Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Программа
городской базовой площадки
«Школа молодого учителя»

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель – стажист, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОС 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя - профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов профессиональных компетентностей, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого учителя» – система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности «Школы». Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель работы «Школы молодого учителя»: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи программы:

- Создать условия для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе ОУ и развития профессионально-педагогической позиции;
- Оказать методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять данную теорию на практике;
- Помочь молодому учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами и творчески внедрять их в образовательный процесс;
- Способствовать раскрытию профессионального потенциала молодых педагогов, стимулировать потребность в непрерывном самообразовании.

Результативность программ: в конце года обучения молодые учителя делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования.

В результате занятия по программе помогут молодым учителям:

- ориентироваться в методических терминах в условиях реализации ФГОС;
- моделировать уроки различных типов;
- иметь представление о современных педагогических технологиях.

Основные направления работы по реализации Программы

1. *Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.*

Анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

2. *Закрепление педагогов-кураторов за молодыми специалистами и организация их индивидуальной работы:*

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков.

Помощь педагога - куратора заключается в оказании помощи по конструированию урока, работе с нормативными документами, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Педагог - куратор не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя

ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

3. *Составление плана работы молодого специалиста.*

План работы молодого специалиста включает в себя:

- анализ НПБ (основные требования ФГОС). Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность);
- анализ учебной программы, выявление трудных тем;
- составление планов проведения различных этапов урока;
- изучение современных педагогических технологий (модель образовательного процесса, активные формы обучения, мастер – классы)

Планируются следующие формы организации занятий:

- семинар – практикум
- мастер – классы
- коллективные и групповые консультации
- круглый стол
- моделирование уроков
- тренинги

4. *Организация рефлексивной деятельности молодого учителя.*

Основы новой педагогической компетентности учителя (модели общественного развития и ценностные ориентиры образования). Заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель в ходе обучения по программе.

Молодому учителю предлагаются различного рода разработки и памятки, инструкции. Молодые специалисты привлекаются к участию в методической деятельности города.

5. *Вариативная часть программы*

При реализации данной программы предполагается максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки участников площадки. После заполнения информационной карта молодого специалиста будут выделены дополнительные «запросы» для планирования индивидуальной/групповой работы.

№	Срок	Содержание	Форма
1 занятие	октябрь	1.Представление программы «Школа молодого учителя» 2.Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность	презентация
		«Основные проблемы	круглый стол, анкетиро-

		начинающего педагога»	вание «Возможности и потребности молодого учителя», заполнение информационной карты участника
		Распределение учителей кураторов	формирование «предметных групп»
		Возрастные особенности	тренинг
		Работа с результатами в РП учителя	домашнее задание
2 занятие	ноябрь семинар - практикум	Требования ФГОС к уроку	презентация
		Соотнесение результатов образовательной деятельности в РП учителей с требованием ФГОС	работа «предметных» групп (выполненное домашнее задание)
		Моделирование современного урока	практикум
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Разработать урок в соответствии с требованиями ФГОС	домашнее задание
3 занятие	январь	Представление разработанных участниками площадки уроков	работа «предметных» групп (выполненное домашнее задание)
		Представление результатов работы групп	общее заседание
		Требования к применению современных педагогических технологий	презентация
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Анализ использования педагогических технологий в собственной деятельности	домашнее задание
4 занятие	март	Представление эффективных технология в практике учителей школы	мастер-классы педагогов школы (вертушка)
		Сопоставление собственного опыта с представленными материалами	круглый стол (рефлексия)
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Составление плана самообразования (выделение проблемных точек)	домашнее задание
5 занятие	апрель	«Чему научился молодой учитель?»: - подведение итогов пло-	Заполнение листа самооценки молодого специалиста,

		щадки - «снятие» затруднений - выявление образователь-ных дефицитов	круглый стол
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	