

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»

Адрес: г.Лесосибирск, ул.Кирова, д.22

Тел.: 8-391-45-6-20-27, эл.адрес: [olesga@yandex.ru](mailto:olesga@yandex.ru)

Руководитель: Бурнышева Анна Валерьевна, воспитатель

### **Анализ деятельности городского методического объединения педагогов «Речевое развитие» за 2021-2022 учебный год**

**Методическая тема учебного года:** «Дошкольная среда как средство речевого развития и формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

**Цель работы ГМО:** осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов в области речевого развития и формирования предпосылок читательской грамотности воспитанников.

#### **Задачи:**

- повысить профессиональные умения педагогов в формировании предпосылок читательской грамотности дошкольников, через знакомство с интересными практиками работы и создание «Методической копилки»;
- активизировать знания педагогов в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства в общеразвивающих группах (фото и видео-презентации центров «Речевого развития» / «Детской литературы»);
- создать обстановку творческого поиска актуальных форм работы по развитию речевой активности и формированию предпосылок читательской грамотности для взаимодействия с семьями воспитанников;
- выявлять и распространять опыт использования инновационных технологий речевой направленности в образовательном процессе ДОУ, через презентацию опыта работы, проведение МК, презентацию дидактических пособий;
- провести анализ деятельности ГМО «Дошкольная среда как средство речевого развития и формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» с учетом вышеуказанных задач.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития и формирования предпосылок читательской грамотности;
- создание страницы ГМО «Речевое развитие» на сайте nsportal с размещением материалов ГМО и созданием «Методической копилки»;

- выявление и распространение актуальных форм работы по развитию речевой активности и формированию предпосылок читательской грамотности для взаимодействия с семьями воспитанников;
- обмен опытом использования инновационных технологий речевой направленности в образовательном процессе ДОО среди педагогов;
- систематизируются знания педагогов об особенностях использования современных форм, технологий и методов работы по развитию речи и формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников;
- повышение качества дошкольного образования через эффективные действующие практики речевого развития. Выявление и демонстрация на сайтах МИМЦ и ДОО лучших практик, МК.

Актуальность методической темы учебного года обоснована требованиями, которые предъявляются к образовательной области «речевое развитие» согласно ФГОС ДО и сложившимися в обществе условиями. В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Дошкольный возраст – это самый активный возраст для включения детей в читательскую деятельность. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности. Речь идет не об обучении к чтению, а прежде всего формированию интереса к этому процессу, умению и желанию работать с книгой. Проблема развития читательского интереса представляется достаточно актуальной в педагогическом процессе. Педагогической наукой аргументирована значимость теоретической разработки данной проблемы, и реализация её практикой обучения. Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников можно назвать одной из важнейших задач для нового времени. Художественная книга представляет собой чудесный эталон литературного языка. В рассказах дети познают краткость и точность языка; в стихах — музыкальность, напевность, ритмичность родной речи; в сказках — образность, выразительность. В процессе знакомства с художественными произведениями ребенок узнает различные новые слова, образные выражения, его словарный запас расширяется за счет эмоциональной и поэтической лексики. Литература помогает детям описать личное отношение к прослушанному, пользуясь сравнениями, метафорами, и другими средствами образной выразительности. Исходя из этого, педагогам необходимо, прежде всего, сформировать у детей желание взаимодействовать с книгой, используя необходимые для этого методические приемы и методы.

#### **Педагоги – участники ГМО**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Заседание №1</b>	<b>Заседание №2</b>	<b>Заседание №3</b>	<b>Всего посещено заседаний ГМО</b>
1	Слонова Ж.А.	+			1

2	Жук В.А.	+			1
3	Моисеева Л.А.	+			1
4	Зырянова Е.С.	+			1
5	Хорохова О.В.	+		+	2
6	Забродина И.В.	+			1
7	Галямова н.А.	+			1
8	Богатенкова В.Л.	+			1
9	Завертайлова Т.Н.	+		+	2
10	Кононова Е.В.	+			1
11	Ярмухаметова Т.И.	+			1
12	Якушева О.В.	+			1
13	Куриленко З.Р.	+			1
14	Хуснутдинова И.В.	+			1
15	Беликова С.С.	+			1
16	Пугачева Л.М.	+			1
17	Листопадова Н.И.	+	+		2
18	Деньгина И.В.	+			1
19	Ахмадеева Т.В.	+			1
20	Метелкина Н.Н.	+	+		2
21	Горячкина Г.И.	+	+		2
22	Горжевская О.В.	+	+		2
23	Ускова С.К.	+			1
24	Супруненко О.М.	+	+		2
25	Химич С.А.	+	+		2
26	Лотос Н.Д.	+			1
27	Сорокина О.В.	+			1
28	Медведева Т.А.	+			1
29	Сидельникова Н.Н.		+		1
30	Бадакшанова И.Г.		+		1
31	Куличенко Ю.Г.		+		1
32	Лазовская П.Ф.		+		1
33	Кушнарера А.Н.		+		1
34	Брусенко К.А.		+		1
35	Данильченко А.Н.		+		1
36	Ахметзянова Ж.Е.		+		1
37	Захаркова А.И.		+		1
38	Калинина А.А.		+		1
39	Прудникова Н.А.		+		1
40	Лисицына Н.Г.		+		1
41	Кузнецова Н.А.		+		1
42	Береснева Н.Ю.		+	+	2
43	Кулаченко Т.В.		+		1
44	Мекеда А.А.		+		1
45	Белалова В.А.		+		1
46	Сучкова С.Н.		+		1
47	Шпагина М.С.		+		1

48	Сапсуева Н.В.		+		1
49	Большухина О.А.		+		1
50	Бацеко Л.Г.		+		1
51	Кипрова А.В.		+	+	2
52	Болендер А.Н.		+		1
53	Романюк Г.М.			+	1
54	Шальнова Е.Ю.			+	1
55	Логачева Е.Г.			+	1
56	Коротышева С.Г.			+	1
57	Пичугина Т.Г.			+	1
58	Митрофанова Л.Н.			+	1

Всего в ГМО «Речевое развитие» на протяжении учебного года приняли участие 58 человек. 82,76% педагогов (48 человек) приняли участие в ГМО по 1 разу; 17,24% педагогов (10 человек) приняли участие в ГМО по 2 раза.

#### Посещаемость ГМО представителями ДОУ города

№ ДОУ	Заседание №1	Заседание №2	Заседание №3	Общее количество заседаний
ДОУ №34	+			1
ДОУ №2				
ДОУ №54	+	+	+	3
ДОУ №53	+			1
ДОУ №31	+	+		2
ДОУ №41	+	+		2
ДОУ №42		+		1
ДОУ №6	+	+		2
ДОУ №43	+	+		2
ДОУ №17	+	+	+	3
ДОУ №55	+		+	2
ДОУ №10	+		+	2
ДОУ №33	+	+		2
гимназия		+		1
ДОУ №1		+		1

Педагоги ДОУ №2 в заседаниях ГМО участия не принимали.

На каждом ГМО присутствовали в среднем 23 человека.

В рамках ГМО выступили 14 человек:

- 8 человек поделились опытом в форме тематических сообщений по теме ГМО. Был представлен опыт работы с различными технологиями речевого развития, эффективные приемы, методы и формы работы (в том числе с родителями воспитанников);
- 2 человека представили свой опыт в форме мастер-классов, с целью погружения педагогов в представляемые технологии речевого развития;

- 4 человека представили свои авторские дидактические пособия, рассказав о целях и задачах их создания, приемах работы и результатах работы с дошкольниками;

Кроме того, авторские дидактические игры и пособия на выставке в рамках третьего заседания ГМО «Речевое развитие» представили 5 педагогов.

Опыт работы в рамках ГМО представили педагоги следующих ДОО города:

- ДОО №1 – 1 педагог;
- ДОО №6 – 2 педагога;
- ДОО № 43 – 2 педагога;
- ДОО №17 – 1 педагог;
- ДОО №54 – 7 педагогов.

Состоялось три заседания ГМО «Речевое развитие», которые проходили в форме круглого стола (20.10.2021г. в городской библиотеке им. А.П.Чехова) и практикума (18.05.2022г. в МБДОУ №54). Второе заседание планировалось в рамках деловой игры, но так как в силу сложившихся обстоятельств заседание проходило в формате ZOOM(17.01.2022г.), данная форма проведения оказалась неактуальной.

**В 2021-2022 учебном году в соответствии с поставленными задачами удалось:**

- повысить профессиональные умения педагогов в формировании предпосылок читательской грамотности дошкольников, через знакомство с теоретическими аспектами методической темы года и эффективными практиками работы педагогов города;
- активизировать знания педагогов в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства в общеразвивающих группах;
- создать обстановку творческого поиска актуальных форм работы по развитию речевой активности и формированию предпосылок читательской грамотности для взаимодействия с семьями воспитанников;
- выявить и распространить опыт использования технологий речевой направленности в образовательном процессе ДОО, через презентацию опыта работы, проведение МК, презентацию дидактических пособий.

**В результате деятельности ГМО были выявлены следующие проблемы:**

- не все педагоги были знакомы с понятиями «функциональная грамотность», «читательская грамотность» и ориентирами работы в данном направлении в рамках дошкольного образования (цели, задачи, инновационные формы работы), следовательно, не работали в данном направлении. Затруднения были выявлены в результате опросов и анкетирования педагогов в течение года. Опыт работы представили всего пять ДОО города.
- не все представленные технологии и формы работы, продемонстрированные в рамках ГМО можно назвать инновационными, но приемы, которые использовали педагоги, были частично новыми, незнакомыми для большинства педагогов – участников ГМО, вызывали интерес и желание перенять опыт коллег.
- руководителю ГМО не удалось в течении учебного года создать запланированную «методическую копилку» на сайте nsportal. По опросу участников ГМО необходимость такой формы работы присутствует, поэтому к началу следующего учебного года будет создана страница ГМО «Речевое развитие» на сайте nsportal с размещением материалов ГМО и созданием «Методической копилки» за прошедший учебный год с целью дальнейшего функционирования.

В целом работу ГМО «Речевое развитие» за 2021-2022 учебный год можно считать успешной.

Учитывая итоги работы за год и результаты анкетирования педагогов сформулированы примерные задачи работы ГМО «Речевое развитие» на следующий учебный год:

- продолжать повышать профессиональные умения педагогов в формировании предпосылок читательской грамотности и речевого развития дошкольников, через изучение эффективных технологий;
- создать обстановку творческого поиска актуальных приемов и форм работы по развитию речевой активности и формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников;
- выявлять и распространять опыт использования инновационных технологий речевой направленности в образовательном процессе ДООУ, через презентацию опыта работы, проведение МК, презентацию дидактических пособий;
- систематизировать знания педагогов об особенностях использования современных форм, технологий и методов работы по развитию речи и формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников;
- обеспечить работу страницы ГМО «Речевое развитие» на сайте nsportal с размещением материалов ГМО и созданием «Методической копилки».

Исполнитель рук. ГМО  
«Речевое развитие» Бурнышева А.В.