Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №_ города Лесосибирска»

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №_
_____ФИО

Индивидуальная образовательная программа сопровождения *интеллектуально одаренного* обучающегося

Иванова Ивана

Ответственный/е за реализацию программы: _____

(ФИО специалиста)

Лесосибирск, 2021

Пояснительная записка

На основании психолого-педагогической характеристики *Иванова Ивана* и запросов субъектов образовательных отношений, выявлены следующие особенности:

1. По опроснику Л.А.Йовайша, диагностирующей профессиональные предпочтения личности, выявлена склонность к изучению материала в сфере (технических) интересов «человек – (техника)»;
2. По опроснику профессиональных предпочтений Дж.Холланда отмечается доминирование (количество) профессионально-ориентированных типов личности: ... .
3. Опросник «Типы мышления и уровень креативности» показывает... ;
4. По методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) установлен статус «...». Такое состояние характерно для человека .... В данном состоянии подростки....;
5. По методике изучения мотивации учения подростков установлено следующее: ...;
6. По методике изучения самооценки выявлен .... вариант развития самооценки.

Таким образом, уровень сформированности познавательных интересов в области/ науке (перечисление), сформированность эмоционально-волевого компонента на ... уровне.

В процессе обучения у *Иванова Ивана* отмечается (перечисление дефицитов). В связи с этим *Ивану* необходимо научиться (перечислить пути решения дефицитов).

Правильным решением в ситуации с этим учеником будет совместно с мамой, ребёнком и учителем (тьютером) составленная ИОП. В программе ребёнок увидит цель и шаги к достижению результата, который пригодится ему в будущем.

Возможные цели ИОП:

<u>Цель 1:</u>

Выстраивание индивидуального учебного плана с определением содержания предметов, необходимых для успешного _____, для участия _____, а также планирование способов качественного результата.

<u>Цель 2:</u>

Создание оптимальных условий для подготовки обучающегося _____к участию в ВсОШ /перечневых олимпиадах по _____ /проекте по _____/ других конкурсных мероприятиях_____; выходу на региональный уровень с исследовательской работой _____.

<u>Задачи:</u>

1. Создать условия для _____.
2. Обеспечить углубленное изучение _____.
3. Предоставить обучающемуся возможность выбирать и осваивать _____.
4. Предоставить возможность участвовать на разных этапах _____.

Содержание ИОП

Класс:
Одаренность: *тип одаренности*
Направление работы: *перечень предметов*

Учебный план (основное общее образование)

№	Названия предмета	Количество часов	ФИО педагога
1.	русский язык	3	
2.	литература	3	
3.	английский язык	3	
4.	алгебра	3	
5.	геометрия	2	
6.	финансовая грамотность	1	
7.	история	3	
8.	обществознание	1	
9.	информатика	1	
10.	физика	3	
11.	химия	2	
12.	биология	2	
13.	география	2	
14.	ОБЖ	1	
15.	физическая культура	3	
	Итого:	33	

Внеурочная деятельность

Направление	Название	ФИО педагога	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб	*ФИО преподавателя*	3
Социальное	Профориентация	Педагог-психолог, классный руководитель	
	Событийное волонтерство (РДШ)	*ФИО преподавателя*	1
Спортивно-оздоровительное	Школьные мероприятия	*ФИО преподавателя*	
	Шахматный клуб	*ФИО преподавателя*	
Духовно-нравственное	Мероприятия программы духовно-нравственного воспитания	кл. руководитель	1

Дополнительное образование

Учебный предмет, углубленно изучаемый в рамках ИОП	ФИО педагога/организации/название курса	Количество часов в неделю	Форма обучения/форма работы	Как и где используются результаты занятия
литература	*ФИО преподавателя*	1	самоподготовка (прорешивание олимпиадных заданий прошлых лет).	ВсОШ, перечневые олимпиады
история	*ФИО преподавателя*	0,5	очная/ консультация	научно-практическая конференция
история	Краевой дворец пионеров, «Движение исследователя»	2	дистанционная/ лекция, практикум	научно-практическая конференция
история	онлайн школа, «Подготовка к ОГЭ»	3	дистанционная/ лекция, практикум	перечневые олимпиады
русский язык	*ФИО преподавателя* (репетитор)	1	очная/лекция, практикум	ВсОШ, перечневые олимпиады 2022-2023 учебного года
обществознание	онлайн школа, «Подготовка к ОГЭ»	3	дистанционная/ лекция, практикум	перечневые олимпиады
обществознание	*ФИО преподавателя*	0,5	консультации	ВсОШ, перечневые олимпиады

Этапы реализации программы

	Этап ИОП	Сроки	Содержание этапа	Предполагаемые результаты этапа	Кто обеспечивает этап
1	Целевой	сентябрь	Постановка целей работы на текущий учебный год, уточнение перечневых мероприятий.	Определены наиболее важные и интересные для обучающейся перечневые мероприятия (олимпиады, конференции)	ученик, учителя-предметники, родитель, заместитель директора по УВР
2	Содержательный	сентябрь	Выявление дефицитов учебного материала углубленного уровня. Изучение возможностей дистанционных платформ и привлечение их для самообразования школьника.	Определен круг тем, заявленных для углубленного изучения. Пройдена регистрация на необходимых учебных платформах	Ученик, родитель, учителя-предметники

3	Технологический **Всероссийская олимпиада школьников**	сентябрь	-этап подготовки и участия в школьном этапе ВсОШ по литературе, обществознанию;	Школьник станет победителем или призёром школьного этапа ВсОШ.	ученик, родитель, учителя-предметники
		октябрь-ноябрь	- этап подготовки к муниципальному этапу ВсОШ по литературе, обществознанию (интенсивная школа некоммерческой организации «Благотворительный фонд наследия Менделеева»), участие	Ученик отработает задания муниципального этапа, станет призёром или победителем муниципального этапа ВсОШ.	ученик, преподаватели интенсивной школы, родитель, учителя-предметники, заместитель директора по УВР (на период обучения в интенсивной школе некоторые предметы учебного плана переводятся на дистанционное изучение)
		январь	-Зимняя интенсивная школа «Перспектива»	Ученик отработает задания регионального этапа	ученик, преподаватели интенсивной школы, родители
					ученик, родитель, учителя-предметники
	ОРМО (открытая региональная межвузовская олимпиада школьников)	сентябрь – ноябрь	- этап подготовки к отборочному туру олимпиады по обществознанию, истории, литературе	Ученик ознакомится с форматом олимпиады, отработает задания отборочного этапа прошлых лет.	ученик, родитель, учителя-предметники

		декабрь – январь	- участие в отборочном туре олимпиады	Ученик становится призером отборочного этапа, допускается к этапу в заключительном туре.	ученик, родитель, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
		январь – апрель	- подготовка и участие в заключительном этапе олимпиады	Ученик становится победителем или призером заключительного этапа	
	Высшая проба	сентябрь – октябрь	- этап подготовки к отборочному туру олимпиады по **обществознанию**	Ученик ознакомится с форматом олимпиады, отработает задания отборочного этапа прошлых лет.	ученик, родитель, учителя-предметники
		ноябрь	- участие в отборочном туре олимпиады	Ученик становится призером отборочного этапа, допускается к этапу в заключительном туре.	ученик, родитель, учителя-предметники
		ноябрь – январь	- подготовка и участие в заключительном этапе олимпиады	Ученик участвует в заключительном туре олимпиады.	ученик, родитель, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Научно-практическая конференция	сентябрь	- определение темы исследовательской работы	Определена тема работы.	ученик, учитель-предметник, преподаватель краевого дворца пионеров, родитель
		октябрь-ноябрь	- постановка целей и задач работы, актуальности; работа над теоретической частью исследовательской	Выполнена теоретическая часть исследования.	ученик, учитель-предметник, преподаватель краевого дворца пионеров, родитель

			работы		
		декабрь	- выполнение практической части работы	Оформлена практическая часть работы. Проведена консультация преподавателем СФУ	ученик, учитель-предметник, преподаватель краевого дворца пионеров, преподаватель СФУ, родитель
		январь	- оформление работы, подготовка к презентации результатов.	Работа оформлена. Проведена экспертиза преподавателем СФУ.	ученик, учитель-предметник, преподаватель краевого дворца пионеров, преподаватель СФУ, родитель
		февраль	- презентация результатов на ШНПК	Ученик становится победителем или призером ШНПК.	ученик, учитель-предметник, родитель
		февраль – март	- подготовка и участие в ГНПК	Ученик становится победителем или призером ГНПК.	ученик, учитель-предметник, родитель
		апрель	- оформление работы для участия в отборочном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Ученик становится победителем или призером форума.	ученик, учитель-предметник, преподаватель краевого дворца пионеров, родитель
		март-апрель	- оформление работы для участия в отборочном этапе научно-практической конференции СФУ «Вектор в будущее»	Ученик становится победителем или призером форума.	ученик, учитель-предметник, родитель

4	Диагностический	сентябрь - май	Определение системы диагностического сопровождения	Диагностика: выполнение учеником заданий олимпиадного характера, позволяющих зафиксировать новый уровень и достижения. Проводится в течение учебного года. Выполнение учеником заданий школьного, муниципального, регионального этапа ВсОШ, олимпиад ОРМО, «Высшая проба», выполнение исследовательской работы.	Ученик, учителя-предметники, родитель, заместитель директора по УВР
5	Организационно-педагогический	сентябрь - октябрь	Условия и пути достижения педагогических целей. Условия и пути достижения психологического комфорта.	Обсуждение педагогом, психологом и учеником, в ходе рефлексии, условий проведения занятий, содержательных результатов - и совместное проектирование новых занятий. Самоанализ.	Ученик, учителя-предметники, педагог-психолог, родитель

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
История (*ФИО преподавателя*) Шахматы	История *(онлайн школа)* Литература	Обществознание *(онлайн школа)* Шахматы	История (Краевой дворец пионеров)	Обществознание *(онлайн школа)* Шахматы	Русский язык Обществознание (*ФИО преподавателя*)	История *(онлайн школа)* История (Краевой дворец пионеров)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг полноты и качества реализации ИОП

Критерии:

1. результативное участие в запланированных мероприятиях;
2. динамика образовательных достижений ученика;
3. динамика уровня самооценки;
4. динамика удовлетворенности обучающегося;
5. динамика удовлетворенности родителей.

Критерий 1:

Проводится анализ качества участия в запланированных мероприятиях согласно содержательной структуре индивидуальной образовательной программы

Критерий 2:

Мониторинг динамики результатов образовательных достижений

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Коли-чество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)		- *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы		- *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка ребенка:	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
2.1. Практические умения и		- *максимальный уровень* (ребенок овладел практически	10	

навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Креативность в выполнении заданий	всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - *минимальный уровень* умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); - *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - *начальный* (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); - *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10 1 5 10	Контрольное задание Контрольное задание
III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-	- *минимальный уровень* умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10	Анализ Исследовательские работы

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	исследователь-ской работе	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
		уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		
	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1	
	Самостоятель-ность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		5	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			10	
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией		- *средний уровень* (объем усвоенный навыков составляет более ½);		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		
	Аккуратность и ответственность в работе			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение				

организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу				

Критерий 3:

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»

Бланк карты

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

Самооценка: «Что я хотел?»	***«Что я сделал для достижения цели?»***	***«Чему научился?»***	***«Что необходимо сделать еще?»***

Критерий 4:
Опросник ВСО-Д позволяет изучать особенности отношения обучающегося к различным сторонам учебного процесса, проследить «индивидуальный профиль отношений» ученика к экспериментальному обучению.
«Выбор способа обучения» (ВСО-Д)
(для детей среднего и старшего школьного возраста)
Инструкция: На каждое высказывание опросника выберите наиболее подходящий ответ , представленный в трех вариантах:
согласен «+», и так и так «v», не согласен «-»
ВЫСКАЗЫВАНИЯ
1. Мне нравится доказывать или опровергать идеи, которые предлагает нам учитель на занятиях.
2. Больше всего мне нравится, когда на уроке мне надо самому (самой) додуматься до чего-то, открывать какую-то закономерность или прийти к новой идее.
3. Я люблю отгадывать понятия (слова), строить догадки о смысле каких-то непонятных изображений, высказываний.
4. Мне нравится изучать проблему с разных сторон.
5. Я люблю находить разные пути (варианты) решения одной и той же проблемы или задачи.
6. Мне нравится оценивать разные факты, идеи и решения с помощью различных критериев.
7. Больше всего мне нравится, когда на уроке есть возможность самому (самой) сформулировать проблему для изучения.
8. Я люблю тратить много времени на решение проблемы, которую я не смог (смогла) решить сразу.
9. Мне нравится, когда учитель все подробно объясняет и рассказывает и не надо много думать самому.
10. Я люблю, когда мне приходится самостоятельно искать необходимую информацию или объяснение чему-либо.
11. Больше мне нравится, когда учитель помогает нам думать, а не делает это за нас.
12. Я предпочитаю работать один (одна), а не в группе.
13. Мне интересно изучать глобальные темы и проблемы (такие как «Влияние», «Изменение», «Порядок»).
14. Мне нравится, когда на уроке у меня есть возможность выступать или отвечать перед классом, представляя найденные мною новые факты, мысли и идеи своим одноклассникам или друзьям.
15. Мне нравится находить что-то общее, связь между различными явлениями и процессами.
16. Я не люблю выдвигать гипотезы по поводу неизвестных мне вещей.
17. Мне нравится проводить опытные или экспериментальные исследования по интересующим меня вопросам.
18. Больше всего мне нравится изучать различные теории и с их помощью выяснять непонятные мне факты, явления и процессы.
19. Мне трудно учиться в школе.
20. Мне неинтересно учиться в школе.
21. Больше всего я люблю выполнять такие задания, когда нужно что-либо запомнить, а не ломать голову над сложной задачей.
22. Я предпочитаю готовить домашние задания по междисциплинарному обучению и другим предметам самостоятельно, без помощи родителей.

23. Я не очень люблю слушать выступления своих товарищей, мне это кажется неинтересным.
24. Я бы учился намного лучше, если бы больше занимался дома.
25. Мне не хватает способностей для того, чтобы учиться действительно хорошо.

Обработка результатов: суммируйте баллы ответов «+» - 2 балла; «-» - 0 баллов, «v» - 1 балл. Результат от 44 баллов и выше соответствует положительному отношению к экспериментальному обучению.

ТЕСТ-ОПРОСНИК
«Шкала оценки потребности в достижении»
Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью разработанной шкалы – небольшого теста-опросника. Шкала эта состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов – «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

СУЖДЕНИЯ:

1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Настоящий тест-опросник имеет стеновые нормы, результат которых можно оценить с помощью таблицы:

Сумма баллов для уровня мотивации достижения		
низкого	среднего	высокого
2-11	12-15	16-19

Код:
Ответы «да» на вопросы 2,6,7.8,14,16,18,19,21,22;
Ответы «нет» на вопросы 1,3,4,5,9,11,12,13,15,17,20.
Если у ученика высокий уровень, значит, есть стремление к улучшению результатов деятельности, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего.

Критерий 5:
Анкета для родителей

Уважаемые родители!
Педагогический коллектив и администрация школы проводит опрос по выявлению отношения родителей к образовательному процессу одаренных детей в школе. Будем благодарны вам за участие в этом опросе и откровенные ответы на вопросы анкеты. Результаты данного анкетирования будут учитываться при совершенствовании качества образования.
Просим вас оценить каждое из положений анкеты, поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа: «да», «нет», «затрудняюсь ответить».

I. **Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:**	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством преподавания			
2. Формой и тематикой проводимых в школе мероприятий			
3. Приобретением новых знаний, необходимых для успеха в жизни			
4. Подготовкой в выборе профессии и приобретением начальных профессиональных навыков			
5. Подготовкой к сдаче экзаменов			
6. Развитием способностей и интересов вашего ребенка			
7. Развитием самореализации вашего ребенка			
8. Организацией научно-исследовательской работы вашего ребенка			
9. Организацией дополнительного образования			
10. Считаете ли вы, что уровень образования, получаемого одаренными детьми в школе, соответствует современным требованиям?			
II. **Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:**	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Вашими отношениями с педагогами и администрацией школы			
2. Отношениями между школьниками в классе			
3. Отношениями вашего ребенка с педагогами			
4. Отношением вашего ребенка к школе в целом			
5. Оказанием помощи и консультациями в вопросах по воспитанию одаренного ребенка			
6. Умением вашего ребенка общаться и работать с другими людьми			
7. Школьными мероприятиями по сплочению коллектива в классе			
8. Освещением достижений одаренных детей в СМИ (прессе, интернете, специальных выставках, на сайте школы)			

III. **В какой информации, связанной с образованием вашего ребенка, вы нуждаетесь больше всего?** Укажите в колонках против важной и необходимой для вас информации, кем она должна быть представлена.

Вид и содержание информации		Кто должен представлять информацию (учитель, психолог, завуч и т.д.)	
		Устную (собрание, беседа)	Письменную (информационный листок, объявление)
Об одаренном ребенке	Достижения		
	Затруднения (проблемы)		

	Отношения со сверстниками		
	Отношения с учителями		
Психолого-педагогическая информация	Особенности характера, ценности. интересы	Проблемы воспитания и развития одаренного ребенка (далее укажите, пожалуйста, несколько проблем, наиболее актуальных именно для вас) 1… 2….	Пожалуйста, укажите форму, в которой вы хотели бы получить ответы на свои вопросы, например: семинар, лекция специалиста, «круглый стол», родительское собрание на эту тему и т.д.

Считаете ли вы необходимым введение дополнительных предметов в учебную программу? Если да, то каких именно?_____
_____

Считаете ли вы, что школа занимается развитием личности вашего одаренного ребенка?

1. Да
2. Нет
3. В неполной мере

Пожалуйста, укажите ваше образование:

1) среднее
2) начальное профессиональное
3) среднее специальное
4) высшее
5) кандидатская и /или докторская степень

Большое спасибо за ваши ответы!

Обработка результатов.

Ответов I

Наибольшее количество ответов «да» свидетельствует об удовлетворенности родителем качеством преподавания.

Наибольшее количество ответов «нет» свидетельствует об неудовлетворенности родителем качеством преподавания.

Наибольшее количество ответов «затрудняюсь ответить» свидетельствует о необъективности ответа родителей.

Ответов II

Наибольшее количество ответов «да» свидетельствует об удовлетворенности родителем эффективности социализации ребенка в школе.

Наибольшее количество ответов «нет» свидетельствует об неудовлетворенности родителем эффективности социализации ребенка в школе.

Наибольшее количество ответов «затрудняюсь ответить» свидетельствует о необъективности ответа родителей.