

Лекция №1 на тему: «Интеграционный и инклюзивный подходы в образовании. Основные формы интеграции. Основные идеи и принципы инклюзивного образования»

Основные вопросы лекции:

1. Традиционный и социальный подходы к пониманию инвалидности. Теория идентичности.
2. Современные концепции интеграции. Понятия «инклюзия» и «интеграция».
3. Основные идеи и принципы инклюзивного образования.

1. Традиционный и социальный подходы к пониманию инвалидности. Теория идентичности.

Большой юридический словарь¹ дает нам следующие определения понятий «инвалид» и «инвалидность»:

- **инвалид** (от лат. *invalidus* — слабый, немощный) — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ "О социальной защите инвалидов" от 24 ноября 1995 г.). Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы (МСЭК);

- **инвалидность** — нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни. В зависимости от их степени выделяются три группы инвалидности. Инвалидность, ее группа, причина, а при необходимости и время наступления определяются врачебно-трудовыми экспертными комиссиями (ВТЭК). При наступлении И. назначаются пенсии или ежемесячные пособия, предоставляются другие виды социального обеспечения и обслуживания.

Данные определения, которыми до сих пор руководствуются в повседневной российской юридической практике, отражают традиционное или медицинское понимание инвалидности. Инвалидность – это нарушения здоровья, следовательно, такого человека необходимо лечить.

25 апреля 2012 года Государственной Думой была ратифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов (2006), в которой отражен новый подход к инвалидности, получивший название – социальный. Данный подход сегодня завоевывает все более широкое признание во всем мире. Согласно данному подходу что инвалидность рассматривается как результат взаимодействия человека со средой, которая не может обеспечить учета индивидуальных особенностей личности, а подчас и просто блокирует участие человека в жизни общества. Существующие в обществе стереотипы и предрассудки, а также игнорирование особых потребностей людей с инвалидностью в «архитектурной» среде, усугубляют имеющиеся

¹ Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. — М.: ИН-ФРА-М, 2007.

ограничения возможностей здоровья и не позволяют людям с инвалидностью жить полноценной жизнью. Например, с точки зрения социального подхода, ребенок-колясочник не может учиться в обычной школе не в силу своих физических особенностей, а потому, что в здании школы нет пандусов и лифтов.

Социальный подход отражен в Конвенции о правах инвалидов следующим образом: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Наиболее полное воплощение социальный подход получил в теории идентичности. Идентичность является ведущим фактором терпимого поведения и готовности участвовать в инклюзии как для тех, кто находится в группе риска быть отчужденным, так и для тех, кто может участвовать в отвержении. Если у человека выработана собственная гендерная идентичность, ему гораздо легче реализовывать в повседневной жизни принцип равноправия полов, не «инвалидизировать» другого человека по тому или иному признаку. Тот, кто представляет себя в будущем старым, легко избегает риска «впасть» в эйджизм (дискриминацию людей по признаку пожилого возраста). Программы формирования толерантного поведения включают тренинг развития рефлексии и гармонизации самооотношения. Социальный подход, а также и инклюзивное образование, начинаются с понимания того, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности. В то же время, пока человек с особыми потребностями не примет своей особенности и не начнет к ней относиться более или менее адекватно, внешние механизмы инклюзии будут мало эффективны.

Таким образом, исходя из социального подхода, обществу необходимо преодолеть негативные установки и стереотипы, касающиеся людей с ограниченными возможностями здоровья и предоставить таким людям равные возможности для жизни в обществе.

2. Современные концепции интеграции. Понятия «инклюзия» и «интеграция».

Интеграция в системе образования означает возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: получение образования в образовательном учреждении общего назначения (дошкольном, школьном и пр.).

В настоящее время существует несколько концепций интеграции или «слияния»: *основное направление, инициатива массового образования и инклюзия.*

Основным направлением интеграции в настоящее время охвачено 25,2% всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Это направление предполагает открытие специализированных классов при общеобразовательных школах и проведение совместных мероприятий с нормально развивающимися школьниками. Для многих учеников размещение в учреждениях этого направления превращается, к сожалению, в серьезную неудачу.

Инициатива массового образования была выдвинута Департаментом США в 1986 году. Инициаторы считают, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе массовой школы становится возможным и эффективным при создании определенных условий: небольшая наполняемость классов, индивидуальная программа обучения, наличие подготовленных педагогов и других специалистов, соответствующее оборудование учебного процесса, дополнительные занятия в условиях комнаты реабилитации и др.

В исследованиях, посвященных разработке третьей модели (*инклюзии*), выдвигается ряд требований:

- соблюдение определенного соотношения между нормально развивающимися и включенными учениками;
- небольшое количество последних;
- соответствующая подготовка учителей;
- наличие в школе необходимых специалистов (команда)².

Сейчас для решения проблем образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее адекватной видится модель инклюзивного образования.

Современный представитель педагогики интеграции особых детей в общество А. Хинц делает следующую интересную попытку различения практики интеграции и инклюзии. По его мнению, интеграция базируется в основном на принятии двух разных, дифференцированных путей образования - для нормальных и особых детей. Эта дифференциация касается как содержания, так и технологий сопровождения, оценивания продвижения детей по их образовательным маршрутам и исходит из позиции общей и специальной педагогик. Инклюзия основывается на идеях единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников. Совместность детей находит свое наибольшее отражение в процессах рефлексии, планирования, организации определенных видов деятельности в условиях их сопровождения педагогами и дефектологами. Инклюзия исходит из позиции общей педагогики, которая ориентирована на ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и признает гетерогенность как норму в педагогическом сопровождении.

В России сегодня под интеграцией образования подразумевается специально организованное образовательное пространство, в котором одновременно находятся как дети с особыми нуждами, так и дети, для которых характерен «нормальный вариант развития». В соответствии с типизацией стратегий интеграции, разработанной в Институте коррекционной педагогики РАО, интеграция оценивается по критерию интенсивности совместного пребывания детей:

- смешанная (полная) интеграция предполагает постоянное пребывание детей в едином пространстве;
- временная интеграция предполагает, что часть времени дети проводят вме-

¹Коркунов В.В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998.

сте, а часть – врозь;

- кратковременная интеграция предполагает, что дети оказываются вместе в определенные моменты процесса обучения;
- частичная интеграция основывается на идее совместного проведения досуга.

3. Основные идеи и принципы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это процесс реализации в жизнь идеи о доступности образования для уязвимых категорий населения, в том числе инвалидов, и аккомодации общеобразовательных школ к обучению и воспитанию детей с разными потребностями. Это обеспечение роста всех учащихся в школах, включая детей со специальными нуждами. В системе образования – это пересмотр культурных ценностей, политики и практики работы образовательных учреждений, отвечающих разнообразным потребностям детей на местах.

Инклюзивное образование –

- признает, что все дети могут учиться;
- признает и приветствует детей вне зависимости от возраста, пола, национальности, языка, проблемы развития, наличия ВИЧ-инфекции, туберкулеза и других заболеваний;
- работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;
- является частью большой стратегии по созданию инклюзивного общества;
- является динамичным процессом, который находится постоянно в развитии.

Идейное обоснование:

- признание приоритета прав человека и прав ребенка;
- подтверждение того, что в большинстве своем институциональная система (интернатные учреждения) ограничивает возможности развития детей с ограниченными возможностями здоровья причиняет им страдания, равно как и исключает таких детей из общества, отказывает им в равном доступе к образованию;
- убежденность в том, что благодаря инклюзивной направленности общеобразовательные учреждения и услуги могут совершенствоваться и стать более гибкими и адаптируемыми;
- признание того, что деятельность и поведение самих участников каждого коллектива смогут продвинуть практику и методологию инклюзивности;

Ключевые принципы:

- методика преподавания и организация классов разрабатывается с учетом оказания поддержки детям с различными возможностями в освоении материала (усовершенствование образования не только детей со специальными нуждами, но и для всех детей);
- все дети принимают участие во всех мероприятиях, как на уровне класса, так и на уровне всей школы (спортивные мероприятия, кружки, школьный театр);
- индивидуальное обучение ребенка поддержано сотрудничеством между учителями, родителями и другими лицами, способными оказать поддержку;

- инклюзивное образование, при условии его обоснованности и правильной организации, способствует предотвращению дискриминации по отношению к детям с особыми нуждами и позволяет укрепить их решимость быть равноправными членами общества³.

Список источников, использованных для составления материалов лекции:

1. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. — М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Джумагулова Ч. Концепция инклюзивного образования // Инновационные технологии обучения в школе. Информационно-методические материалы. — Бишкек, 2007.
3. Инклюзивное образование в России – Москва: РООИ «Перспектива», Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.
4. Коркунов В.В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998.
5. Романов П., Ярская Е. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.

³Джумагулова Ч. Концепция инклюзивного образования // Инновационные технологии обучения в школе. Информационно-методические материалы. – Бишкек, 2007.