

Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска
на 2020-2021 учебный год.

Проблема: данные ранжирования образовательных результатов ГИА выпускников основной школы ниже средних городских показателей.

Задача: устранить проблемы, мешающие достичь качества учебных результатов (на уровне городских показателей) выпускников основной школы.

Задачи	Ответственные	Управленческая деятельность	Сроки	Ожидаемые результаты
Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей				
Оптимизировать ресурсы внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров на основе имеющихся апробированных дидактических и методических материалов.	Заместители Директора по УВР (Беденко Т.Н.), методист (Босекова Ю.В.), руководител и ШМО	Проанализировать профессиональные затруднения учителей, спланировать индивидуальные, групповые консультации. Провести групповую, коллективную работу учителей по подбору методов и приемов обучения со слабоуспевающими учениками, учениками с «поведенческими проблемами».	Ноябрь Ноябрь-декабрь	Обеспечение развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки педагогического коллектива при решении профессиональных проблем
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся, в том числе читательской.	Заместители Директора по УВР, методист (Босекова Ю.В.) Руководител и проблемно-творческих групп (приказ)	Провести совместный семинар с педколлективом Детского дома. Организовать деятельность проблемно-творческих групп по формированию функциональной грамотности.	Декабрь	
Организовать индивидуальное сопровождение педагогов (по результатам анализа ВСОКО), необходимое для эффективной организации учебного процесса со слабоуспевающими	Заместители директора по УВР, методист, педагог-психолог Учителя-	Продолжить деятельность внутришкольных семинаров: - «Формирование читательской грамотности» (Супервизор Гаврик М.А., Виноградова О.А., Беденко Т.Н.) - «Использование педагогами результатов ВПР для повышения	Сентябрь-май Октябрь-май	

<p>учащимися</p> <p>Обеспечить целостное сопровождение учеников с высоким и повышенным уровнем мотивации к учебной деятельности.</p>	<p>наставники (приказ)</p> <p>Заместители директора по УВР, педагоги-предметники</p>	<p>качества образования» (Жданова О.В., Беденко Т.Н.)</p> <p>Разработать маршруты/программы сопровождение «одаренных» детей</p> <p>Проведение регулярного мониторинга (ВСОКО) индивидуальных учебных результатов учеников основной школы: выполнение стандарта, качество обученности, объективность оценки; результаты пробных/тренировочных экзаменов, результаты ВПР</p> <p>Разработать и реализовать индивидуальные маршруты сопровождения выпускников основной школы по подготовке к ГИА</p>	<p>Ноябрь-январь</p> <p>Сентябрь-апрель</p> <p>Декабрь-май</p>	
--	--	--	--	--

Модуль 2. Создать условия для учащихся с особыми образовательными потребностями

<p>Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение учеников, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>Директор школы, заместители директора по УВР, методист (Головинова Т.М.), руководитель ШМПК (Кайдорина О.В.)</p> <p>педагоги-предметники, педагоги доп. образования</p>	<p>Организовать максимально возможную образовательную среду и жизненное пространство для каждого ученика, адекватное нозологии.</p> <p>Реализовать сотрудничество с городскими организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ</p> <p>Реализовать план включения учеников с ОВЗ в дополнительное образование.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Создание необходимой адаптированной образовательной среды, чтобы <u>максимально</u> реализовать и развить индивидуальные способности каждого ученика с ОВЗ</p>
--	--	---	---------------------	---

Модуль 3. Создать единую информационную среду

<p>Удовлетворить потребности участников образовательных отношений в <u>оперативном</u> получении информации по состоянию качества образования.</p> <p>Эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавание всех учебных предметов и внеурочной деятельности, в том числе при организации дистанционного обучения.</p>	<p>Директор школы, заместители директора по информатизации (Жданова О.В.), классные руководители, педагоги-предметники, ответственный за сайт школы (Миськов М.В.)</p>	<p>Обновление локальной сети школы</p> <p>Закупка нового оборудования, в том числе камер, микрофонов для ведения синхронного обучения, проведения индивидуальных консультаций дистанционно.</p> <p>Организация внутришкольного обучающего семинара (в том числе на платформе ZOOM) по использованию педагогами цифровых технологий в учебном процессе (Кремер В.В., Беденко Т.Н.)</p> <p>Мониторинг: - использования информационных технологий (цифровых) при организации учебного процесса, в том числе дистанционного (ВСОКО), - уровень обученности, проблемы при дистанционном обучении обучающихся</p> <p>Организация ВШК по определению уровня обученности учеников</p> <p>Применять различные формы дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайн-консультации, родительские собрания и пр.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь-декабрь,</p> <p>февраль-март</p> <p>сентябрь-апрель</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>При дистанте: 1 раз в две недели,</p> <p>Каждую неделю</p> <p>По плану ВШК</p> <p>Постоянно</p>	<p>Своевременное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, педагогическими работниками, органами управления в сфере образования, в том числе в рамках дистанционного образования</p> <p>Взаимодействие (в том числе дистанционно) с организациями социальной сферы</p>
Модуль 4. Повысить эффективность ВСОКО				
<p>Осуществить <u>функционирование ВСОКО</u> как</p>	<p>Директор школы, заместители</p>	<p>Спланировать изменения управления школой, чтобы повысить качество</p>	<p>Сентябрь-июнь</p>	<p>Анализ показателей деятельности</p>

<p>совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы оценить образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОО, качества образовательных программ.</p>	<p>директора по УВР, руководител и ШМО, педагоги-предметники</p>	<p>достижений обучающихся.</p> <p>Проанализировать удовлетворенность субъектов образовательной деятельности через мониторинговую оценку деятельности ОО.</p> <p>Проанализировать внешнюю независимую экспертную оценку качества образовательных результатов обучающихся школы и сравнить с показателями ВСОКО, чтобы проверить объективность оценки результатов учеников.</p> <p>Внести (при необходимости) изменения в Положение о ВСОКО МБОУ «СОШ №2».</p>		<p>школы.</p> <p>Проведение процедур ВСОКО.</p> <p>Проведение оценочных и контролирующих мероприятий.</p> <p>Анализ качества подготовки учащихся основной школы.</p> <p>Подготовка или коррекция аналитических материалов и предложений по повышению качества результатов</p>
---	--	--	--	---

Модуль 5. Выявить и развить таланты максимального количества учеников

<p>Проанализировать деятельность педагогического коллектива школы в выявлении и развитии одаренных детей.</p> <p>Разработать требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одаренными детьми.</p>	<p>Заметитель директора по УВР (Деревяных Т.Г.), координатор программы «ДАР» (Корзунова И.И.), руководитель ШНОУ (Гаврик М.А.), руководител и ШМО, Педагоги-предметники, педагог-психолог</p>	<p>Осуществлять персонифицированный и индивидуализированный подход: разработать маршруты/программы сопровождение «одаренных» детей основной школы</p> <p>Продолжить организацию проектной деятельности в основной школе (скорректировать формы организации).</p> <p>Создать условия для повышения мотивации учеников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Скорректирована образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей.</p> <p>Увеличение количества учащихся с высокими достижениями в олимпиадном движении и конкурсах, количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью</p>
---	---	--	------------------	---

				Увеличение количества обучающихся, показывающих на ГИА высокий результат.
Модуль 6. Повысить качество профориентационной работы				
<p>Реализация плана предпрофильной подготовки 8-9 классов.</p> <p>Реализация плана профориентационной работы школы.</p>	<p>Директор школы, заместители по УВР, ВР, куратор профориентации (Ефимова М.В.), классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог</p>	<p>Организация социально-экономического класса совместно с ЛесПУ СФУ (9 класс)</p> <p>Организация участия учеников основной школы в открытых мероприятиях портала «ПроеКТОрия»</p> <p>Проведение профтестирования (служба занятости населения и психологическая службы школы) .</p> <p>Проведение консультаций, с обучающимися: особенности выбора профессии и самоопределения обучающихся (8-9 класс)</p> <p>Работа с эссе (9 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким вижу я свое будущее, кем хочу стать? Почему? • Что мне следует выбрать в старшей школе? <p>Составление (оформление) индивидуального учебного плана (9 класс). Встреча с обучающимися «Выбор» (собеседование по индивидуальным учебным планам)</p> <p>Представление «Портфолио учащегося» (5-9 классы)</p>	<p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану профориентационной работы</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль-апрель</p> <p>Апрель (День школы)</p>	<p>Помощь ученикам в своевременном самоопределении с будущим направлением профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентация слабоуспевающих учеников по профориентации.</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов для продолжения обучения.</p>