

Анализ
по результатам проведения муниципального мониторинга качества
дошкольного образования

Сроки проведения 25.04.22 - 20.06.22г.

Мониторинг качества дошкольного образования г. Лесосибирска реализуется в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования г. Лесосибирска (приказ отдела образования №48 от 16.03.2021) и Приказа № 104 от 21.04.2022 О проведении муниципального мониторинга «Механизмы управления качеством образования» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки по направлениям:

Создание условий для воспитания инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, раскрытия потенциала каждого ребенка.

Повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ в ДОО на основе индивидуализации образовательного процесса.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе российских традиционных ценностей.

Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (условия).

Совершенствование качества взаимодействия с семьей.

Обеспечение здоровья, качества услуг по присмотру и уходу, физической, информационной и психологической безопасности детей.

Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях, совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в целом.

Муниципальные показатели качества дошкольного образования:

Показатель: Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволила определить линию развития муниципальной системы и прогнозировать развитие системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ (ООП, АООП) дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы (ООП, АООП) дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.
2. Соответствие ООП, АООП ДО в ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. При наличии в составе воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательном учреждении утверждается адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей воспитанников при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательные программы дошкольного образования г. Лесосибирска разработаны во всех дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и реализуются в 14 ДОО, в МБУ «Гимназия» (дошкольное отделение), ООШ№5 (дошкольная группа).

- с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – МАДОУ №43.

Для составления Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР <http://кораблик-дс10.лес-обр.пф/wp-content/uploads/2021/12/adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-dlya-detej-s-tnr.pdf> _в МБДОУ №10 использовались УМК «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Рекомендовано ученым советом ГНУ» Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования».

В МБДОУ №54 Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202021/content/af99241c-e9b4-4167-8dfd-323a68650322.pdf> разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой – обязательная часть и парциальных программ: «Я-ты-мы» О.Л. Князевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной и др., «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Играя, учим плавать» - программа, разработанная и апробированная педагогом детского сада – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ №54 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202021/content/70aa14e2-0269-4775-bb9a-a941f0ed314d.pdf> разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра – обязательная часть и парциальных программ: «Я-ты-мы» О.Л. Князевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной и др., «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Играя, учим плавать» - программа, разработанная и апробированная педагогом детского сада – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ №55 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР http://радость-дс55.лес-обр.пф/wp-content/uploads/2022/05/adaptirovannaja_programma_po_reche.pdf разработана на основе: - «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, - «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной. - Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Показатель Наличие/отсутствие ООП, АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, размещенных на официальных сайтах ДОО считается подтвержденным в 100% ДОО..

На титульных листах предоставленных программ размещены маркеры об утверждении программы на педагогическом совете учреждения, гриф «Утверждаю» с указанием номера и даты приказа, наименования учреждения в соответствии с уставом и полное наименование программы, которая соответствует всем структурным компонентам ФГОС ДО – 100% ДОО.

Краткие презентации размещены на сайтах ДОО (100%), во всех возрастных группах для просветительской деятельности родителей (законных представителей) воспитанников – 100%.

Во всех предоставленных программах ДООУ имеется три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура целевого раздела соблюдена, цели сформулированы в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами программы, задачи определены на основе требований ФГОС ДО, специфики каждой ДОО, муниципальных, региональных тенденций.

Планируемые результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями представлены в виде целевых ориентиров в образовательной части – 100% ДОО.

Содержательный раздел проверенных программ включает подразделы: образовательная деятельность, существенные характеристики содержания программ, коррекционная работа (при необходимости ее использования, создание условий) - 100% ДОО.

Работа в каждом ДОО выстраивается отдельно для каждой возрастной категории по пяти образовательным областям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, согласно п. 2.6 ФГОС ДО.

Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» подтвержден – 100 % ДОО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» в г. Лесосибирск, на официальных сайтах которых размещены

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтвержден в 100% ДОО (3 ресурсных ДООУ), структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения) для реализации одного из основных принципов индивидуализации образовательного процесса, дифференцированного подхода к каждому ребенку..

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка).

Выводы:

Показатели по наличию и качеству ОП в ДОО мониторинга качества дошкольного образования в Лесосибирске подтверждены в 100% ДОО. Это говорит о системном подходе в корректировке ООП и АООП согласно современным тенденциям (Концепция МКДО, др. нормативные документы регламентирующие ДО). Специалисты курирующие дошкольное образование своевременно представляют актуальные направления, сопровождают процессы разработки, корректировки и реализации ОП в ДОО.

Рекомендации руководителям ДОО:

По каждому направлению, включенных в ООП, АООП разработать критерии согласно требованиям МКДО, региональным (Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.), муниципальным (Положение о муниципальной оценке качества образования), на основе полученных результатов, разработать управленческие решения и проконтролировать их реализацию. Срок выполнения до 25.08.22г.

Усилить воспитательный компонент по патриотическому воспитанию разместить в тексте ОП ссылку на рабочую программу воспитания. Срок выполнения до 25.08.22.

Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности ввести во все сферы деятельности и отразить в соответствующих документах (планирующая документация). Срок выполнения до 15.09.22г.

На установочных педсоветах обязательно представлять ОП независимо имеются изменения или нет, перед коллегами, родителями. Срок выполнения до 15.10.22 г.

Показатель: Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия.

Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами .
Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 91 % (дефицит музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре)
- наличие у педагогических работников высшего профильного образования, переподготовка.
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
своевременность повышения квалификации по дополнительным программам ДО педагогическими работниками и руководителями ДОО;

Кадровый потенциал

Показатель	2020	2021
Количество педагогов	355	344
Численность /удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование	290 (82%)	289 (84%)
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (профильное)	78%	267 (78%)
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (не менее 16ч.)	98% (348 пед) 18% переподготовка(65 педагогов)	100%

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет (не менее 16 ч.)	23%	
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (не менее 16 ч.)	18% (из них 90% рук.)	
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую Квалификационные категории	54%	63% Первая кв. кат– 36 Высшая кв. кат – 27
Удельный вес численности молодых специалистов	5%	4%
Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30	16%	9,6%
Удельный вес численности педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	до 35	21%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	21%	19%
	1/10	1/10,9

Общее количество педагогических работников в дошкольных организациях города за последние 2 года снизилось по причине оптимизации в сфере кадровой политики в дошкольном образовании. Детские сады стали практиковать график работы в соотношении 3/2 (3 воспитателя на 2 группы) при 36 часовой рабочей неделе. Сокращения кадров не происходит.

С 01.01.2020 г. по 31.12.2021 г. количество педагогических работников составило 344 человека на 11 педагогов меньше чем в 2020 г Из них:

- 21 музыкальных руководителей, в каждом ДОУ имеется музыкальный руководитель;

- 18 инструкторов по физической культуре, из них 2 по плаванию, 1 по адаптивной физкультуре, в ДОУ17 инструктор отсутствует, физическую культуру проводят воспитатели групп согласно нормативным документам;

- 14 учителей-логопедов;

- 15 педагогов-психологов;

- 4 учителя-дефектолога.

В ресурсных ДОУ имеются учителя-логопеды, педагоги-психологи, в ДОУ №54, 10, 41, 55 имеются учителя-дефектологи, также музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Анализ штатного расписания в дошкольных организациях выявил недостаточность специалистов для работы с детьми с ОВЗ, так в ДОУ 1,17,31,40,33,43 нет учителей- логопедов. В ДОУ 34, 53 нет педагога-психолога

Образовательный ценз педагогов с 2017-2021 гг. демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДОУ показателей показывает рост профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2019 – 59%, 2020-54%, 2021 – 63%.

Удельный вес численности молодых специалистов из общего числа педагогов ДОУ снизился по причине ухода в декретные отпуска, наблюдается низкий процент вводимых молодых специалистов -4%.

Удельный вес молодых педагогов в возрасте до 35 лет демонстрирует низкий показатель

– 13 %. Свыше 30 лет имеют педагогический стаж работы – 66 педагогов (13%).

Значительная часть педагогов работает в дошкольном образовании свыше 20 лет, что означает наличие опыта, который с одной стороны, может препятствовать развитию инновационной деятельности, с другой стороны, сохранить эффективные методы и сложившиеся традиции воспитания детей для того, чтобы избежать ошибок в работе ДОУ на современном этапе.

Наблюдается стабильная ситуация в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ООП ДО и ФГОС ДО.

В 2021 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации 29% педагогов (100 человек).

Тематика курсов актуальна: развитие детей раннего возраста, реализация образовательных программ, ФГОС ДО, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, управление качеством ДО, финансовая грамотность.

Положительной тенденцией является командное обучение педагогов на муниципальном и внутриучрежденческом уровне.

Развивающая предметно - пространственная среда

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды; доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- качественную реализацию ОП ДО
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Данный показатель подтвержден в 80% дошкольных образовательных организациях г. Лесосибирска (корректировки требуют МБДОУ №40, 42, 53, 55.

Полностью подтвержденным показателем «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Данный показатель подтвержден 100% дошкольных образовательных организациях.

Показатель «Полифункциональность материалов» подтвержден в 100% ДОО, во всех учреждениях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Показатель «Вариативность среды» подтвержден в 93% ДОО (в одном ДОО требуется корректировка) в групповых помещениях ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. В 100% ДОО Лесосибирска обеспечены оптимальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно - пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. При оценке РППС руководствовались положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности. Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» подтвержден в 100% ДОО. Психолого-педагогические условия.

Муниципальный показатель, характеризующий психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого- педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Данные показатели соответствуют указанным требованиям и составляют 100% ДОО.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности в большей части ДОО города педагоги предоставляют самостоятельность воспитанникам во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровью, помогая реализовывать замыслы детей. Педагоги создают благоприятную атмосферу доброжелательности в детском коллективе, отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей, поддерживают интерес каждого ребенка, помогают обогатить окружающую среду самыми разнообразными и новыми для детей предметами, стимулами, формируют у детей самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями. Предоставляют возможность активно детям задавать вопросы, подстраиваясь под предметно-игровую среду, с учетом жизненного и игрового опыта детей, способствуют к самостоятельному применению в игре новых знаний, умений, способов решения игровых задач.

Показатель: Взаимодействие с семьей воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольных организациях на основании анкетирования анализ самообследований ДОО) за 2021 г. в среднем составила 83 %. Данный показатель демонстрирует независимую оценку качества.

Согласно системе мониторинга качества дошкольного образования качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем направлениям:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

1. Участие семьи в образовательной деятельности оценивается по следующим показателям (итоги самообследования): Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей – 100% ДОО;

Размещение на официальных сайтах всех ДОО размещены Устав ДОО, Программа развития, ВСОКО, Положение о правилах приема детей на обучение по ОП ДО, договоры о взаимодействии (сотрудничестве), где описаны права родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, др. локальные акты.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников (анализ самообследований ДОО):

- выявление удовлетворенности деятельности ДОО: анкетирование, включение в образовательный процесс, в процесс присмотра и ухода независимыми экспертами;
- информирование: беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, буклеты, проведение дней открытых дверей)
, размещение информации на сайтах ДОО;
- просветительская деятельность родителей с целью актуализации процесса воспитания, обучения и развития дошкольников в условиях ДОО и семьи (лекции, семинары, практикумы, мастер - классы, тренинги, информация на сайте);
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей: участие в мероприятиях ДОО (праздники, развлечения, конкурсы, фестивали, экскурсии, проектная деятельность, мастерские);
- рекомендации по использованию пособий для занятий, игр с ребенком дома (создание передвижной библиотеки, медиатеки с применением дистанционных технологий).

Такой подход говорит о создании единого информационно-просветительского контента для родителей. Консультации по проблемам воспитания, обучения, развития, можно получить любому родителю в любом детском саду. Родители имеют возможность выбрать тот детский сад, где условия позволяют удовлетворить потребности семьи (группы

компенсирующей направленности с ТНР, РАС, НОДА, группы кратковременного пребывания, круглосуточного пребывания, детский сад оздоровительного направления)

2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Родитель главный потребитель образовательных услуг, услуг присмотра и ухода. Каждая семья в праве сделать свой выбор в пользу того или иного ДОО (на сегодняшний день уровень доступности ДОО составляет 100%).

Управленческие команды совместно с педагогами проводят мониторинг изучения удовлетворенности семей образовательными услугами, услугами присмотра и ухода.

В рамках мониторинга среди родительской общественности распространяется анкета с целью изучения мнения родителей о деятельности ДОО. На основе собранных данных в каждом ДОО составляется аналитическая справка по итогам мониторинга, и корректируются проблемные вопросы.

3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В каждом ДОО созданы консультативные пункты, в которых квалифицированную помощь могут получить семьи, дети которых не посещают ДОО (до 3-х лет, дети с ОВЗ или дети инвалиды, дети находящиеся на семейном воспитании в 2021 г.) г. Лесосибирска. Консультативные пункты созданы с целью обеспечения права выбора родителями форм дошкольного образования ребенка, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в домашних условиях; содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей), сопровождения семейного дошкольного образования детей от 1,5 до 7 лет, воспитывающихся в домашних условиях, и содействия их социализации.

Наличие ресурсных детских садов, в которых организованы группы компенсирующей направленности, имеют весь спектр специалистов коррекционной педагогики, и по необходимости любой родитель воспитанника не посещающего ДОО или посещающего другой детский сад вправе обратиться за консультационной помощью (ДОО 10,54,55). Также на базе ресурсного МБДОУ №54 организована и успешно развивается родительская гостиная «Растем вместе» для семей, имеющих детей с ТНР. Родители могут получить рекомендации, консультации через активные формы работы (мастерские, мастер-классы, решение проблемных ситуаций, лектории). Данная гостиная в 2019 гоу была региональной инновационной площадкой.

В 2021-22 учебном году ДОО стал муниципальной стажировочной площадкой по эффективным технологиям инклюзивного образования в ДОО. По итогам диссеминации опыта по данной проблеме, специалисты других ДОО освоили методы и приемы продуктивного взаимодействия с родителями детей целевой группы.

Качественную помощь во взаимодействии с родительской общественностью оказывает филиал Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения Красноярского края в Лесосибирске. Директор филиала Чувашев К.А. и его сотрудники проводят семинары в рамках ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Показатель: Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» полностью подтвержден. В 100% ДОО города организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют невыполненные в срок предписания Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом на основе соглашений с ЦГБ.

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» подтвержден в 100% ДОО.

Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС ; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и внегруппового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории всех ДОО оборудованы навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. Территории всех ДОО имеют ограждения.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В 100% ДОО Лесосибирска регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию).

Показатель: Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден в 100% ДОО, все руководители имеют дополнительное образование или переподготовку по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО. В 100% ДОО разработано и утверждено положения, программы ВСОКО, систематически проводится внутренняя оценка качества образования

по актуальным направлениям (показатели системы мониторинга качества дошкольного образования).

Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Показатель «Наличие программы развития ДОО» полностью подтверждены по результатам мониторинга в 100% ДОО.

Выводы:

Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на хорошем уровне.

Рекомендации руководителям ДОО г. Лесосибирска

- своевременно реагировать на профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- производить корректировку ВСОКО, программ развития согласно современным требованиям.
- организовать вариативные формы сопровождения детей с ОВЗ детей-инвалидов.
- совершенствовать предметно-развивающую пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Исполнитель ст. методист Бхатина
М.Н.
89535802507