»
Ш.А. Амонашвили.*

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

В рамках реализации Концепции математического образования в РФ, нами была разработана «дорожная карта», комплекс мер по формированию математической грамотности у обучающихся 5 – 6 классов. Срок реализации «дорожной карты» до 2023 года. Базовым навыком математической грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием.

Анализ результатов ГИА, ВПР, стартовой диагностики в 5 – х классах, показал, что работа с текстами вызывает затруднения у обучающихся. Поэтому, целью нашей совместной работы стало: формирование навыков работы с математическим текстом. Для развития математической грамотности у обучающихся, ставим для себя ряд задач:

1. Научить обучающихся преобразовывать текст, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выявлять скрытую информацию; делать выводы.
2. Провести диагностику по эффективности применения комплексных задач.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на начальном уровне обучения. Умения работать с текстом закладывается в начальной школе, а именно:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- понимать информацию, представленную различными способами: схема, таблица, рисунок;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Одной из основных форм развития математической грамотности является решение комплексных задач. Считаем, что развивать математическую грамотность надо систематически. Поэтому регулярно включаем в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форму», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п. В основной школе происходит усложнение требований – развитие на уровне нового качества информации и новых умений, а именно:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.

Рассмотрим пример комплексного задания для 5-х классов:

Прочитайте текст.

«Самые крупные из осетровых – дальневосточная калуга из бассейна Амурского и европейская белуга, обитающая в Каспийском, Чёрном, Азовском и Адриатическом морях, длиной до 4 м и более и массой до 1000 кг. Промысловые формы – массой 70 – 80 кг. Самки вымётывают более 10 тысяч икринок. Продолжительность жизни этих рыб более 100 лет.

Самый маленький представитель осетровых – лжелопатонос, обитающий в бассейнах рек Амударьи и Сырдарьи, массой менее 1 кг».

Используя данную информацию выполните задания.

Задание 1. Выберите верное утверждение.

Европейская белуга обитает:

- А. Каспийском, Чукотском, Азовском морях.
- Б. Чёрном, Азовском, Карском морях.
- В. Чёрном, Адриатическом, Азовском морях.
- Г. Азовском, Адриатическом, Чукотском морях.

Задание 2. Выберите верное утверждение.

Самыми крупными представителями осетровых являются:

- А. Европейская белуга и севрюга.
- Б. Стерлядь и лжелопатонос.
- В. Дальневосточная белуга и европейская калуга.
- Г. Дальневосточная калуга и европейская белуга.

Задание 3. Выберите неверное утверждение.

- А. Самки крупных осетровых рыб вымётывают более 10 000 икринок.
- Б. Лжелопатонос не является самым маленьким представителем осетровых рыб.

В. Европейская белуга может достигать 350 см в длину.

Г. Европейская белуга может обитать в нескольких метрах.

Задание 4. Выразите вес дальневосточной калуги в центнерах.

Задание 4. Запишите длину европейской белуги в сантиметрах, дециметрах.

Задание 5. Решите задачу.

Сколько севрюг будут весить столько же, сколько одна дальневосточная калуга, если вес севрюги 9 кг, а дальневосточной калуги 882 кг?

Заметим, что в основном, учащимся пятых классов мы предлагаем выполнить действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста (выбрать верное/неверное утверждение), найти и перевести единицы измерения, выполнить вычисления, используя данные из задачи.

Пример комплексного задания для 6 – х класса:

Прочитайте текст.

«На данный момент на Земле живёт около 600000 африканских и от 30000 до 50000 индийских слонов. Примерно 20% содержатся в неволе – точное количество определить сложно. Из-за браконьерства количество африканских слонов уменьшилось на 50% с 1,3 миллионов до 600000, с 1979 по 1989 год. В этот период каждый час браконьерами убивалось 8 слонов (70000 в год), до тех пор, пока в 1989 году не вышел запрет на слоновую кость».

Используя данную информацию выполните задания.

Задание 1. Выберите верное утверждение.

А. За 10 лет количество слонов уменьшилось вдвое.

Б. Запрет на слоновую кость вышел в 1979 году.

В. В неволе содержится более 100 тысяч слонов.

Г. На земле живут африканские, европейские и индийские слоны.

Задание 2. Определите среднее количество индийских слонов.

Задание 3. В тексте допущена неточность в числовых данных. Найдите её.

Задание 4. Определите сколько слонов убивалось браконьерами в день?

Задание 5. Используя программу Microsoft Excel постройте диаграмму уничтоженных слонов за четыре года, начиная с 1979 года. Составьте таблицу.

На примере данной задачи, становится очевидным, что кроме действий, связанных с использованием информации из текста (выбери верное утверждение), учащимся приходится интегрировать и интерпретировать текст (среднее арифметическое, нахождение количества слонов за один день, перевод из одного представления данных в другой...); проявлять действия, связанные с осмыслением и оценкой текста (найди неточность в тексте – 50% от 1,3 миллионов это не 600000, а 650000).

Формирование определенной системы математических знаний всегда было в центре внимания в математическом образовании. Объем этой системы является слишком большим с общеобразовательных позиций, а качество владения ими – недостаточно высоким.

Поэтому, нами разработан план реализации по решению данного вопроса:
сентябрь - октябрь – диагностика по решению комплексных задач на уроках математики;

ноябрь – декабрь – создание банка заданий по ликвидации выявленных пробелов;

январь – март – решение заданий;

апрель – анализ результатов решения комплексных задач при проведении промежуточной аттестации.

Успешное выполнение комплексных заданий может быть обеспечено только при ориентации учебного процесса на решение подобных задач. Чтобы повысить математическую грамотность учащихся, можно предложить им самим составить задачи и придумать вопросы к ним.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Целенаправленное формирование умений решать задачи вообще, математические в частности, является, безусловно, одним из важнейших путей усовершенствования образования.

Литература:

1. Яровая Е.А. Готовимся к промежуточной аттестации. 5 – 6 классы. Комплексные задания по математике. ФГОС. Издательство: Учитель, 2017.

**Формирование основ финансовой грамотности
в урочной и внеурочной деятельности предмета
«Изобразительное искусство»**

*Масалитина О. Н.
МБОУ «СОШ №9»*

В наши дни очень важным элементом воспитания подрастающего поколения является формирование финансовой грамотности через систему уроков и внеурочной деятельности. Безусловно, для такого объемного и сложного процесса нужны специальные учебные дисциплины, например, экономика, которая изучается в старших классах, а также предметы, в частности, изобразительное искусство, мировая художественная культура, технология, могут внести большой вклад в решение этой проблемы.

Цель статьи – познакомить с собственным опытом применения заданий для развития финансовой грамотности обучающихся на уроках Изобразительного искусства. Финансовая грамотность понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанные с вопросами образования и работы).

Предлагаю варианты заданий, которые можно использовать на уроках Изобразительного искусства для формирования финансовой грамотности.

Задание 1 (групповая работа). При изучении темы «Плакат, его виды и шрифты» в 7 классе учащимся можно дать задание: создать творческий плакат с лозунгом по темам: «Планирование семейного бюджета», «Управление рисками» (потеря работы, рост цен, финансовая нестабильность и др.), «Правила потребительского поведения», «Формирование «финансовой подушки безопасности», «Защита от финансового мошенничества», «Использование финансовых продуктов (банковские карты, кредиты, вклады)», «Уплата налогов». При выполнении данной работы важна фантазия детей.



Задание 2. В рамках темы «Жанры в изобразительном искусстве» в 6 классе я использую бумажные денежные знаки. Для начала нужно дать детям представление о бумажных деньгах, познакомить учащихся с техникой изображения бумажных купюр национальной и иностранной валюты. Далее акцентируется внимание на цвете, оттенке, портрете, пейзаже, скульптурах и достопримечательностях изображенных на купюрах. Следующим этапом предлагается задание: «Подумайте, как еще можно использовать на уроке отечественную и иностранную валюту?» (например во время путешествий или познания мира с помощью интернета, коллекционирование). После ответов детей можно актуализировать информацию по следующим вопросам: «Как живут люди в других странах?», «Какой денежной единицей расплачиваются?», «Какие деньги являются для них национальной валютой?». В результате обучающиеся усвоят не только закономерность установления курса валюты, но и увидят своими глазами, почему та или иная купюра оформлена определенным образом. В практической деятельности обучающиеся самостоятельно будут сравнивать и анализировать, искать информацию о валюте разных стран, отличать деньги России от денег других стран, описывать монету по заданным параметрам.



Задание 3. Изучая тему «Изображение предметного мира натюрморта» в 6 классе, можно предложить следующее задание: «Используя художественные средства, изобразите определенный набор товаров». В процессе создания изображения товаров целесообразно применять метод обсуждения, в ходе которого школьники узнают о том, как соотносятся между собой стоимость товара, его

количество и цена. Важно приучить ребенка работать со стоимостью товаров, чтобы он знал цену реальных предметов, которые ученик изображает. Далее учитель акцентирует внимание и ставит задачи: что из изображенного товара можно купить, нужно купить, хочу купить, необходимо купить.



Задание 4. Для закрепления у школьников полученной информации о финансах целесообразно включение родителей в данный процесс. Такие возможности представляют участие в конкурсах, например, участие в региональном конкурсе «Мое финансовое будущее, старт 2020: творю копилку» в рамках проведения «Краевого семейного фестиваля – 2020». Детям предлагается дома вместе с родителями изготовить поделку для конкурса в любой выбранной технике исполнения и материала изготовления копилки из любых материалов. Учитель контролирует соответствие работы теме конкурса, оригинальность конкурсной работы, творческий замысел, аккуратность (качество оформления работы), самостоятельность (авторская работа, без использования шаблонов). В результате участия в конкурсе обучающиеся смогут не только обратить внимание на важность обращения с деньгами, но и получить поощрение за уникальные техники изготовления копилки для сбережения денег.



Таким образом, создание жизненных ситуаций, где формируется финансовая грамотность, возможно на любом занятии, в том числе и на уроках Изобразительного искусства, что определяет такое занятие как метапредметное, задача учителя – создать конкретные ситуации, непосредственно касающиеся человека в социуме, а задания, сформулированные в контексте данных ситуаций, должны направить ученика на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения.

Литература:

1. <https://multiurok.ru/blog/mietody-i-priiemy.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2014/11/17/plan-konspekt-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva>
3. <https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2017/03/26/zhanry-v-izobrazitelnom-iskusstve>

Проблемное обучение как средство формирования математической грамотности

Цыганова В.С.
МБОУ «СОШ №1»

Развитие функционально грамотного человека является одной из приоритетных стратегических задач нашей страны. Реализация этой задачи происходит в рамках национального проекта «Образование», целью которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [6;4]. Формирование функциональной грамотности это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности [2].

Математическая грамотность является одним из направлений функциональной грамотности и представляет собой: а) понимание необходимости математических знаний для обучения и повседневной жизни; б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях, например, рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д., находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу); в) владение математическими фактами (принадлежность, истинность), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений [3;4].

Математическая грамотность может формироваться как на уроках, так и во внеурочной деятельности младших школьников. Одним из средств формирования математической грамотности может послужить проблемное обучение.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности [1].

Использование такого рода заданий на уроках, позволяет развивать не только находчивость, сообразительность, но и способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям.

Стоит отметить тот факт, что применяя в классе технологию проблемного обучения, учитель должен учитывать уровни проблемности в обучении, ведь не каждый ученик способен самостоятельно поставить и решить какую-либо проблему на уроке.

На первом этапе учитель сам ставит проблему (задачу) и также решает ее при активном слушании и обсуждении учениками. На втором этапе учитель ставит проблему, в то время как ученики самостоятельно или под его руководством

находят решение. В данном случае учитель является направляющим звеном в поиске путей решения проблемы. Другими словами, использует частично-поисковый метод. На следующем этапе ученик ставит проблему, а преподаватель помогает ее решить. Таким образом, у обучающихся воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему. И наконец, младший школьник сам ставит проблему и сам ее решает. Учитель даже не указывает на проблему: обучающийся должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения [5].

В 3-4 классах обучающиеся, как правило, либо с помощью учителя, либо самостоятельно умеют ставить и решать учебные проблемы (задачи).

Реализуя проблемное обучение, учитель создает проблемные ситуации. Они могут создаваться путем столкновения противоречивых мнений, фактов. Или же обучающимся предоставляется практическое задание, непосильное для них на данном этапе.

Приведу пример такой проблемной ситуации на проведенном уроке в 3 классе по теме «**Запись трехзначных чисел**».

У: Запишите числа, состоящие из 7 ед; 6 дес и 3ед; 5 дес, 1 дес и 7 ед; 4 ед, 2 дес; **4 ед третьего разряда, 1 ед второго разряда, 6 ед первого разряда.**

(Дети выполняют задание. На последнем возникает затруднение. Получаются разные ответы)

У: Ребята, задание было одно, а ответы получились разные, может ли такое быть? Почему так получилось?

Какая возникла проблема?

Д: Мы не знаем, что такое разряд. Мы должны научиться записывать числа по разрядам.

Таким образом, на уроке была поставлена проблема детьми, а далее составлен план решения проблемы. Приведу пример, как обучающиеся самостоятельно решают данную проблему на уроке с помощью следующего задания:

Заполните памятку, используя информация на стр. 44. (смотри рядом с красной линией)

Ед. первого разряда называют...	
Ед. второго разряда называют...	
Ед. третьего разряда называют...	

Сотни записываются на третьем месте, считая _____
Отсутствие единиц какого-либо разряда обозначается цифрой _____

Заполняя памятку, дети учатся не только решать проблему, но и преобразовывать информацию, данную в явном виде, что является одним из умений читательской грамотности, что говорит о том, что проблемное обучение может быть эффективно для формирования функциональной грамотности в целом.

После проделанного «открытия», обучающиеся закрепляют новую тему.

Приведу пример задания:

Пользуясь составленной памяткой, запиши получившиеся числа в окошке

3ед. третьего разряда	2 ед. второго ряряда	5ед. первого разряда	
2ед. первого разряда	1 ед. второго ряряда	4ед. третьего разряда	
2 ед. второго разряда	1 ед. первого разряда	3 ед. третьего разряда	

Анализируя данный урок, я убедилась, что практически все обучающиеся в классе поняли, что такое разряд и как записывать числа по разрядам. По итогам небольшого среза было выявлено, что высокий уровень понимания составил 15% (4 человека), повышенный и базовый 38 % (10 человек) и низкий 8% (2 человека).

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что именно систематическое использование на уроках математики специальных заданий и проблемных ситуаций, формирует и развивает основы функциональной грамотности младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Булгаков В. И. Проблемное обучение - понятие и содержание // Воспитание школьников. - 1985. - № 8.
2. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с
3. Дюкарева, О. А. Развитие математической грамотности младших школьников / О. А. Дюкарева. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2021. — № 1 (20). — С. 7-8. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/184/5900/> (дата обращения: 30.10.2021).
4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р // Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/9775> (дата обращения: 30.10.2021).
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972.
6. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 30.10.2021).

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРАМОТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Приёмы формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Дреева Г.Н.
МБОУ «ООШ №5»

Готовясь к выступлению по заявленной теме, я изучила методическую литературу по теме и пришла к выводу, что в выступлении не стоит заострять внимание на технологиях, приемах из ТРКМ, которые известны большинству и о которых говорится в каждой статье, посвященной проблеме формирования читательской грамотности.

Хочу поделиться конкретными примерами заданий, которые использую на уроках с целью формирования читательской грамотности, а также рассказать об источниках, содержащих подобные задания.

Часто коллеги сокрушаются по поводу того, что нет в достаточной мере заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Поэтому я решила проанализировать с этой точки зрения УМК, по которым работаю, и показать, как я стараюсь разнообразить задания.

УМК «Русский язык» 5 -9 классы (под редакцией М.М. Разумовской) содержит 5 ключей к изучению русского языка: читать, понимать, структурировать, конструировать, рассуждать. Собственно то, что подразумевает под собой читательская грамотность. Проиллюстрирую примерами заданий.

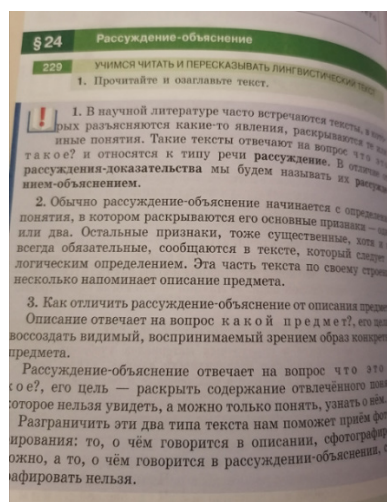


фото 1

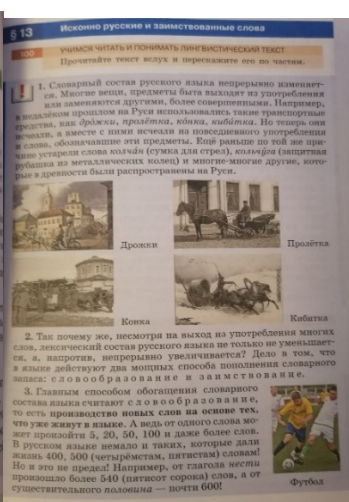


фото 2

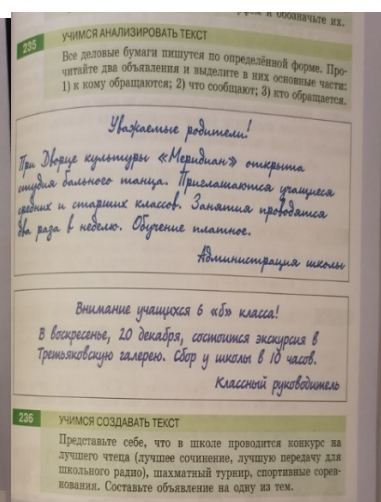


фото 3

Задания из учебника 6 класса направлены на умения читать – понимать – рассуждать- создавать. Задание на конструирование текста: 5 класс. Прочитайте отрывок. Проследите за строением абзаца: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана? Выделите основные части абзаца: зачин, развитие мысли, конец. Рассмотрите тексты – абзацы. Все ли части абзаца в них имеются? Какой вывод о строении абзаца позволяют сделать данные тексты? Написание текста по началу (цитата, мысль, тема, идея...): Перед вами начало сочинения. Содержится ли в нем основная мысль? Сколько абзацев следует построить, чтобы основная мысль была проведена? Продолжите сочинение: Недавно мне подарили котенка. Он такой любопытный, трусливый и обидчивый...

В своей практике я дополняю тексты из упражнений дополнительными текстами и заданиями, направленными на формирование читательской грамотности. Например, упражнение из учебника 5 класса:

Текст 1. В книге «Знаки препинания», вышедшей в 1883 году, ее автор, В.И. Ган, пишет: «Один преступник, осужденный на смертную казнь, подал королю прошение о помиловании. Великодушный король наложил на прошение резолюцию: «Помиловать, не следует казнить». Но секретарь по ошибке переставил запятую, и резолюция получилась в таком виде: «Помиловать не следует, казнить»».

Текст 2 Жил-был лентяй Борис.

Однажды сидел он за столом, пил молоко и разглядывал диктант. Посмотрел Борис на пометки, сделанные учительницей, и подумал: «Поставлю-ка я рядом с красной точкой и красной запятой свои, фиолетовые, а учительнице скажу, что она не заметила моих знаков. Придется ей исправить двойку на троечку!» Как подумал, так и сделал. Знаки препинания ужасно возмутились:

– Не дадим в обиду учительницу! Проучим лентяя!

Собрание знаков решило, что Точка и Запятая уйдут из диктанта в свою родную чернильницу. Путешественники шли и разговаривали:

– Разве могут знать лентяи,

Как важна ты, Запятая?

Как важна я, Точка!

Вот, к примеру, строчка,

Если так стою в тетрадке,

Значит, в жизни все в порядке.

Если ж встану я вот так,

В жизни будет кавардак.

Задания к текстам: Озаглавьте текст 1

Сформулируйте и запишите основную мысль текста 1

Что означает выражение: «Великодушный король наложил на прошение резолюцию?»

Определите лексическое значение слова резолюция

Какова роль запятой в данной резолюции?

Прочитайте текст 2. Почему знаки препинания решили проучить Бориса?

Пройдите по ссылке

http://www.wiki.vladimir.iedu.ru/images/a/af/Zdybel_Znatotchki_Neznaika.pdf

и прочитайте текст. Почему, на ваш взгляд, невозможно обойтись без запятой?

Придумайте пост для страницы в социальной сети ко Дню русского языка о роли запятой в тексте.

Бывает, что задания из других учебников более интересны, современны, использую их в качестве дополнительного материала: например, при изучении темы «Характеристика человека»:



-  **99.** Вспомните ситуации, когда вам было необходимо представить кратко себя, сферу своих увлечений. Можно ли считать личные страницы в социальных сетях своеобразной характеристикой? Насколько они отражают действительность?

фото 4

5 класс. «Речевое общение»:

-  **145.** 1) Давайте представим, что вы пригласили на день рождения своих одноклассников. С какими словами вы обратитесь к ним при встрече?

2) Как вы познакомите одноклассников с родителями?

Подходят ли для вас в этой ситуации указанные ниже этикетные формы речи? Какие варианты вы бы использовали? Объясните свой выбор.

1. Здравствуйте, ребята. Проходите, пожалуйста.

2. Я рад, что вы пришли ко мне на день рождения. Заходите скорей.

3. Привет честной компании. Жду вас. Проходите скорей.

4. Мама, мои друзья пришли. Вот это Олег, Витя, Ира, Галя. Ребята, а это моя мама. Её зовут Анна Павловна. Проходите к столу.

5. Мама, это Серёжа, мы сидим за одной партой. Входи, Серёжа.

6. Ура! Мои друзья пришли. Входите в комнату. Мама, это мои друзья и одноклассники.

фото 5

6 класс. «Официально – деловой стиль»:



фото 6

УМК «Литература» 5-9 классы (под редакцией В.Я. Коровиной).

Литература – один из важнейших предметов в системе школьного образования, в котором сочетаются интеллектуальные, эстетические и нравственные аспекты. Уроки литературы зачастую предлагают ученику работу с художественным текстом, чего в современном мире недостаточно. Современный школьник находится в постоянном поиске необходимой информации, что предполагает работу с такими видами текстов, как публицистический и научно-познавательный (например, словарные статьи по теории литературы, отрывки из публицистических текстов по тематике изучаемого произведения) Безусловно, что все задания, относящиеся к текстам, направлены на формирование умений работать с ним. И на уроке литературы учитель может применять множество приемов из ТРКМ и стратегии смыслового чтения (толстые и тонкие вопросы, чтение с остановками, синквейн, 6 шляп, монолог от лица разных лиц, бортовой журнал и т.д).

Проанализировав, задания к тестам 6 класса, можно увидеть, что авторы учебника включают разнообразные задания для формирования читательской грамотности. Например,

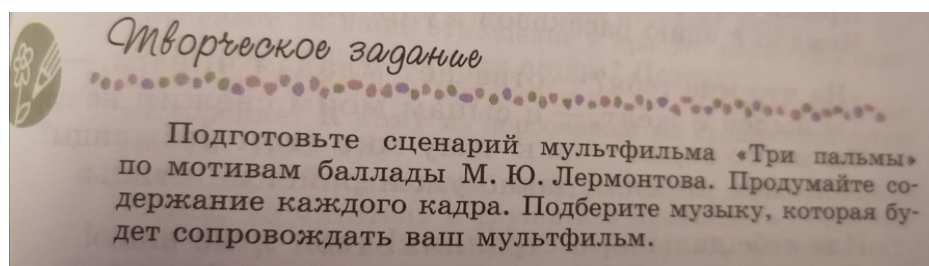
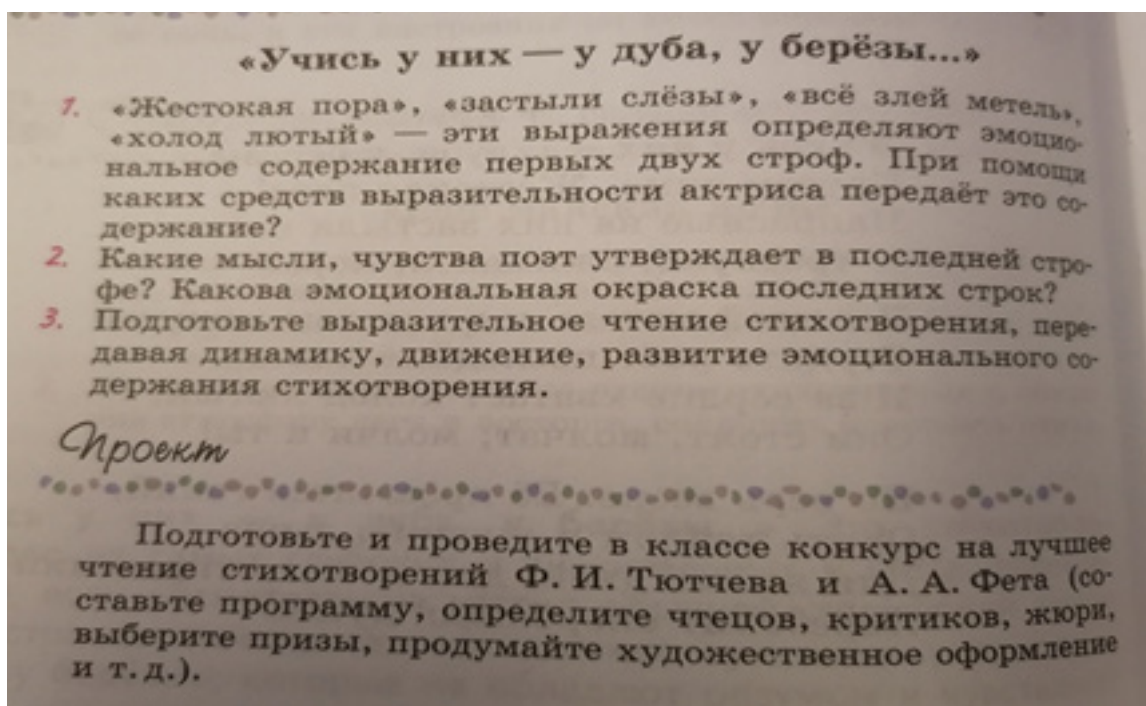


фото7



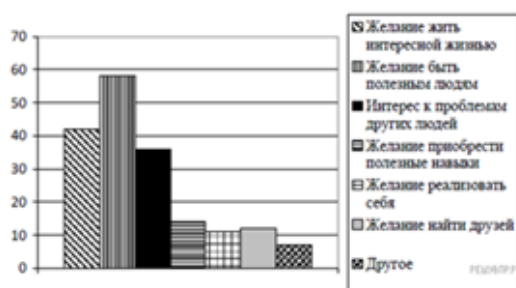
Но часто ли мы организуем проектную деятельность на уроках литературы и русского языка?

УМК «Обществознание» 5-9 классы (А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, С.В. Агафонов). Уже в структуре учебника заложены задания для формирования читательской грамотности: работа с источником, например, Конституция РФ, даны темы проектных работ и практических заданий, творческие задания.

В качестве дополнительного материала я использую задания из ВПР и проверочные работы составляю по аналогии с этими заданиями. На уроках обществознания есть возможность поработать с несплошными текстами.


В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



- 1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
- 2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?
- 3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Иногда получается интегрировать задания из разных предметов:

-  **208.** Представьте, что вы оказались в ситуации, когда нужно собрать волонтеров для работы в воскресенье в питомнике для бездомных

животных, или для уборки осенней листвы с дорожек на пути к детскому саду, или для приведения в порядок книг в детской библиотеке рядом со школой, или для решения каких-то других задач, которые вы считаете важными.

Составьте два текста объявления: в устной форме — для произведения в классах и в письменной — для размещения на стенах школы и на доске объявлений на улице.

Толковый словарь

Волонтер, -а, м. Человек, добровольно принимающий участие в каком-то деле, часто трудном или опасном.

фото 10

При подготовке занятий внеурочной деятельности у учителя больше возможностей для разнообразных заданий при работе с разными видами текстов. В настоящее время в рамках часов учебного плана из части, формируемой ОУ, я провожу курс «Учимся работать с текстом» для обучающихся 6 классов МБОУ «ООШ № 5» разработан на основе программы Васильевой В.В., Ежовой Е.В. «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) (Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Программа обеспечена комплектом рабочих тетрадей: Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 136 с.

Во время работы Летнего оздоровительного лагеря для профильного отряда гуманитарной направленности создала и реализую краткосрочные программы «Чтение с увлечением», цель: формирование и развитие читательской компетенции. Программа «Иллюстрирование произведений детских писателей, поэтов», цель: знакомство детей с профессией художник-иллюстратор, создание авторской иллюстрации к любимому произведению (композиционное и цветовое решение работы).

Для подготовки к урокам и занятиям по внеурочной деятельности использую пособия: Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.Ю. Гончарук и др.]. М.: Просвещение, 2019. 208 с.,

Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.

Использую интернет – ресурсы: Яндекс. Учебник, Skysmart Класс, на данных платформах размещены задания по читательской грамотности, их удобно давать в качестве домашней работы, так как, например, в электронной тетради

Skysmart Класс есть задания «Подготовка к PISA», которые проверяются автоматически, учитель видит ошибки, время, потраченное на выполнение заданий. Также я задаю домашние задания по всем преподаваемым предметам на Учи.ру, Skysmart Класс, где есть и традиционные задания, и задания, посредством которых у обучающихся формируются умения работать с разными текстами.

Таким образом, современные УМК, электронные платформы направлены на формирование читательской грамотности, а заинтересованный учитель может дополнить задания и разнообразить уроки «правильными заданиями»: учебные исследования, проекты, кейсы, ролевые и деловые игры, комплексные задания. На мой взгляд, следует чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «приведи пример...», «вырази с помощью...», «поясни термин, утверждение...», «изобрази...», создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания. Чтобы способствовать переводу знаний из пассивных в активные, необходимо предлагать задания, которые отличает неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения); проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично); создавать учебные ситуации, требующие применения знаний использовать практики развивающего обучения: учение в общении, или учебное сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность школьников.

Библиография:

1. Бравина Е.Л. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал лично ориентированного обучения. [Электронный ресурс]//Режим доступа: (дата обращения: 05.11.2011)
2. А. Булгакова. Разбираемся вместе с руководителем направления «Словесность» в Яндекс. Учебнике Анной Булгаковой: [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/kak-razvivat-funktsionalnuyu-gramotnost-na-urokakh-russkogo-yazyka-s-yandeks-uchebnikom> (дата обращения: 05.11.2011)
3. Ю. Гостева. Параграф в учебнике русского языка – terra инкогнита или территория смысла? [Электронный ресурс]// Режим доступа:<https://uchitel.club/events/paragraf-v-uchebnike-russkogo-yazyka-terra-inkognita-ili-territoriya-smysla/> (дата обращения: 05.11.2011)

Здоровьесберегающая технология как способ формирования функциональной грамотности учащихся (из опыта работы классного руководителя)

*Камалова Л. Ф.
МБОУ «СОШ №6»*

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО В 1957 г. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- основа – базовый уровень навыков чтения и письма;
- возможность решения стандартных стереотипных задач.

А.А. Леонтьев лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Важным условием формирования функциональной грамотности на всех этапах развития личности выступает здоровьесбережение.

Имея педагогический опыт работы с обучающимися с задержкой психического развития, в качестве основной задачи выдвигаю сохранение, укрепление здоровья учащихся. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются окружающей средой, в которой он живет. Для ребенка в возрасте от 7 до 16-17 лет эта среда является школой, так как более 70% времени связано со школой. А от учителя, важной фигуры педагогического процесса, зависит, какое влияние оказывает на здоровье ученика учебный и образовательный процесс.

Дети с задержкой психического развития плохо включаются в процесс урока: поверхностно воспринимают учебный материал, не выполняют самостоятельные задания без специальной помощи, не понимают прочитанное, быстро утомляются. Их словарный запас на 20-30% ниже, чем у других детей. Они остро реагируют на неудачи, отличаются неустойчивым настроением. Занятия в классах с задержкой психического развития требуют коррекционных воздействий с целью компенсации дефектов развития.

Задачи классного руководителя с позиции здоровьесбережения:

- 1) сохранение и укрепление уровня реального физического и психического здоровья учащихся;
- 2) формирование культуры здоровья;

- 3) обеспечение возможности дальнейшего успешного обучения на следующей образовательной ступени;
- 4) здоровьесберегающее поведение.

Для эффективного формирования навыков здорового образа жизни у учащихся с ЗПР важна реализация следующих принципов: систематичность, комплексность, доступность, наглядность, а также разнообразия методов, которые учитель использует в своей работе. Обязателен учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников с ЗПР при выборе этих методов. Важен и личный пример педагога и родителей.

Формирование навыков здоровьесбережения организуется мной в ходе классной и во внеклассной деятельности. В ходе развития представлений и навыков здорового образа жизни предпочтение лучше отдать простым методам и приемам: динамическим паузам, играм, классным часам, дням здоровья, практическим занятиям, родительским собраниям, беседам, чтению, рисованию, наблюдению, проектной деятельности детей.

Применяя в своей работе: пальчиковую гимнастику, физкультминутки для снятия утомления, для глаз, осанки; нетрадиционные методы рисования; «Алфавит телодвижения» (изучение букв и их закрепление при помощи гимнастики), я пришла к следующему выводу, что дети в моем классе стали реже болеть, уровень внимания стал выше, повысилась психическая устойчивость, творческие способности, а главное, формируется функциональная грамотность, что положительно влияет на коррекционно-воспитательную работу с детьми с задержкой психического развития.

Нетрадиционные способы проведения классных часов и родительских собраний по теме здоровьесбережения: в форме дебатов («Помогает ли социальная сеть в учебе?»); дискуссий («Эффективность внеурочной деятельности в развитии ребенка») «Мозговой штурм» («Понимание школьником термина «здоровье»); викторины («Правильное питание», «Личная гигиена»); тематические квесты («По просторам интернета») помогают лучше донести информацию как до ребенка, так и до его родителей. Они сами приходят к выводу о том, что нужно беречь и заботиться о своем здоровье.

Таким образом, применение технологии здоровьесбережения позволяет эффективно формировать функциональную грамотность у учащихся.

**Приёмы обучения смысловому чтению младших школьников
на примере интегрированного урока внеклассного чтения
и окружающего мира**

*Лукаевич Ж.А.
МБОУ «СОШ №4»*

Приоритетной целью ФГОС НОО второго поколения является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. В соответствии с требованиями к планируемым результатам среди метапредметных УУД особое место занимает чтение и работа с информацией. Таким образом, успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности, так как первичные навыки работы с информацией приобретаются в результате изучения всех предметов без исключения.

Что понимается под словосочетанием «читательская грамотность»?

Существует несколько определений понятия читательская грамотность:

- способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида (PIRLS)

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (PISA)

Составной частью читательской грамотности является смысловое чтение. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим, содержания текста. Целью смыслового чтения является - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

У обучающихся должны быть сформированы следующие умения смыслового чтения:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Рассмотрим некоторые приёмы обучения смысловому чтению на примере интегрированного урока внеклассного чтения и окружающего мира «Карта вранья Пеппи длинный чулок» (по произведению Астрид Линдгрэн «Пеппи длинный чулок»).

На уроке использовалась стратегия смыслового чтения - мозговой штурм. Цель данной стратегии - актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Алгоритм реализации приёма состоит из 3 этапов:

Первый этап – учащимся предлагалось высказать свои мысли, ассоциации по поводу заявленной темы.

1 этап – учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают по данной теме;

2 этап – обмен информацией. Педагог может добавить различную информацию.

3 этап – чтение текста, сравнение информации с той, что узнали из текста

Для формирования умения осмысливать цели чтения ребятам был предложен фрагмент песни Пеппи из одноименного художественного фильма. Текст песни помог детям определить тему и цель урока.

До прочтения текста ребятам было предложено следующее задание.

Задание. Прочитайте суждения. Отметьте те, с которыми вы согласны. Отметьте их еще раз после прочтения текста. Если ответ изменился, объясни, почему это произошло?

До чтения текста	Суждения	После чтения текста
	Пеппи действительно побывала во многих странах.	
	Пеппи придумала многие приключения.	
	Путешествия Пеппи можно проследить на карте мира.	

На следующем этапе мозгового штурма шло распределение по концептам текста и добавление различной информации, которые дети находили в разных источниках. Детям были предложены фрагменты карт, карта мира, книга «Пеппи длинный чулок», флажки красного и синего цвета. Каждая группа работала с главами сказки. Дети отвечали на вопросы:

- Действительно ли Пеппи много путешествовала?
- Правда ли Пеппи объехала весь свет?
- С кем она путешествовала?
- На каких материках и странах она побывала?
- Можно ли проследить путешествие на карте мира?
- Ваше отношение к Пеппи?

Применение знаний и умений в новой ситуации (на доске появляется карта мира).

Данный этап урока был ориентирован обучению интерпритации текста, обобщению содержания концепта книги.

Учитель задаёт вопрос: А теперь прочитаем текст и посмотрим, адекватна ли информация, данная вами при мозговом штурме тому, что мы узнали из текста?

Ребята делятся на 4 группы. Каждая группа работает в соответствии с полученным заданием.

I глава. Как Пеппи поселилась на вилле «Курица».
II глава. Как Пеппи ввязывается в драку.
III глава. Как Пеппи играет с полицейскими в салочки.
IV глава. Как Пеппи идёт в школу.
V глава. Как Пеппи лезет в дупло.
VI глава. Как Пеппи устраивает экскурсию.
XI глава. Как Пеппи празднует свой день рождения.

После прочтения каждой группы найденного отрывка дети задают вопросы, как на проверку понимания текста, так и на прогноз содержания следующего отрывка. **Каждая группа доказывает примерами из текста, являлось ли данное путешествие действительным или было выдумано девочкой.**

По мере нахождения нужной географической точки, на карте выставляете флажок (красный цвет выдуманное путешествие, синий – действительное)

Дополнительное задание. Подобрать материал и сделать маленькое сообщение о географической точке, где как бы побывала Пеппи.

Представляя выбранную страну, группа берет на себя ответственность за ее подготовку. Дети учатся строить высказывания, приводить примеры, продумывают свои аргументы в пользу интерпритации прочитанного, учатся защищать свое видение текста.

Затем дети возвращаются к заполненной в начале урока таблице и записывают новые суждения.

Обобщение и систематизация знаний

Отчет групп.

1. **Посмотрите на карту, что вы можете сказать? Действительно ли Пеппи объехала весь свет?**

2. **Что вы можете сказать о тех странах, где как бы побывала Пеппи.**

Итог урока.

В конце урока, посмотрев на карту мира, ребята увидели флажки разного цвета: красного и синего. Таким образом, они сделали вывод, что многие путешествия выдуманные.

Рефлексия (подведение итогов занятия)

На данном этапе детям было предложено выразить свое эмоциональное отношение к тесту.

Список использованных источников:

1. Астрид Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок в стране Веселии». – ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2019 г.
2. Методические рекомендации. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school2zatorol.ucoz.ru/docs/edu/vsoko/met_rek_strat_chten.pdf
3. Песня о вранье Пеппи Длинныйчулок <https://www.youtube.com/watch?v=HABs5JR4Js0>

**Развитие функциональной грамотности учащихся
на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе
«LEGO-конструирование»**

*Оленицкий А.А.
МБОУ «СОШ №9»*

В настоящее время подготовка школьников к жизни, к труду является одним из ведущих приоритетов образования и требует пересмотра результатов образования. Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с изучением учебного предмета. Одним их уровней представления результатов образования является функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Формирование функциональной грамотности у школьников может осуществляться, в том числе, на занятиях дополнительного образования.

Цель статьи – представить опыт применения заданий для развития финансовой грамотности учащихся на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «LEGO-конструирование».

Для развития финансовой грамотности учащихся на занятиях соблюдаю следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения положительного и/ или отрицательного жизненного опыта;
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса.

Приёмы, используемые на занятиях:

- технология проектной деятельности (создание механизмов, животных)
- технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации (анализ созданного механизма, устранение причин невыполнение поставленной задачи механизмом)
- применение информационных и коммуникативных технологий в устранение причин невыполнение поставленной задачи механизмом

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «LEGO-конструирование» обучающиеся успешно овладеют следующими компетенциями:

- коммуникативная компетенция: учатся решать конфликтные ситуации; демонстрируют навыки работы в группе, выполняют различные социальные роли в коллективе; стараются представить и позиционировать себя.
- информационная компетенция: используют общественно признанный авторский продукт (программы, сайты, учебный модуль и т.д.); используют в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств); создают творческие работы по предметам образовательной программы и представляют их на различных уровнях;
- интеллектуальная компетенция: представляют собственные знания (интерпретаций) и соотносят их с уже имеющимися знаниями; используют опыт, полученный на занятиях, в классе и школе;
- общекультурная компетенция: практикуют принципы культуры здоровьесбережения; мотивируются заниматься творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)

Например, при изучении блока «Животные» в модели «Танцующие птички» школьники при презентации созданной модели раскрывают следующие аспекты:

- 1) Как данную модель можно использовать в безопасности квартиры? (найдите плюсы и минусы).
- 2) Можно ли модель считать элементом «умного дома»? В чем их преимущество? Что ещё вы хотели бы добавить для комфортной среды обитания в своём доме и зачем?

При изучении блока «Приключения» в модели «Спасение парусника» воспитанники при презентации модели представляют ее качественные характеристики, необходимые в естественных условиях (расчёт крайних положений парусника при качке, моделирование условий штиля и урагана).

Таким образом, на занятиях по программе «LEGO-конструирование» детям приходится применять умения и навыки, полученные ранее: во-первых, организация рабочего места, а затем его уборка, что способствует развитию самоорганизации; во-вторых, распределение времени, умение работать в коллективе, умение внести в любую работу что-то своё, индивидуальное и т.п.; в-третьих, сборка по инструкции и дальнейшая модернизация модели способствует развитию креативного мышления. В результате на занятиях обучающиеся овладевают ключевыми (базовыми) компетенциями, способами приобретения знаний и работы с информацией, что формирует функциональную грамотность.

**Интеллектуальная школа «ландшафтный дизайн»
в рамках летнего школьного лагеря**

*Савельева Н.Е.
МБОУ «Лицей»*

*«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».
Аристотель*

Главной особенностью работы интеллектуальной школы по ландшафтному дизайну является то, что деятельность данной школы строится на основе ключевого предмета- биологии, а также интегрируемых с ней такими предметами, как химия, география, математика, история, информатика и черчение. Использование межпредметной интеграции, направлено на повышение мотивации учащихся к познанию специфики ландшафтного дизайна., подготовки к профессиональному самоопределению, формирование целостного мировоззрения, формирование творческих качеств личности, соотношение полученных знаний, умений и навыков с реальной жизнью.

Учащиеся интеллектуальной школы используют в своей деятельности на занятиях по ландшафтному дизайну технологию и методы проектирования, а также технологию и методы практико-ориентированной деятельности.

Цель школы заключается в том, чтобы развить профессиональные способности и навыки, для развития мотивации к овладению искусством ландшафтного дизайнера и реализовать проект.

Задачи:

- 1.собрать творческую группу;
- 2.изучить информацию о ландшафтном дизайне, о возможности использования в озеленении территории образовательного учреждения;
- 3.сформировать навыки ландшафтного проектирования;
4. разработать проект ландшафтного дизайна определенной зоны.

Интегрированные занятия, являются ресурсом формирования функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность в работе летней школы прослеживается через содержательные составляющие:

- математическая грамотность (применять математические формулы для определения и расчета площади, масштаба, используемые для создания макета; устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на макете; использовать геометрические формы для создания клумб).

- естественнонаучная грамотность (умение планировать свою деятельность при выполнении практической работы, например-определение состава почвы; делать выводы, основанные на наблюдениях, находить ошибки в выполненных эскизах, анализ таблицы, решение практических задач, практические работы, на основе текста составить таблицу, сравнить композиции, по выделенным критериям)

- финансовая грамотность (расчет средств необходимых для реализации проекта; задача - рассчитать материальные расходы, необходимые для создания клумбы, и соотнести их с выделенными материальными средствами.);

- читательская грамотность (находить и извлекать информацию, связанную с вопросами ландшафтного дизайна; используя таблицу со списком однолетних декоративных растений, выбрать растения имеющие декоративные листья; используя информацию текста с описание создания искусственного водоема, составить алгоритм действий);

- креативное мышление (выберите из ваших эскизов самый оригинальный и объясните в чем его превосходство перед остальными);

- глобальные компетенции (индивидуальная работа или в команде).

Используемые индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;

Компьютерная: находить информацию в сети Интернет; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, печатных текстов; читать чертежи; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, организовать работу группы.

Результатом работы над проектом является продукт, его презентация (макет, эскизы, ландшафтный дизайн выбранного объекта) и защита самого проекта.

Общим результатом интеллектуальной школы является, сформированность соответствующих возрасту и особенностям изучаемого предмета универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания основ профессии ландшафтного дизайнера. Воспитание и развитие у учащегося эстетически и экологически грамотного отношения к окружающей среде.

Список литературы:

1.А.А. Леонтьева. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла.М.:2003. с.35.

2.<https://infourok.ru/user/parhomenko-inna-anatolevna/blog/mudrie-misli-ob-obrazovanii-i-vospitanii-9343.html>

3.Развитие функциональной грамотности <https://infourok.ru/razvitiie-funkcionalnoy-gramotnosti-cherez-effektivnie-metodi-i-formi-na-uroke -739588.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

Изменения в преподавании химии с учетом введения новой Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

*Высоцкая Ж. В.
МБОУ «СОШ №2»*

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы утверждена 3 декабря 2019 года <https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/>, хотя обсуждается она с 2016 года. В данную Концепцию входят следующие пункты: значение предмета «Химия» в современной системе образования, проблемы изучения и преподавания предмета «Химия», цели и задачи Концепции, направления и пути реализации данной Концепции.

Этапы работы по реализации Концепции по предмету «Химия» в МБОУ СОШ №2 г. Лесосибирска:

1. Знакомство с Концепцией и ее анализ.
2. Составление дорожной карты по реализации Концепции преподавания химии.
3. Анализ деятельности уже проделанной работы.
4. Реализация работы в рамках дорожной карты.

В учреждении был разработан комплекс мер (дорожная карта) по реализации Концепции преподавания химии на 2020-2023 г.г. http://lesou2.krn.eduru.ru/media/2021/06/14/1300513825/Kompleks_mer_dorozhnaya_karta_po_realizaci_davaniya_ximii_na_2020-2023_g.g.pdf. В рамках данной Концепции обозначены цели и задачи.

Цель: повысить качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования; совершенствовать структуру и содержание предмета с учетом: стратегии научно-технологического развития, национальной стратегии развития искусственного интеллекта до 2030 года.

Задачи:

- Обеспечить преемственность преподавания между уровнями образования;
- Применять современные методы, технологии и методики обучения;

- Усилить взаимосвязь учебного предмета «Химия» с другими предметами;
- Расширить использование электронных и информационных ресурсов;
- Совершенствовать систему диагностики и контроля учебных достижений школьников;
- Создать условия для формирования у учеников системы химических знаний.

Данная цель и задачи определили направления реализации Концепции.

В процессе изучения химии в системе общего образования, следуя Концепции преподавания учебного предмета «Химия», выделяется три этапа, подчиненных принципу преемственности. Первый этап - пропедевтический. На этом этапе получение элементов химических знаний осуществляется в нашей школе, на уровне спецкурса в 7-х классах «Педагогический курс по химии». Основная задача этого этапа - формирование устойчивого желания к познанию окружающих нас веществ и химических превращений. Этот этап, является основополагающий в формировании естественного представления мира и мотивации к изучению науки «Химия».

Возможность изучения курса химии с 7 класса позволяет:

1. учесть психологические особенности учащихся;
2. создать мотивацию для изучения курса химии в основной школе;
3. разгрузить курс химии основной школы;
4. увеличить нагрузку учителя;
5. повысить качество обучения химии.

Данный курс готовит учащихся к восприятию нового предмета, базируется на изучении веществ и химических процессов, знакомых школьникам из повседневной жизни, с минимальным использованием химических формул, уравнений, реакций, расчетных задач. Курс осуществляет межпредметную связь с науками, которые учащиеся уже изучают: физика, география, биология, математика. Курс реализуется посредством УМК Габриеляна О. С., в котором есть программа химии (7-9 классы) и учебник для проведения химии в 7 классе.

Второй этап изучения химии – предпрофильный. На данном этапе (8-9 классы) изучается предмет «Химия», целью которого является формирование базы химических знаний для безопасной жизнедеятельности, а также продолжения химического образования на уровне среднего общего образования. В нашей школе для осуществления задач Концепции организован спецкурс для 8 класса «Проектная деятельность». На данном спецкурсе основной общий методический подход - усиление прикладной, практической и экологической направленности, предупреждение абстрактного восприятия учебного материала, оживление химического эксперимента, использование компьютерной техники.

Третий этап – профильный. Учащимся предлагается два уровня обучения химии – базовый и углубленный, а также элективные курсы, направленные на предпрофессиональную подготовку.

Наиболее эффективные подходы к обучению:

- системно-деятельностный (Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения);
- личностно-ориентированный (это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития);
- компетентностный (способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества);

Реализация Концепции поможет обеспечить повышение уровня преподавания и изучения учебного предмета «Химия», качества общего образования в целом, системное решение важнейших задач развития интеллектуальных способностей личности обучающихся и воспитания социально ответственных граждан.

Преподавание наглядной геометрии как метод повышения функциональной грамотности учащихся

Герасимова Л.Б.
МБОУ «СОШ №4»

Функциональная грамотность, включает в себя математическую грамотность, в которую входит геометрическая грамотность. Рассмотрим преподавание наглядной геометрии в 5-6 классе. Важнейшей задачей педагога является развитие у учеников инновационного мышления, воспитание молодых исследователей, овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности. Под наглядной геометрией понимают изучение плоских фигур и пространственных тел, которое основано на предметной деятельности учащихся, опираясь на их жизненный опыт и пространственные представления.

Основной задачей преподавания наглядной геометрии является развитие наглядно-образного мышления учащихся. Это предполагает изучение фигур, основанное на разнообразной деятельности учащихся. Наиболее интересны такие виды деятельности :

Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры (плоские и пространственные) и их конфигурации, развертки многогранников.

Моделировать геометрические объекты , используя бумагу, пластилин, проволоку. Изготавливать пространственные фигуры из разверток.

Изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертежных инструментов, на клетчатой бумаге с использованием ее свойств.

Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки и углы, заданной величины, вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объем параллелепипеда.

Исследовать и описывать свойства геометрических фигур(плоских и пространственных),используя эксперимент, наблюдение ,измерение, моделирование.

Учебный процесс может быть реализован с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы. На уроках учащиеся выполняют практические работы.

5 класс

Практическая работа №1 «Окружность» (выполняется на нелинованной бумаге)

Отметьте точки А и В. Проведите окружность с центром в точке А, проходящую через точку В. Выполните следующие задания:

1. Измерьте и запишите, чему равен радиус окружности.
2. Проведите диаметр окружности и обозначьте его.

3. Постройте окружность с центром в точке В радиусом 4 см.

Практическая работа №2 «Ломаная» (выполняется на нелинованной бумаге)

Начертите ломаную из трех звеньев, обозначьте ее. Выполните следующие задания:

1. Измерьте и запишите длину каждого звена ломаной.
2. Вычислите длину ломаной.
3. Постройте отрезок, длина которого равна длине ломаной.

Практическая работа № 3 «Углы» (выполняется на нелинованной бумаге)

Выполните следующие задания:

1. Постройте угол AOB , равный 40° .
2. Проведите луч OC так, чтобы угол AOC был прямым, угол COB — тупым.
3. Проведите луч OK — биссектрису угла COB .
4. Вычислите величину угла KOA .

Практическая работа № 4 «Прямоугольники» (выполняется на нелинованной бумаге)

Начертите прямоугольник и обозначьте его. Выполните следующие задания:

1. Измерьте и запишите длины сторон прямоугольника.
2. Вычислите периметр прямоугольника.
3. Проведите одну из диагоналей прямоугольника. Измерьте длину диагонали и сравните ее с длиной большей стороны прямоугольника.
4. Измерьте угол между диагональю и большей стороной прямоугольника. Запишите величину этого угла.

Практическая работа № 5 «Треугольники» (выполняется на нелинованной бумаге)

Начертите равнобедренный треугольник и обозначьте его. Выполните следующие задания:

1. Измерьте и запишите величины углов треугольника.
2. Запишите, каким является ваш треугольник: прямоугольным, остроугольным или тупоугольным.
3. Выполните необходимые измерения и найдите периметр треугольника.

Практическая работа № 6 «Площади» (выполняется на клетчатой бумаге)

Постройте прямоугольник со сторонами 5см. и 4см. Выполните следующие задания:

1. Разбейте прямоугольник на квадраты со стороной 1см. Заштрихуйте какой-нибудь квадрат, площадь которого равна 1 см^2 .
2. Вычислите площадь прямоугольника.

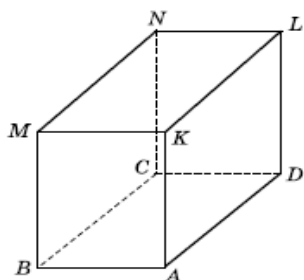
3. Начертите еще один прямоугольник, одна сторона которого равна 10см, а площадь равна площади первого прямоугольника.

Практическая работа № 7 «Многогранники» (выполняется на клетчатой бумаге)

Возьмите модель многогранника и выполните следующие задания:

1. Определите число вершин многогранника.
2. Поставьте многогранник на лист бумаги и обведите нижнюю грань. Начертите таким же образом все его грани. Укажите равные грани (соедините их линиями).
3. Подсчитайте и запишите, сколько у данного многогранника ребер.

Практическая работа № 8 «Прямоугольный параллелепипед» (выполняется на клетчатой бумаге)



Рассмотрите рисунок и выполните задания:

1. Выпишите все невидимые грани параллелепипеда.
2. Известны длины ребер: $AB = 3\text{см.}$, $AD = 6\text{см.}$, $AK = 4\text{см.}$ Запишите длины ребер MN , NL , DL .
3. Начертите грань $ABMK$ в натуральную величину.

6 класс

Практическая работа № 1 «Пересекающиеся прямые» (выполняется на нелинованной бумаге)

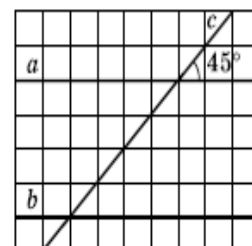
Проведите прямую a . На прямой a отметьте точку B . Отметьте точку C , не лежащую на прямой a . Выполните следующие задания:

1. Проведите через точку C прямую, перпендикулярную прямой a .
2. Проведите через точку B прямую c , пересекающую прямую a под углом 30° .
3. Надпишите величины трех других углов между прямыми a и c .

Практическая работа № 2 «Параллельные прямые» (выполняется на клетчатой бумаге)

Скопируйте рисунок и выполните следующие задания:

1. Укажите на вашем рисунке величины углов, образовавшихся при пересечении прямых c и b .
2. Проведите какую-нибудь прямую, параллельную прямой c .



Практическая работа № 3 «Расстояние» (выполняется на нелинованной бумаге)

Проведите прямую a и отметьте точку B , не лежащую на этой прямой. Выполните следующие задания:

1. Определите расстояние от точки B до прямой a .
2. Проведите прямую c , параллельную прямой a . Найдите расстояние между прямыми a и c .

Практическая работа № 4 «Окружности» (выполняется на нелинованной бумаге)

Отметьте точки A и B , расстояние между которыми равно 5 см. Выполните следующие задания:

1. Постройте окружность с центром в точке A радиусом 2 см.
2. Проведите окружность с центром в точке B , пересекающую первую окружность. Измерьте и запишите, чему равен ее радиус.
3. Постройте две окружности с центром в точке B , касающиеся первой окружности. Запишите, чему равны их радиусы.

Практическая работа № 5 «Осевая симметрия» (выполняется на нелинованной бумаге)

Проведите прямую k и отметьте точки A , B и C , не лежащие на этой прямой. Выполните следующие задания:

1. Постройте точки, симметричные точкам A , B и C относительно прямой k . Обозначьте их.
2. Запишите пары точек, симметричных относительно прямой k .
3. Начертите окружность с центром в точке A , проходящую через точку B . Постройте окружность, симметричную ей относительно прямой k .

Практическая работа № 6 «Треугольник» (выполняется на нелинованной бумаге)

Постройте равнобедренный треугольник, если его боковые стороны равны 5 см, а угол между ними равен 40° . Вычислите величины двух других углов построенного треугольника.

Исследования и эксперименты

«Угол с вершиной на окружности». Постройте окружность и проведите ее диаметр AB . Постройте угол ACB с вершиной C , лежащей на окружности. Каким: острым, прямым или тупым, является этот угол? Постройте и измерьте еще два угла с вершинами на окружности, «опирающиеся» на диаметр. Какой вывод можно сделать?

«Пересекающиеся прямые». Изобразите все случаи взаимного расположения трех прямых на плоскости (их 4). Какое наибольшее число точек пересечения могут иметь три прямые? четыре прямые? пять прямых?

«Сумма углов треугольника». Начертите на листе бумаги 5–6 различных треугольников. Измерьте величины углов каждого треугольника. Для каждого треугольника найдите сумму его углов. Выскажите предположение о сумме углов любого треугольника.

Задания прикладного характера

1. Изготовьте все развертки куба (их 11).
2. Сделайте развертки правильных многогранников и склейте эти модели.
3. Вылепите из пластилина: куб, шар, цилиндр
4. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь: своей комнаты, квартиры, территории сада.
5. Выполнив необходимые измерения, найдите расстояние от своего места до окна, доски, двери, ближайшей стены.

Устные упражнения на развитие воображения

Упражнение «Пять предметов». Представьте пять предметов меньше вашего мизинца (колпачок ручки, горошина и т.д.). Представьте пять предметов больше автобуса (кит, поезд и т.п.). Представьте пять предметов, имеющих форму шара

Упражнение «Геометрические тела». Представьте куб. Не старайтесь сразу же создать образ: вначале подробно изучите взаимное расположение граней, ребер, вершин. Мысленно манипулируя кубом, рассмотрите его со всех сторон, в том числе и изнутри. Постарайтесь получить ощущение объемности.

Упражнение «Зрительный след». Если, посмотрев на некий объект, вы закроете глаза, то его образ автоматически сохранится в вашей памяти еще на какое-то время. Постарайтесь соединить зрительную память с вашим мысленным представлением. Например, посмотрите на развертку куба, закройте глаза и рассмотрите картинку, сохраненную в памяти. Когда образ потускнеет, откройте глаза, посмотрите на развертку, снова закройте глаза и снова посмотрите на ее образ в вашей памяти. Повторите это несколько раз в удобном для вас темпе, пока хотя бы на секунду не вырисуется четкая картина. После этого постарайтесь уже сознательно воспроизвести мысленный образ развертки. А теперь усложним

задачу: аналогично предыдущему, будем рассматривать процесс сворачивания развертки и воспроизводить его по памяти.

Изучение геометрических объектов в возрасте 10–12 лет целесообразно путем наглядно-эмпирического познания, которое осуществляется в процессе самостоятельной интеллектуально - практической деятельности учащихся, через наблюдение и предметно-практическое преобразование геометрического объекта, через его описание с использованием геометрической терминологии, через осмысление произведенных действий.

Изучение наглядной геометрии преследует цель создания широкого круга представлений о геометрических объектах, их свойствах, развития пространственного и наглядно-действенного воображения, геометрической зоркости, навыков моделирования геометрических объектов. В результате, в 7 классе, учащиеся не только смогут различать элементы геометрических фигур, но и устанавливают отношения между ними и между отдельными фигурами.

Повышается качество усвоения геометрического содержания, так как «чтение» чертежей происходит быстрее, осмысленнее

Литература:

1. Математика: Контрольные работы для 5–6 кл. общеобразовательных учреждений / Л.В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2018.
2. Математика: учеб. для 5 кл. / Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Просвещение, 2018.
3. Математика: учеб. для 6 кл. / Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Просвещение, 2019.
4. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной интуиции. М.: Прогресс, 2017.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 2018.
6. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 2015.

Формирование математической грамотности на уроках химии

*Ефремова И.Ю.
МБОУ «СОШ №4»*

*«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»
Аристипп (ок. 435 – ок. 355 лет до н.э.)*

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих формированию умений принимать грамотные и ответственные решения.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (А. А. Леонтьев, доктор психологических наук).

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разные направления:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- креативное и критическое мышление
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции.

Все виды грамотностей направлены на формирование ключевых компетенций обучающихся, позволяющих им решать сложные задачи: креативность, критическое мышление, коммуникативность, сотрудничество в решении проблем.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года, представлены требования, предъявляемые к предметным результатам по учебному предмету «Химия», которые должны обеспечивать (на базовом уровне):

- Владение системой химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молярный объем газа, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и %-ная кон-

центрация вещества в растворе, валентность, степень окисления, атом (ядро, электрический слой), окислительно-восстановительные реакции, предельно-допустимая концентрация.

- Умение составлять молекулярные и ионные уравнения.
- Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массу вещества, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов.
- Умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности.

На углубленном уровне:

- Умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значение теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными.

Анализ предметных результатов показывает, что успешное освоение системы химических знаний и умений невозможно без математической грамотности, которая подразумевает способность учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах.

Знания и умения, необходимые для математически грамотного человека:

- пространственное воображение;
- умения читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме;
- умения работать с формулами, знаковыми и числовыми последовательностями;
- умения выполнять действия с различными единицами измерения.

Одним из эффективных приемов, направленных на формирование математической грамотности обучающихся на уроках химии является решение практико-ориентированных задач. Такие задачи формируют не только математическую грамотность, но и естественнонаучную грамотность. Практико-ориентированные задачи я использую на разных этапах урока (актуализация знаний, закрепление и контроль знаний, постановка проблемы), при подготовке к итоговой аттестации. При их решении используется деятельностный подход.

Таким образом происходит не передача объема знаний, а формируется умение эффективно действовать в различных жизненных ситуациях, способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Практико-ориентированные задачи

1. Познакомившись на уроках химии со способами выражения концентрации растворов, Оля для себя решила, что станет фармацевтом. Для домашней аптечки 3%-й раствор перекиси водорода она взялась приготовить сама. Сполоснув флакончик из - под спирта дистиллированной водой, и бросив в него четыре таблетки гидропирита (каждая по 0,75 г), она отмерила 97 мл все той же воды, влила во флакон и плотно закрутила крышечку. Как вы полагаете, получилось ли у Оли медицинское средство? Свой ответ аргументируйте.

2. Концентрированные солевые растворы часто советуются врачами для полоскания носоглотки при разных заболеваниях. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10% получен раствор с массовой долей соли 14%. Какова масса выпаренной при этом воды? (Запишите число с точностью до десятых).

3. Кальций играет важную роль в жизнедеятельности организма. Ионы кальция необходимы для осуществления процесса передачи нервных импульсов, для сокращения скелетных мышц и мышцы сердца, для формирования костной ткани, для свертывания крови. Препараты кальция широко используют, в частности, при лечении переломов, при усиленном выделении кальция из организма, что имеет место у долго лежащих больных. В арсенале медиков есть несколько препаратов кальция. Чаще всего применяют глюконат $[\text{HOCH}_2(\text{CHOH})_4\text{C}(\text{O})\text{O}]_2\text{Ca}\cdot\text{H}_2\text{O}$, лактат $[\text{CH}_3\text{CH}(\text{OH})\text{C}(\text{O})\text{O}]_2\text{Ca}\cdot 5\text{H}_2\text{O}$ и глицерофосфат кальция $[\text{CaPO}_3\text{OC}_3\text{H}_5(\text{OH})_2\cdot\text{H}_2\text{O}]_2$, которые выпускаются в таблетках. По своему действию на организм эти препараты похожи, поэтому врачи нередко рекомендуют приобрести любой из них, оставив право выбора за пациентом. Какой из вышеперечисленных препаратов рациональнее выбрать, если цена примерно одинаковая?

4. В реактор постоянного объема поместили некоторое количество оксида серы (IV) и (ЕГЭ) кислорода. В результате протекания обратимой реакции в реакционной системе $2 \text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2 \text{SO}_{3(\text{г})}$ установилось химическое равновесие.

Используя данные, приведенные в таблице, определите исходную концентрацию кислорода и равновесную концентрацию оксида серы (IV).

Реагенты	SO_2	O_2	SO_3
Исходная концентрация, моль/л	0,6	X	0
Равновесная концентрация, моль/л	Y	0,3	0,4

5. Восьмиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках:

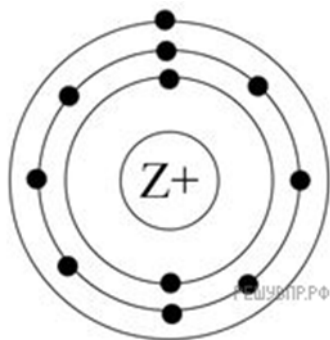
Сок	Лимонный	Яблочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2,5	9,1	12,8	14,5	16,1

Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

6. В пищевой промышленности сульфит натрия - разрешенная в ЕС и РФ добавка E221 (консервант, антиоксидант, стабилизатор окраски, средство против бактерий). Применяется при производстве мясных, рыбных, овощных и фруктовых полуфабрикатов и консервов; морепродуктов, соленой и вяленой рыбы; колбас; сухофруктов; конфет, желе, мармелада, варенья, зефира; напитков, соков, пива, вина (особенно для хранения в упаковках тетра-пак). На какой диаграмме распределение массовых долей элементов соответствует количественному составу сульфита натрия?



7. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента.

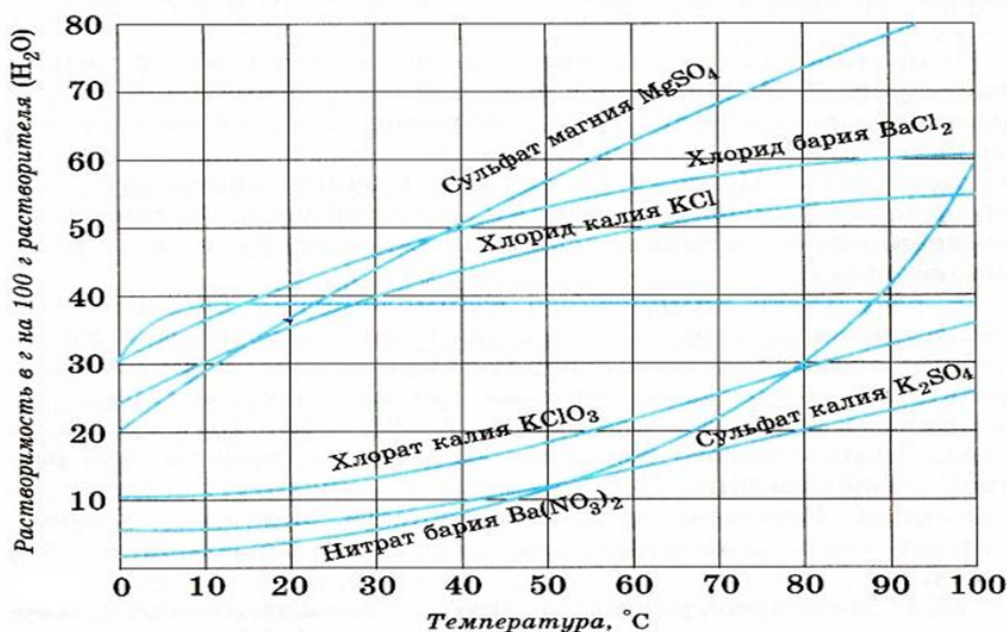


На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания: 1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение; 2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, в которых расположен этот элемент; 3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.

Ответы запишите в таблицу.

Символ химического элемента	№ периода	№ группы	Металл/неметалл

8. BaSO_4 – сульфат бария, благодаря нерастворимости и способности задерживать рентгеновские лучи применяется в рентгенодиагностике («баритовая каша») для диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта. К 500 г насыщенного при 200С раствора сульфата магния MgSO_4 прилили достаточный для проведения реакции объем раствора хлорида бария. Вычислите массу выпавшего осадка сульфата бария.



Растворимость веществ в зависимости от температуры

9. Метан CH_4 – главная составная часть природного газа, который используется в качестве топлива и в качестве сырья для химической промышленности. Горению газа метана CH_4 соответствует схема реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Расставьте коэффициенты, преобразовав данную схему в уравнение реакции. Заполните таблицу (объемы газов измерены при одинаковых условиях).

	$\text{V}(\text{CH}_4)$, газ	$\text{V}(\text{O}_2)$, газ	$\text{V}(\text{CO}_2)$, газ	$\text{V}(\text{H}_2\text{O})$, газ
А	5 л	?	?	?
Б	?	8 л	?	?
В	?	?	7л	?
Г	?	?	?	л

10. Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК — это такое содержание вредного вещества в окружающей среде, присутствуя в которой постоянно данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК формальдегида

в воздухе составляет $0,003 \text{ мг/м}^3$. В помещении площадью 40 м^2 с высотой потолка $2,5 \text{ м}$ с поверхности дверей, изготовленных из древесно-стружечных плит (ДСП), пропитанных фенолформальдегидной смолой, испарилось $1,2 \text{ мг}$ формальдегида. Определите, превышена ли ПДК формальдегида в воздухе данного помещения. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию формальдегида в помещении.

11. Фосфор присутствует в живых клетках, входит в состав костей человека, зубной эмали. Основную роль в превращениях соединений фосфора в организме человека и животных играет печень. Обмен фосфорных соединений регулируется гормонами и витамином D. Усвоение фосфора происходит эффективнее при его приёме вместе с кальцием в соотношении 3:2 (P:Ca). Содержание и соотношение кальция и фосфора представлено в таблице:

Содержание и соотношение кальция и фосфора представлено в таблице:

Продукт	Ca, мг/100 г	P, мг/100 г	Ca/P
Жареная говядина	12	250	0,05
Цельное молоко	118	93	1,26
Варёная фасоль	50	37	1,35
Жареная треска	31	274	0,11
Пшеничный хлеб	84	254	0,33
Картофель	7	53	0,13
Яблоки	7	10	0,70
Яйца куриные	54	205	0,26

Ознакомьтесь с информацией в таблице и назовите два продукта, в которых соотношение элементов наиболее соответствует рекомендуемому.

При недостатке фосфора в организме развиваются различные заболевания костей. Суточная потребность в фосфоре составляет: для взрослых $1,0 - 2,0 \text{ г}$, для детей и подростков и подростков $1,5 - 2,5 \text{ г}$. Сколько граммов (килограммов) жареной трески минимально надо употребить подростку, чтобы покрыть суточную потребность в фосфоре? Ответ подтвердите расчётами (округлите до целых).

При недостатке фосфора в организме развиваются различные заболевания костей. Суточная потребность в фосфоре составляет: для взрослых $1,0 - 2,0 \text{ г}$, для детей и подростков – $1,5 - 2,5 \text{ г}$. Сколько яиц минимально надо употребить взрослому человеку, чтобы покрыть суточную потребность в фосфоре? Вес одного яйца считать равным 60 г . Ответ подтвердите расчётами (округлите до целых).

12. Установлено, что крапива увеличивает содержание гемоглобина и количество эритроцитов в крови. Поэтому она является хорошим “кровоочистительным” средством и чрезвычайно полезна при самых различных заболеваниях крови; используется также для лечения фурункулов, угрей, лишая и других кожных заболеваний. Гемоглобин содержится в эритроцитах крови. Это красный пигмент (гем), содержащий железо, в сочетании с протеином. Когда кровь проходит через легкие, к атому железа гема $\text{C}_{34} \text{H}_{32} \text{O}_4 \text{N}_4 \text{Fe}$ присоединяется кислород. Вычислите относительную молекулярную массу гема.

13. Порошок «Регидрон» используют при обезвоживании организма. Одна доза порошка содержит 3,5г хлорида натрия, 2,5 г хлорида калия, 2,9 г цитрата натрия и 10г глюкозы. Перед употреблением дозу растворяют в 1л воды. Определите массовые доли всех компонентов порошка «Регидрон» в полученном растворе.

14. Метан является главной составной частью природного газа. Образуется при медленном разложении растительных остатков на дне болот, за что получил название «болотный газ».

Используя рисунки, отражающие состав молекулы данного вещества, определите соотношение числа атомов в молекуле и выведите формулу метана



Список литературы:

1. Аликберова Л. Ю., Рукк Н. С. Полезная химия: задачи и истории - М.: Дрофа, 2005.
2. Кендиван О. Д.-С. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач// Химия в школе, 2009, № 6, с. 39-42.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».- Приказ № 287 Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека.- М.: Дрофа, 2004.
5. Банк заданий ФИПИ. <https://fipi.ru>
6. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. <https://chem-ege.sdamgia.ru>

Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики в 7 классе

Пьянзин А.В.
МБОУ «СОШ №2»

Согласно ФГОС преподаватель формирует всесторонне развитую личность из каждого ученика. Каждый ребенок при выходе из школы должен уметь ориентироваться в современном мире, а это можно сделать по средствам формирования функциональной грамотности, в том числе и естественно-научной.

Сложившаяся в нашей стране система школьного образования включает значительный объем естественно-научных знаний, формирование которых, в основном, происходит при изучении предметов естественнонаучного цикла: физики, химии, биологии, географии, астрономии. Физика среди них занимает одно из ведущих мест, являясь фундаментом научного миропонимания.

Физика играет особую роль в решении задачи формирования естественно-научных понятий, так как их содержание раскрывается именно в физике. Как учебный предмет она создает у учащихся целостные представления об окружающем мире, показывает гуманистическую сущность научных знаний, формирует творческие способности учащихся, развивает логическое мышление. Также физика обладает широкими потенциальными возможностями интеграции её почти со всеми школьными предметами, но особенно тесными являются взаимосвязи физики с математикой, химией, биологией, информатикой, астрономией, географией.

Естественно-научная грамотность – это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Естественно-научная грамотность подразумевает формирование у человека следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

При оценивании уровня сформированности естественно-научной грамотности используются задания, как правило, основаны на проблемном материале, включающем текст, графики, таблицы и связанные с ними вопросы. В свою очередь, каждый из вопросов в составе этих заданий классифицируется по следующим категориям:

- умение, на оценивание которого направлен вопрос;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в вопросе;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) вопроса.

Рассмотрим примеры заданий по теме «Плотность», с помощью которых можно формировать естественно-научную грамотность на уроках физики в 7 классе.

Задание 1. Определите объем льдинки, если её масса 108 г, а плотность равна $0,9 \text{ г/см}^3$.

Критерии оценивания:

0 баллов – нет правильного объяснения явления.

1 балл – записано условие, приведена формула, верно выполнены расчеты.

Задание 2. Определите объем льдинки, если её масса 108 г.

Критерии оценивания:

0 баллов – нет правильного объяснения явления.

1 балл – записано условие, правильно записано значение плотности, приведена формула, ошибка в вычислении.

2 балла – верно записано условие, правильно записано значение плотности, приведена формула, верно выполнены расчеты.

Задание 3. Ученик опускал кубик льда и яйцо поочередно в сосуды А, Б и В, в которых находились три жидкости: вода, спирт и раствор соли в воде. Воспользуйтесь справочными таблицами плотности различных веществ и определите, в каких сосудах находятся спирт и вода.



1) В сосуде А – спирт, в сосуде Б – вода.

2) В сосуде А – спирт, в сосуде Б – раствор соли в воде.

3) В сосуде В – спирт, в сосуде А – вода.

4) В сосуде В – спирт, в сосуде Б – раствор соли в воде.

Критерий оценивания:

0 баллов – нет правильного ответа.

1 балл – выбран верный ответ.

Задание 4. Найдите массу 0,5 л молока.

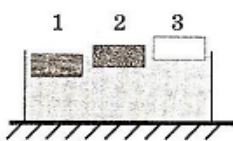
Критерий оценивания:

0 баллов – нет правильного ответа.

1 балл – записано условие, перевод в СИ, указана верная формула, вычислительная ошибка.

2 балла – записано условие, перевод в СИ, указана верная формула, верно выполнено решение.

Задание 5. На поверхности воды плавают бруски из дерева, пробки и льда. Укажите, какой брусок пробковый, а какой из льда.



Критерий оценивания:

0 баллов – нет правильного ответа.

1 балл – указаны правильно бруски, но нет пояснения или пояснения неверны.

2 балла – указаны правильно бруски, дано верное пояснение, опирающееся на плотность веществ.

Задание 6. Кусочек сахара имеет размеры $1 \times 2,5 \times 0,8$ см. Масса равна 3,2 г.

Определите плотность сахара.

Критерий оценивания:

0 баллов – нет правильного ответа.

1 балл – записано условие, указаны все формулы, вычислительная ошибка.

2 балла – записано условие, указаны все формулы, верно выполнено решение.

Задание 7. Чугунный шар при объёме 125 см^3 имеет массу 800 г. Сплошной или полый это шар?

Критерий оценивания:

0 баллов – нет правильного ответа.

1 балл – записано условие, указаны все формулы, вычислительная ошибка.

2 балла – записано условие, указаны все формулы, верно выполнено решение, дан ответ на вопрос задачи.

Таким образом, использование за уроках физики подобных практико-ориентированных заданий позволит не только способствовать формированию у обучающихся естественно-научной грамотности, но и будет способствовать осознанию обучающихся и необходимости знаний по физике в повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Искакова, А.М. Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках физики в 7 классе / А. М. Искакова, Г. К. Калакова. – Астана : НЦТ, 2017.

2. Маркус, Е.В. Развитие естественно-научной грамотности на уроках физики в условиях реализации ФГОС. Из опыта работы / Е. В. Маркус – Омская область, Называевск, 2020 г.

3. Физика. 7 кл. : учебник / А. В. Перышкин. – Москва : Дрофа, 2017. – 224 с.

4. Шахматова, В.В. Физика: Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс» : учебно-методическое пособие / В. В. Шахматова. – Москва : Дрофа, 2019 г.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Формирование предпосылок финансовой грамотности обучающихся в начальной школе

*Власова Е.А.
МБОУ «СОШ №1»*

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Обращаясь к источникам, можно сказать, что финансовая грамотность — это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе. Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим

отношениям. Образовательные организации (школы, колледжи, университеты, институты повышения квалификации и др.) являются стержнем системы образования и обладают важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний:

- доступность аудитории,
- мотивированность к обучению,
- регулярность занятий,
- имеющийся педагогический потенциал,
- развитые образовательные технологии,
- сформированная образовательная среда.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших.

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» может быть встроен в образовательные программы, «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), «Школа России» (под редакцией А. А. Плешакова) по которой мы работаем.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы: «Моя семья» (Что нужно семье), «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль), «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники), «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами), «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки), «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения), «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара), «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах), «Человек и информация» (Где можно делать покупки), «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «Математика». Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

Так, при изучении раздела программы по математике «Числа и величины» могут быть рассмотрены такие модули, как «Зачем нужны деньги?» (1 класс), «Какими могут быть деньги» (2 класс), «Откуда берется цена?» (3 класс), «Национальная валюта» (4 класс).

Сначала обучающиеся знакомятся с числами, цифрами, изучают состав чисел, решают простые задачи. Затем знакомятся с единицами измерения стоимости – копеекой и рублём. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Далее вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, платежа и накопления. Обучающиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках. Появляются понятия – цена товара, количество, стоимость покупки. Ребята решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Далее начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $C \cdot K = S$. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета.

На уроках русского языка и литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, деньги в литературных произведениях, а также ребусы, анаграммы, пословицы.

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность, классные часы, проектную деятельность, внеурочную деятельность:

- 1) «Развитие речи» (работа с текстом, тесты, загадки, упражнения «Закончи верные утверждения»);
- 2) «Учись учиться» (работа с различной информацией);
- 3) «Разговор о правильном питании» (Игра «Магазин»);
- 4) «Я – гражданин и патриот России» (Путешествие по России – умение пользоваться пластиковой картой и проездным билетом, основной закон России – Конституция, государственный бюджет и др.).

На современном этапе знание финансовой грамотности необходимо также при выполнении ВПР и Комплексных метапредметных работ.

Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов, таких как:

- 1) Электронные приложения к учебникам;
- 2) Интернет – ресурсы (Методические материалы по финансовой грамотности в начальной школе; онлайн-игра для обучающихся 2-4 классов на сайте Финзнайка.рф; онлайн-сервис Монеткины.рф, обучающий основам ведения бюджета для 2-8 классов; онлайн-викторина «Финансовый футбол» (<http://www.financialfootball.ru>), игра-квест «Финансовые будни» (сайт хочумогузнаю.рф);
- 3) УМК «Финансовая грамотность»;
- 4) Кроме того, интересными формами формирования финансовой грамот-

ности являются настольные игры «Финансовый крокодил», «Не в деньгах счастье», «Монополия», «Финансовый Alias («скажи иначе»)» и т.д.

Системное применение форм и приемов организации учебной деятельности учащихся начальных классов обеспечит хороший уровень финансовой грамотности. Воспитательный аспект предложенных игр предусматривает формирование у учащихся сознательного отношения к экономии и бережливости, культуре потребления, понимание роли денег, взвешенного восприятия рекламы, а также осознание потребностей и возможностей семьи и отдельных ее членов.

Овладение школьниками достаточным уровнем знаний и умений, мотивами и установками в области финансовой грамотности:

- помогает развивать способность оценивать финансово-экономические ситуации и самостоятельно принимать решения финансовых проблем;
- обеспечивает грамотное удовлетворение насущных потребностей в повседневной жизни;
- формирует правила и привычки финансово грамотного и безопасного для своего благополучия поведения;
- обеспечивает освоение новых социально-экономических ролей (потребитель, инвестор, налогоплательщик, участник рынка финансовых услуг и др.);
- является важным механизмом социально-экономической адаптации и социализации.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

А также позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности их детьми и активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей. Поэтому родительская помощь очень необходима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение или поощрение за инициативу в помощи по разным делам и др.

Список литературы:

1. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.

2. Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // В сборнике: МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ — 2016 . – 2016. – С. 439-444.
3. Лю Х. Как привить ребенку финансовую грамотность // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов. – 2016. – С. 319-320.
4. Попова Н.Е., Имашева А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 114-116.
5. Четверкин С.Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.

Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики

Галлямова Г.Ф.
МБОУ «СОШ №6»

*«Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным
развиваться дальше, без помощи учителя».*
Э. Хаббарт

Одной из задач Федеральных государственных образовательных стандартов является приведение современного школьного образования в соответствии с потребностями общества, которые постоянно изменяются. Для реализации этой задачи используется формирование функциональной грамотности учащихся, которая развивает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности с помощью прикладных знаний. Одним из видов функциональной грамотности является математическая грамотность. «Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке».

Предметное содержание остается основой школьного образования, но одних академических знаний недостаточно. Нужны навыки решения практико-ориентированных задач, умение использовать свои знания в прикладных аспектах деятельности. Учителю на протяжении всех уроков необходимо

- создавать среду, в которой ученик чувствует себя безопасно и комфортно;
- учить самостоятельно определять проблему, цель, стратегию для достижения цели;
- развивать критическое мышление, которое способствует осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, которые в дальнейшем послужат основанием к действию.

Достижению нужных результатов способствуют современные образовательные технологии.

На уроках математики эффективно использование технологии развития критического мышления, которое учит мыслить, работать с информацией, решать проблемы, приводить аргументы, работать в группе, самообучаться. Главная

роль, при использовании технологии развития критического мышления, принадлежит учащемуся, учитель же является тьютором. Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме, т.е. ему предоставляется возможность проанализировать то, что он уже знает по изучаемой теме.

2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления). На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать), т.е. он вступает в непосредственный контакт с новой информацией.

3 этап - «Рефлексия» (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме, т.е. процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да – нет
15. Приём «Чтение с остановками»
16. Приём «Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём «Перекрёстная дискуссия»

Одно из ведущих мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче. Термин «учебная задача» - в широком понимании – это то, что выдвигается самим учеником для выполнения заданий в процессе обучения. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения

целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается школьниками путем выполнения определенных действий: знаю – не знаю – хочу узнать.

Задача учителя по формированию новых компетенций при работе с учащимися предполагает работу применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

Типы задач:

Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия задач необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

Например, в каком году началась перестройка Сампсониевской церкви в Петербурге в каменный Сампсониевский собор, если цифра десятков – наименьшее простое число, а число единиц – его куб? Чтобы решить данную задачу недостаточно только знаний из предметной области «математика», т.к. в качестве ответа будет названо число 28.

Для решения задачи требуется привлечение знаний из других предметных областей, например, из истории:

- время основания Петербурга;
- историческое событие, связанное с возведением собора.

Задача, таким образом, связывает математические знания и исторические, культурные.

Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

Например, Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей.

Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Например, Учащимся школы, которая находится в поселке N, в связи с отсутствием дорожки для пешеходов, запретили ходить в школу пешком из деревни, которая находится в 15 минутах езды. В связи с этим администрация поселка планирует выделить автобус два раза в день 5 раз в неделю для доставки обучающихся в школу и обратно.

Определите сколько денежных средств необходимо выделить администрации поселка на бензин, чтобы ребята не пропускали занятия в школе.

Используя ресурсы сети интернет (карту поселка) найдите оптимальный маршрут движения автобуса от деревни до школы.

По карте рассчитайте километраж этого маршрута.

Используя следующие данные вычислите расходы на бензин (на 1 месяц):

- примерный расход бензина автобусом на 100 км составляет 32 литра;
- цена бензина 47 руб. за литр.

На карте своего города (поселения, поселка) начертите и рассчитайте кратчайшее расстояние (в километрах) от вашего дома до школы.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов

Уровни	Действия учителя	Планируемые образовательные результаты ученика
--------	------------------	--

1. Уровень узнавания и понимания

Учим воспринимать и объяснять информацию	Находит и извлекает информацию из различных текстов
--	---

2. Уровень понимания и применения

Учим думать и рассуждать	Применяет информацию, извлеченную из текста, для решения разного рода проблем
--------------------------	---

3. Уровень анализа и синтеза

Учим анализировать и интерпретировать проблемы	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
--	---

4. Уровень оценки в рамках предметного содержания

Учим оценивать и принимать решения	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
------------------------------------	---

5. Уровень оценки в рамках метапредметного содержания

Учим действовать	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности
------------------	--

Данные приемы позволяют формировать способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Использование проектных задач на занятиях по финансовой грамотности

Давыдова Е.В.
МБОУ «СОШ №6»

В начальной школе обучение финансовой грамотности мы проводим в рамках занятий внеурочной деятельности.

Уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы для того, чтобы современные дети лучше понимали, точнее знали, откуда берутся деньги, каким трудом родители их зарабатывают.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность» две:

- деньги, их история, виды, функции,
- семейный бюджет.

Как лучше донести до детей эти знания? Как лучше организовать их деятельность?

Так как мы ведём речь об *Использовании проектных задач на занятиях по финансовой грамотности*, то считаю необходимым пояснить, что такое **проектная задача...**

Проектная задача – это задача, по форме и содержанию, приближенная к «реальной» жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда имеющихся знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме.

Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие компетентности:

- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки).

Основная идея **системы проектных задач** заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность как ведущую в подростковой школе.

Работа над проектной задачей идет по следующему плану:

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.
2. Формулировка задачи.
3. Система заданий для решения задачи.
4. Дети самостоятельно приступают к решению данной задачи.
5. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Рассмотрим некоторые из них....

Например: 4 класс, раздел «Семейный бюджет»

Содержание задачи 1

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.

- Ребята, сегодня мы должны помочь девочке Наташе.

Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 27.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

– зарплата папы	25 000 рублей;	
– зарплата мамы	22 000 рублей	
– продукты	12000 рублей	
– ЖКХ	5158 рублей	
– интернет –	399 рублей;	
– проезд –	1570 рублей;	
– пенсия бабушки	13800 рублей	
– репетитор по русскому языку	2000 рублей	
– школьные обеды	1500 рублей;	
– бензин –	3000 рублей;	
– корм собаке -	1300 рублей.	

- Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

- Давайте ей поможем?

2. Формулировка задачи

Мы должны будем выполнить вычисления для того, чтобы выяснить возможно купить ноутбук или нет. Нам понадобятся: ручки, тетради для выполнения вычислений и лист записей Наташи. Все это есть у вас на столах.

3. Система заданий для решения задачи:

Что понадобится узнать для начала?

- вспомнить что такое доходы и расходы.
- выяснить, где в данных записях доходы, а где расходы.
- найти остаток в месяц, после расходов.
- сравнить результат со стоимостью ноутбука.
- ответить на вопрос.

4. Дети самостоятельно приступают к решению данной задачи. (можно в парах, в группах по 4 человека)

5. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте

сте решения всей задачи. (Дети сравнивают свои результаты. И дают ответ на вопрос Наташи.)

– зарплата папы	25 000 рублей;	ДОХОДЫ
– зарплата мамы	22 000 рублей	ДОХОДЫ
– продукты	12000 рублей	РАСХОДЫ
– ЖКХ	5158 рублей	РАСХОДЫ
– интернет –	399 рублей;	РАСХОДЫ
– проезд за месяц–	1570 рублей;	РАСХОДЫ
– пенсия бабушки	13800 рублей	ДОХОДЫ
– репетитор по русскому языку	2000 рублей	РАСХОДЫ
– школьные обеды	1500 рублей;	РАСХОДЫ
– бензин –	3000 рублей;	РАСХОДЫ
– корм собаке -	1300 рублей.	РАСХОДЫ

ДОХОДЫ	РАСХОДЫ	ОСТАТОК
25000+22000+	12000+5158+399+1570+2000+1500++3000	60800-26927=
+13800=60800	+1300=26927	=33873

- Отлично, ребята! Теперь осталось только сделать подсказку Наташе! Какую? (сравнить остаток и цену ноутбука), дети приходят к выводу, что родители могут купить ноутбук Наташе, если у родителей не предвидится никаких неожиданных расходов.

Содержание задачи 2

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.

Решите задачу.

- Бабушка и дедушка получают по 10 тыс. руб. пенсии, папа получает 30тыс.руб, зарплата мамы 20 тыс. руб. Кроме того семья сдает дачу за 8 тыс. в месяц в течение трех летних месяцев. В семье есть сын ученик 2 класса.

1. Подсчитайте общий доход семьи за год.
2. Посчитайте, сколько приходится средств на каждого члена семьи в летние месяцы.
3. Посчитайте, сколько приходится средств на каждого члена семьи в зимние месяцы.

2. Формулировка задачи

Мы должны будем выполнить вычисления для того, чтобы выяснить семейный доход за год. И ответить на вопросы.

Нам понадобятся: ручки, тетради для выполнения вычислений. Все это есть у вас на столах. (Удобно разбить задания, например: I, II группы - отвечает на 1 и 2 вопросы. III, IV- на 1 и 3 вопросы.)

3. Система заданий для решения задачи:

Что понадобится узнать для начала?

- узнать сколько человек, и кто приносит доход в семью,
- узнать общий доход семьи за год,
- подсчитать, сколько приходится средств на каждого члена семьи в летние месяцы.

- подсчитать, сколько приходится средств на каждого члена семьи в зимние месяцы (можно разбить на более подробные шаги выполнения).

4. Дети самостоятельно приступают к решению данной задачи (можно в парах, в группах по 4 человека).

5. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

1. Общий доход семьи за год			
- доход за месяц	дополнительный доход за лето (3месяца)	-доход за год	-общий доход
$10т.+30т.+20т.+10т.=70т.р.$	$8т.*3=24т.р.$	$70т.*12=840т.р.$	$840т.+24т.=864т.р.$
2. Средства на каждого члена семьи в летние месяцы			
доход за три летних месяца	общий доход за лето вместе с доп.доходами	доход на каждого члена семьи	
$70т.*3=210т.р$	$210т.+24т.= 234т.р.$	$234т.:5=46.8т.р..$	
3. Средства на каждого члена семьи в зимние месяцы			
доход за три зимних месяца	доход на каждого члена семьи		
$70*3=210т.р.$	$210т.:5=42т.р.$		

- Для ребят 2 классов можно дать новый материал ОПТ и РОЗНИЦА, в виде проектной задачи.

Содержание задачи 3

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации .

Ребята, представьте, что вы взрослые, вам предстоит купить продукты для дома на 1 семью и в школьную в столовую. Перед вами лежат картинки (один-много). Разложите, пожалуйста, картинки с продуктами в две колонки: какие вы купите для столовой и какие вы возьмете себе домой. Определите, какая колонка- «ОПТ», какая- «Розница». Объясните свой ответ.

(В результате у детей в одной стопке будут продукты в малом количестве, а в другой – те же продукты в большом количестве, но перед ними встает проблема: незнание понятия «ОПТ», «РОЗНИЦА»).

2. Формулировка задачи

- Мы должны распределить картинки по группам.

И узнать что такое «ОПТ», «РОЗНИЦА», потом соотнести слова с группами. Нам понадобятся: картинки, ватман, клей. Все это есть у вас на столах.

3. Система заданий для решения задачи:

- рассмотреть картинки,

- распределить их на группы,
- объяснить,
- выяснить значение понятий «ОПТ» и «РОЗНИЦА»,
- соотнести понятия с группами картинок.

4. Дети самостоятельно приступают к решению данной задачи. (можно в парах, в группах).

После первой части выполнения, дети понимают, что не знают новых понятий.

Учитель показывает надписи на доске «ОПТ», «РОЗНИЦА» и предлагает прочитать их значения на карточке.

Если человек покупает или продает товары в **больших количествах**, то это **оптовая торговля (ОПТ)**.

А если он приобретает или продает вещи в **единичных экземплярах**, то это **розничная торговля (розница)**.

После чтения детьми правила, проходит беседа на понимание прочитанного и небольшая практическая работа.

- **Определите, где «РОЗНИЦА», а где «ОПТ»?** (можно «проиграть» диалоги).

1) Покупатель: «Сколько стоит кучка из трех морковок?»

Продавец: «Три рубля».

Покупатель: «Дайте три кучки. Сколько я должен?»

2) Покупатель: «Продайте мне альбом за 3 рубля, карандаш за 2 рубля и пенал за 8 рублей».

Продавец: «Сейчас посчитаю»...

3) Покупатель: «Продай-ка мне, торговец, 15 банок меда, 20 банок икры и 40 банок ананасов».

Продавец: «Хорошо».

Дети устно объясняют, почему так думают.

- Вернитесь к своим листам. Продолжите работу. Наклейте карточки с названиями к вашим группам картинок.

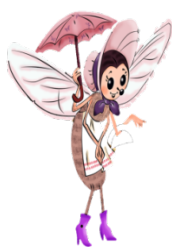
5. **Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.**

- Объясните, что у вас получилось?

Содержание задачи 4

1. **Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.**

Муха по полю пошла, муха денежку нашла...



Помогите Мухе Цокотухе сделать покупки для чаепития с учетом экономии денежных средств

Перечень покупок	
Название товара и его стоимость	
Сахарный песок-1руб.	Самовар-3руб
Пирожные-2руб.	Бананы-1руб.
Скатерть-2руб.	Пряники-1руб.
Чай-1руб.	Торт-3руб.
Салфетки-1руб.	Конфеты-1руб.
Печенье овсяное-2руб.	Баранки-1руб.
Чипсы-1руб.	Мороженое-2руб.
Печенье миндальное-3руб..	Сухофрукты-1руб.
Сахар кусковой-2 руб.	Сок-1руб.

2. Формулировка задачи

Мы должны будем подобрать нужные покупки для чаепития, зная, что муха нашла 10 руб. Нам понадобятся: ручки, тетради для выполнения вычислений и лист перечня продуктов. Все это есть у вас на столах.

3. Система заданий для решения задачи:

- рассмотреть картинки,
- прочитать перечень покупок,
- подобрать покупки для чаепития, исходя из 10руб. (произвести расчеты),
- объяснить выбор.

4. Дети самостоятельно приступают к решению данной задачи (можно в парах, в группах).

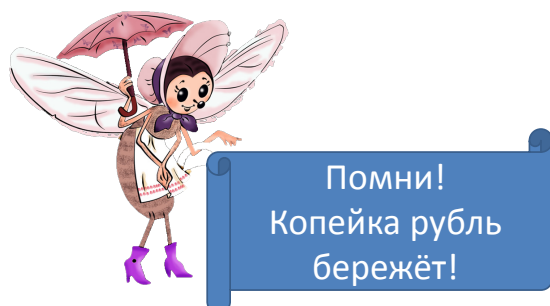
5. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Например: Чай-1руб. + Пирожные-2руб.+ Конфеты-1руб.+Баранки-1руб.+ Сахар кусковой-2 руб.+ Самовар-3руб = 10 руб.

- Дети объясняют свой выбор. Спорят, чей список лучше и экономичнее, приходят к выводу.....

ВЫВОД

Тратьте деньги с умом!



Также при работе над проектной задачей можно использовать различные методы: постер (англ. poster — «афиша, объявление, плакат»), кластер (схемы)

Представленные мною работы можно применять не только при изучении финансовой грамотности, но и на других уроках. Такие задания на уроках дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом, нетрадиционные задания, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества, воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Список литературы:

1. Проектные задачи в начальной школе: сборник для педагогов / сост. Г.А. Хардина, С.С. Салимова – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – с.83
2. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 80 с.
3. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.
4. https://easyen.ru/?utm_source=file1&utm_medium=home
5. https://ino.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Sbornik_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf

Формирование математической грамотности: из опыта работы

*Зайцева Н.Ю., Качурина Т.В.
МБОУ «ООШ №5»*

Разработчики исследования PISA в 1999 году поставили перед собой задачу определения готовности 15-летних подростков к адаптации в современное общество. Значительные изменения, которые произошли за последние годы в современном мире, убедительно показывают, что математика является важным инструментом для успешного решения многих проблем, с которыми сталкиваются молодые люди в личных, учебных, профессиональных, общественных и научных аспектах повседневной жизни. Это обстоятельство и определило одно из направлений исследования PISA – оценка готовности 15-летних обучающихся к использованию математики для решения проблем в повседневной жизни.

Содержание оценки математической подготовки обучающихся основано на понятии математической грамотности. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.

Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задача на формирование математической грамотности должна включать три структурных компонента: контекст, содержание математического образования, мыслительная деятельность. Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Различают несколько контекстов: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность.

Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырём категориям, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями. Это такие категории как пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные.

Для описания мыслительной деятельности при разрешении предложенных проблем используются следующие глаголы:

- *формулировать* ситуацию на языке математики;

- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Приведём пример задачи для формирования математической грамотности на уроке математики в 5 классе: для 8 школьных работников администрация решила закупить защитные маски на декабрь. Маски надо менять через каждые 2 часа, рабочий день длится 6 часов и выходной у работников - воскресенье. Фирма А предлагает маски по 3 р. за шт. при покупке 100 шт., фирма Б за 5 р. за шт. при покупке 50 шт. Сколько денег при этом будет потрачено на более выгодную покупку? В ответ запишите полученный результат.

Решение.

В декабре 27 рабочих дней (31 - 4 воскресенья)

Каждому работнику в день потребуется $6:2=3$ маски

$27 \cdot 3 \cdot 8 = 648$ масок потребуется всего

Округляем до 700 масок и получаем 7 упаковок по 100 масок и округляем до 650 масок 13 упаковок по 50 масок

$7 \cdot 100 \cdot 3 = 2100$ р. фирма А

$13 \cdot 50 \cdot 5 = 3250$ р. фирма Б

Ответ: 2100 р.

Область содержания: количество

Контекст: общественная жизнь

Мыслительная деятельность: применять

Объект оценки: умение округлять и вычислять

Формат ответа: с кратким ответом

Требования, которым удовлетворяет задача:

Контекстуальная, практическая проблемная ситуация, разрешаемая средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, действительно жизненный. Ситуация связана общественной проблемой. Поставленная проблема интересная и актуальная для учащихся 5 класса (они получили задание от директора школы).

Для выполнения задания требуется целостное применение математики.

Мыслительная деятельность, осуществляемая при выполнении заданий, описывается в соответствии с концепцией PISA-2021.

Для выполнения задания требуются знания и умения из разных разделов курса математики основной школы, соответствующие темам, выделенным в PISA, и планируемым результатам в объёме ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы, формирование которых осуществляется в 5 классе.

Используется следующая структура задания: даётся описание ситуации (введение в проблему), к которой предлагается связанный с ней вопрос.

Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст, мотивирующего характера, который не содержит лишней информации, не связанной с заданием или не принципиальной для ответа на поставленные далее вопросы.

Система оценивания задания

2 балла	Дан верный ответ: 2100 р.
1 балл	Дан ответ: 2100
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Покажем решение задачи во фрагменте урока математики в 5 классе:

Класс	5 класс, учебник Мерзляка
Раздел	Раздел II. Дробные числа и действия над ними.
Тема	Округление чисел. Прикидки.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
Этап урока	Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
Обоснование выбора класса, раздела, темы, типа урока и этапа урока, в который Вы включаете данную задачу.	Действия с натуральными числами изучаются в 5 классе, округление натуральных чисел в Разделе II. «Дробные числа и действия над ними» при освоении темы «Округление чисел. Прикидки». Так как при решении задачи округляют всего два числа и производят несложные вычисления, поэтому я и выбрала эту задачу для решения на этапе актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.

Этап урока	Время	Деятельность учителя			Деятельность ученика
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	10 мин	1. Знакомство обучающихся с формулировкой задачи и правилами ношения защитных масок 2. После первого прочтения задачи, учитель выписывает все слова, которые обучающимся могут быть непонятны и дает им пояснение <i>Фирма</i> это торговое или промышленное предприятие, производственное объединение. <i>Администрация</i> это директор школы			1. Понимание текста задачи и осмысление полученной информации. 2. После того, как все смыслы уточнены, необходимо учащимся еще раз прочитать задачу и ответить на вопрос: <i>О чем эта задача?</i> 3. Оформляют в тетради краткую запись условия задачи. 4. Отвечают на вопросы учителя. <i>Выделены синим цветом слева ответы учеников</i>
		Всего работников	Всего дней	Надо масок	
		и его заместители. <i>Школьные работники</i> это вахтёры, уборщицы, дворник, электрик, рабочий и сантехник. Маску надо менять через каждые <i>2 часа, 6 часов</i> длится рабочий день 3. Составление краткой записи условия задачи.			

	8	?	?	5. Работа учащихся на этом этапе решения составной задачи заключается в ответах на вопросы учителя: Что узнаем в первом действии? Что узнаем во втором действии? ...? Что требовалось найти в задаче? Мы это нашли?
	Фирма А 3р. за шт. (100 шт.)	Фирма В 5 р. за шт. (50 шт.)	Стоимость масок	
	Стоимость в фирме А ?	Стоимость в фирме В ?	?	
	<p>Для скольких работников школы решили купить защитные маски?</p> <p><i>Для 8</i></p> <p>Сколько стоит одна маска в фирме А? <i>3 р.</i></p> <p>При каком условии? <i>Надо купить 100 шт.</i></p> <p>Сколько стоит одна маска в фирме В? <i>5 р.</i></p> <p>При каком условии? <i>Надо купить 50 шт.</i></p> <p>4. Ведёт разбор задачи от вопроса к данным.</p> <p>Что спрашивается в задаче? <i>Стоимость выгодной покупки</i></p> <p>Что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? <i>Количество масок</i></p> <p>Можно ли сразу узнать количество масок? <i>Нет, так как мы не знаем количество рабочих дней в декабре</i></p>			

		<p>Как узнать, сколько рабочих дней в декабре? <i>В декабре 27 рабочих дней (31 - 4 воскресенья)</i></p> <p>Можем ли мы узнать, сколько всего масок надо каждому работнику? <i>Да</i></p> <p>А сколько всего масок понадобится? <i>Можем</i></p> <p>5. Совместно с обучающимися составляет план решения задачи.</p> <p>Что узнаем в первом действии? <i>Сколько рабочих дней в декабре.</i></p> <p>Что узнаем во втором действии? <i>Сколько масок в день требуется каждому работнику школы.</i></p> <p>Что узнаем в третьем действии? <i>Сколько потребуется масок одному работнику.</i></p> <p>Что узнаем в четвёртом действии? <i>Сколько всего потребуется масок работникам.</i></p> <p>Что узнаем в пятом действии? <i>Округлим до десятков, округлим до сотен</i></p> <p>Что узнаем в шестом действии? <i>Сколько будет упаковок по 100 масок в каждой.</i></p> <p>Что узнаем в седьмом действии?</p>	
--	--	---	--

	<p><i>Сколько будет упаковок по 50 масок в каждой?</i></p> <p>Что узнаем в восьмом действии?</p> <p><i>Какова стоимость масок в фирме А.</i></p> <p>Что узнаем в девятом действии?</p> <p><i>Какова стоимость масок в фирме В.</i></p> <p>Сколько денег при этом будет потрачено на более выгодную покупку? Что нужно сделать дальше, чтобы ответить на вопрос задачи? <i>Сравнить стоимость масок в обеих фирмах.</i></p> <p>6. Записывает решение задачи на доске под диктовку обучающихся и ответ на вопрос задачи.</p> <p>7. Проверяет решение задачи путем определения смысла выражений и правильности вычислений.</p>	
--	---	--

В пятых классах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в нашей школе ведется курс «Математическая грамотность». Задания курса направлены на формирование способностей формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Первый год мы работаем по сборнику эталонных заданий под редакцией Г.С. Ковалевой и Л.О. Рословой. Сборник включает в себя разные виды заданий. В «Стартовых заданиях» представлено две ситуации, каждая из которых содержит несколько вопросов, на которые надо ответить, внимательно прочитав текст и рассмотрев таблицы, рисунки, схемы. «Обучающие задания» разделены на рубрики «Знаете ли вы?» В данных заданиях необходимо разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать ее. «Найдите ошибку», в этих заданиях необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверное утверждение, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение. «Разные задачи», выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе: возможно, недостаточно внимательно прочитан текст, упущена важная информация, которая содержалась в таблице или рисунке, допущена вычислительная ошибка. В «Итоговых заданиях» представлены различные ситуации, которые могут встретиться в жизни. Опять необходимо будет внимательно прочитать текст, рассмотреть иллюстрации, познакомиться с информацией справочного характера - пояснениями к термину, формулами. Ответы требуется дать в разной форме: с выбором, с кратким или развернутым ответом. Иногда необходимо дать объяснение своему ответу. В разделе «Составьте свое задание» обучающимся необходимо самостоятельно придумать ситуацию с ключевыми словами и три вопроса к ней или продолжить описание ситуации и придумать к ней вопросы.

Отдельный вопрос, вызывающий интерес: как осуществить подготовку учащихся к решению практико-ориентированных задач ОГЭ. Большинство учителей пока видят выход в разборе типовых задач в рамках урока, включать решение текстовых задач в урок как можно чаще, «разбирать задания подобного рода», формировать у учащихся алгоритм решения.

Эффективные формы организации интеллектуальной деятельности учащихся в изучении финансовой грамотности

*Копейкина И.А., Мазярчук Л.В.
МБОУ «Лицей»*

*«Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений»
Джон Рокфеллер*

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы термин «финансовая грамотность» означает следующее: «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния». В том же документе отмечается, что «обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей».

В последние 10 лет в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

Вместе с тем уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы.

Как одно из решений данной проблемы, стало введение в детских садах и школах курса по финансовой грамотности, которая, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени.

На современном этапе внедрения курса финансовой грамотности в школы перед учителями возникает много вопросов в связи с тем, что предмет изучения является новым и непривычным. Например, «Какие формы деятельности можно применять на этапах формирования финансовой и социальной грамотности? Какие формы проведения мероприятий стоит выбрать?»

Мы считаем что деятельность, направленная на воспитание финансовой и социальной грамотности школьников, может быть проведена в разных формах с обязательным внесением в занятия творческого элемента.

Что используем для работы.

1) Пособие «Финансовая грамотность» авторов И.Липсиц и Е.Вигдорчик (для учителей, для родителей и для учащихся). В нем понятным языком для раскрыты темы о доходах семьи, о семейном бюджете, о возможности улучшения

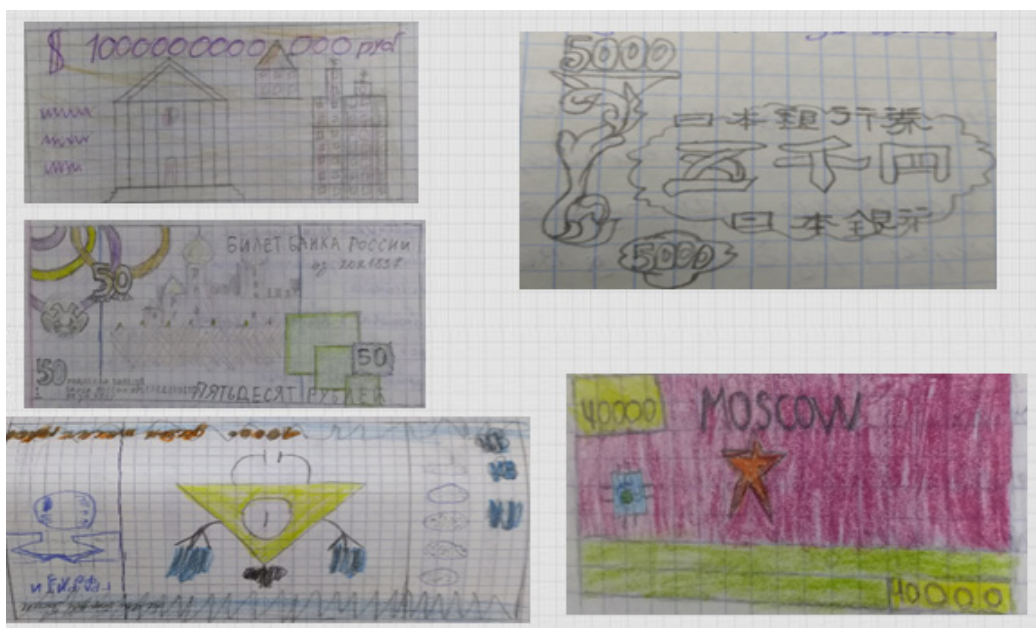
финансового состояния и многое другое. Особенно ценным, по нашему мнению, является то, что в конце теоретического материала есть вопросы для обсуждения с родителями. Мы активно это используем для домашней работы. Дети, особенно 5-6 классов, с удовольствием выполняют такие задания.

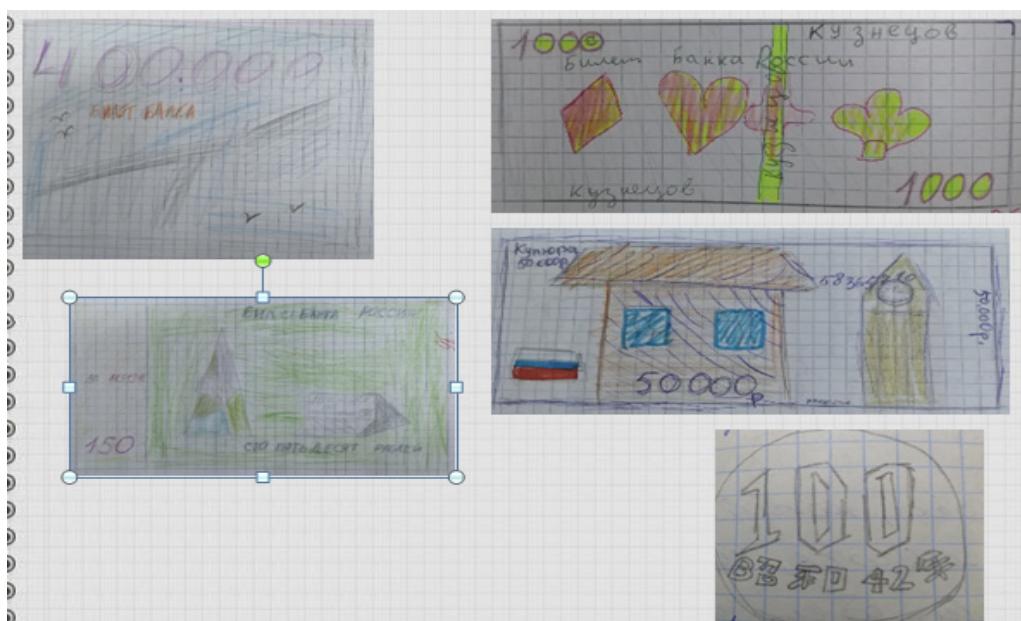
2) Одного учебника недостаточно, нужно научиться применять полученные знания на практике, к решению конкретных задач и к анализу ситуаций из реальной экономической жизни. Для этого очень эффективны игровые формы обучения (на таких занятиях вместе моделируем условия, учимся на ошибках, каждый участник делает для себя личные выводы, применяем, отрабатываем знания на практике, приобретаем навыки, немаловажным условием является эмоциональная вовлеченность ребят)

3) Интерактивные формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышению эффективности образовательного процесса. Особенно нравится ученикам 5-6 классов «Азбука финансовой грамотности со Смешариками». Это цикл серий мультфильмов, где знакомые детям герои, попадают в самые разные взаимоотношения с миром финансов и дают грамотные советы по разрешению данных ситуаций.

Много сегодня видеороликов по различным темам курса. Вместе с ребятами просматриваем их на уроках, обсуждаем, отвечаем на вопросы, выслушиваем мнения товарищей, учимся анализировать. Иногда после просмотра фильма, просим записать в тетради основные мысли, по их мнению, по просмотренному видеоматериалу.

4) Используем в работе выполнение творческих заданий (презентации, рисунки, кроссворды, поиск пословиц, поговорок, цитат). Ярким примером могут служить рисунки дизайна купюр, которые дети придумывают с большим интересом.





5) Используем в работе мини-исследования. Например, откуда появились деньги, когда они возникли, налоги народов разных стран и многое другое.

6) Решаем достаточно много задач экономического характера. Пытаемся составлять такие задачи самостоятельно. С удовольствием 7-классники решали задачу следующего содержания:

Летом семья решила сделать ремонт в квартире - поменять окна во всех комнатах. Всего в квартире 2 больших и 2 средних окна. В городе имеются две фирмы по установке окон «Сибирские окна» и «Всё для вас». Подбери самый бюджетный вариант установки всех окон, используя услуги обеих фирм. Запиши решение.

Условия	Фирма "Сибирские окна"	Фирма "Всё для вас"
Демонтаж старых окон	Любое за 550 рублей	Большое окно-600 рублей Среднее -400рублей
Доставка	1000рублей	850 рублей
Установка	Большое окно -1000 рублей Среднее - 800рублей	Большое окно -1200 рублей Среднее - 850рублей
Стоимость	Большое окно -12 000 рублей Среднее - 9 000рублей	Большое окно-13000 рублей Среднее - 9000 рублей
Дополнительные условия	Если заказано более 3 окон, то установка одного небольшого окна бесплатная	При заказе 4-х окон доставка бесплатная
Услуги грузового такси по городу - 500 рублей		

7) Выполняем проекты. Например, составляем смету для выполнения ремонтных работ в классе или в квартире, Лучше это удастся ученикам 7 класса. Проект может осуществляться в группе или по желанию детей – индивидуально.

8) Даем работу детям с дополнительными источниками. Это может быть художественная литература, научная, сеть Интернет и другое.

Подводим итог.

Для работы в данном направлении применяем следующие технологии:

а) личностно-ориентированное обучение (создание ситуации выбора и успеха, возможность самореализации учеников);

б) игровые технологии (моделирование жизненных ситуаций, умение находить пути решения проблемы через игровую деятельность);

в) компьютерные технологии (переключение внимания, возможность нестандартного решения проблемы);

г) уровневая дифференциация обучения (работа в индивидуальном темпе, выполнение заданий по уровню подготовки);

д) технология развивающего обучения (индивидуальная работа с учениками при создании проекта) и все стараемся осуществлять в системно – деятельностном подходе.

Видим пути повышения мотивации через:

- связь с жизнью;

- наглядность;

- использование современных образовательных технологий, ИКТ;

- создание ситуации успеха;

- использование заданий игрового характера.

В соответствии с требованиями ФГОС, современными требованиями к образованию, мы совершенствуем своё мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в он-лайн семинарах, вебинарах, круглых столах.

Используемая литература:

1. Вигдорчик. Е. А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015

2. Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности для слушателей программы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень РАНХИГС) – Москва, 2020

3. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности <https://edu.pass.ru/informmaterialy/articles/presentations/>.

4. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. - М., Изд-во Центрального банка Российской Федерации, 2017 – 24 с. [Электрон-

ный ресурс] - Режим доступа: http://kiro46.ru/docs/metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_i_realizacii_programmy_kursa_v_obshcheobrazovatelnyh_organizaciyah

5. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/

Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся в основной школе

*Михайлова Н.С.
МБОУ «ООШ №5»*

Финансовая грамотность представляет собой одну из важнейших компетенций современного человека. Проблеме последствий безграмотного поведения хозяйствующих субъектов посвящено большое количество исследований. Приходится констатировать, что уровень финансовой грамотности находится ниже приемлемого для жизни в современном высокотехнологичном и быстро меняющемся мире обществе. Исследователи отмечают, что как школьники, так и взрослые люди не обладают достаточным уровнем сформированности представления о моделях экономически безопасного и рационального поведения.

Актуальность темы. Общеобразовательная школа — это важнейшее промежуточное звено в цепи передачи общественного опыта, знаний, умений и навыков от старшего поколения подрастающему поколению. Школу без преувеличения можно назвать кузницей будущего. С одной стороны, школа как общественный институт является своеобразным зеркалом живого общественного организма, с другой — школа является мощнейшим инструментом влияния на формирование качеств личности ребенка, которые будут востребованы в ближайшей перспективе. С этой точки зрения, можно рассматривать школу как инструмент исполнения государственного и социального заказа, создающий условия развития страны. Обобщая сказанное выше, можно отметить, что современная школа «содержит в себе» и проблему формирования финансовой грамотности школьников, и ее решения.

В современном учебном процессе в общеобразовательной школе, в числе прочего, также необходимо учитывать основные тенденции, связанные с подвижностью конъюнктуры рыночной экономики. Степень разработанности темы исследования в экономической литературе. Различные аспекты этой проблемы решаются в исследованиях философов, социологов, экономистов, Азимовой, Т.А. Аймалетдинова, Зеленцовой, Кузиной, Д.Х. Ибрагимовой, педагогов, психологов. Основополагающее значение для нашего исследования имели научные труды ученых в области образования, экономики, финансов Л.Б. Л.С. Бахмутовой, Е.К. Калущкой, А.В. О.Е. И.В. Липсиц, Е.Б. Лавреновой и других.

Формирование нового экономического мышления - важная задача школы. Создание необходимой обществу системы образования возможно при организации соответствующего образовательного пространства в школе. Если говорить простым языком, то финансовая грамотность - это достаточный уровень знаний

и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

Предметом является формирование финансовой грамотности в образовательном процессе средней школы.

Цель формирования у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

1. Освоить систему знаний о финансах современного общества и инструментах управления личными финансами;
2. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
3. Сформировать опыт применения знаний о финансах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

Поэтому обучить обучающихся 5, 6 и 8 классов азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Все это делает актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, организацию занятий внеурочной деятельности как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Включение курса «Основы финансовой грамотности» как составляющей внеурочной деятельности позволяет придавать социальную и экономическую значимость содержанию основной образовательной программы среднего общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации в современном обществе.

Данный курс внеурочной деятельности существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении собственным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван деятельностный подход.

Который отвечает на вопросы, обучающегося по финансовая грамотность?

1. Планирование своего благополучия;
2. Определение цели и приоритетности;
3. Ведение расходов и доходов;

4. Жить по средствам;
5. Минимизировать долги;
6. Разумно инвестировать и приумножать свой капитал;
7. Учится сам и передает знание семье, сверстникам и близким.

Финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Тем самым обучение основам финансовой грамотности среднего звена является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

В этом им помогут решения задач по данному курсу «Финансовой грамотности».

Задача 1. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

1. зарплата папы – 45 000 рублей;
2. зарплата мамы – 32 000 рублей;
3. продукты – 22000 рублей;
4. ЖКХ – 5158 рублей;
5. интернет – 399 рублей;
6. проезд – 1570 рублей;
7. пенсия бабушки – 13800 рублей;
8. репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
9. школьные обеды – 3398 рублей;
10. бензин – 7000 рублей;
11. корм собаке - 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

Решение

Таблица 1

Доходы	Расходы
1. зарплата папы – 45 000 рублей;	1. продукты – 22000 рублей;
2. зарплата мамы – 32 000 рублей;	2. ЖКХ – 5158 рублей;
3. пенсия бабушки – 13800 рублей.	3. интернет – 399 рублей;
Итого: 90800 рублей	4. проезд – 1570 рублей;
	5. репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
	6. школьные обеды – 3398 рублей;
	7. бензин – 7000 рублей;
	8. корм собаке - 1300 рублей.
	Итого: 48875 рублей

$$90800 - 48875 = 41925 \text{ рублей}$$

Отнимая доходы от расходов, мы видим, что семья Наташи сможет купить ноутбук.

Задача 2. Тарифы на воду:

Таблица 2

Потребление воды	Стоимость 1 м ³
Холодная вода	64
Горячая вода	92
Водоотведение	23

В этом месяце твоя семья израсходовала 11 м³ холодной и 7 м³ горячей воды. Сколько нужно заплатить за воду?

Задача 3. Заполните таблицу месячного бюджета семьи Олега по предложенному образцу и определите их семейные накопления. Если: начисленная заработная плата папы Олега равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы – 30000 рублей; начисленная стипендия старшего брата Олега, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе – 7696 рублей. Коммунальные платежи равны 10300 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы – 14700 рублей; питание дома – 22400 рублей; покупка и ремонт одежды – 9900 рублей; проезд в общественном транспорте – 4800 рублей; бытовые расходы – 2900 рублей, развлечения, отдых – 10300 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль – 15400 рублей; эксплуатация автомобиля – 8300 рублей, непредвиденные расходы – 3000 рублей.

Таблица 3

Статья доходов	Рубли	Статья расходов	Рубли
Итого			

Решение

Таблица 4

Статья Доходов	Сумма	Статья Расходов	Сумма
Заработная плата папы	80000 рублей	Коммунальные платежи	10300 рублей
Заработная плата мамы	30000 рублей	Расходы на обеды	14700 рублей
Стипендия старшего брата	7696 рублей	Коммунальные платежи	10300 рублей
Итого:	117696 рублей	Покупка и ремонт одежды	9900 рублей
		Проезд в общественном транспорте	4800 рублей
		Бытовые расходы	2900 рублей
		Развлечения, отдых	10300 рублей
		Кредит за автомобиль	15400 рублей
		Эксплуатация автомобиля	8300 рублей
		Непредвиденные расходы	3000 рублей
		Итого:	102000 рублей

Список литературы:

1. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 2 для 5–9 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 89 с
2. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М. : Просвещение, 2021. — 224 с.

3. Программа Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Сайт «Ваши финансы РФ» <https://vashifinancy.ru/>
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
6. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <http://www.dostatok.ru>
7. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с
8. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ НОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Образовательная игра «Космическая Одиссея» (Мониторинг УУД и ФГ)

*Гоголева О.Р., Куданкина М.И.
МБОУ «СОШ №1»*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД и ФГ: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД и ФГ;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД и ФГ;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД и ФГ

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа; игра.

Мы выбрали в качестве мониторинга образовательную игру, задания в которой направлены на отслеживание уровня развития УУД и ФГ.

Ресурсы и организация: класс разбивается на 4 группы (в произвольном порядке), каждая из которых представляет команду астронавтов, готовящихся к межзвёздному полёту. Каждый участник имеет бейдж с номером. Каждой команде подготовлен бортовой журнал. За каждой группой закреплен наблюдатель, который наблюдает за работой ребят в группе. Время на выполнение каждого задания 5 минут.

Инструкция наблюдателю:

Оценка:

0 баллов – не проявляется вообще

1 балл – проявляется на базовом уровне, с корректировкой, дополнением, помощью одноклассников, учителя

2 балла – проявляется на повышенном уровне, самостоятельно

№	Регулятивные		Коммуникативные		Личностные			Познавательные	Функциональная грамотность (оценивает классный руководитель на основе бортового журнала)
	Внимательно слушает	Участвовал в распределении обязанностей при выполнении задания	Участвует в обсуждении	Осознанно использует речевые средства	Организует других	Предлагает идеи и реализует их	Проявляет инициативу	Берет на себя ответственность	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Сценарий игры

Вводный этап: Представьте себе, что в нашей стране принято решение осуществить путешествие в межзвёздное галактическое пространство. Роскосмос начинает отбор астронавтов с самым высоким уровнем умений, которые вы сегодня должны продемонстрировать. Важно – уметь общаться, взаимодействовать друг с другом, использовать имеющиеся знания. Начинаем отбор лучших астронавтов.

Испытание 1: Команда астронавтов. (Проверяются коммуникативные, личностные, регулятивные УУД и читательская грамотность)

Ресурсы: Подготовлен бортовой журнал. Подготовлен кейс с заданием.

Инструкция:

Вам предстоит первое испытание – Формирование команды. Вашей команде необходимо:

1. Придумать название вашего будущего корабля, написать его в бортовом журнале и обосновать свой выбор.

2. Сформировать команду из трёх специалистов, которые будут осуществлять важные функции на борту корабля. Обратите внимание на кейс №1. В нем перечислены те требования к специалистам, которые вы должны учитывать в формировании команды. После выбора специалиста запишите их фамилии в бортовой журнал.

Испытание 2: Комплектация оборудования. (Проверяются коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД и естественно научная грамотность)

Ресурсы: *Подготовлен кейс с заданием. Таймер. Инженер получает карточку с названиями предметов (формат игры «Элиас»).*

Инструкция:

Для эффективного выполнения вашей миссии необходимо укомплектовать корабль оборудованием. Для этого вам необходимо выбрать инженера, он должен обладать высоким уровнем коммуникативных способностей. Инженер готов? Задача инженера объяснить команде, что за оборудование необходимо взять с собой для выполнения миссии. При объяснении нельзя использовать однокоренные слова. Для объяснения у вас всего 2 минуты. После угадывания слов внесите оборудование в бортовой журнал.

Испытание 3: Проектирование корабля. (Проверяются коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД и математическая грамотность)

Ресурсы: *Подготовлен кейс с заданием.*

Инструкция:

Для полёта вам нужен космический корабль. Ваша задача спроектировать корабль. Рассчитать скорость его движения. Создать его модель и объяснить необходимость двух его элементов. Необходимая информация в кейсе. Внесите результаты в бортовой журнал.

Испытание 4: Банк (Проверяются коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД и финансовая грамотность)

Ресурсы: *Подготовлен кейс с заданием.*

Инструкция:

Для реализации проекта космического корабля вам нужны деньги. Определите, в каком банке вам выгодней взять кредит на строительство корабля. Необходимая информация в кейсе. Внесите результаты в бортовой журнал.

Испытание 5: Черная дыра (Проверяются коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД и естественно-научная грамотность)

Ресурсы: *Подготовлен кейс с заданием «Лист Мебиуса».*

Инструкция:

Вашей команде предстоит экспериментальный полёт. Но вот незадача, как только вы преодолели межзвёздное пространство, вы угодили в Чёрную дыру, которую необходимо преодолеть. И спасти команду можете только вы. Вся информация в кейсе.

После проведённых испытаний Роскосмос определил, что вы все принимаетесь в ряды лучших астронавтов.

После окончания игры классный руководитель собирает листы наблюдения и вносит результаты в таблицу мониторинга УУД и ФГ. После этого подводятся итоги мониторинга и планируется работа с ребятами над повышением уровня УУД и функциональной грамотности.

Итоговая таблица по мониторингу УУД в событийном мероприятии "Образовательная игра"																										
Ф. И. ученика	Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД				Позн УУД				регламентируемые УУД	коммуникативные УУД	познавательные УУД	Личностные УУД	спец УУД	Уровень	Функциональная грамотность					
	целеполагает	оценивает качество выполненной работы	Итого	умеет работать в группе	умеет слушать и понимать других	Итого	лидерство	ответственность	Итого	умеет определять понятия, устанавливать аналогии, преобразовывать информацию	Итого	умеет определять понятия, устанавливать аналогии, преобразовывать информацию	Итого	Итого							Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
	планирует деятельность	оценивает качество выполненной работы	Итого	умеет работать в группе	умеет слушать и понимать других	Итого	лидерство	ответственность	Итого	умеет определять понятия, устанавливать аналогии, преобразовывать информацию	Итого	умеет определять понятия, устанавливать аналогии, преобразовывать информацию	Итого	Итого							Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
Александрова М	2	2	2,0	2	2	2,0	1	1	1	1	1,0	2,0	2,0	100,0	100,0	100,0	50,0	88	В	2	2	1	1	75		
Воеводкин Е	1	1	1,0	1	1	1,0	0	1	1	1	0,8	1,0	1,0	50,0	50,0	50,0	37,5	47	Б	1	1	2	1	62,5		
Гармашов С	2	2	2,0	2	2	2,0	2	2	2	2	2,0	2,0	2,0	100,0	75,0	50,0	100,0	81	В	2	2	1	1	75		
Гоголева М	2	2	2,0	2	2	2,0	2	2	2	2	2,0	2,0	2,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	В	2	1	2	2	87,5		
Довга А	1	2	1,5	1	2	1,5	1	1	1	2	1,5	2,0	2,0	75,0	75,0	100,0	75,0	81	В	2	2	1	2	87,5		
Елистратов Г	2	1	1,5	0	2	1,0	0	1	2	1	1,0	2,0	2,0	75,0	50,0	100,0	50,0	69	ПВ	2	1	2	2	87,5		
Зражевский Д	2	0	1,0	1	1	1,0	0	0	1	1	0,5	1,0	1,0	50,0	50,0	50,0	25,0	44	Б	1	2	1	1	62,5		
Игнатович М	2	2	2,0	2	2	2,0	1	2	2	2	1,8	1,0	1,0	100,0	100,0	50,0	87,5	84	В	2	2	1	1	75		
Каримова М	1	1	1,0	1	1	1,0	1	1	1	1	1,0	1,0	1,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50	Б	2	2	1	2	87,5		
Конных Д	1	1	1,0	0	1	0,5	1	1	0	0	0,5	1,0	1,0	50,0	25,0	50,0	25,0	38	ПН	2	1	2	2	87,5		
Кытманова К	1	1	1,0	1	1	1,0	1	1	1	1	1,0	1,0	1,0	0,0	50,0	50,0	50,0	38	ПН	2	2	1	2	87,5		
Моисеев А	1	1	1,0	0	0	0,0	0	1	0	1	0,5	1,0	1,0	50,0	0,0	50,0	25,0	31	ПН	2	2	1	2	87,5		
Муговин С	2	2	2,0	2	1	1,5	2	1	2	2	1,8	2,0	2,0	100,0	75,0	100,0	87,5	91	В	1	2	1	1	62,5		
Ранович А	1	1	1,0	1	1	1,0	1	1	1	1	1,0	1,0	1,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50	Б	2	2	1	2	87,5		
Северунов М	2	2	2,0	1	2	1,5	1	2	2	2	1,8	2,0	2,0	100,0	75,0	100,0	87,5	91	В	2	1	2	2	87,5		
Семенова А	1	1	1,0	1	1	1,0	1	1	1	1	1,0	1,0	1,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50	Б	2	2	1	2	87,5		
Смирнова А	2	1	1,5	1	1	1,0	0	1	0	0	0,3	0,0	0,0	75,0	50,0	0,0	12,5	34	ПН	2	2	1	1	75		
Скорородов В	1	1	1,0	1	1	1,0	0	1	1	0	0,5	1,0	1,0	50,0	50,0	50,0	25,0	44	Б	1	1	2	1	62,5		
Суколенов Е	1	2	1,5	2	1	1,5	1	2	2	2	1,8	1,0	1,0	75,0	75,0	50,0	87,5	72	ПВ	1	1	2	1	62,5		
Трубицына К	2	1	1,5	1	2	1,5	1	1	1	1	1,0	1,0	1,0	75,0	75,0	50,0	50,0	63	ПВ	2	2	1	1	75		

Список литературы:

1. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с

Реализация «Концепции географического образования в РФ» на уроках географии с использованием платформы «ЯКласс»

*Игнатова О.М.
МБОУ «Гимназия»*

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом.

Проанализировав «Концепцию развития географического образования в РФ», можно выделить следующие направления деятельности учителя на уровнях основного, среднего общего и дополнительного образования:

- воспитание патриотизма, гражданского долга, глубоко понимания национальной специфики предмета на каждом уроке, мероприятия;
- при разработке и подготовке уроков (мероприятий) географии учитывать индивидуальные (возрастные) особенности школьников, их потребности и интересы;
- способствовать развитию мотивации к изучению географии через участие школьников в разных географических конкурсах, олимпиадах, турнирах и т.п.;
- развивать и внедрять в образовательную практику цифровые образовательные ресурсы, в том числе дистанционные образовательные технологии.

На последнем направлении мы остановимся подробнее.

В условиях дистанционного обучения 2020 года учителя оказались в сложной ситуации: необходимо было быстро перестроить учебный процесс и найти оптимальные ресурсы для обучения детей. Кому-то помогли платформы онлайн общения, например, Zoom, Scure. Кто-то использовал возможности «Российской электронной школы» (РЭШ), где можно было по теме урока подобрать нужный «урок» с видео-объяснением и тренажёрными заданиями.

Я веду уроки географии с 5 по 11 класс, поэтому для своих уроков я использовала разные платформы: у меня были онлайн уроки по Zoom, были уроки с использованием моих готовых материалов на Google-формах и на платформе РЭШ. Но в основном я использовала платформу «ЯКласс».

На платформе есть разработанные материалы по темам географии для нескольких параллелей (5,6,7 классы) как теоретического, так и практического характера. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учеб-

ника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.

Но для некоторых параллелей (8,9,10,11 классы) материалов нет (в 2021г добавлен небольшой материал для 8 класса), поэтому мною для уроков в этих классах разрабатывались маршрутные листы: этапы заданий, которые ученики выполняли, и у меня отображался результат их работы, который я оценивала.

Я предлагаю Вашему вниманию видеоролик с примером создания маршрутного листа для урока географии в 9 классе.

Подобные маршрутные листы я использую и в настоящее время, если какой-то ученик уходит на длительное лечение или уезжает на спортивные сборы.

Таким образом, используя цифровые образовательные ресурсы, мы развиваем у обучающихся умение самостоятельно работать по изучению темы, а также повышаем их цифровую грамотность.

Метазадача как способ организации задачного урока

Карукова О.В.
МБОУ «СОШ №2»

В 2018 году была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в РФ, которая предусматривает обновление планируемого результата. Обобщая изменения планируемого результата, можно сделать вывод о необходимости перехода от знаниевого к задачному уроку. Одним из способов, который помогает совершить данный переход, является метазадача.

Что позволяет рассматривать метазадачу как способ перехода к задачному уроку?

1. Метазадача реализует коммуникативно-деятельностный подход;
2. Развивает читательскую грамотность;
3. Формирует метапредметные УУД;
4. Предполагает использование различных форм организации урока (групповая работа, работа в парах сменного и постоянного состава, индивидуальная работа);
5. Может применяться на предметах различного цикла;
6. Способствует подготовке к государственной итоговой аттестации и т.д.

При составлении метазадачи необходимо учитывать формат, в котором она создается. Формат метазадачи включает в себя следующие позиции:

1. Составители: ФИО;
2. Название крупной содержательной единицы или тема/название задания/задачи;
3. Текст задания (с возможным содержанием текстов различного вида – текст, карты, схемы, фотографии, диаграммы и др.);
4. Задания/задачи с вопросами;
5. Модельные ответы с критериями оценивания.

Процесс составления метазадачи трудоемкий и длительный по времени, но результаты применения окупают затраты педагога. В качестве примера привожу метазадачу по обществознанию.

Метазадача по обществознанию «Гражданское общество».

Составитель – Карукова О.В., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №2 г. Лесосибирска

Гражданское общество

Гражданское общество – это совокупность негосударственных организаций, отношений, связей, выражающих частные интересы граждан. Гражданское общество – общество структурированное. Основными субъектами гражданско-

го общества являются: автономные индивиды, инициативные группы граждан, профессиональные союзы, союзы предпринимателей, творческие союзы, то есть оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависящих от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я — член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «Союз потребителей» — очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное или частное предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу единомышленников, всегда может получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

К условиям успешного функционирования гражданского общества относятся: частную собственность, рыночную экономику; наличие среднего класса; судебную и общественную защиту прав человека, правовое государство; взаимное доверие и взаимную ответственность людей.

Вопросы и задания:

Задание 1. Под гражданским обществом понимают. Выбери правильный ответ:

1. Определенный исторический этап развития общества;
2. Совокупность политических процессов, совершающихся в мире;
3. Совокупность негосударственных организаций, отношений, связей, выражающих частные интересы граждан;
4. Человеческую общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

Ответ _____

Задание 2. Перечислите условия (указанные в тексте), которые являются обязательными для успешного функционирования гражданского общества?

Ответ _____

Задание 3. Какие две функции гражданского общества названы в тексте?

Ответ _____

Задание 4. Приведите пример защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина, указанный в тексте. Какое право гражданина защищается в данном случае?

Ответ: _____

Задание 5. Какая из представленных иллюстраций отражает гражданское общество? Свой ответ обоснуйте.

А.



Ответ: _____

Задание 6. Найдите примеры деятельности гражданского общества в ситуациях:

1. Государственная Дума ФС РФ обсудила новый законопроект;
2. Общество охраны прав потребителей объявило об опасности использования фейерверков без сертификата качества;

3. Студенты ветеринарной академии создали приют для брошенных животных;
4. В ГОУ СОШ № 123 прошли выборы в совет школы;
5. Политическая партия приняла участие в выборах.

Ответ: _____

Задание 7. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: _____

Методическое описание задачи

Общая характеристика задачи: целевая аудитория: задача ориентирована на учащихся 7-го класса. В тексте задачи дана характеристика гражданского общества. Гражданское общество представлено в программе изучения курса обществознания в 7-м классе отдельным параграфом (Обществознание 7 класс под редакцией В.А. Никонова)

Цель использования: формирование и развитие читательской грамотности учащихся на основе текста по теме «Гражданское общество».

Источники: текст сконструирован на основе материалов интернет-сайтов. Текст содержит иллюстративный материал, который так же используется в заданиях к тексту.

Время работы с задачей: на работу с задачей отводится 45 минут.

Структура задачи: всего к тексту по читательской грамотности сформулировано 7 заданий. Задания распределены по группам умений следующим образом:

- 1-я группа умений - находить и извлекать информацию (задания 1-4);
- 2-я группа умений - использовать информацию из текста (задания 5-7);

Модельные ответы с критериями оценивания

Задание 1. Под гражданским обществом понимают. Выбери правильный ответ:

1. Определенный исторический этап развития общества;
2. Совокупность политических процессов, совершающихся в мире;
3. Совокупность негосударственных организаций, отношений, связей, выражающих частные интересы граждан;
4. Человеческую общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

Ответ: 3

Правильный ответ – 1 балл.

Задание 2. Перечислите условия (указанные в тексте), которые являются обязательными для успешного функционирования гражданского общества?

Ответ:

1. частную собственность, рыночную экономику;
2. наличие среднего класса;
3. судебную и общественную защиту прав человека, правовое государство;
4. взаимное доверие и взаимную ответственность людей.

Критерии ответа	Кол-во баллов
Названы четыре условия успешного функционирования гражданского общества.	3
Названы три условия успешного функционирования гражданского общества.	2
Названо два условия успешного функционирования гражданского общества.	1
Названо одно условие или условия не названы	0
Максимальный балл	3

Задание 3. Какие две функции гражданского общества названы в тексте?

Ответ:

1. выражать частные интересы граждан;
2. защищать от несправедливостей государства и от собственного одиночества.

Критерии ответа	Кол-во баллов
Названы две функции гражданского общества.	2
Названа одна функция гражданского общества.	1
Функции гражданского общества не названы.	0
Максимальный балл	2

Задание 4. Приведите пример защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина, указанный в тексте. Какое право гражданина защищается в данном случае?

Ответ:

Пример: «Союз потребителей» — очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги.

Право гражданина: права потребителя ИЛИ экономические права.

Критерии ответа	Кол-во баллов
Приведен пример из текста, названо право гражданина.	2
Приведен только пример ИЛИ названо право гражданина.	1
Правильный ответ не назван.	0
Максимальный балл	2

Задание 5. Какая из представленных иллюстраций отражает гражданское общество? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: А

Обоснование: на иллюстрации А изображены члены волонтерской организации. Волонтерские организации являются общественными/на иллюстрации Б изображена Государственная Дума, которая не является общественной организацией.

Ответ может быть дан в иной формулировке, близкой по смыслу.

Критерии ответа	Кол-во баллов
Назван правильный ответ и дано обоснование.	2
Назван только правильный ответ.	1
Правильный ответ не назван, обоснование не дано.	0
Максимальный балл	2

Задание 6. Найдите примеры деятельности гражданского общества в ситуациях:

1. Государственная Дума ФС РФ обсудила новый законопроект;
2. Общество охраны прав потребителей объявило об опасности использования фейерверков без сертификата качества;
3. Студенты ветеринарной академии создали приют для брошенных животных;
4. В ГОУ СОШ № 123 прошли выборы в совет школы;
5. Политическая партия приняла участие в выборах.

Ответ: 234

Критерии ответа	Кол-во баллов
Полное правильное выполнение задания	2
выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры)	1
неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр)	0
Максимальный балл	2

Задание 7. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

1. Понятие и основные субъекты гражданского общества.
2. Человек как член коллектива.
3. Примеры проявления гражданского общества.
4. Функции гражданского общества.
5. Условия успешного функционирования гражданского общества.

Названия пунктов плана могут быть даны в иной, близкой по смыслу, формулировке.

Критерии ответа	Кол-во баллов
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Список литературы:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»/ <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
2. Пушкарев Г.В., Судас Л.Г. и др. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Пушкарев Г.В., Судас Л.Г.; под науч. ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 200 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

**Изменения в преподавании предмета «Обществознание»
в связи с введением новой концепции преподавания**

*Кудашева А.В.
МБОУ «СОШ №6»*

В декабре 2018 года была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Согласно принятой Концепции обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция, образовательные организации), представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации. Концепция основывается на положениях государствен-

ной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Основные задачи внедрения научно-обоснованной Концепции:

- выявление круга проблем, от решения которых зависит качество преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- определение задач общего преподавания обществознания на современном этапе и путей их решения;
- планирование основных направлений преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- обозначение новых форм преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к повышению статуса и престижа учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях.

Концепция становится основным документом для поэтапного внедрения и апробации проекта преподавания учебного предмета «Обществознание» и включают в себя:

- поэтапное внедрение Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- определение контрольных точек, ключевых показателей и механизмов реализации проекта Концепции;
- мониторинг результатов внедрения и апробации преподавания учебного предмета «Обществознание» и коррекция процесса.

Главной *целью* преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания. Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

В рамках реализации практической части используются различные формы обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В соответствии с ФГОС изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС внутренняя система оценки качества образования должна быть переориентирована на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта.

В целях совершенствования общего культурного образования в основной школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по учебному предмету «Обществознание» предлагается увеличение количества заданий, направленных на проверку умений, выработка которых сегодня вызывает трудности на уроках обществознания:

- систематизировать конкретные факты;
- устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи;
- анализировать культурные явления;
- использовать источники информации (иллюстративный материал, видео, аудио) для решения познавательных задач;
- формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Общее направление совершенствования контрольно-измерительных материалов (КИМ) – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения школьников; создание и постепенное вве-

дение новых типов заданий с развернутым ответом с целью более точной дифференциации учащихся, планирующих продолжение образования профильных классах. Учителям обществознания необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Новый аспект организационных форм обучения основного и дополнительного образования детей связан с:

- 1) внедрением интегративного подхода, специфика которого заключается в осуществлении недостающих звеньев познания общества;
- 2) моделированием педагогических условий обучения и поиском новых форм внеурочной деятельности, включая работу с общественными организациями, научно-просветительскими центрами;
- 3) обновлением предметного содержания профессиональной деятельности будущего специалиста;
- 4) активизацией познавательно-практических процессов за счёт расширения сферы проектной и исследовательской деятельности и диверсификации социальных практик, в которых принимается участие.

Требования к результатам обучения выражены в виде личностных, метапредметных и предметных итогов обучения на занятиях учебного предмета «Обществознание». Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) является главной целью формирования личности ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии. Цели использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании обществознания:

- 5) внедрением интегративного подхода, специфика которого заключается в осуществлении недостающих звеньев познания общества;
- 6) моделированием педагогических условий обучения и поиском новых форм внеурочной деятельности, включая работу с общественными организациями, научно-просветительскими центрами;
- 7) обновлением предметного содержания профессиональной деятельности будущего специалиста;
- 8) активизацией познавательно-практических процессов за счёт расширения сферы проектной и исследовательской деятельности и диверсификации социальных практик, в которых принимается участие.

Требования к результатам обучения выражены в виде личностных, метапредметных и предметных итогов обучения на занятиях учебного предмета «Обществознание». Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) является главной целью формирования личности ребенка.

Регулятивные универсальные умения подразумевают умение устанавливать перед собой конкретную познавательную, проектную или творческую цель, планировать свою деятельность и прогнозировать допустимые обстоятельства.

Планомерное планирование учебной деятельности помогает ребенку вырабатывать познавательные универсальные умения, важнейшей составляющей которых является логическое мышление, то есть умение анализировать, сравнивать, классифицировать или доказывать собственную точку зрения.

Коммуникативные универсальные умения являются важнейшей составляющей обучения: умение работать в группе, правильно защищать свои взгляды, обоснованно убеждать другого человека, а также уметь договариваться с оппонентом, достигать соглашения друг с другом.

Личностные универсальные умения помогают ребенку принимать нормы поведения в окружающем его мире, учится справедливо оценивать себя и свои действия, способствуют определению школьником своего места в жизни современного общества.

Формы оценки

Портфолио как форма оценки. Рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения по обществознанию обуславливает разработку формы фиксации личностных достижений школьников – создание портфолио обучающегося.

Информационно-коммуникационные технологии.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Проектная технология. Осуществление проектной деятельности в рамках обществознания позволяет обучающимся реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем; продемонстрировать уровень знаний, умений в области обществознания; подняться на более высокую ступень развития способностей к успешному оперированию в обществе, социальной зрелости.

Интегрированные технологии. Основу интегрированного обучения «Обществознанию» составляет взаимодействие педагогов разных образовательных областей по определенным темам, направлениям работы, проектам, событиям и др. Интегрированное обучение направлено на развитие аналитического мышления и творчества учащихся, на формирование умения обобщать, анализировать информацию и знания из различных источников в решении конкретной задачи (проблемы), воспитание стремления творчески выражать себя в какой-либо социальной деятельности.

Проблемная технология. Данная технология основывается на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Различают два типа проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую. Первая представляет особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников.

Технология личностно-ориентированного образования. К личностным качествам относятся: надпредметные умения и ключевые компетенции (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально- трудовые,

коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

Новые подходы к преподаванию обществознания

Обществознание представляется специфической школьной дисциплиной. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (право, экономика), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии), а также привлекается социальный опыт школьников.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС).

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов не только на предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения на уроке.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровье сбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- планирование обратной связи;

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах.

Уроки должны строиться по новой схеме. Если сейчас больше всего распространён объяснительно-иллюстративный метод работы, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются. «Высококласный урок» в идеальном воплощении новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению с целью в первую очередь интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, умениями и способами познания. Проблемность достигается через алгоритм проблемной деятельности на уроке, обязательный мониторинг качества урока.

Учебно-социальные практики - вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в школьном образовании.

Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.

Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа (метод кейсов) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, ра-

зобратся в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Согласно методическим рекомендациям Банка России, программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет. В связи с тем, что подростки в возрасте 11-12 лет активно включаются в финансово-экономические связи семьи с экономическими субъектами, распоряжаясь финансовыми средствами, выделенными родителями для осуществления мелких бытовых сделок, рекомендуется введение курса «Основы финансовой грамотности» с 5-го класса.

**Применение сопоставительного метода при обучении немецкому языку
как второму иностранному, в рамках реализации концепции
по смежным предметам**

Новожилова Н.А.
МБОУ «СОШ №1»

*«Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек»
Древняя мудрость*

В современном взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире взросление молодежи происходит под влиянием экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и даже эпидемиологических факторов. Эпоха вызовов и противоречий в глобальном масштабе создает для молодых людей новые возможности и, вместе с тем, порождает новые проблемы. Для разрешения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Введение 2ого иностранного языка в школе вызывает много споров и дискуссий. Есть немало противников введения данного новшества, однако второй иностранный в российских школах – это реальность. Чаще всего это немецкий язык, что вызвано рядом объективных факторов.

Изучение иностранных языков расширяет кругозор учащихся, формирует их культуру общения не только в бытовых ситуациях, но и среди сверстников, способствует общему речевому развитию. Доминирующую позицию среди иностранных языков в школах сегодня занимает английский язык как язык межкультурной коммуникации. Но в современном мире знанием английского языка уже никого не удивишь. Если знание английского языка стало, на мой взгляд, нормой для человека, то индивидуальная карьера в будущем предполагает нечто особенное, то есть знание еще одного иностранного языка. Поэтому и возникает необходимость изучать второй иностранный язык в общеобразовательном учреждении. Многие родители и дети часто задают вопросы: «Зачем нужен второй иностранный язык?» или «Зачем нагружать детей дополнительным школьным пред-

метом?». Родители, и в первую очередь ученики, должны понимать, что знание ещё одного иностранного языка даёт дополнительное преимущество при приёме на работу, что позволяет построить успешную карьеру в международной компании.

Топ-5 самых востребованных языков, кроме английского, по данным портала Superjob.ru:

1. немецкий (59% вакансий);
2. французский (14%);
3. итальянский (11 %);
4. китайский (5 %);
5. испанский (4 %).

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение второго иностранного языка предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы). «Иностранный язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным учебным предметом. Чаще всего выбор падает на немецкий язык, хотя у детей есть возможность изучать и другие иностранные языки при наличии учителя в образовательном учреждении.

Конечно же, присутствуют и **трудности при овладении вторым языком:**

1. Произношении.
2. Правилах чтения.
3. В порядке слов.
4. В спряжении глаголов.
5. В сложных грамматических конструкциях.

Проблемы организационного характера:

- Отсутствие деления класса на подгруппы.
- Сокращение часов.

Но тем не менее изучение немецкого языка после английского приобретает на сегодняшний день всё большую актуальность. В первую очередь это можно объяснить тем, что немецкий и английский языки произошли от общего германского праязыка, поэтому у них много лексических и грамматических сходств, – а значит, и учить немецкий язык тому, кто уже овладел английским, значительно проще. Кроме того, допускается возможность сопоставления языковой действительности на базе трех языков: русского, английского, немецкого, что также оказывает положительное влияние на качественное изучение немецкого языка после английского.

От чего зависит уровень освоения второго иностранного языка, в нашем случае немецкого? Опыт преподавания второго иностранного языка показывает, что выучить его можно даже лучше, чем первый иностранный. Это зависит от нескольких факторов: личности учителя, методики преподавания самого предмета, заинтересованности учащихся.

Начиная изучать иностранный язык в раннем дошкольном возрасте, дети могут опираться только на знания родного языка. Так, для обучения дома или в дошкольном учреждении можно использовать мультфильмы, которые ребёнок видел на русском языке и знает их содержание, а теперь смотрит на иностранном языке. Уже в школе интерес к предмету напрямую зависит от личностных и профессиональных качеств учителя, и этот момент нельзя не учитывать. Учитель несравненно должен заинтересовать ребенка, показать всю значимость и красоту немецкого языка, даже в сравнении с английским.

Опираясь на уже имеющиеся знания первого иностранного языка, ребёнку гораздо проще усваивать материал второго, где на помощь учителю приходит сопоставительный подход - это такой принцип обучения, который должен проявляться не только на языковом уровне, но и на уровне учебных умений. А сравнение – это один из основных методов работы над лингвистическими исследованиями.

Схожесть английского и немецкого языков незаметна на первый взгляд, но как только мы окунемся глубже в изучение структуры языка, найдем ряд сходств: аналогичные грамматические явления (наличие артикля, модальных глаголов, образование степеней сравнения, употребления глагола «sein» - «to be»), наличие общих лексических единиц германского происхождения, схожие речевые образцы и даже некоторые общие моменты в произношении.

Как уже было отмечено выше, благодаря родственному происхождению английский и немецкий языки имеют некоторую схожесть в грамматических структурах, которую можно использовать на занятиях немецкого языка как второго иностранного при объяснении новой темы. Вот несколько примеров, демонстрирующих, как знания английского языка можно переложить на усвоение немецкого.

1. Наличие модальных глаголов: can – können (мочь, уметь), must – müssen (глагол долженствования).

2. Использование глаголов с отделяемыми компонентами: stand up / aufstehen, look up / ansehen и другие.

3. Сравнение устойчивых речевых образцов и структуры предложения.

I eat an apple. / Ich esse einen Apfel.

I drink a glass of water. / Ich trinke ein Glass Wasser.

My name is Tom. / Mein Name ist Tom.

How old are you? / Wie alt bist du?

Учащиеся открывают для себя, что большинство немецких предложений можно сопоставить с его английским переводом.

4. Употребление степеней сравнения прилагательных:

small – smaller – the smallest / klein – kleiner – am kleinsten

short – shorter – the shortest / schnell – schneller – am schnellsten

5. Наличие глагола-связки в двух языках: to be – sein (быть). Изменение их по числам и лицам.

6. Употребление повелительного наклонения:

Come! – Komm! (Приходи!)

Give! – Gebe! (Дай!)

Drink! – Trink! (Пей!)

Go! – Geh! (Иди!)

See! – Seh! (Смотри!)

7. Употребление Infinitiv (неопределенной формы глагола):

I **want** to eat. (Infinitiv) / Ich **will** essen. (Infinitiv)

I **decided** to go (Infinitiv) to the zoo. / Ich **beschloss**, den Zoo zu besuchen. (Infinitiv)

I **advise** you to watch (Infinitiv) this movie. / Ich **rate** dir den Film zu sehen. (Infinitiv)

Оба языка сохранили понятие определенного и неопределенного артикля и их отсутствие; деление глаголов на слабые (правильные) и сильные (неправильные), наличие вспомогательных глаголов. Ряд глаголов в немецком языке настолько схож с английскими, что распознать их не составляет труда: send — senden, learn — lernen, sing — singen, find — finden, swim — schwimmen, help — helfen, wash — waschen и т. д.

Оба языка - немецкий и английский обладают большим запасом похожей лексики, что облегчает понимание новых слов и их применение в разных ситуациях общения.

1. Наличие интернационализмов. Английский и немецкий языки являются носителями огромного фонда известных заимствований иностранных слов, которые также понятны и для носителей родного русского языка: theatre / Theater, music / Musik, taxi / Taxi, zoo / Zoo. Сюда относятся целые группы слов, например – названия месяцев, виды спорта, школьные предметы и многие другие.

2. Английские заимствования. Лексика английского языка прочно вошла не только в словарный запас русского языка, но и немецкого, в том числе: Jeans, Computer, cool, Party / «джинсы», «компьютер», «круто», «вечеринка».

3. Эквиваленты слов. Тем ученикам, кто знает английские слова, не составит трудности выучить их немецкие эквиваленты: hand / der Hand, Monday / der Montag, milk / das Milch, bread / das Brot, father / der Vater, mother / die Mutter, brother / der Bruder, cold / kalt, warm / warm, fire / Feuer, card / die Karte, house / das Haus и так далее.

Данные лексические единицы являются палочками-выручалочками для учащихся в понимании неизвестных немецких слов. Для того чтобы облегчить учащимся работу над лексикой, необходима предварительная актуализация первичных знаний учащихся по английскому языку. Затем новый немецкий лекси-

ческий материал презентуется учителем, и ученики прорабатывают его самостоятельно на основе интуитивного понимания. Учитель проводит необходимую корректировочную работу, контролирует деятельность учеников. Здесь важно дать учащимся совет, что не следует забывать о необходимости заучивать слова наизусть.

Использование сопоставительного подхода при преподавании немецкого языка как второго после английского дает учащимся возможность активизировать свои первичные знания, поразмышлять, воспользоваться своей эрудицией о мыслимых значениях немецких слов и целых предложений. При постоянном использовании сопоставительного подхода дети усваивают материал гораздо легче и быстрее, так как у них есть опора на первый язык. Это позволяет учителю экономить время на уроках при введении нового лексического и грамматического материала, так как объяснений почти не требуется. Учащиеся привыкают самостоятельно мыслить, сравнивать, искать сходства, анализировать и применять это в качестве опоры; они учатся делать выводы.

Необходимо использовать все возможности переноса знаний, полученных при изучении английского языка, которые облегчают процесс усвоения немецкого языка как второго.

Список литературы:

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь: 6-й класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение; Cornelsen, 2013. 96 с.

2. Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна РЕАЛИЗАЦИЯ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В статье рассматривается проблема преподавания немецкого языка как второго иностранного после английского. Автором проанализированы возможности использования сравнения как одного из методов сравнительносопоставительного языкознания в работе учителя иностранного языка. Приведены примеры сопоставления английского и немецкого языков на фонологическом, морфологическом, синтаксическом и семантическом уровнях. Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2017/3-1/61.html (дата обращения: 04.10.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 15.03.2021).

Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка в основной школе или технология CLIL

*Полудинцева Т.В., Марцинковская Е.М.
МБОУ «СОШ №2»*

Формирование функциональной грамотности школьников определяется сегодня как одна из приоритетных целей образования. Новые стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Под функциональной грамотностью следует понимать способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов. Иностранный язык не исключение.

А.А. Леонтьев описывает функционально грамотного человека как человека, способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Одной из форм организации системной работы по формированию функциональной грамотности является технология CLIL, на которой построен курс преподавания английского языка по УМК авторов Ю.А. Комаровой и И.В.Ларионовой

Данный УМК характеризуется следующими особенностями:

— межпредметностью: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний (литературы, истории, географии, математики и др.);

— комплексностью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— полифункциональностью: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

В учебнике имеется специальный раздел CLIL, который помогает рассматривать другие учебные предметы посредством английского языка. Например такие как: музыка и ИЗО, история и обществознание, филология и литература, математика, информатика, естественные науки и др.

Что значит CLIL (Content and Language Integrated Learning)? Это новое направление в обучении иностранному языку, где школьные предметы преподаются на иностранных языках. Термин расшифровывается как «Content and Language Integrated Learning» и переводится как «предметно-языковое интегрированное обучение». Идея состоит в том, чтобы научить предмету через иностранный язык, т.е. преподавать предмет «с использованием языка».

К преимуществам обучения посредством технологии CLIL можно отнести такие основополагающие принципы методики как: языковая компетентность, межпредметные связи, готовность к обучению и применению полученных знаний, что, несомненно, повышает жизненную мотивацию и нацеленность на успех обучающихся.

Термин CLIL был введён в 1994 г. исследователем в области многоязычного образования Дэвидом Маршем для обозначения обучения, при котором иностранный язык является одновременно и объектом изучения, и средством обучения материалу другой предметной области.

Технология CLIL включает следующие компоненты (четыре «К» или 4C):

- Content (содержание другой предметной области);
- Communication (иностраннй язык – инструмент общения);
- Cognition (расширение кругозора, развитие мышления);
- Culture (познание и понимание своей и иноязычной культур).

Уроки CLIL позволяют расширять кругозор ребенка на английском языке, прививать ему и развивать в нем любовь к окружающему миру, пробуждать любопытство и интерес к учебе, а также самостоятельному познанию мира и изучению иностранного языка.

Какие требования ФГОС выполняются при работе с разделами CLIL?

Предметные результаты:

– «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой»;

– «создание основы ... к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях»;

Метапредметные результаты:

– «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности»;

– «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «смысловое чтение» и др.;

Личностные результаты:

– «формирование целостного мировоззрения»;

– «формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками» и др.

Разделы CLIL в учебнике английского языка представлены в системе, органично вписываются в образовательный процесс, позволяя рассмотреть разнообразие тем из других предметных областей: географии, истории, литературы, музыки, информатики, математики, лингвистики, психологии, химии и др. Посредством чтения тематических текстов на английском языке, ученики получают новые знания из других областей знаний, а также развивают коммуникативную компетенцию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, свободно излагает свои мысли, непринужденно общается с собеседником. Что же характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения? Он может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста, а также, умеет пользоваться различными видами чтения, изучающим, ознакомительным, просмотровым.

Исследование организации PISA подразделяет навыки функционального чтения на следующие (от простого к сложному): 1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень); 2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям; 3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией; 4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; 5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

К отличительным особенностям текстов на формирование функционального чтения относятся:

- большой объем неадаптированного текста;
- информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм;
- интегрированные задания;
- так называемые «несплошные тексты» - театральные билеты, афиши, проездные документы и т.д.

Для составления заданий к текстам необходимо учитывать несколько особенностей заданий для оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

В структуре CLIL-занятия можно выделить 3 части.

1. Введение. На этом этапе обеспечивается общее понимание предмета, вопроса или темы. Для этого лучше всего подходят изображения или сцены из фильмов, которые фокусируются на теме или продуктивно раскрывают ее суть. У детей создается определенное представление о теме, они опираются на свой опыт повседневной жизни, задействуют свои знания по предметам и языковые концепты. Школьники высказываются на родном языке, а учитель переводит их слова. Тем самым вводится специальная лексика, например, важные ключевые понятия. Основываясь на высказываниях школьников, учитель формулирует исходный вопрос.

2. Этап усвоения материала. Имея общие представления по теме, обучающиеся переходят к этапу усвоения материала и созданию определенного продукта. Для CLIL-технологии характерно множество типичных для преподавания иностранного языка заданий, направленных на работу с текстом и раскрытие смысла, например, формулирование предложений по примеру, составление предложений из данных слов, тексты с пропусками, задания на соответствие, задания с множественным выбором, выдвижение гипотез и т.д. На этапе усвоения материала наиболее эффективными являются формы работы в парах и малых группах.

3. Этап подведения итогов. На этапе подведения итогов представляются результаты на соответствующем предметном и языковом уровне. Традиционные формы презентации результатов по предмету (чертежи, презентации, краткие доклады) тесно связываются с типичными языковыми целями во всех четырех областях: чтении, говорении, письме и аудировании.

Для того, чтобы качественно спланировать предметно-интегрированный урок, можно использовать структуру CLIL-занятия, предложенную немецким методистом Дитером Вольфом.

Этапы занятия	Языковая деятельность обучающихся	Материальное оснащение/ инструменты	Действия учителя
Активизация имеющихся знаний и выход на учебную задачу	Прослушать запись, выдвинуть гипотезу, записать ассоциации, назвать известное по теме, повторить известное по теме	-картинка -карикатура -кластер понятий -цитата -видео -аудиозапись -видеоряд	Дать время для обдумывания, начать общение, оказать языковую помощь, вселять уверенность
Восприятие новой информации и отработка	Прочитать научный текст; посмотреть видео, посмотреть эксперимент, сформулировать гипотезу, высказать мнение	научный / предметный материал	Установить готовность к обсуждению, дать время для обдумывания, задать языковой импульс, оценить доклад
Работа с учебным материалом, создание продукта	Создать учебный продукт в измененном виде: создать новый текст, нарисовать картинку, оценить эксперимент, составить аргументы за и против, создать портрет, написать радиокомментарий, объяснить природное явление	-учебные задачи -методический материал и инструменты - задания на чтение, письмо, говорение	Дать индивидуальный совет, дать импульс к обсуждению и обдумыванию, замечать языковые трудности
Презентация учебного продукта и обсуждение	Выступить с устным сообщением, прокомментировать конечный продукт	-постер, -рекламные плакаты, -презентации, -поделка, -рисунок, -фильм	Помочь презентовать продукт, раскрепостить, структурировать, послушать и оценить сообщение

Закрепление и обобщение изученного материала, рефлексия	Расширить понятийный аппарат, повторить и обобщить изученное, сформулировать главную мысль, связать с прежними знаниями, схематически представить	-кластер, -рефлексивные листы, -диаграммы, -схемы	Подчеркнуть главную мысль, повторить и обобщить изученное, связать фазы урока друг с другом, выслушать сообщения
---	---	--	--

Преимущества CLIL:

- позволяет учащимся более эффективно общаться друг с другом, используя иностранный язык;
- расширяет межкультурные знания учащихся;
- развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях;
- развивает мышление и открывает творческий потенциал студентов;
- повышает мотивацию студентов и их уверенность в себе;
- тренирует все языковые навыки;
- улучшает языковую компетенцию и навыки естественной устной речи;
- развивает интерес к разным языкам, к использованию их в разных сферах жизни;
- не требует дополнительных часов обучения.

Как работает данный подход на практике можно посмотреть в видео по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=dFuCrXRobh0>

CLIL позволяет работать комплексно над формированием функциональной грамотности на протяжении всего урока. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Список литературы:

1. Лаборатория функциональной грамотности. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
2. Лалетина, Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/8574>

3. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>

4. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. URL: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>

5. Жигерова А.С. Каковы особенности использования CLIL технологии в Казахстане? // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12

Применение приложения Plickers учителем-предметником на уроке

*Седых В.С.
МБОУ «СОШ №6»*

Что такое Plickers?

Plickers – это электронное приложение, позволяющее проводить интерактивные опросы всего класса и упростить сбор статистики.

Как работает Plickers?

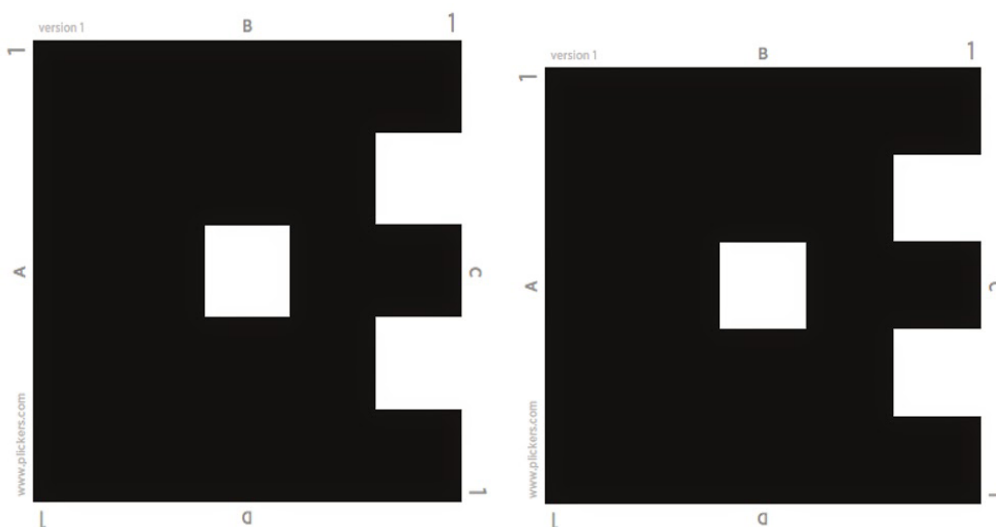
Данное приложение работает с помощью считывания QR кодов. Это уже известный всем интерактивный инструмент кодирования и декодирования информации. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Камерой планшета (телефона) учитель сканирует поднятые детьми карточки с QR-кодами с по их мнению правильными ответами. Если это вариант А, то грань, на которой изображена буква А, должна быть вверху.

И учитель получает практически мгновенную статистику правильных и неправильных ответов прямо на доске или экране своего мобильного телефона.

Карточка с QR-кодом квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А,В,С,Д), который указан на самой карточке. Макеты карточек доступны на официальном сайте программы. Буквы на карточке нанесены очень мелко, для того чтобы сидящие рядом студенты не смогли подсмотреть ответ друг у друга.

Карточка имеет такой вид:



Использование Plickers на уроке может иметь разные цели. В начале урока можно использовать для актуализации знаний и определения остаточных.

В середине – для тренировки и отработки новых способов и алгоритмов, изученных на уроке.

В конце урока Plickers поможет ввести новые знания в систему и закрепить изученный материал.

Выделяют следующие способы использования приложения Plickers:

- получение мгновенной реакции учеников
- проведение небольших обзорных тестов в конце темы
- проведение тестовых или проверочных работ
- фронтальный опрос в конце урока
- фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку (урокам)
- вести учёт посещаемости занятий

До начала работы с приложением учителю необходимо зарегистрироваться в приложении на сайте www.plickers.com. Затем войти на страницу ресурса и перевести её с английского языка на русский для удобства использования. После этого учителю нужно скачать приложение на смартфон (планшет) и войти в систему под своим логином и паролем, или через google почту.

Алгоритм работы с приложением:

- создаём вопросы
- создаём классы
- добавляем вопросы в очереди классов
- открываем на компьютере сайт Plickers на вкладке Live View
- выводим через проектор.
- раздаём детям карточки.
- открываем мобильное приложение Plickers.
- выбираем класс.
- выбираем вопрос
- сканируем ответы
- анализируем результаты статистики

Рассмотрим сильные и слабые стороны данного сервиса.

Преимущество технологии:

- не требует особых затрат и специальной техники;
- опрос каждого обучающегося;
- результаты опроса выводятся на экран;
- оценивание работы каждого обучающегося;
- развитие интереса к предмету;
- наглядность

Недостатки технологии:

- нужен стабильный канал выхода в сеть, как на компьютере, так и на смартфоне;
- ограниченные возможности для бесплатного использования;
- вопросы только с выбором ответа;
- отсутствие возможности ввода текста учениками;
- ученикам приходится ждать пока ответят другие, следовательно это ослабляет и сказывается на дисциплине.

Таким образом, Plickers – удобный и простой сервис, который позволяет реализовывать непрерывный мониторинг обучающихся, занимает не более нескольких минут от занятия, и не требует наличия смартфонов или компьютеров у обучающихся. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Информационные технологии насыщают учащихся большими знаниями, развивают интеллектуальные и творческие способности, облегчают работу преподавателя, делают процесс обучения наиболее интересным и познавательным.

Список литературы:

1. Официальный сайт Plickers- <https://plickers.com>
2. Практическое пособие для преподавателей «Интернет-сервис Plickers, как средство автоматического контроля знаний обучающихся на занятии»

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ТЕХНОЛОГИЯ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Изменения в преподавании предмета «Технология» в связи с введением новой концепции

Корягин А.Н.
МБОУ «СОШ №6»

В 2019 году была принята новая концепция преподавания предмета технологии, в программу было необходимо ввести новые разделы

1. Компьютерное черчение;
2. Промышленный дизайн;
3. 3D-моделирование;
4. Прототипирование;
5. Цифровое производство;
6. Аддитивные технологии;
7. Нанотехнологии;
8. Робототехника;
9. Технологии умного дома и интернета вещей;
10. Технологии в области механической обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с ЧПУ);
11. Электротехника и электроника, электроэнергетика, автоматика; строительство;
12. Транспорт;
13. Агро — и биотехнологии;
14. Обработки пищевых продуктов;
15. СМИ, реклама, маркетинг.

Если часть из них, например, технологии СМИ, рекламы, маркетинга можно относительно без особых затруднений преподавать в чисто теоретическом ключе, то остальные требуют наглядности и материального оснащения. Стоимость среднего комплекта для робототехники начинается от 50 000, программ для 3д моделирования от 29 000, 3д принтер в этом плане несколько дешевле китайский аналог можно приобрести в районе 15 000.

Возникла проблема, решить которую удалось оснащением учебной мастерской проектором и ноутбуком.

Рассмотрим кратко обучение по новым разделам.

- компьютерное черчение – ознакомление с программой КОМПАС-3D LT её функционалом, данная программа бесплатная и задания повышенного уровня даются на дом по желанию.

- промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование – кроме теоретической части включающей знакомство с бесплатной программой для 3д моделированию Blender, для практики используется строительство моделей зданий и печей из самостоятельно изготовляемых кирпичиков.

- технологии в области механической обработки материалов в практической части ученики работают на токарных станках по дереву и знакомятся с основами работы на фрезерном станке с ЧПУ управлением (станок учителя).

- электротехника и электроника кроме теории в качестве практики используется сборка простых удлинителей и выносных источников света. Все работы выполняются с строжайшем соблюдением техники безопасности.

Цифровое производство, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника технологии умного дома, агро — и биотехнологии преподаются с использованием ИКТ, презентаций и видеороликов для наглядности.

Таким образом, благодаря использованию ИКТ и методов наглядности, удалось реализовать большинство заложенных в новую концепцию задач и достичь устойчивых положительных результатов.

**Средства и приемы обучения детей с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость)
в условиях реализации новой предметной концепции
по физической культуре**

*Лыкова М.Н.
МБОУ «СОШ №9»*

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. В настоящее время с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (с легкой умственной отсталостью) открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Физическая культура для детей с ОВЗ является одной из эффективных форм их социализации, развития способностей, коррекции нарушений их развития. Поэтому важное значение имеет организация системы целенаправленных педагогических действий, связанных с телесно-физическим развитием детей. Цель педагогической деятельности направляю на коррекцию физического развития детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость), реабилитацию двигательных функций организма с учетом его индивидуальных особенностей.

Успешное решение поставленной цели возможно при выполнении следующих задач:

- развитие двигательных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование у детей системы знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств.

Приоритетом в моей работе с детьми ОВЗ является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

На уроках физкультуры использую основное средство физического воспитания – физические упражнения; сопутствующие средства, повышающие эффективность использования упражнений, выступают гигиенические факторы и естественные силы природы.

Средства физического воспитания преимущественно направляю на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития, нарушения развития координационных способностей, двигательных качеств. В процессе обучения применяю:

- *Физические упражнения:* ходьба, бег, прыжки, метания, лазания, перелезания для повышения работоспособности, коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений; упражнения с мячами для развития телесной и ручной ловкости.

- *Музыкально-ритмические, танцевальные упражнения* для развития чувства ритма, координации движений, скорости двигательной реакции, нормализации тонуса мышц: например, «Попрыгаем и похлопаем».

- *Упражнения с нестандартным оборудованием* для развития мелкой моторики. Например, капсулы от киндер-сюрпризов и подобное использую в играх «Чья команда быстрее?», «Собери зерно».

Значительное место занимают подвижные игры, разнообразные по содержанию и направленности:

- *Игры с элементами спорта* формируют у детей умение самостоятельно применять движения, требуют напряжения мыслительной деятельности: анализа ситуации, принятия решения, соответствующего обстановке, предвидения возможных действий противника («Охотники и утки»).

- *Игры-эстафеты* развивают смекалку и изобретательность, ловкость, быстроту реакции, дисциплинируют участников, приучают их управлять своими эмоциями, воспитывают волевые качества, чувство товарищества, решительность («Посадка картошки»).

- *Игры психофизиологической разгрузки или с элементами психогимнастики* повышают творческую активность детей, пробуждают фантазию, развивают внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности, повышают общий мышечный тонус, заряжают детский организм энергией («Эхо»).

- *Игры сотрудничества* сплачивают детей, уничтожают боязнь поражения и ощущения неудачи, утверждают уверенность ребенка в себе, рост самооценки, чувство успеха («День, ночь, огонь, вода»).

- *Игры, направленные на активизацию органов чувств*, развивают сенсомоторную координацию: слухомоторную, зрительную и ритмическую, регулируют мышечные усилия с функциями различных анализаторов («Найди и промолчи»).

Для предотвращения утомления учащихся с ОВЗ чередую двигательную и практическую деятельность; использую задания и упражнения небольшими дозами; общеразвивающие, корректирующие упражнения («Медвежонок», «Ба-

лерина»), упражнения на равновесие и балансирование: стойка на одной ноге, ходьба по бревну, скамейке с предметом на голове, ласточка.

Имею картотеку упражнений, состоящую из карточек, на которых схематически изображены основные виды движений, элементы гимнастики, фрагменты эстафет и подвижных игр. Работа с карточками помогает детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит их организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.

Таким образом, учитывая особенности психомоторного недоразвития, физической и психической ретардации, трудностей восприятия учебного материала, при подборе средств руководствуюсь следующими дидактическими правилами:

- создаю максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- систематизирую упражнения по основному виду заболевания (для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия);
- подбираю индивидуальные задания для выполнения на уроке;
- стимулирую словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- максимально активизирую познавательную деятельность;
- ориентируюсь на сохраненные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребенка;
- при многообразии упражнений отдаю предпочтение игре: в непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке дети лучше осваивают учебный материал;
- упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, при многократном повторении развивают ассоциативную память.

В целях повышения уровня активности детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) использую специальные методы: формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических способностей, игровой, метод психического регулирования; формирования познавательной деятельности, которые развивают учебные навыки, способствуют раскрытию и развитию потенциала ребенка. При обучении движениям все методы взаимосвязаны. Каждый включает в себя систему приёмов, которые объединяются для решения обучающих задач.

Приёмы реализую для оптимизации усвоения движений, осознания двигательной задачи. При выборе приёма учитываю возрастные и индивидуальные особенности ребенка, программное содержание двигательного материала, степень владения движениями, общее развитие ребёнка.

В методике физического воспитания использую общедидактические приёмы.

1. Приёмы наглядного метода:

- *Наглядно-зрительный* включают правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров для формирования ориентировки в пространстве; использование кино- и видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач.

- *Тактильно-мышечный* основан на непосредственной помощи учителя, который путём прикосновения к ребёнку уточняет и направляет положение отдельных частей его тела. Например, учитель проводит рукой по спине ребенка, чтобы тот перестал сутулиться и принял физиологическое положение тела, или помогает ребенку наклониться пониже, если тот затрудняется сделать наклон вперед. Использование этого приема должно быть кратковременным. В противном случае ребенок привыкает к помощи взрослого и не стремиться к самостоятельному качественному выполнению движения.

- *Предметная наглядность* включает использование предметов, пособий для формирования представлений о движении, способствует контролю и коррекции положения тела при выполнении упражнений, например: для формирования правильной осанки ходьба с мешочком на голове.

- *Наглядно-слуховой* осуществляет звуковую регуляцию движений, которые выполняются под музыку, песни, ритм бубна, барабана, прибаутки, стихотворения. Использование слуховой наглядности улучшает качество движений, регулирует темп и ритм, вызывает у ребёнка эмоциональный подъём, стимулирует желание выполнять движения.

2. Приёмы вербального (словесного) метода играют важную роль при обучении ребенка движению. Использую для краткого одновременного описания и объяснения физических упражнений. Они опираются на двигательный и жизненный опыт ребенка, его представления.

- *Пояснение*, сопровождающее конкретный показ движения или его отдельных элементов; *указание* о выполнении движения.

- *Беседа*, предваряющая введение новых физических упражнений и подвижных игр; вопросы, которые задаю ребенку до начала выполнения физических упражнений, чтобы выяснить, насколько он осознал последовательность выполнения двигательных действий, или проверить имеющиеся представления об игровых действиях, образах подвижной игры, уточнить игровые правила.

- *Команда, распоряжение, сигнал* требуют различной интонации, динамики и выразительности («Равняйся!», «Раз, два, три – беги!»).

- *Сюжетный рассказ* использую для объяснения сюжетных подвижных игр. Приём помогает сформировать у ребенка представление об обыгрываемом сюжете, способствует вхождению в образ, воспитанию выразительности движений. Содержание должно быть понятно детям, поэтому этот приём требует планирования и продумывания педагогом предшествующей работы. Сюжетный рассказ занимает 1,5 – 2 минуты.

- *Считалка, жеребьёвки, перевёртыши* формируют наблюдательность, внимательность, чёткость организации.

Важную роль в формировании двигательных навыков играет активизация идеомоторных представлений посредством словесной инструкции. Идеомоторный акт – это переход представления о движении мышц в реальное выполнение этого движения. Для облегчения ребёнку предлагаю схему-план («Вспомни и расскажи, как выполняется упражнение..., какое упражнение..., с чего начинается и как заканчивается упражнение.»)

Вербальные приёмы применяю в объяснении новых упражнений. Ребёнок учится ориентироваться в словесных заданиях, самостоятельно придумывать новые комбинации из знакомых ему движений.

3. Специальные приёмы для обучения:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- систематичность в выполнении заданий;
- постепенность увеличения темпа и сложности;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- близость к учащимся во время объяснения и выполнения заданий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- индивидуальное оценивание учащегося.

В ходе уроков соблюдаю правила педагогической поддержки:

- способствовать проявлению инициативы;
- всегда отмечать успехи в физическом развитии;
- по мере достижения успехов постепенно уменьшать внимание к конкретному ребёнку, чтобы не создавать впечатление «потерянного внимания»;
- регулярно контролировать и отслеживать качество приобретенных учебных умений и навыков;
- способствовать формированию потребности в самосовершенствовании.

Итак, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья строю по принципу сотрудничества, стараясь передать каждому ребёнку определённые знания, умения и навыки. При включении в оздоровительную работу у таких детей появляется устойчивая мотивация и потребность в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Многообразие упражнений, варьирование методов, методических приёмов, направленных на всестороннее развитие ребёнка, его потенциальных возможностей, расширение кругозора, воспитание потребности в здоровом образе жизни приведёт к снятию барьеров в образовательной, бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ОВЗ, что в свою очередь будет способствовать более успешному развитию.

Литература:

1. Гогунев Е. Н.; Марьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта / М.: Академия; 2004.
2. Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании/ М.; Академия; 2002.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / М.: Советский спорт.-Том 1; 2005.
4. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. М., 1960.
5. Мозговой В. М., Евтушенко И. В. Особенности организации физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью/ Современные проблемы науки и образования, 2018 № 4.
6. Покровский Е. А. Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной). М., 1987.
7. Селитренникова Т. А. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–V вида // Адаптивная физическая культура. 2012. № 3.

Изменения в преподавании технологии с учетом введения новой Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

*Любезнов Д.А, Распономарева Т.В.
МБОУ «СОШ №2»*

В учреждении был разработан комплекс мер (дорожная карта) по реализации Концепции преподавания технологии на 2019-2023 г.г. http://lesou2.krn.eduru.ru/media/2021/06/14/1300513853/Kompleks_mer_dorozhnaya_karta_po_realizacii_odavaniya_tehnologiya_2019-2023.pdf . В рамках данной Концепции обозначены цели и задачи.

Этапы работы по реализации Концепции по предмету «Технология» в МБОУ СОШ №2 г. Лесосибирска:

1. Знакомство с Концепцией и ее анализ.
2. Составление дорожной карты по реализации Концепции преподавания технологии.
3. Анализ деятельности уже проделанной работы.
4. Реализация работы в рамках дорожной карты.

Наша школа 5 лет работает по программе, в которой отсутствует разделение по гендарному признаку. Исходя, из представленной концепции преподавания технологии в нашей школе было решено перейти на модульное обучение. Каждый курс был поделен между учителем технологии для мальчиков и учителем технологии для девочек в зависимости от содержания образовательных модулей.

Есть модули, которые нет необходимости разделять между учителем технологии для девочек и для мальчиков, так как их может преподавать любой учитель.

Начиная с 5 класса обучающиеся практикуются в создании чертежей с последующим изготовлением изделий.

Реализация концепции по технологии в соответствии со стандартами Ворлдскилс: В ходе занятий во время изучения модулей «Техника и Технологии получения, обработки и использования информации» и на занятиях дополнительного образования «Робототехника» учащиеся изучают робототехнику, моделирую, конструируя и программирования Роботов. Начинается обучение с создания простых алгоритмов, с каждым последующим годом усложняя задания. Изучаются датчики и их применение не только в робототехнике, но и в устройствах, применяемых в повседневной жизни.

Преподаю модули для мальчиков и для девочек такие как: «Технология обработка пищевых продуктов», «Технология получения, обработки преобразования и использования материалов», модуль «Растениеводство»

В 5 классе продолжают изучать проектную деятельность.

Например модуль «Растениеводство», учащиеся изучают и практикуются в посадке цветов и уходе за ними. Создают проекты клумб. В конце учебного года итогом по этому модулю является озеленение пришкольного участка.

По направлению «Культура дома, дизайн и технологии» девочки посещают занятия дополнительного образования в школе «Творческая мастерская». Моделируют, проектируют, шьют изделия.

Те модули, которые не можем практически изучить, изучаем теоретически. Постоянно проходим курсы повышения квалификации на различных платформах, понимаем, что наше обучение должно идти не в ногу со временем, а опережение, для этого мы и с детьми разрабатываем проекты – наше будущее, где ребятам предлагается создать то, что сегодня считается фантастикой, а завтра это может быть и реальностью.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод.

Предмет технология – единственный учебный предмет, целиком основанный на преобразовательной предметно-практической деятельности самих обучающихся. Предметно-практическая преобразующая деятельность необходима для развития, независимо от того будет ли человек в дальнейшем профессионально связан с практическими видами труда. Практическая деятельность является необходимым звеном в протекании познавательных процессов и направлена на их развитие.

Зачетная система оценивания, как инструмент повышения мотивации обучающихся, в рамках концепции по предмету физическая культура

*Невольских В. В.
МБОУ «СОШ №1»*

С 1 января 2021 года вступил в силу новый порядок заполнения аттестатов, теперь по физкультуре может выставляться оценка не по пятибалльной системе, а в формате «зачёт/незачёт».

Президент Владимир Путин поручил скорректировать требования к школьным аттестатам, изменив «зачётную» систему оценок по физкультуре. Такой пункт содержится в опубликованном перечне поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, которое проходило 10 сентября 2021 г. Изменить подход к выставлению оценок по физкультуре требуется к июлю 2022 года.

«Обеспечить внесение в нормативные правовые акты, устанавливающие порядок заполнения аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, изменений, направленных на выставления итоговой отметки «зачтено» по учебному предмету «физическая культура» (кроме случаев выставления такой отметки учащимся, отнесённым к специальной медицинской группе для занятий физической культурой)», — говорится в тексте поручения главы государства.

Однако. Буквально 10 лет назад при ведении ФГОС оценивание предмета физическая культура, было кардинально изменено. Переход от традиционного оценивания на уроке физическая культура стала иметь ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания, выполнения требований Стандарта и специфики самого предмета. Достижения в обучении физической культуре во многом зависят от заинтересованности учеников, физических способностей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, как правило – оценками.

На уроках физической культуры оцениваются:

- физическая подготовленность,
- практические умения и навыки,
- теоретические знания,
- навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности,
- динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности).

Отметка по физической культуре играет стимулирующую и воспитывающую роль только в том случае, если преподаватель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент,

а за определённое время, в обратном случае отметочная система может послужить причиной снижения мотивации к занятиям. Иначе говоря, ориентироваться надо не на личный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определённый период. Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Эту систему оценивания мы успешно практикуем, и данная система оценивания имеет место быть. Но сейчас мир не стоит на месте и нам предлагают переход на новую систему оценивания предмета, без оценочную, зачет, не зачет.

Если обратиться к истории России, а именно к истории образования, то зачетная система уже практиковалась в 90е годы, и она оказала негативный эффект на мотивацию школьников к систематическим занятиям физкультурой, на состояние их здоровья, и мы снова вернулись к традиционной системе (отметочной).

Почему данное оценивание не прижилось в образовании 90х, потому что зачет был поурочным. Обучающиеся, получали зачет на уроке, за выполнение тестов, нормативов и т.д. при этом теряли мотивацию к физическому развитию и к предмету в целом.

В современном мире, в современном образовании, данная система имеет место быть. Учитывая опыт прошлого века и имея нынешний опыт, предлагаем, без отметочную систему оценивания рассматривать как **рейтинговую «мотивационную» систему**, включающую в себя три основных «базовых» блока и четвертый дополнительный.

Первый- основной блок это посещение урока физическая культура.

Второй- основной блок это уровень физической подготовленности обучающихся.

Третий основной блок это теория физической культуры.

Четвертый -дополнительный блок .

Все четыре блока представлены в таблице и автоматически считают баллы заработанные обучающимися в течении четверти. На протяжении всей четверти, мы видим результат каждого ребенка.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/108UWkYnZrogLNxQRwbC7p3X-8Zsd9wzrFk58ePq5Wsl/edit?usp=sharing>

- Первый блок, посещение уроков физической культуры, включает в себя следующие аспекты: обучающийся на протяжении четверти посещает все уроки, и получает 16-26 балла, за непосещение урока без уважительной причины, автоматически, на один бал становится меньше, и т.д.

- Второй блок, уровень физической подготовленности включает в себя следующие аспекты: обучающийся на протяжении четверти выполняет тесты, сдает нормативы на высокий, средний или низкий уровень, которые входят в программный материал согласно ФГОС и разделу физической культуры. В конце

четверти выводится уровень физической подготовленности и вводится в таблицу. Таблица автоматически выдает баллы. Высокий уровень-35 баллов, средний -30 баллов, низкий- 25 баллов, (данные баллы по уровням физической подготовленности разработаны и приняты для СОШ №1)

- Третий блок, теория физической культуры включает в себя следующие аспекты: обучающийся тестируется на теоретические знания по предмету, двадцать вопросов, каждый правильный ответ дает один балл. Результаты заносятся в таблицу.

- Четвертый блок дополнительный (для учителя) поощрение обучающихся проявивших себя в течении четверти (участие в школьных, муниципальных, региональных, краевых соревнованиях, олимпиаде по предмету, участие в фестивале ГТО, призы и т.д) дополнительными баллами.

Участие в школьных 10, муниципальных 15, региональных 20, Всероссийских соревнованиях 30, олимпиаде по предмету 15, участие в фестивале ГТО 10, призы 15, помощь учителю на уроке 5-7, помощь в проведении соревнований и мероприятий 10, помощь в судействе 10.

Для получения зачета как отметки по предмету физическая культура, обучающемуся необходимо набрать минимальный порог 41-60 баллов, что равняется базовому уровню и отметки удовлетворительно, 61-80 баллов равняется повышенному уровню и отметки хорошо, 81-100 повышенный уровень и отметка отлично.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
81-100%	высокий	зачтено
61-80%	повышенный	зачтено
41-60 %	базовый	зачтено
21-40%	пониженный	не зачтено
0-20%	низкий	не зачтено

Освобождённые от уроков физической культуры по справке ВКК (врачебно-консультативной комиссии) не выполняют практические задания, но могут быть аттестованы по теоретической части дисциплины (реферат, в котором обучающийся, основываясь на своем диагнозе, должен описать комплекс мероприятий: образ жизни, двигательный режим, режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия; подготовка докладов, например, вредные привычки, гигиена; подготовка по заданию учителя раздела из программного теоретического материала, например, техника безопасности, оказание первой помощи; составление кроссвордов, викторин); текущее и итоговое оценивание по физической культуре детей, временно освобождённых от занятий, и детей, для которых предписан щадящий

режим нагрузок, осуществляется с учётом теоретических и практических знаний (доступных двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания. Это присутствие на уроках, (по возможности) сдача зачётов по технике исполнения упражнений, участие в разминке на каждом уроке, проведение комплекса упражнений по заданию учителя (обязательно), проведение утренней гимнастики в своём или прикрепленном классе, помощь при проведении урока, судейство, проверяются знания терминологии, инструкторские навыки, страховка, помощь в организации соревнований;

При переходе обучающихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки (по желанию родителей и законных представителей или запросу той школы, в которую переходит ученик), соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-бальной системе
81-100%	«5»
61-80%	«4»
41-60 %	«3»
21-40%	«2»
0-20%	«1»

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Рейтинговая система соответствует ФГОС
2. Позволяет снизить психологическое воздействие оценки на ребенка.
3. Позволяет поддерживать достаточно высокую мотивационную деятельность учащихся по предмету.
4. Применение данной системы позволяет решать проблемы смежных критериев оценочной деятельности учителя.

Таким образом, относительно простые усилия учителя по развитию интереса ребенка рейтинговой системе и предмету «Физическая культура» приводят в той или иной степени к формированию устойчивой потребности занятиями спортом, физкультурой, здоровым образом жизни.

**Новый курс технологии в школе:
обновление содержания рабочей программы педагога**

*Стецюк Л. А.
МБОУ «СОШ №4»*

Материал содержит практику изменений в содержании рабочей программы учителя технологии в соответствии с Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, практику организационно-содержательных изменений в организации учебного процесса в соответствии с Концепцией и ПООП ООО.

Ключевые слова: *Концепция, Примерная Основная Образовательная Программа, рабочая программа, модульный подход*

Утверждение Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, в декабре 2018 года сформировало для педагогов, преподающих предметную область «Технология» необходимость с 2020 года перейти на обновленную программу по технологии [1].

После утверждения Концепции в течение короткого времени появилось много документов нормативного характера, которые определили новый формат преподавания технологии и конкретизировали для педагогов условия реализации Концепции. В феврале 2020 г., была утверждена Примерная Основная Образовательная Программа, которая позволяет образовательным организациям обеспечить реализацию Концепции преподавания предметной области «Технология» в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно-технологического развития России [5].

Для реализации Примерной программы по технологии педагогу важно осознать ключевое отличие современного подхода к технологическому образованию в соответствии с Концепцией: обеспечение знакомства обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве [1]. Обновленная программа по технологии делает акцент на производственном характере тех процессов, с которыми учащиеся знакомятся на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Именно подход – производственный - требует от педагога организационно-содержательных изменений в преподавании предмета. Формирование новых навыков – навыков XXI века, а не трудовые умения, умения по самообслуживанию, бытовые компетенции – являются основной задачей технологического образования [5].

Обновленная программа на данном этапе реализации Концепции создает определенные трудности для реализации: нет авторских программ, нет соответствующего УМК (учителю необходимо использовать одновременно разные

учебники), часть содержания не раскрывается в учебниках по технологии, включенных в ФПУ. Но, в соответствии с Методическими рекомендациями по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» от 28.02.2020 г., у педагогов есть разные возможности для реализации нового содержания и требований к предмету [3]. Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе. Такие условия, как компетенция педагога и материально-техническая обеспеченность предмета в ОУ, на данном этапе обеспечивает возможность реализации современных требований к технологическому образованию и позволяют выстраивать рабочую программу педагога, исходя из этих условий.

В обновленном содержании предметной области сохранены такие модули, как «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов (конструкционных, текстильных), пищевых продуктов». Новые модули – «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника» и «Автоматизированные системы» - требуют от педагогов овладения новыми компетенциями. Вместе с этим педагогу важно понимать, что и традиционные модули, и новые должны быть реализованы с учетом нового – технологического, производственного – подхода к организации технологического образования в ОУ.

В июне-августе 2020 года корпорация Российский учебник проводила серию вебинаров, посвященных реализации Концепции и ПООП предметной области технологии [6]. Вебинары имели практический характер, организаторы предлагали конкретные варианты реализации ПООП ООО по технологии. Используя материалы вебинара, я разработала рабочую программу по технологии для 5-го класса в соответствии с ПООП ООО. Программа была реализована в 2020-21 уч. гг.; в этом учебном году я реализую программу для 6-го класса. При разработке рабочей программы я учитывала материально-технические возможности школы, свои педагогические компетенции и учебные возможности класса (малокомплектность) (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 – Тематическое планирование по технологии 5 класс 2019-20 уч.гг.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Основы производства	8
1-2	Техносфера. Технические объекты и объекты природной среды. Современные тенденции развития техносферы.	2

3-4	Человек и его потребности.	2
5-6	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	2
7-8	Классификация производств и технологий.	2
2	Техника и технологии	4
9-10	Инструменты, механизмы и технические устройства.	2
11-12	Машины, их классификация.	2
3	Компьютерная графика, черчение	6
13-14	Инженерная графика.	2
15-16	Компьютерная графика.	2
17-18	Основы дизайна.	2
4	Технологии обработки конструкционных материалов	12
19-20	Организация рабочего места.	2
21-22	Виды и свойства древесных материалов.	2
23-24	Инструменты и оборудование для обработки древесных материалов.	2
25-26	Способы обработки древесных материалов.	2
27-28	Приемы обработки древесных материалов.	2
29-30	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.	2
5	Технологии обработки текстильных материалов	12
31-32	Организация рабочего места.	2
33-34	Виды и свойства текстильных материалов.	2
35-36	Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов.	2
37-38	Способы обработки текстильных материалов.	2
39-40	Основы конструирования и моделирования. Конструкция и модель.	2
41-42	Основы конструирования и моделирования швейных изделий.	2
6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	12
43	Основы творческой деятельности.	1
44	Проектная деятельность.	1
45-46	Проектирование материального продукта.	2
47-48	Технологии изготовления проектного продукта.	2
49-52	Технологии художественной обработки материалов.	4
53-54	Презентация и оценка результатов проектной деятельности.	2
7	Технологии обработки пищевых продуктов	8
55-56	Основы рационального питания.	2
57-60	Способы обработки пищевых продуктов.	4
61-62	Культура потребления пищи.	2
8	Робототехника	6
63-64	Введение в робототехнику.	2
65-66	Конструирование и моделирование роботов.	2
67-68	Управление робототехническими устройствами.	2
	Итого	68

Таблица 2 – Тематическое планирование по технологии 6 класс 2020-21 уч.гг.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Основы производства	10
1-2	Труд как основа производства.	2
3-4	Технология как основа производства.	2
5-6	Технические системы.	2
7-8	Машины и механизмы.	2
9-10	Основы технического моделирования.	2
2	Технологии получения и преобразования конструкционных материалов (металлов и сплавов)	10
11-12	Виды и свойства металлов и сплавов.	2
13-14	Технологии ручной обработки металлов.	2
15-16	Технологии механической обработки металлов.	2
17-20	Технологии отделки и художественной обработки конструкционных материалов.	4
3	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	6
21-24	Технологии художественной обработки текстильных материалов.	4
25-26	Основы конструирования и моделирования изделий из текстильных материалов.	2
4	Технологии обработки пищевых продуктов	8
27-28	Оборудование кухни и столовой.	2
29-30	Способы и приемы первичной обработки пищевых продуктов.	2
31-32	Способы тепловой обработки пищевых продуктов.	2
33-34	Приготовление блюд из макаронных изделий, круп и бобовых.	2
5	Робототехника	6
35-36	Конструирование робототехнических устройств.	2
37-38	Управление мобильным роботом.	2
39-40	Среда программирования роботов.	2
6	Компьютерная графика, черчение	8
41-42	Основы графического дизайна.	2
43-44	Построение графических изображений механизмов.	2
45-46	Векторные и растровые изображения графических объектов.	2
47-48	Графические редакторы трехмерного проектирования.	2
7	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	6
49-50	Основы трехмерного проектирования.	2
51-52	Основы 3D-прототипирования и макетирования.	2
53-54	Изготовление объемных деталей методом 3D-прототипирования и макетирования	2
8	Автоматизированные системы	4
55-56	Классификация и характеристики автоматизированных систем.	2
57-58	Понятие о технологиях виртуальной и дополненной реальности.	2
6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	10
59-60	Организация проектной деятельности.	2
61-62	Разработка технологической документации.	2
63-66	Технологии изготовления проектного продукта.	4

67-68	Анализ результатов проектной деятельности	2
	Итого	68

Для реализации программы я использую разные учебники, учебные платформы, компьютерные программы и то материально-техническое обеспечение, которое имеет ОУ. Традиционные модули «Основы производства» реализуется с помощью УМК Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред. Казакевича В.М. / и ресурса платформы РЭШ. Ресурс платформы РЭШ можно использовать как на уроке (просмотр учебного фильма, решение тренировочных заданий) на базе кабинета информатики или используя мобильный класс (ноутбуки), так и в режиме домашних заданий [7]. Я преобразую задания платформы в бумажный вариант для выполнения учащимися дома.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» является достаточно сложным для изучения, особенно с учетом того, что, помимо освоения основных понятий технического черчения (основы также изучаются в начальной школе), необходимо включение в деятельность учащихся компьютерных программ 2-D графики. Такое знакомство необходимо начинать именно с 5-го класса, т.к. в 7 классе программа предусматривает знакомство с 3-D моделированием и прототипированием и выполнение самостоятельно разработанных моделей, а это будет возможно реализовать в том случае, если учащиеся владеют навыками работы с простыми программами выполнения чертежей. Я в прошлом году знакомила учащихся с программой AutoCAD, но это не самая простая и удобная программа для работы с учащимися (использовали Web-версию).

Большое значение для реализации современных требований к технологическому образованию в основной школе имеет организация уроков технологии в начальной школе: если в начальной школе не реализуется блок программы «Работа на компьютере» (2-4 класс), в 5-ом классе основное время будет использовано на овладение основными приемами работы на компьютере. Т.е. одно из условий реализации требований к образованию – преемственность на разных уровнях образования.

Также сложности с освоением этого модуля связаны с отсутствием учебных пособий, содержащих информацию по содержанию модуля.

В 6-ом классе реализация этого модуля предусматривает знакомство с трехмерными изображениями объектов с использованием компьютера. Я планирую знакомство учащихся с программой FloorPlan 3D (ранее использовала эту программу при изучении с учащимися 7 класса темы «Интерьер жилого дома»). Это несложная в использовании программа, позволяющая создавать как трехмерные, так и двухмерные изображения объектов, что можно использовать и для реализации обновленного содержания технологического образования. Также я рекомендую педагогам освоить программу КОМПАС-3D LT – простая система трехмерного моделирования, в которой можно решать учебные задачи.

Модуль «Технологии обработки конструкционных материалов» - традиционный; в 5-ом классе, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации Концепции, этот модуль изучается с использованием ручных инструментов. При этом все-таки важно понимать, что учителю необходимо показать производственный характер изучаемых процессов. Я совмещаю изучение этого модуля с проектной деятельностью и, по возможности, с художественной обработкой материалов. При изучении этого раздела возможны два направления реализации содержания, определяемые условиями организации учебного процесса – в смешанных группах или с учетом гендерного деления класса. В первом случае (именно так работаю я) педагог предусматривает виды работ, которые возможно реализовать и с мальчиками, и с девочками (выпиливание ручным лобзиком и выжигание); во втором случае возможно перераспределение часов и видов работ с учетом гендерного подхода (не исключается Концепцией).

Модуль «Технология обработки текстильных материалов» также традиционный. Я реализую этот модуль в пятом классе с использованием машинной обработки текстиля, а работу на швейной машине мы с учащимися осваиваем при изучении модуля «Техника и технологии». Выбранное в прошлом учебном году изделие – прихватка в технике «пэчворк» - было выполнено учащимися, но в этом учебном году я планирую изготавливать более простое изделие (с меньшим количеством деталей).

Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов» в прошлом учебном году реализовывался дистанционно, практическая деятельность детей на уроках не осуществлялась, поэтому реализация содержания происходила через платформу РЭШ и в формате мини-проектов учащихся.

Один из самых сложных для реализации - модуль «Робототехника»; сложность состоит не только в том, что на данный момент нет учебников для поддержки образовательного процесса, но и не в каждом ОУ есть возможность реализовать этот модуль в урочной деятельности, хотя робототехника как дополнительный модуль реализуется во многих школах города. Поэтому учителю технологии, не имеющему возможности использовать ЛЕГО-конструкторы для организации урочной деятельности, необходимо осваивать виртуальные программы, платформы или симуляторы (например LDD – платформа для визуализации ЛЕГО-конструктора), или изучать этот модуль на более простом уровне, например – мини-проект по разработке роботизированного устройства для каких-то практических целей, решения каких-то практических задач.

В этом учебном году авторский коллектив под руководством С.А. Бешенкова представил модульный курс по технологии для 5-9 классов, разработанный в соответствии с ПООП ООО по технологии, цель курса – реализация основных задач технологического образования в основной школе в соответствии с Концепцией [2]. Если разработанное данным коллективом УМК войдет в ФПУ на следу-

ющий учебный год, педагоги технологии будут иметь методическую поддержку и учебники, позволяющие реализовать обновленное содержание технологического образования.

На данный момент у педагогов, реализующих технологическое образование школьников, существует множество вопросов по этой реализации. Однако, практика изменений в образовании для нас не является новой. Известен в системе образования период, когда в школьный учебный план был включен новый предмет – «Информатика»: ни программ, ни учебников, ни специалистов – педагогов информатики – не было. Я застала этот период, когда училась в школе. Прошло несколько лет, и российские ученики начали завоевывать первые места на международных олимпиадах по информатике.

Для учителя период изменений не должен быть периодом застоя, потерь, возмущений, уныния. Это период поиска, открытий, проб, новых решений, новых возможностей и реализации того, что вы не могли сделать в рамках традиционных программ и технологий.

Список использованных источников:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

2. Новый курс «Технологии»: концепция, примерная образовательная программа, учебники. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gELCTcHGyzc>

3. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» (утв. Минпросвещения России 28.02.2020 N МР-26/02вн). [Электронный ресурс]. URL:

4. <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-rukovoditelei-i-pedagogicheskikh-rabotnikov-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован 02.02.2016 № 40937). [Электронный ресурс]. URL:

6. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011>

7. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (В РЕД. ОТ 04.02.2020). [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/

8. Разрабатываем рабочую программу по технологии на 2020-2021 учебный год. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.club/events/razrabatyvaem-rabochuyu-programmu-po-tekhnologii-na-2020-2021-uch-god/>

9. Российская Электронная Школа. [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 287). [Электронный ресурс]. URL: <https://4ege.ru/documents/62425-novye-fgos-2021-goda.html>

Изменения в преподавании технологии с учётом введения новой концепции и новых образовательных результатов

*Троицкая О.К.
МБОУ «ООШ №5»*

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего выступления: «Изменения в преподавании технологии с учётом введения новой концепции и новых образовательных результатов».

В соответствии с майским указом президента РФ. В.В. Путина № 204 от 7 мая 2018 года, одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, это задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области технология. До этого указа программа «Технология» была изложена в двух направлениях: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

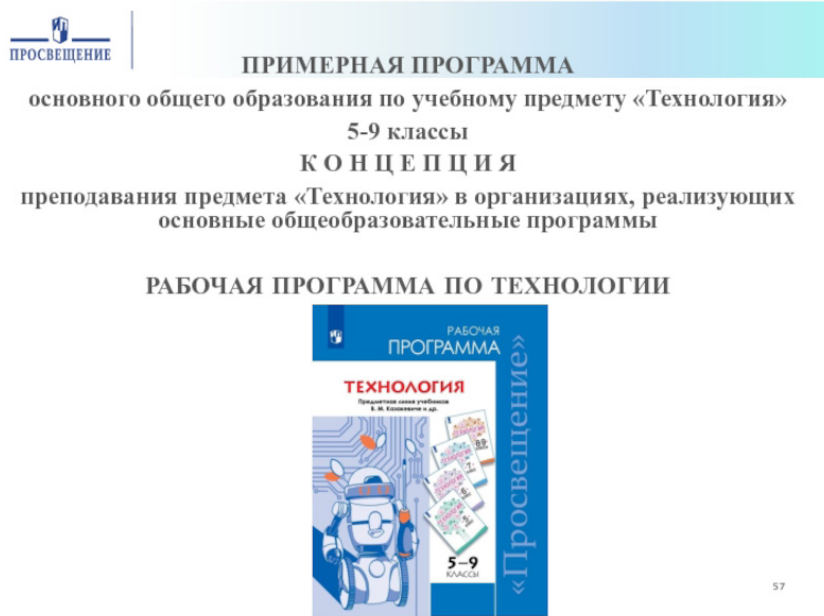
Технология. Программа 5-8 классы. Авторский коллектив Сеница Н.В., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.



Содержание

Введение
Основное содержание курса
Направление «Индустриальные технологии»
Содержание программы
Примерное тематическое планирование
Направление «Технологии ведения дома»
Содержание программы
Примерное тематическое планирование
Рекомендации по оснащению учебного процесса.

На основании указа президента была разработана «Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».



ЦЕЛЬ Концепции – создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В обновлённой рабочей программе положен принцип блочно- модульного построения информации. Основная идея состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержанию выражению элементов- блоков.

✓ **МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА УМК «ТЕХНОЛОГИЯ. 5–9 КЛАССЫ»
ПОД РЕД. В. М. КАЗАКЕВИЧА**

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	Модуль 2. Производство	Модуль 3. Технология	Модуль 4. Техника
Модуль 5. Технологии использования конструкционных материалов	Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов	Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации
Модуль 9. Технологии растениеводства	Модуль 10. Технологии животноводства	Модуль 11. Социальные технологии	

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы;
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

Исходя из этого, сегодня мы по-новому рассматриваем преподавание предмета Технология, и на этом я бы хотела остановиться поподробнее.

В 2019 году была составлена дорожная карта по реализации новой предметной концепции в нашей школе.

Дорожная карта по реализации новой предметной концепции предметной области «Технология» 2020 -2022гг.

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственные
1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса				
1	Формирование состава рабочих групп	2020г.	Созданы рабочие группы	Директор школы
2	Разработка плана (дорожной карты) по реализации предметной концепции предметной области «Технология»	2020г.	Утверждены дорожные карты	Администрация, рабочая группа
2. Содержание образовательных программ				
3	Обновление рабочих программ по предметам и основной образовательной программы	2020-2022гг.	Разработаны программы в соответствии с предметными концепциями	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя -предметники

4	Разработка адаптированных рабочих программ (модулей) по учебному предмету «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с учётом новой предметной концепции)	2020-2022 гг.	Разработаны программы для детей с ОВЗ	Учителя-предметники
5	Участие в школьном и муниципальном этапах научно – практической конференции учащихся «Первые шаги в науку», олимпиадах, конкурсах разного уровня	2020-2022гг.	Представление работ	учителя-предметники
3. Обеспечение условий реализации образовательного процесса				
6	Обновление материально – технической базы кабинетов	2020-2022гг.	Обновлена материально-техническая база	Директор школы, заместитель директора по АХР
7	Проведение на региональном уровне интеллектуальных и творческих мероприятий для учителей, реализующих предметную область «Технология», в том числе ежегодный «Фестиваль технологических идей»	2020-2022гг.	Участие в Фестивале технологических идей	Учителя-предметники
4. Методическое сопровождение				
8	Организация курсовой подготовки	2020-2022гг.	Непрерывное профессиональное развитие	Директор школы
9	Организация и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов	2020-2022гг.	Методическое сопровождение педагогов	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
10	Публикация практик по реализации новых предметных концепций в РАОП	Январь 2021г.	Публикация собственного опыта	Учитель-предметник

11	Участие в городском методическом марафоне «Новые предметные концепции как место формирования функциональной грамотности»	Февраль 2021г.	Представление практик преподавания в рамках предметных концепций	Руководитель ШМО, учителя - предметники
5. Мониторинговые мероприятия				
12	Мониторинг выполнения плана мероприятий по реализации Концепций	2020-2022гг.	Аналитическая справка	Администрация школы
6. Воспитание и социализация обучающихся				
13	Организация социального партнерства с организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования для решения задач материально-технического обеспечения предметной области «Технология»	2020-2022 гг.	Заключение договоров о партнёрстве	Администрация школы, учителя-предметники
14	Формирование системы подготовки юниоров по компетенциям Ворлдскиллс	2020-2022 гг.	Принять участие в подготовке юниоров по компетенциям	Учителя-предметники
7. Дополнительное образование обучающихся				
15	Разработка системы учета при реализации учебного предмета «Технология» результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения, результатов проектной и исследовательской деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности	2020-2022 гг.	Участвовать в развитии проектной и исследовательской деятельности обучающихся (в том числе во внеурочное время)	Учителя-предметники
8. Популяризация технологического образования				

16.	Участие в мероприятиях сетевого методического объединения учителей технологии Красноярского края на платформе dl.kirk.ru	2020-2022гг.	Принимать участие в мероприятиях	Учителя-предметники
-----	--	--------------	----------------------------------	---------------------

Мероприятия концепции мы начали реализовывать в 2020 году и будем продолжать в этом учебном году.

Что же представляет собой современный урок технологии в нашей школе? В 5, 6-х классах второй год работаем по программе .М. Казакевича по блочно- модульной структуре. В начале учебного года распределяем модули между учителями технологии. Количество часов на изучение того или иного модуля определяем самостоятельно, в зависимости от материально-технической базы школы, собственных предпочтений и навыков работы:

Распределение модулей учителями технологии

Троицкая О.К.	Шелудько Л.А.
Методы и средства творческой и проектной деятельности	Производство
Технология	Техника
Технологии обработки пищевых продуктов	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов
Технологии животноводства, растениеводства	Технологии получения, обработки и использования энергии
Социальные технологии	Технологии получения, обработки и использования информации

В основу блочно - модульной технологии положен проектный подход. При выполнении проектов применяем технологию сотрудничества, консультируем обучающихся по всем вопросам, возникающими в процессе работы над проектом. Проектный метод способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению «я сам», «я сделаю», «я умею». Предлагаем ученикам самостоятельно выбрать эффективный маршрут решения предметной, метапредметной, личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы и способы деятельности.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

Выполнение творческого проекта обязательно завершается его защитой перед всем классом. Такая защита помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам. Она прививает чувство ответственности ученикам, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только

знакомить коллектив с работой, но и делать определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

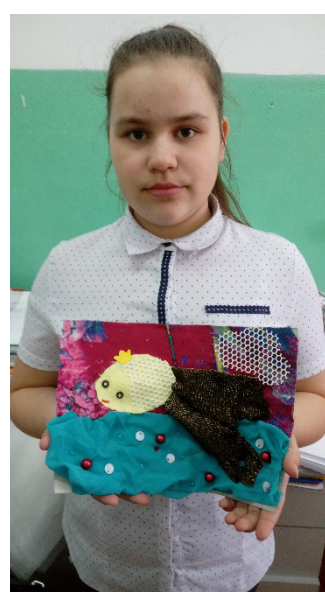


В 5-6х классах выполняем проекты по темам «Робототехника», «Растениеводство», «Животноводство», «Социальные технологии».

Проекты по теме «Текстильная обработка материалов» включают только ручные работы, поскольку тема «Машинные работы» осталась в программе на ознакомительном уровне.

Все проекты, в том числе и по разделу «Кулинария» выполняют сейчас и мальчики, и девочки, поскольку данная программа предусматривает деление класса не на мальчиков и девочек, а на 2 подгруппы: группа «А» и группа «Б», по желанию ребенка.

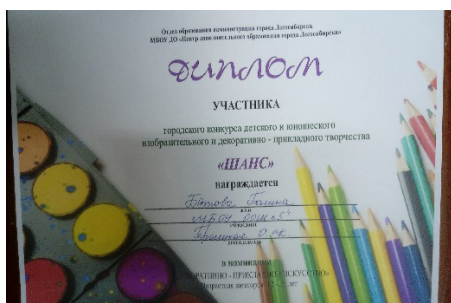
Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода происходит во всех видах образовательной деятельности **(в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании)**. В нашей школе разработана и реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн».



В 2020-2021 учебном году обучающиеся по программе «Дизайн» получили Диплом лауреатов 2 степени за участие в выставке «Дари добро и красоту» и научно-практической конференции «Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня, завтра».



Стали участниками IV городского конкурса детского и юношеского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шанс».



К девятому классу программа «Технология» предполагает достижение выпускниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица некоторых планируемых результатов освоения курса «Технология».

Личностные	Метапредметные	Предметные
Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности	Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.	Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач
Желание учиться и трудиться	Творческий подход к решению учебных и практических задач	Владение методами творческой деятельности

Умение планировать свою карьеру	Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками	Ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования
---------------------------------	---	--

Подводя итоги, хочу сказать, что для реализации концепции нужна обновленная материально-техническая база, а как мы с вами можем заметить, практически в каждой школе материальная база оставляет желать лучшего. Но хочется надеяться, что благодаря особому вниманию к предмету «Технология» материальная база будет постепенно обновляться. Реализация Концепции обеспечит переход изучения предметной области «Технология» на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития, будет способствовать развитию всех уровней системы образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

**Сборник материалов
онлайн-форума
г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 года**

Печатается в авторской редакции и коррекции

Компьютерная верстка: Дмитрий Елагин

Издательство МБУ «Межшкольный информационно-методический центр
города Лесосибирска»

Гарнитура «Times New Roman». Печать цифровая.
Усл. печ. л. — 10,34.

Издано в научных и учебных целях.
Коммерческое использование не предусмотрено.