**КАРТА АНАЛИЗА/САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГА**

| Результативность педагогической деятельности | |
|---|---|
| Динамика обученности по предмету за анализируемый период | ○ положительная динамика среднего уровня обученности<br>○ стабильные показатели среднего уровня обученности<br>○ отрицательная динамика среднего уровня обученности |
| Доля учеников, которые подтвердили школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период (кроме ГИА) | ○ более 85% учеников подтвердили<br>○ более 50% учеников подтвердили<br>○ более 50% учеников не подтвердили |
| Доля учеников, которые повысили общий уровень обучаемости и/или отдельных показателей обучаемости, положительная динамика развития УУД и мотивации | ○ положительная динамика обучаемости и развития<br>○ стабильные показатели обучаемости и развития<br>○ отрицательная динамика обучаемости и развития |
| Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл) | ○ более 80 баллов<br>○ от 70 до 80 баллов<br>○ от 50 до 70 баллов<br>○ ниже 50 баллов |
| Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ОГЭ | ○ более 85% учеников подтвердили годовую отметку<br>○ более 50% учеников подтвердили годовую отметку<br>○ половина и более учеников не подтвердили годовую отметку |
| Подготовка учеников, получивших медаль «За особые успехи в учении» | ○ подготовка двух и более медалистов по обязательным на ГИА предметам<br>○ подготовка одного медалиста по обязательным на ГИА предметам<br>○ подготовка медалистов (от одного и более), которые успешно прошли ГИА по предмету учителя, сдаваемому по выбору<br>○ не готовил медалистов |
| Наличие победителей школьных олимпиад, конкурсов, соревнований | Впишите количество победителей: |
| Наличие победителей, призеров городских (муниципальных) олимпиад, конкурсов, соревнований | 1-е место:<br>2-е место:<br>3-е место: |
| Наличие победителей, призеров региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, | ☐ есть победители всероссийского уровня |

| | |
|---|---|
| соревнований | ☐ есть победители регионального уровня<br>☐ есть призеры всероссийского уровня<br>☐ есть призеры регионального уровня<br>☐ нет призеров |
| Участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя | ☐ всероссийский уровень<br>☐ региональный уровень<br>☐ муниципальный уровень<br>☐ нет участников |
| Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся (школьный уровень) | ○ есть победители школьной конференции<br>○ есть участники школьной конференции<br>○ системное руководство проектной работой<br>○ не руководил проектно-исследовательской деятельностью |
| Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся на уровне выше школьного | ○ есть победители или призеры конференций на уровне выше школьного<br>○ есть участники конференций на уровне выше школьного<br>○ не руководил проектно-исследовательской деятельностью |
| **Результативность научно-методической деятельности учителя** | |
| Участие в профессиональных конкурсах и соревнований (вне школы) | ○ победитель<br>○ призер<br>○ участник<br>○ не участвовал |
| Участие в школьных мероприятиях по обмену опытом, проведение открытых уроков | Число открытых уроков или мероприятий: |
| Выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях школьного уровня | ○ выступление с докладом<br>○ выступление в прениях<br>○ активная работа в группе<br>○ не участвовал |
| Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п. (уровень выше школьного) | Число выступлений: |
| Участие в методическом объединении, методическом совете школы | ○ продуктивное участие: педагог создает продукт деятельности, например, методические разработки<br>○ активное участие: педагог активно участвует в работе методического объединения, но без продуктивных итогов<br>○ не участвует в методической работе |

| | |
|---|---|
| Презентация педагогической деятельности в СМИ, публикация собственных творческих работ и работ учеников | ○ публикация в газетах и журналах, научных сборниках<br>○ публикация в интернет-изданиях<br>○ нет публикаций |
| Научно-квалификационная работа | ○ наличие ученой степени<br>○ соискательство на ученую степень<br>○ нет ученой степени |
| Профессиональное самообразование | ○ профессиональное второе высшее образование<br>○ профессиональная переподготовка<br>○ повышение квалификации |

## Результативность воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности

| | |
|---|---|
| Организация открытых внеклассных мероприятий (по предмету) | Число мероприятий: |
| Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне школы (по предмету) | Число мероприятий: |
| Умение разрешать конфликтные ситуации | ○ конфликтные ситуации и жалобы отсутствуют<br>○ умеет искать компромиссы в конфликтных ситуациях<br>○ не умеет вести себя в конфликте, отстраняется от решения проблемы |
| Стиль общения с учениками | ○ использует понимающий и директивно-понимающий стиль общения, создает и поддерживает психологический комфорт при общении с каждым учеником<br>○ не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения, допускает ошибки в индивидуальном общении<br>○ практически не использует эффективные приемы педагогического общения, плохо рефлексирует психологическое состояние детей |
| Организация работы с родителями | ○ организует работу с родителями на оптимальном уровне<br>○ работа с родителями организуется слабо, неэффективно, есть ошибки в общении с родителями<br>○ работа с родителями не организована, существенные ошибки в общении с родителями |

## Социальная активность педагога

| | |
|---|---|
| Выполнение общественных поручений | ○ выполнение долговременного поручения<br>○ выполнение разовых поручений |
| Пропаганда деятельности школы в СМИ | ○ публикация в газетах и журналах, научных сборниках<br>○ публикация в интернет-изданиях<br>○ нет публикаций |

| | |
|---|---|
| Активность в решении ситуативных проблем школы, включая замену уроков и работу в выходные и праздничные дни | ○ всегда активен<br>○ эпизодически активен<br>○ не активен |

## Нормативно-правовая компетентность, работа с документами

| | |
|---|---|
| Знание и соблюдение нормативных документов в области своей деятельности | ○ знает и полностью соблюдает<br>○ знает, но соблюдает не полностью<br>○ не владеет нормативно-правовой базой в области своей деятельно имеются нарушения |
| Качество и своевременность оформления журналов, отражающих результаты обучения | ○ журнал оформлен качественно и своевременно<br>○ есть единичные замечания по оформлению<br>○ регулярные нарушения в оформлении журнала |
| Качество и своевременность оформления электронного журнала, отражающего результаты обучения | ○ журнал оформлен качественно и своевременно<br>○ есть единичные замечания по оформлению<br>○ регулярные нарушения в оформлении журнала |
| Объективность выставления оценок | ○ оценки выставлены правильно и объективно<br>○ есть единичные замечания по выставлению оценок |
| Своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, анализ диагностических работ и т. д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы школы | ○ выполняет все требования на оптимальном уровне<br>○ имеет за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сда документов, а также за их некачественное выполнение<br>○ имеет более 3-х замечаний за несвоевременное представление док а также за их некачественное составление |
| Своевременное и качественное заполнение форм мониторинга результативности всех видов деятельности педагога | ○ выполняет все требования на оптимальном уровне<br>○ имеет за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сда документов<br>○ имеет более 3-х замечаний за несвоевременное представление перечисленных документов, а также за их некачественное составл |

## Трудовая дисциплина

| | |
|---|---|
| Своевременное начало и окончание урока | ○ нет нарушений трудовой дисциплины<br>○ единичное нарушение<br>○ неоднократное нарушение трудовой дисциплины |
| Отсутствие на рабочем месте во время урока (нахождение детей без присмотра) | Количество: |
| Посещение заседаний методических объединений, творческих групп, методического совета, | ○ активное участие в каждом заседании |

| | |
|---|---|
| педагогических советов, педагогических консилиумов | участие в каждом заседании<br>систематическое отсутствие на заседаниях |
| Культура и этика общения с коллегами | сдержанное, вежливое отношение к коллегам, не унижающее их достоинство<br>низкий уровень культуры общения с коллегами |
| Культура одежды на основании правил внутреннего трудового распорядка | нет замечаний<br>есть замечания |
| Наличие больничных листов | нет больничных листов<br>есть больничные листы |
| Отношение к школьному имуществу (сохранность мебели, техники, порядок на рабочем месте) | нет замечаний<br>есть единичные замечания<br>есть систематические замечания |
| Соблюдение Устава школы | соблюдает<br>не соблюдает |
| Соблюдение конфиденциальности внутришкольной информации | соблюдает<br>не соблюдает |
| **Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья** | |
| Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с учениками. *Оценивается по итогам проверки классного журнала и посещения уроков* | нет замечаний<br>есть замечания |
| Отсутствие несчастных случаев с учащимися на уроке, переменах, на внеклассных мероприятиях | нет несчастных случаев<br>есть несчастные случаи |
| Владеет навыками использования технологий с высоким потенциалом здоровьесбережения, навыками конструирования здоровье-сберегающей среды | владеет и использует технологии здоровьесбережения на оптимальном уровне<br>использует технологии здоровьесбережения нерегулярно;<br>не использует технологии здоровьесбережения, нарушает требования в области здоровьесбережения |
| **ИКТ-компетентность** | |
| Наличие электронного портфолио учителя; учеников; плана работы; дистанционное общение с родителями и коллегами, школьные ресурсы | документы есть в полном объеме, составлены корректно<br>есть эпизодические нарушения (не более 3-х за год)<br>работа отсутствует или ведется с нарушениями |
| Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе | использует в системе |

| | |
|---|---|
| | использует нерегулярно<br>не использует |
| Создание виртуального кабинета по предмету | есть кабинет, информация обновляется регулярно<br>создана база, но обновления нерегулярны<br>нет виртуального кабинета |
| Ведение страницы учителя на школьном сайте | на школьном сайте есть страница с собственными методическими и дидактическими материалами<br>нет страницы на школьном сайте |
| Создание сайта (блога) учителя | есть сайт (блог) учителя, обновляется не менее 2 раз в месяц<br>есть сайт (блог) учителя, обновляется не реже 1 раза в четверть<br>есть сайт (блог) учителя, обновления реже 1 раза в четверть<br>нет сайта (блога) учителя |
| Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на уроке | использует в системе<br>использует нерегулярно<br>не использует |
| Обеспечение дистанционного обучения учащихся (в т. ч. работа в системе СтатГрад) | использует системно<br>использует отдельные элементы<br>не использует данную технологию |

## Личностные качества педагога

| | |
|---|---|
| **Мотивационно-творческая направленность личности педагога** | |
| Заинтересованность в творческой деятельности | высокий уровень<br>средний уровень<br>низкий уровень |
| Стремление к творческим достижениям | высокий уровень<br>средний уровень<br>низкий уровень |
| Стремление к самосовершенствованию | высокий уровень<br>средний уровень<br>низкий уровень |
| **Креативность педагога** | |
| Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления | высокий уровень<br>средний уровень<br>низкий уровень |
| Способность к самоанализу, рефлексии | высокий уровень |

| | |
|---|---|
| | ○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| **Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности** | |
| Владение методами педагогического исследования | ○ высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| Способность к планированию и организации экспериментальной работы | ○ высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| Способность к созданию авторской концепции | ● высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| Способность к коррекции своей деятельности | ○ высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов | ○ высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| Способность к сотрудничеству | ○ высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| **Индивидуальные особенности личности педагога** | |
| Работоспособность в творческой деятельности | ○ высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| Уверенность в себе | ○ высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |
| Ответственность | ○ высокий уровень<br>○ средний уровень<br>○ низкий уровень |