

Статья учителя технологии МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска по теме:  
«Образовательная среда в общеобразовательной школе для  
высокомотивированных школьников в условиях введения ФГОС НОО».

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы построения образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.....	7
1.1. Построение образовательной среды для высокомотивированных школьников, как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Особенности построения образовательной среды для высокомотивированных школьников на уроках технологии.....	18
Выводы по главе 1.....	30
Глава II. Содержание и организация опытно - экспериментальной работы по построению образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.....	32
2.1. Разработка и реализация программы «Наша перспектива» в МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска.....	32
2.2. Результаты реализации программы «Наша перспектива».....	39
Выводы по главе 2.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Критерии оценки проектной деятельности обучающихся....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Структура организации работы с одарёнными детьми.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46

## Введение

Современному обществу нужны одарённые люди и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы [29]. Необходимость так называемой вариативности образования, иначе говоря, требование индивидуального подхода к каждому ученику ставит вопрос не только о выработке соответствующих индивидуальных программ, но и об активности педагогов и психологов в выработке общей стратегии работы школы с одаренными детьми.

Великий Наполеон говорил: «Когда ищешь причины успехов великих полководцев, то удивляешься, находя, что было ими сделано все, чтоб обеспечить их». Да, успех приходит к тому, кто непрерывно работает над собой, когда рядом те, кто верит, надеется, помогает, кто сам стремится к успеху - вот главный принцип работы с высокомотивированными учащимися. [30]

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого сильно развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности. Следует отметить, что формирование ключевых компетенций учащихся обусловлено развитием их способностей, которые являются интегративной характеристикой деятельной личности. Они обуславливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надёжность выполнения психических функций. Педагог может способствовать развитию способностей учащихся, если в своей деятельности будет использовать методы педагогической поддержки. Они составляют одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на процесс саморазвития учащегося. Прежде всего, высокомотивированных детей надо уметь выявить. Хотя это не очень сложно. Они имеют ряд особенностей:

любопытны, настойчивы в поиске ответов, часто задают вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Где современный высокомотивированный школьник может продемонстрировать свои знания по предмету? На уроке? Несомненно. Только для одаренных детей рамки урока порой становятся «тесны», а «пятерка» в дневнике или одобрение одноклассников уже не являются адекватной и приносящей удовлетворение оценкой знаний. Зачастую, они бывают «неудобными» учениками: неуёмны в своей энергии, они задают невероятное количество вопросов по теме и не только, уводя учителя далеко за рамки урока, быстрее других выполняют задания, для них постоянно приходится заготавливать дополнительный материал. Но именно этот интерес учащихся к предмету и является сигналом для учителя. Каждый талантливый ребенок уникален, и работа с ним – индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий педагога.

**Актуальность темы** работы обусловлена тем, что рост интеллектуального потенциала школьника не всегда обеспечивается активным использованием в средних образовательных учреждениях различных дидактических систем, в том числе применяемых для решения вопросов развивающего обучения. Эти системы часто входят в образовательное пространство наряду с традиционными, исторически сложившимися, типичными для средних школ и нормативно обеспеченными. Результативность традиционной и инновационной моделей обучения в одном образовательном учреждении низка по сравнению с ожидаемой из-за отсутствия системного подхода в решении обозначенной проблемы, погружение ребенка в педагогическую систему носит дискретный характер, не соблюдается преемственность. Мы видим возможность разрешения сложившихся противоречий в средовом подходе.

Проблема школы заключается в необходимости создания педагогических условий для высокомотивированных школьников.

Анализ действующих образовательных систем средних школ с позиции принципов развивающего обучения приводит нас к пониманию, что системообразующим фактором интеллектуального воздействия является цель обучения. Она определена нами как создание условий для реализации интеллектуального потенциала учащихся посредством формирования интеллектуальной среды, где педагогическая организация, учитывает интегральность и специфику работы с высокомотивированными школьниками и включает в себя занятия по развитию творческих способностей где: каждый обучающийся самореализуется в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями; обеспечивается максимальное развитие познавательных и творческих способностей высокомотивированных школьников; осуществляется выбор форм и методов развития образовательной среды для высокомотивированных школьников.

**Объект исследования:** образовательная среда в общеобразовательной школе для высокомотивированных школьников в условиях введения ФГОС НОО.

**Предмет исследования:** образовательная среда для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников .

**Цель исследования:** создание условий для развития высокомотивированных школьников в самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и способностей.

**Гипотеза:** создание условий для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников будет результативным, если будет создана специальная образовательная среда и разработана программа для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.

### **Задачи:**

1. Проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования и выявить психолого- педагогическую сущность по работе с высокомотивированными школьниками.
2. Определить параметры и уровни развития для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.
3. Выявить и обосновать педагогические условия при работе с высокомотивированными школьниками.
4. Разработать и апробировать программу для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.

# **Глава 1. Теоретические основы проблемы построения образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников**

## **1.1. Построение образовательной среды для высокомотивированных школьников, как психолого - педагогическая проблема**

Детская одаренность – это важнейшая комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах [1]. Среди интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко даренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества [2].

Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависят от интеллектуального потенциала людей. Нельзя пренебрегать заботой о том, чтобы сберечь и развивать ростки необычных способностей детей. Ученики, проявляющие особые успехи, в соответствующих условиях могут получить более углубленное образование и раньше включиться во взрослую активную творческую жизнь. Слово одаренность происходит от слова дар. Чаще всего одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности. Создание условий для развития одарённой личности органично вписывается в процесс социокультурной модернизации образования, обеспечивая формирование обогащённой образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка. Такая

среда призвана обеспечить возможности самоопределения и самореализации одарённых детей, формирования их индивидуальных дарований, достижения успеха в жизни. При этом и сама система образования получает новый импульс развития [3].

В связи с тем, что социальный интеллект становится все богаче, общество ставит перед народным образованием новые задачи, выдвигает новые требования к интеллектуальной сфере выпускников общеобразовательных школ. Современная личность должна как можно эффективнее адаптироваться к существующим обстоятельствам жизни, обладать стилем и стратегиями решения различных проблем. Чтобы воспитать такого человека, требуется акцентировать внимание на изучении и развитии продуктивных творческих компонентов. Таким образом, возникает необходимость предоставления школе возможности полноценного интеллектуального развития для детей с различным уровнем способностей: от обладающего обычными способностями до весьма способного.

Отечественная система школьного образования такую задачу решает не в полной мере, что отмечают многие исследователи (Р. Атаханов, В. И. Загвязинский [18], Ф. Г. Ивлева, В. В. Краевский [19], А. Г. Литвиненко, Т. И. Назарова [20], А. А. Черепанов и др).

Над проблемой выявления интеллектуального творческого потенциала учащихся работают целые исследовательские институты, психологические направления. Однако этого не достаточно для решения обозначенной задачи. Школа должна быть готова распознать интеллектуальный творческий потенциал ребенка и иметь необходимый инструментарий для её реализации. При наличии школьной психологической службы в образовательном учреждении можно приблизиться к решению проблемы распознавания интеллектуального творческого потенциала, но теоретически обоснованной и технологически обеспеченной педагогической системы в общеобразовательной школе для его реализации мы не наблюдаем. Эти выводы подтверждают важность темы исследования.

О значимости выбранной темы свидетельствует также огромное внимание к проблеме работы с одаренными детьми (В С Библер, Н С Леви, А.М. Матюшкин, В. В. Рубцов, А. И. Савенков, М. А. Холодная, В Д Шадриков, В Штерн, В С Юркович [21] и др). Выявление одаренных детей - сложный и длительный процесс, а их сопровождение в условиях общеобразовательной школы нельзя назвать качественно организованным, последовательным, непрерывным и контролируемым на разных уровнях. Создаются районные, городские, региональные, всероссийские программы, призванные решать данную проблему. Работа ведется в форме ежегодных мероприятий (олимпиад, конкурсов и тому подобного), значимость которых нельзя не признавать, но их временный характер не решает названной проблемы.

В отечественной и зарубежной литературе мы находим фундаментальные работы по проблемам образовательного пространства и образовательной среды. Вопросам структурирования образовательного пространства посвящены исследования В.И. Гинецкого, Г.А. Ковалева, И. Д. Фрумина, М. Черноушек, Е.А Ямбург и др. Выявление условий формирования образовательных сред описаны в работах М. И. Корнеевой, Т. В. Менга, О. П. Околелова и др. Вопросам моделирования образовательных сред, их диагностики, экспертизе посвящены работы С.Д. Дерябо, В П Лебедева, В.А. Орлова, В И Панова, В А. Ясвин и др Я Корчак, А.С. Макаренко, Ю. С. Мануйлов, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др в большей степени работали над воспитывающими средами М.И. Башмаков, А В Демидов, С. Н. Поздняков, Н.А Резник и др уделяют особое внимание информационным средам. В работах Г. Ю. Беяева, Н. Б. Крыловой, И Г Фомичева и др. осуществляется типологизация и характеристики сред различных учебных заведений. Воздействие образовательной среды на развитие личности в различных аспектах рассматривают В. Н. Дружинин, В. А. Козырев, Кулюткин Ю , В.В Рубцов, С. Тарасов и др. Исследования в области предметной среды проводили В. В. Давыдов, Н. Г. Любимова и др.



В ходе работы нами не найдено системного описания такой среды, создание которой, на наш взгляд, существенно повысит эффективность школьного образовательного процесса в выбранном нами аспекте.

Прогресс цивилизации зависит от людей творческих, людей одарённых. Важнейшая задача общества – сохранить и развивать одарённость каждого. Поэтому нам, педагогам, в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательными к каждому ребёнку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы педагога. Существует несколько определений понятия «одаренность». Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет данное понятие как «...талантливость, даровитость, та или иная степень ее, умственная одаренность [8]. Одаренный – человек, обладающий какими-нибудь свойствами, качествами, способностями». В словаре Ожегова данное слово объясняется как «одаренность – то же, что и талантливость» [10].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [4]. Эти способности могут относиться к любым интеллектуальным сферам деятельности: математике, музыке, энциклопедическим знаниям и так далее. [7]

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Каждый человек в чем-то талантлив. Но добьется ли он успеха или нет, во многом зависит от того,

будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, представится ли ребенку возможность реализовать свою одаренность [5].

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности. Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Существует несколько классификаций потенциальных способностей, ряд специалистов делят их по интенсивности (выраженные и невыраженные), некоторые по времени возникновения (ранние и поздние). Но самое популярное перечисление видов одаренности основывается на сфере их проявления. В этой классификации остальные перечни используются в качестве характеристик, то есть, предрасположенность к музыке может быть ранней, сильно выраженной и специальной, например, человек не столько исполняет произведения, сколько сочиняет их.

### **Категории одаренных детей**

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития (дошкольный и младший школьный возраст).

Дети с признаками специальной умственной одаренности (подростковый возраст).

Дети, не достигающие успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Согласно популярному перечислению, потенциальные способности бывают:

- в практической деятельности (природная одаренность к спортивным тренировкам, ремеслам или организаторской деятельности);

- в теоретических и интеллектуальных занятиях (наука);
- в эстетически-художественной сфере (рисование, музыка, скульптура);
- в коммуникационной области (ораторское искусство);
- в духовно-ценностной деятельности (создание новых ценностей, служение обществу).

### **Интеллектуальная одаренность**

Эти способности проявляются, начиная с подросткового возраста, в раннем детстве их заметить сложно даже опытным психологам. Интеллектуальный вид одаренности может быть выявлен специальными тестами, оценивающими предрасположенность человека к построению логических конструкций. Методики помогают определить область, где способности проявляются более ярко, например, человек может понимать точные науки, но не иметь склонность к изучению языков. Развить их можно, если замотивировать личность на глубокое познание предмета и снабдить ее нужными ресурсами.

### **Художественная одаренность**

Проявляется и в раннем возрасте, и во взрослом. Они усиливаются в специальных кружках и секциях, например, музыкальной школе или ИЗО-студии. Есть 2 типа подобных способностей и при их развитии важно учитывать данный факт. Согласно этой классификации виды одаренности в данной области будут ярко выраженными только при правильном подходе самого человека, педагога или родителя. В противном случае положительного результата от занятий не будет.

Виды художественной одаренности:

1. **Интеллектуальная.** Развивается планомерно, то есть ребенок или взрослый легко запоминают и используют любую информацию, относящуюся к выбранной области.

2. **Академическая.** Человек интересуется предметом выборочно, его успехи сменяются периодами падения и важно поддерживать мотивацию к достижению целей у такого ребенка или взрослого.

### 3. **Музыкальная одаренность**

В большинстве классификаций является подвидом художественных способностей. Признаки одаренности в области музыки очевидны, часто проявляются еще в раннем детстве. Отличный слух, умение воспроизводить услышанную мелодию, наличие певческого голоса сложно не заметить. Как правило, родители стараются отдать таких детей в специальную школу, главная задача педагогов и наставников поддерживать мотивацию к занятиям.

### **Спортивная одаренность**

Проявляется не только в сфере когнитивной деятельности, но и в области физиологии. Другие виды одаренности редко имеют столь яркое выражение, в отличие от этой способности. Подвижность суставов, длина сухожилий и адаптация мышц к растяжке – все это определяется медиками, а не психологами, и влияет на эффективность спортивных тренировок определенного типа. Выявление одаренности лучше проводить в детском возрасте, взрослый человек вряд ли сможет развить способности максимально. Поэтому ребенка рекомендуют показывать врачам и тренерам в возрасте 5-6 лет.

### **Творческая одаренность**

Этот тип ряд специалистов не выделяют в отдельный подтип. Но некоторые психологи полагают, что стоит все же рассматривать его отдельно, и описывают его как отсутствие внимания к канонам, условностям, и не возведения авторитетов в ранг божеств. Виды творческой одаренности определяются по области деятельности человека, например, музыкальная или способность к точным наукам. Ярко проявиться они могут не только в детском возрасте, но и во взрослом или пожилом, хотя последнее встречается не так уж и часто.

### **Академическая одаренность**

Это способность к обучению, ребенок и взрослый, наделенные ею, легко постигают новые предметы. Проявление одаренности происходит в детстве, часто педагоги замечают таких людей еще в начальной школе. Ученики с этой способностью не тратят много сил на изучение предметов, они, как говорят, ловят на лету любую информацию, быстро связывают ее логически с уже имеющимися знаниями. Надо учитывать, что без мотивирования со стороны взрослых или самостоятельного контроля собственной деятельности, такие люди могут быстро забыть о своей предрасположенности и не развивать ее.

### **Социальная одаренность**

Проявляется в духовно-ценностной сфере. Одаренность человека способствует тому, что он постоянно ищет новые пути развития общества, помощи различным слоям населения. Не обязательно такие личности уделяют внимание экономическим проблемам, в ряде случаев они занимаются созданием духовных ценностей, становятся священнослужителями или наставниками. Из них могут получиться отличные воспитатели и педагоги. Предрасположенность чаще выявляются в юношеском и взрослом возрасте.

### **Лидерская одаренность**

Способность этого типа встречается часто, но ярко выраженной становится редко. Отличными примерами подобных людей являются политические лидеры, военные начальники, полководцы. То есть те, кто умеет оказывать влияние на других личностей, вести их за собой, мотивировать на совершение определенных действий. Нередко такие люди становятся криминальными авторитетами, поэтому при выявлении способностей в раннем возрасте важно дать ребенку правильную социальную установку, привить ему почитаемые в культурном обществе ценности.

Критерии одаренности этого типа такие же, как и у остальных. Способности могут выявляться в раннем и позднем возрасте, они бывают выраженными и не слишком, развитыми и нет. Лидерские качества и

одаренность сходят на нет, если человек не станет целенаправленно заниматься их воспитанием. Следует поддерживать стремление лидера изучать ораторские приемы, проходить тренинги, повышающие уверенность в себе.

### **Литературная одаренность**

Это способность к созданию художественных текстов. Развитие одаренности происходит, если человек или родители ребенка выделяют время на занятия литературным творчеством. Такие люди часто являются генераторами идей, но обратная сторона медали это состояние нервозности и непостоянности. Как следствие, для них важна поддержка окружающих, правильная мотивация и умение позитивно реагировать на критику.

Одаренность может проявиться в любом возрасте, поэтому взрослые люди не должны отказываться от тех творческих, интеллектуальных, духовных и спортивных занятий, которыми им хочется овладеть. Возможно, они найдут в себе новые способности и разовьют их. Задачей родителей же является своевременное выявление одаренности у детей и направление их на соответствующие занятия, оказание моральной поддержки и предоставление ресурсов для достижения успеха в выбранной области [12].

### **Цели работы с одаренными детьми**

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

### **Задачи работы с одарёнными детьми**

#### **в начальной школе:**

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;

2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления и устойчивого интереса к будущей учебной деятельности.

#### **в основной школе:**

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;

#### **в старшей школе:**

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** – выявление одаренных детей, учёт их успехов в какой-либо деятельности; развитие творческого потенциала ребенка в области художественного развития; использование в обучении младших школьников творческих мастерских.

**II этап – диагностический** (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка; проведение групповых форм работы: конкурсы, ролевые тренинги, научно-практические работы, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей** - работа в школьных научных обществах, клубах по интересам; участие и победы в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах.

Мониторинг одаренности обучающихся проводится по авторской методике кандидата психологических наук С.В. Титовой [25]. Он включает диагностику по заданным направлениям, которые оцениваются по пятибалльной шкале. Это оценочные результаты индивидуальных достижений интеллектуально одаренных обучающихся:

1. Уровень учебной успешности по всем предметам (выставляется и суммируется средний балл по каждому предмету. Максимальное количество баллов - 15).

2. Уровень учебной успешности по предпочитаемым предметам. (выставляется и суммируется средний балл по каждому предмету. Максимальное количество баллов – 15).

3. Уровень достижений одаренных учащихся в олимпиадах. (учитывается участие в олимпиадах любого уровня без присуждения призового уровня; призовые места на олимпиадах любого уровня – муниципального, регионального, федерального. Учитывая, что олимпиады по каждому уровню проводятся один раз в год, вводится коэффициент- 3 (по количеству периодов). При подсчете суммы берется наиболее высокий результат в течение учебного года и умножается на коэффициент 3).

4. Уровень социализации одаренных учащихся (1-дезадаптирован; 2-социально адаптирован; 3- социально успешен; 4- социально реализован; 5 – социально).



## **1.2. Особенности построения образовательной среды для высокомотивированных школьников на уроках технологии учителя МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска Троицкой О.К.**

Научно-исследовательская и проектная деятельность способствуют профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся, установлению сотрудничества обучающегося с учителем и со сверстниками, формированию умений и навыков постановки проблемы, цели, создание алгоритмов при решении разнообразных проблем. Данная деятельность позволяет не только повысить интерес к предмету «Технология», но и способствует развитию самостоятельной творческой деятельности.

**Технологии:** информационно - коммуникационные, личностно-ориентированные, проектное обучение.

**Основные формы организации образовательной деятельности:** урок - исследование, урок- защита проектов, урок- лаборатория, урок- творческий отчёт.

**Основные формы представления результатов:** компьютерная презентация, публичное выступление, защита проектов, олимпиада по технологии школьного и муниципального уровней.

**Открывать, искать, исследовать, проектировать** - эти действия становятся ключевыми в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Результаты деятельности клуба «Я – исследователь» представляются на школьном мероприятии «Ярмарка проектов», школьной и городской научно-практических конференциях, олимпиадах по технологии, Всероссийских конкурсах. В 2019-2020 учебном году работа обучающихся 6 класса заняла 2 место в секции «Медицина» краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири в номинации «Научный конвент». На школьном уровне разработана шкала оценки проектных, проектно - исследовательских,

исследовательских работ, которая позволяет отследить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и оценить результат работы (приложение 1).

С целью выявления одарённых и талантливых обучающихся создаю условия для их самореализации, стараюсь привлечь к исследовательской, творческой и проектной деятельности. В 2014 году в 5 класс пришла одарённая ученица. Сопровождение в течение пяти лет, педагогическая поддержка и стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью позволило ученице занимать призовые места в олимпиадах, конкурсах по технологии, профориентационных фестивалях и других мероприятиях. Результатом стало присуждение краевой именной стипендии имени художника В.И. Сурикова в 2019г.

Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет повысить уровень технологической подготовки обучающихся, обеспечить расширенный доступ к Интернет - ресурсам, раскрыть их творческий потенциал. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет многие технологические процессы показать в динамике, в иллюстративный материал включить не только статичные изображения, но и фрагменты учебных видеофильмов.

Уроки - презентации, видеоролики, подготовленные учениками, увлеченными компьютерными технологиями, например: «Праздничный обед для гостей», «Мои жизненные планы и профессиональная карьера», «Технологическая последовательность изготовления юбки», «Театр мод», «Уход за комнатными растениями», «Интерьер жилого дома», «История развития свадебного платья - из глубины веков до наших дней» способствуют повышению уровня мотивации к изучению предмета технологии. Использую различные варианты цифровых образовательных ресурсов в учебном занятии.

Для развития навыков исследовательской деятельности, коммуникативных и творческих способностей обучающихся, для повышения уровня развития

мотивации при изучении образовательной области «Технология» в своей деятельности использую **проектный метод обучения**. Данный метод помогает обучающимся в их практической деятельности по всей технологической цепочке (от идеи создания до ее реализации), дает возможность интегрировать знания из разных областей (черчение, математика, художественный труд и др.). При выборе темы проектов учитываю интересы обучающихся, предоставляю им возможность самостоятельно выдвинуть и реализовать новые идеи, развить имеющиеся знания и умения:

- «Изготовление швейных изделий на уроках технологии» (5-8 классы).
- «Рукоделие» (5-8 классы).
- «Приготовление различных блюд на уроках технологии» (5-8 классы).
- «Уход за комнатными растениями» (6-7 классы).
- «Организация праздников в школе» (5-8 классы).

В своей деятельности использую технологию **обучения в сотрудничестве**, которая позволяет активно использовать групповые формы работы (в парах, малых группах, группах), развивает коммуникативные навыки общения в коллективе. Работа в группах успешно реализуется при изучении темы «Конструирование и моделирование изделия». Каждая группа самостоятельно и творчески работает с эскизами, созданными на уроке, делает полное описание выбранной модели изделия, моделирует и конструирует. На итоговом занятии работа защищается перед другими обучающимися класса. Работы оцениваем, проводим итоговую дискуссию. Работа в группах повышает заинтересованность в познавательной деятельности, повышает мотивацию, раскрывает познавательные, мыслительные способности каждого ученика, развивает умение моделировать и конструировать, способствует повышению уровня развития коммуникативных навыков.

Попадая в ситуации реальной жизни, ситуации успеха, создаваемые **игровыми технологиями**, обучающиеся лучше усваивают материал, что позволяет повышать качество обученности и Федеральный государственный

образовательный стандарт. Применяю следующие группы игр: обучающие, развивающие, творческие, коммуникативные, профориентационные. Для обучающихся 5-8-х классов провожу уроки-соревнования, конкурсы, игры. Темы таких уроков: «Выбор профессии», «Натуральные волокна», «Швейное материаловедение», «Выбор изделия» и др. Игровые технологии использую во время декады трудового обучения при проведении внеурочных мероприятий: «Город мастеров», «Мисс рукодельница», «Стиль-парад», «Мастер на все сто». При подготовке к конкурсу «Стиль-парад» обучающиеся лучше усваивают термины, употребляемые при выполнении машинных работ (втачать, настроить, обтачать и т.д.), употребляемые при раскрое (бант, борт, горловина и т.д.) и при выполнении влажно-тепловых работ (сутюжить, оттянуть, продекатировать). В конце учебного года, подытоживая проделанную работу, организую церемонию вручения обучающимся званий «Мисс очарование», «Мисс рукодельница», «Самая обаятельная и привлекательная», «Мисс модель». Уроки – игры проходят очень живо, интересно, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, повышают мотивацию и интерес к предмету.

Создаю ситуации на уроке, в которых ученик имеет возможность увидеть результат, произвести самооценку. С этой целью применяю **метод пооперационного контроля**, позволяющий исключать субъективизм в оценке работы школьников. Предлагаю опережающие задания на уроке (реферат, доклад, сообщение), которые затем использую при объяснении нового материала. В результате применения данного метода повышается заинтересованность обучающихся при изучении технологии, качество знаний.

В своей работе использую **системно-деятельностный подход** в обучении. При изучении предмета «Технологии» каждому ребенку дается возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. На уроке создаю необходимые условия для оптимального развития, выявления задатков и способностей обучающихся. Разрабатываю компетентностно - ориентированные

задания для обучающихся, что позволяет всем освоить стандарт по технологии в полном объеме. Для проведения уроков разработаны комплекты технологических карт, раздаточный и наглядный материал.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса является организация **систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся**. При оценке знаний и умений отмечаю компетентности каждого конкретного ученика, стремление его к совершенствованию знаний и умений по технологии, использование своих природных задатков. Основным критерием эффективности усвоения обучающимися теоретического материала и умения применить его на практике считаю коэффициент усвоения учебного материала. Разработана шкала по определению такого коэффициента. Если коэффициент усвоения учебного материала больше 70%- 80%, то учебный материал программы обучения считается усвоенным. Оценка швейного изделия провожу по заранее разработанным критериям:

Использую тестовые задания: у каждого тестируемого свой вариант (дифференцированный по способностям ребенка) контрольного задания. Итоговая отметка отражает фактический уровень знаний и умений учащегося, его уровень подготовленности и обученности.

С внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов использую форму проведения уроков технологии-**экскурсию**, где обучающиеся знакомятся с миром профессий, проходят первые профессиональные пробы.

Важное место в деятельности занимают **здоровьесберегающие технологии**. Соблюдение гигиенических показателей (температурный режим, проветривание, рациональное освещение в классе), выбор оптимальной смены видов деятельности на уроке, рациональное использование средств обучения, проведение физминуток, оптимальное распределение времени, отведенного на учебную работу, правильное оборудование учебного помещения, рабочего места каждого ученика позволяют сохранять здоровье детей.

Применение современных образовательных технологий, компетентностно-ориентированный подход способствует развитию деятельностного отношения ученика к изучаемому материалу. Уменьшается доля репродуктивной деятельности, снижается нагрузка на ученика, более эффективно используется учебное время. Использование данных технологий позволяет обучающимся сделать оптимальный профессиональный выбор.

Динамика учебных достижений «Образовательной области Технология» отслеживается с помощью мониторинга, в котором представлены творческие, проектные работы, результаты учебной и творческой деятельности обучающихся.

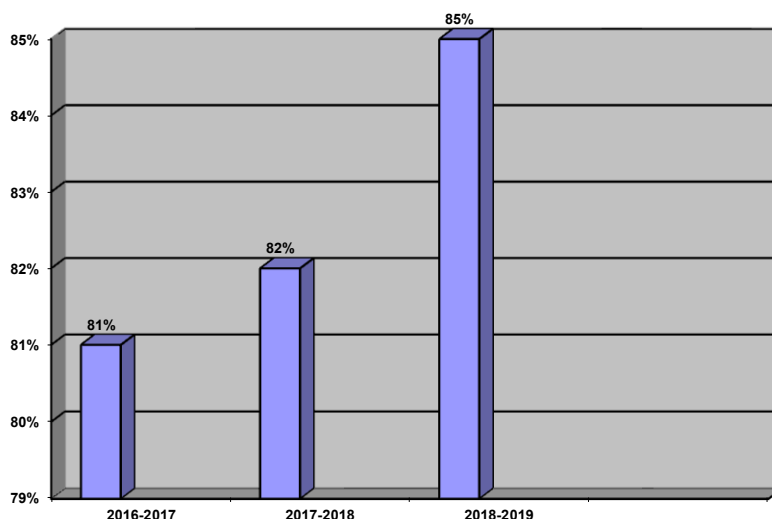
Обучающиеся показывают стабильные результаты, имеют высокий уровень знаний по технологии. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта обучающимися за последние три года составляет 100 %. Качество обученности выше среднегородских показателей и составляет 85 %.

На современном этапе развития общества в психологических и педагогических кругах большой интерес вызывает важнейшее направление в работе современного педагога, а именно: проблема развития одарённых детей посредством их участия в предметных олимпиадах различного уровня. Работа по подготовке обучающихся к олимпиаде начинается с выявления одаренных школьников [14].

Обучающиеся являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В ходе педагогической деятельности систематически проводится мониторинг обученности учащихся по технологии, который позволяет своевременно информировать учащихся об их успехах, повышать мотивацию обучения, улучшать результаты обучения. На представленной диаграмме показаны качественные показатели обученности обучающихся по технологии за последние три года.

Качество, %



Анализируя диаграмму, можно отметить увеличение качественных показателей по технологии с 81% до 85%. Повышение качества знаний происходит за счет применения проектного и исследовательского методов обучения. Выполнению обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта по технологии способствуют индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Работу по учету учебных достижений обучающихся веду в каждом классе, где работаю с группами девочек, через систематическое отслеживание результатов изучения теоретических вопросов и их применения на практике. Каждый изученный раздел программы «Технология» фиксируется в сводной таблице, с указанием обучающихся, которым необходима дополнительная помощь или задание опережающего характера. В учебных мастерских размещены стенды, на которых демонстрируются достижения обучающихся: творческие работы, творческие проекты, рефераты, изделия. Организация деятельности по пошиву изделий позволяет развивать практические умения и навыки владения элементами технологической обработки, обучающиеся могут шить себе одежду и участвовать в ежегодных школьных конкурсах «Мисс очарование».

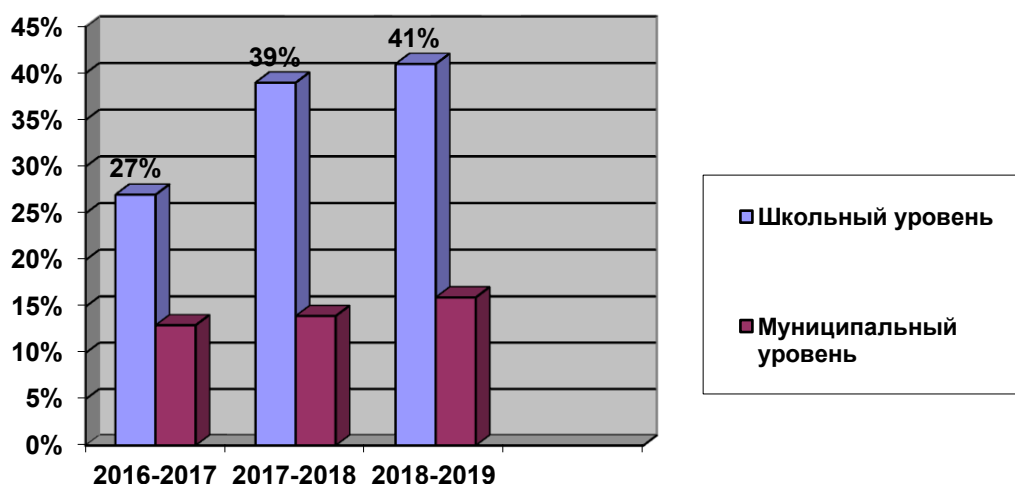
Обучающиеся имеют разный уровень подготовки и развития, поэтому для некоторых уроки технологии оказываются, чуть ли не единственным предметом, где они могут себя проявить и выразить, самоутвердиться как личности.

Можно выделить три уровня подготовленности обучающихся: базовый, высокий и повышенный. Обучающиеся всех уровней участвуют в городских и краевых олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях.

Внеурочная деятельность является одной из важнейших составляющих учебно-воспитательного процесса и логическим продолжением уроков. Обучающиеся принимают участие в школьных и муниципальных конкурсах по технологии:

Школьный уровень (доля участников от общего числа обучающихся по технологии возросла с 28% до 41 %)

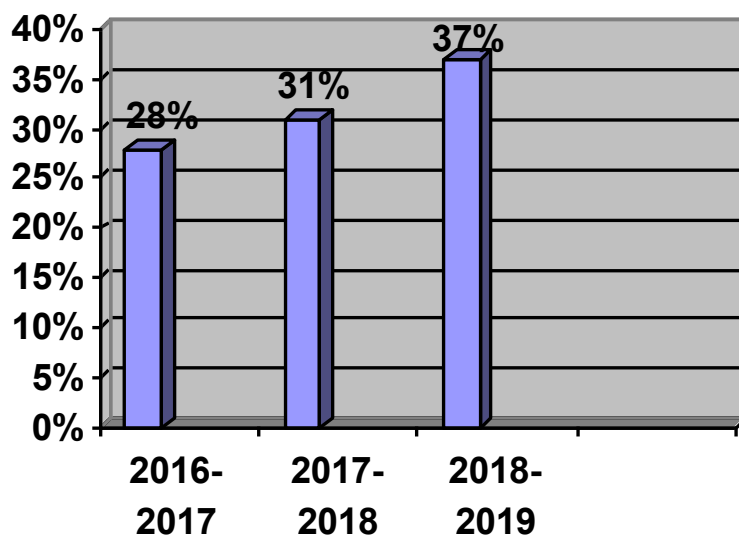
Муниципальный уровень (доля участников от общего числа обучающихся по технологии возросла с 13% до 17%).



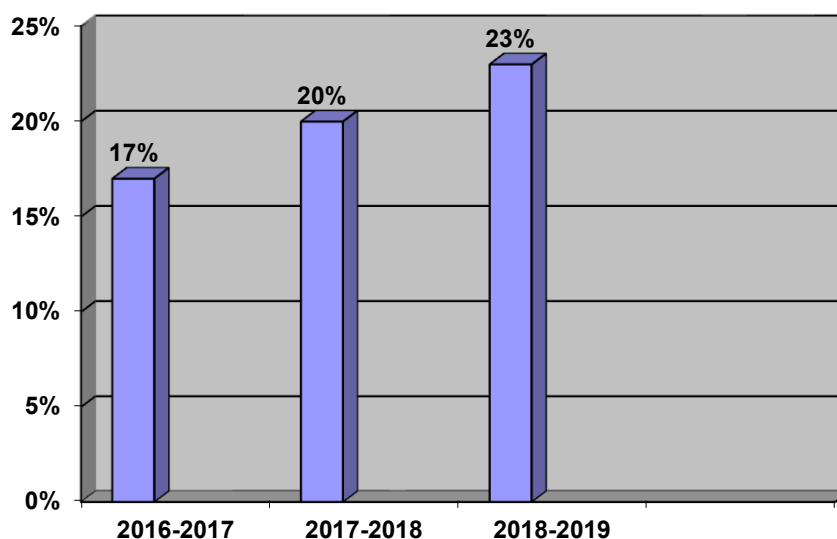
Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что количество обучающихся, принимающих участие в школьных и муниципальных конкурсах, ежегодно растет, что отражает повышенный интерес к предмету.



Разработан и внедрен курс «Рукодельница» для обучающихся 5-6-х классов. По окончании курса обучающиеся выполняют компьютерные презентации и защищают свои выпускные работы на школьной научно - практической конференции. Количество обучающихся, посещающих данный курс, ежегодно увеличивается с 28% в 2016-2017 учебном году до 37 % в 2018-2019 учебном году.



С 2016-2017 учебного года занимаюсь внеурочной деятельностью в 5-х классах по курсу «Я и мой мир». Свои результаты обучающиеся представляют на городском профориентационном фестивале «Дороги, которые мы выбираем». Происходит ежегодное увеличение количества обучающихся, посещающих мобильную группу с 19% в 2016-2017 учебном году до 24% в 2018-2019 учебном году.



Обучающиеся 8,9-х классов участвуют в городском фестивале «Мастеровые», в ходе которого проявляют свои умения в приготовлении блюд, творческую инициативу и применяют знания, полученные на уроках технологии. Внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одарённых детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Результатом проводимой работы являются победы обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, исследовательских проектах.

«Таблица 1». Результаты внеурочной деятельности учителя технологии МБОУ «ООШ №5» Г. Лесосибирска Троицкой О.К.

год	Мероприятие	Результат
2016-2017	Городской профориентационный фестиваль «Мастеровые».	Диплом победителя 6 участников
	Международный конкурс творческих работ «В предчувствии весны», в номинации «Авторская кукла», г. Барнаул.	Диплом победителя
	Краевой конкурс творческих работ «Мы в мире профессий», г. Красноярск.	Диплом 3 место
	Школьная научно- практическая	Победитель

<b>2016-2017</b>	конференция «Первые шаги в науку»	
	Городская научно- практическая конференция по теме «Русская тряпичная кукла»	Участник
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии, 7 класс.	Победитель
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии, 9 класс.	Призер
	Городской профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем» в номинации конкурс эссе «Моя профессиональная траектория: от школьной скамьи до профессионала».	2 место
	Городской профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем» в номинации конкурс эссе «Моя профессиональная траектория: от школьной скамьи до профессионала».	3 место
	Школьный профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем» в номинации «Компьютерная презентация профессии».	1 место
	Городской профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем» в номинации «Компьютерная презентация профессии».	2 место
<b>2017-2018</b>	Городской профориентационный фестиваль «Мастеровые».	Диплом 2 место 6 участников
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии, 8 класс.	Победитель
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии, 7 класс.	Призёр
	Городская научно- практическая конференция, секция «Экология»	Диплом 2 место
<b>2018-2019</b>	Городской профориентационный фестиваль «Мастеровые».	Диплом 3 место 6 участников
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии, 7 класс.	Победитель
	Муниципальный этап всероссийской	Призёр

	олимпиады школьников по технологии, 7 класс.	
	Городская научно - практическая конференция, секция «Медицина и здоровье»	Дипломы победителей
<b>2019-2020</b>	Краевой молодёжный Форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент», секция «Медицина»	Дипломы 2 место
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады олимпиады по технологии, 8 класс	Призёр

## Выводы по главе 1

В работе с одаренными детьми можно выделить три направления:

- 1) урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, конференции, интегрированные уроки;
- 2) внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные декады, фестивали, научно-исследовательская работа;
- 3) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные конкурсы.

Работа с высокомотивированными детьми направлена на достижение главной цели: развитие внутреннего деятельностного потенциала обучающихся. Интеллектуальный уровень одаренных людей — это гарантия высоких результатов. Показать себя миру и развить до определённой степени мастерство помогают Образовательные Учреждения, которые производят свою деятельность, опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [26]. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Внеклассная работа занимает важное место в системе работы с одарёнными детьми. Особое внимание уделяется научно – исследовательской деятельности. Привлечение обучающихся к проектной и исследовательской работе делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придают учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворение от работы [12]. Одним из направлений научно-исследовательской деятельности учащихся является подготовка к научно-практической конференции.

Образовательные потребности таких учащихся высоки и не всегда предусмотрены рамками программы, поэтому конференции – оптимальная форма работы, целью которой является формирование и расширение знаний по предмету [13]. Выявить одарённого ребёнка и не упустить то время, пока ребёнок хочет развиваться — одна из главных задач педагогов [11].

Работа педагога с одаренными и высокомотивированными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями родителями.

## **Глава II. Содержание и организация опытно- экспериментальной работы по построению образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников**

### **2.1. Разработка и реализация программы «Наша перспектива» для индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников в МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В основе школьной программы «Одаренные дети» лежит Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2002 №176-ФЗ с изменениями от 23.12.2003 года «Одаренные дети Красноярья» [17]. Реализация данной программы предъявляет и высокие требования к школе.

Настоящая программа разработана на основе:

ФГОС - Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [16] ;

Концепции работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья».

Образовательной программы МБОУ «ООШ №5»

#### **Основные идеи работы с высокомотивированными школьниками :**

способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами,

обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная.

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствие со способностями.

**Задачи:**

Создание системы работы с одаренными детьми.

Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

Развитие олимпиадного движения.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы призвана способствовать:

Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Повышению квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей.

Повышению качества образования и воспитания школьников.

Формированию банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.



## **Содержание программы**

### **1. Методическое сопровождение реализации программы «Наша перспектива».**

1.1.Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».

1.2.Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3.Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

1.4.Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

1.5.Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

1.6.Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.7.Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.8.Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### **2. Организационная деятельность школы.**

2.1.Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2.Организация патронажа между учителями предметниками и способными обучающимися.

2.3.Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4.Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования (работа клубов).

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1.Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

3.2.Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных и краевых олимпиадах.

3.3.Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

**4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1.Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными обучающимися.

4.2.Проведение школьной конференции, конкурсов, творческих отчетов о работе клубов.

4.3. Проведение школьных педагогических чтений по данной проблеме.

**5. Нормативно-правовая база.**

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Федеральный закон от 29.12.2012№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепции работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья».

Образовательная программа МБОУ «ООШ №5».

Положение по проведению школьных олимпиад.

Положение о школьной конференции.

Положение о проведении предметной недели (декады).

Положение о ШНОУ.

Положение о Школьном интеллектуальном марафоне.

Приказ о назначении ответственных за работу с одаренными детьми.

## **6. Этапы реализации программы**

1 этап: диагностико-прогностический, методологический

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

Мониторинг одаренности.

Изучение нормативной базы, подзаконных актов.

Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих и проектно — исследовательских работ учащихся;
- банка текстов заданий олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми

Организация:

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный

Цель:

апробация программы работы с одаренными учащимися через работу клубов

Задачи:

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития ( начальная школа)
- Реализация программ клубов по интересам
- Повышение квалификации педагогов
- Учет индивидуальных достижений (Оформление стенда «Лицо школы»)
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития. (Школьные педагогические чтения по работе клубов)

3 этап: констатирующий

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Внедрение в практику работы с одарёнными детьми.

## **7. Основные мероприятия программы**

Организация школьных олимпиад, научно практической конференции, выставок, интеллектуальных соревнований; конкурсов,

Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работы с одаренными детьми;

Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

Проведение научно-практических конференций и семинаров учителей по проблемам работы с одаренными детьми.

## **8. Технология формирования банка данных**

Наблюдение; общение с родителями

Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа

Предметные олимпиады; научно практическая конференция

Школьный интеллектуальный марафон

Предметные недели, декады

Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Тематические конкурсы, выставки

### **9. Модель одарённого ребенка:**

Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### **10. Участники реализации данной программы:**

Администрация школы (директор, заместители директора); рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; руководители школьных методических объединений; учителя – предметники; классные руководители; руководители клубов.

## **2.2. Результаты реализации программы «Наша перспектива» в МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска**

**Гипотеза, поставленная в начале работы** - создание условий для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников, доказана.

В МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска создана образовательная среда и разработана программа «Наша перспектива» для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. Программа учитывает интегральность и специфику работы с высокомотивированными школьниками и включает в себя занятия по развитию творческих способностей где: каждый обучающийся может самореализоваться в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями; обеспечивается максимальное развитие познавательных и творческих способностей высокомотивированных школьников; осуществляется выбор форм и методов развития образовательной среды для высокомотивированных школьников.

Важность работы с одаренными детьми отражена в документах федерального уровня, таких как «Концепция-2020: развитие образования», федеральная целевая программа «Дети России», программа «Шаг в будущее», «Рабочая концепция одаренности», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». На уровне Красноярского края данное направление отражено в долгосрочной целевой программе «Одаренные дети Красноярья», краевой целевой программе «Дети», в программе «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала».

Создание условий образования и развития детей с особыми образовательными потребностями – одно из ответственных направлений в деятельности МБОУ «ООШ №5».

### **Целевые индикаторы и показатели результативности:**

1. Наличие нормативно-правовых актов, регулирующих работу с

одарёнными детьми на школьном уровне.

2. Количество учащихся, сведения о достижениях которых занесены в базу данных «Одарённые дети Красноярья».

3. Количество педагогов, зафиксированных в краевой базе данных одаренных детей Красноярского края.

4. Количество детей, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и соревнований.

5. Процент охвата школьников событиями, конкурсами, мероприятиями для одарённых детей.

6. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.

7. Количество одарённых школьников, принявших участие в интенсивных школах и образовательных лагерях.

8. Количество городских площадок: мероприятий, конкурсов, олимпиад и событий для предъявления результатов одарённых школьников и педагогов, их подготовивших.

9. Количество талантливых детей, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнёрства.

**Задача 1: создание системы управления работой с высокомотивированными детьми.**

Курирует деятельность по работе с высокомотивированными детьми в школе заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Приказом по школе закреплены два координатора по работе с одаренными детьми из числа педагогов.

Информация оператору базы «Одарённые дети Красноярья» поступает от педагогов – предметников.

- Сформирован комплект нормативных документов по организации и проведению в школе муниципальных олимпиад, конкурсов, конференций и других событий для талантливых детей;

- Разработаны единые показатели эффективности работы с одарёнными детьми в ОУ. На основе этих показателей проведены мониторинги:
  - «Эффективность реализации школьной программы по работе с одаренными детьми»;
  - «Качество участия школьников во ВсОШ и ГНПК на разных уровнях»;
  - «Качество участия школьников в профильных интенсивных школах»;
  - «Качество участия школьников в интеллектуальных мероприятиях»;
  - «Качество заполнения достижений одарённых школьников в базу «Одарённые дети Красноярья»»;
  - «Наполняемость документами раздела «Работа с одарёнными детьми» на сайте образовательного учреждения»;
  - «Качество участия педагогов ОУ в курсах повышения квалификации, семинарах, площадках по темам, отражающим специфику работы с одарёнными детьми».

**Задача 2: организация участия в открытых площадках по выявлению высокомотивированных детей и предъявления их результатов.**

Организовано участие в городских и краевых открытых площадках для выявления высокомотивированных детей и предъявления результатов.

«Таблица 2»

События учебного года	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный этап ВОШ	23	7
ГНПК. Количество работ	6	4
Городской конкурс ИКТ «Интеллект-марафон» (7 модулей)	5	0
Городская площадка исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир»	3	0
Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	0
Городской командный конкурс для 5-6 кл. "Будущее региона"	5	5
Городской интеллектуальный конкурс для 7-8 кл. по английскому языку «G-8» Большая восьмёрка.	1	1
Городской интеллектуальный конкурс «Математический турнир» (для 7-8 кл.)	3	3



Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2	0
Региональный конкурс «Лучший по предмету» (Енисейск) Кол-во участников без творческих конкурсов	3	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>20</b>

**Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа ВсОШ:**

1. Приказ Минобрнауки России № 1252 "Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";

2. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1755 "О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников";

3. Письмо министерства образования Красноярского края № 75-11625 "О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников";

4. Письмо министерства образования Красноярского края № 75-11624 "Об аккредитации общественных наблюдателей";

5. Приказ министерства образования Красноярского края № 302-11-05 "Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей в пунктах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Красноярском крае";

6. Приказ управления образования администрации города Лесосибирска № 117 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Лесосибирске»;

7. Письмо министерства образования и науки Красноярского края № 75-12940 «О предоставлении отчетов о проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников «Функции специалистов МБОУ «ООШ №5»»:

**Заместитель директора:**

- оказывает методическую помощь по разработке программ;

- обобщает и принимает меры по распространению позитивного педагогического опыта;

- курирует мероприятия, проводимые в рамках программы «Одаренные дети» (конференции, Слет ударников и отличников, проведение олимпиад);

#### **Координатор по работе с одаренными детьми:**

- координирует действия учителей, работающих с одарёнными детьми;
- принимает участие в мероприятиях, касающихся реализации программы «Одаренные дети»;

- доводит информацию о конкурсах до участников образовательного процесса;

- предоставляет сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

#### **Ответственный за ведение базы данных «Одаренные дети»:**

- заносит информацию об обучающихся и педагогах в личные карточки базы данных;

- отслеживает полноту размещенной информации о достижениях учащихся на разных уровнях;

- принимает участие в мероприятиях, касающихся реализации программы «Одаренные дети»;

#### **Педагоги – предметники:**

- корректируют тематические планы по работе с одаренными детьми;

- организуют индивидуальную работу с одаренными детьми;

- готовят учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и др. мероприятиям;

- предоставляют сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

#### **Классные руководители:**

- поддерживают одаренных детей через работу с учителями-предметниками, родителями;

- создают условия для развития одаренных детей;
- предоставляют сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

**Педагоги дополнительного образования, руководители секций, объединений:**

- осуществляют руководство кружками, секциями, объединениями принимают меры по сохранению контингента обучающихся;
- пропагандируют детское творчество, здоровый образ жизни;
- организуют работу с родителями и органами детского самоуправления;
- организуют участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня;
- предоставляют сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети» (приложение 2).

**Задача 4: поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов**

«Таблица 4»

<b>Мероприятия:</b>
1. Организация участия школьников в интенсивных школах на базе МБУ «МИМЦ» для (победители и призёры ВСОШ, ГНПК, конкурсов)
2. Организация участия в ИШ по конкурсу рейтингов в базе «ОДК» в Енисейске
3. Публикации статей педагогов, успешно работающих с ОД в методических сборниках
4. Торжественное награждение победителей - торжественные линейки
5. Использование ресурса сайта школы - публикации новостей и поздравления победителям
6. Рейтингование лучших учащихся и педагогов через БД «Одарённые дети Красноярья».

## **Выводы по главе 2:**

На сегодняшний день существует ряд серьезных проблем, требующих незамедлительного решения:

- необходимо совершенствовать систему поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- отсутствует система качественной подготовки школьников к участию в более высоком уровне конкурсных мероприятий;
- имеется дефицит профессиональной подготовки педагогов в организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.

### **Перспективы работы:**

- Повысить долю участия школьников в мероприятиях, для ОД муниципального, краевого и федерального уровней;
- Организовать более активное взаимодействия с родителями в вопросах сопровождения одаренности;
- Изыскать дополнительные возможности для поощрения педагогов, успешно работающих с одаренными детьми;
- Продолжить обучение педагогов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе проанализирована научная и методическая литература по теме исследования и выявлена психолого- педагогическая сущность по работе с высокомотивированными школьниками. Определены параметры и уровни развития для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников. Выявлены и обоснованы педагогические условия при работе с высокомотивированными школьниками.

Разработана и апробирована программа «Наша перспектива» в МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.

Целенаправленная работа с высокомотивированными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности даёт положительный результат: ребята с желанием учатся, регулярно посещают секции и кружки, принимают активное участие в различных олимпиадах, конкурсах, концертах, марафонах. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Каждый ученик имеет свой личный портфель достижений, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио достижений заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

При работе с высокомотивированными обучающимися:

- Позволяйте детям исправлять ошибки, если вы их допустили, не бойтесь выглядеть смешным.
- Совершенствуйте свое чувство юмора, но бойтесь сарказма (одаренные дети очень ранимы).

- Изучайте индивидуальные особенности поведения высокомотивированного ребёнка.

- Создавайте благоприятную атмосферу на уроке, т. к. она способствует развитию познавательной активности ребенка.

- Уделяйте внимание индивидуальной работе с одаренным ребенком в классе.

- Помните о том, что у одаренного ребенка часто завышена самооценка, но не ставьте это ему в вину.

- Используйте проблемно- исследовательский метод на уроке.

- Будьте готовы к тому, что у одаренного ребенка может быть нестандартное мышление, не отвергайте высказанные им идеи.

- Стремитесь к тому, чтобы обучение носило творческий, а не репродуктивный характер.

Рекомендации для учителей по работе с высокомотивированными обучающимися:

1. Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.

2. Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.

3. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

4. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

5. На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед

учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.

6. Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

7. Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

8. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

9. Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.

10. Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

11. Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.

12. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

13. Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.

14. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

15. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

16. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

17. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг.

18. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кондратьева, О. П. Программа "Дети с признаками одаренности" [Текст] / О. П. Кондратьева, О. Ю. Кошкина // Справ. педагога-психолога. Школа. - 2015. - № 1. - С. 39-52. - Причины уязвимости одаренных детей. - С. 41.
2. Антонова, И. Г. Одаренные дети в современной школе [Текст] / И. Г. Антонова, Н. Ю. Квасникова // Одар. ребенок. - 2015. - № 6. - С. 17-22. - Библиогр.: с. 17.
3. Антонова, Л. Н. Поддержка талантливой молодёжи и модернизации региональной системы образования [Текст] / Л. Н. Антонова, В. С. Запалацкая // Нар. образование. - 2015. - № 8. - С. 26-31.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. - 464 с.
5. Байгужинова, Г. Т. Модель личности одарённого ученика в действии [Текст] / Г. Т. Байгужинова // Одар. ребенок. - 2015. - № 3. - С. 56-60.
6. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. – 1989 - № 6. – С. 29-33.
7. Горевая, С. А. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми [Текст] / С. А. Горевая // Дошкол. педагогика. - 2015. - № 7. - С. 11-15. - Библиогр.: с. 15.
8. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2004. – С. 11–28.
9. Толковый словарь русского языка. Под редакцией Д. Н. Ушакова
10. Толковый словарь русского языка Ожегова С. И.
11. Айрумян Г. С., Галанина Д. С. Педагогическая работа с одаренными детьми // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 674-677. — URL <https://moluch.ru/archive/105/24914/> (дата обращения: 17.03.2020).

12. Зуева, Ю. В. Поддержка одарённости через организацию проектно-исследовательской деятельности [Текст] / Ю. В. Зуева // Доп. образование и воспитание. - 2015. - № 3. - С. 25-27.

13. Кондратьева, Н. Д. Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую деятельность [Текст] / Н. Д. Кондратьева // Одар. ребенок. - 2015. - № 6. - С. 43-50. - Библиогр.: с. 50.

14. Курганский, С. М. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к предметным олимпиадам [Текст] / С. М. Курганский // Справ. педагога-психолога. Школа. - 2015. - № 12. - С. 10-17.

15. Истомина С. В. Система работы с одаренными детьми // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 457-461. — URL <https://moluch.ru/archive/119/32867/> (дата обращения: 17.03.2020).

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

17. Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2002 №176-ФЗ с изменениями от 23.12.2003 года «Одаренные дети Красноярья».

18. Загвязинский В. И., Атаханов Р.3-14 Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. —208 с.

19. Краевский В.В. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.

20. Назарова А. Е. План работы школы с одаренными и наиболее подготовленными учащимися / А. Е. Назарова // Практика административной работы в школе. - 2008. - N 4. - С. 51-52. - ISSN 1726-0167.

21. [Электронный ресурс] URL <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-odarennost-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature>

22. [Электронный ресурс] URL <https://womanadvice.ru/vidy-odarennosti-vyyavlenie-i-razvitiye>

- 23.[Электронный ресурс] URL <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2013/03/07/rabota-s-odarennymi-detmi>
24. [Электронный ресурс] URL <http://www.myshared.ru/slide/193571/>
- 25.[Электронный ресурс]URL  
[https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/18/rabota\\_s\\_vysokomotivirovannymi\\_bodrova.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/18/rabota_s_vysokomotivirovannymi_bodrova.docx)
26. [Электронный ресурс] URL <https://fgos.ru/>
- 27.[Электронный ресурс] URL  
<https://12mogilev.schools.by/pages/rekomendatsii-po-rabote-s-vysokomotivirovannymi-uchaschimisja-dlja-uchitelja>
- 28.[Электронный ресурс] URL <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-s-visokomotivirovannimi-uchaschimisya-3132749.html>
- 29.[Электронный ресурс]URL <https://30astr-s64.edusite.ru/DswMedia/programmaraboty.pdf>
- 30.[Электронный ресурс]URL  
<http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/odarennij-rebenok>

## Приложение 1.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся  
в МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность и целесообразность выбранной темы творческого проекта</b>	Насколько работа интересна и актуальность в практическом или теоретическом плане?	0,5
	Насколько работа является новой? Целесообразность выбранной темы проекта?	0,5
<b>Теоретическая ценность (Качество пояснительной записки)</b>	Структура выдержана в рамках творческого проекта по технологии	0,5
	Эстетичность выполнения пояснительной записки.	0,5
<b>Практическая ценность (Качество проектной работы)</b>	Оригинальность и неповторимость изделия.	0,5
	Аккуратность и профессионализм выполненного изделия.	0,5
<b>Качество продукта проекта (презентации)</b>	Своеобразие презентации, интересная форма представления, но в рамках делового стиля.	0,5
	Соответствие структуры презентации при защите творческого проекта, логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д., форма материала соответствует задумке, текст легко воспринимается, отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	0,5
<b>Компетентность участника при</b>	Докладчик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию,	0,5

<p><b>защите работы</b></p>	<p>обращает внимание на главные моменты в работе. Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов.</p>	
	<p>Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы(5-7 минут).</p> <p>Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.</p>	<p>0,5</p>
<p><b>Итого баллов</b></p>		<p>5 баллов</p>

