

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Межшкольный информационно - методический центр города Лесосибирска»**

**Анализ  
системы методической деятельности, направленной на повышение качества  
дошкольного образования г. Лесосибирска**

**Содержание**

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Методическое сопровождение системы дошкольного образования  | 2  |
| 1.2. | Задачи методической деятельности ДО   | 2  |
| 2.   | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста педагогов   | 3  |
| 3.   | Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования | 6  |
| 4.   | Система мониторинга качества дошкольного образования  | 8  |
| 5.   | Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений   | 11 |
| 6.   | Воспитательная составляющая дошкольного образования   | 17 |
| 7.   | Методическое сопровождение профессиональных конкурсов   | 18 |
| 8.   | Методическое сопровождение профессионального роста педагогов.<br>Повышение квалификации.  | 22 |
| 9.   | Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки   | 23 |
| 10.  | Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников  | 27 |
| 11.  | Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях  | 28 |
| 12.  | Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования                          | 29 |

## **1. Методическое сопровождение системы дошкольного образования г. Лесосибирска**

Прошедший учебный 2021-2022 год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов в области дошкольного образования. Национальный проект «Образование» (Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г.) остаются приоритетом в муниципальной системе образования, расширяя возможности развития дошкольного образования и его методического сопровождения.

Не однородно решались основные стратегические линии качественных изменений во всех проектах касающихся муниципальной системы образования в т.ч. дошкольного, это обновление содержания образования; обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса. В данных стратегических направлениях заложена главная идея - индивидуализированное образование, обеспечивающее успешность каждого ребенка.

### **1.2. Задачи методической деятельности ДОО раскрывают стратегические линии развития:**

1. Запустить проектирование индивидуальных образовательных маршрутов профессиональной карьеры педагогов дошкольного образования на основе выявленных дефицитов и преимуществ.

2. Нарастивать инновационную образовательную инфраструктуру дошкольного образования на основе сетевого научно-методического взаимодействия.

3. Актуализировать проблему воспитания, включая педагогов в доработку программы воспитания, в основе которой лежат ценности, определяющие сущность воспитательного процесса в конкретном ДООУ.

4. Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования.

5. Предусмотреть вариативность организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.

6. Развивать систему дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

7. Обеспечить сетевое взаимодействие в условиях создания единого образовательного пространства и оптимизации образовательных ресурсов ДООУ.

Данные задачи формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города:

- Методическое сопровождение педагогических работников ДООУ, направленное на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста на основе выявленных дефицитов и преимуществ в профессиональной деятельности для достижения качественных образовательных результатов.

- Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

- Воспитательный аспект в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Программы воспитания.

- Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного

образования.

- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.
- Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.
- Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.
- Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.
- Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.
- Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

Пути развития приоритетных направлений дошкольного образования в контексте реализации региональных проектов имеют как сильные, так и слабые стороны.

Все дошкольные образовательные организации г. Лесосибирска работают по общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В городе проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению актуального содержания дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций.

## **2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста на основе выявленных дефицитов и преимуществ профессиональной деятельности педагогов для достижения качественных образовательных результатов**

Требования дошкольного образования к результатам в ФГОС прописаны в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста на переходе последних к школьному обучению.

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. В Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Актуализируется проблема воспитания подрастающего поколения. Важнейшая стратегическая цель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

ФГОС ДО акцентирует внимание на содержательной стороне, которая отражена в образовательных областях дошкольного образования и направлена на полноценное разностороннее развитие дошкольника. Тенденции современного образования выделяют приоритеты развития образовательных областей (речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное), направлены на расширение потенциала каждого участника образовательных отношений, исходя из потребностей современного общества и семьи.

За все процессы несёт ответственность воспитатель, специалист дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога на современном этапе это инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Это технология разработки эффективной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства педагога.

Если ранее этот процесс координировал старший воспитатель, заместитель заведующего, заведующий ДОУ, направляя педагога на необходимые курсы ПК, играл активную роль в становлении профессионала. То на сегодняшний день педагог самостоятельно оценивает свои дефициты, профессиональные преимущества, принимает решение в поиске эффективных образовательных технологий, разрабатывает свой план работы над своим самообразованием, дорожную карту с выходом на более качественный результат.

Детские сады города сегодня находятся на начальной ступени данного процесса, но стратегические намерения со стороны управленческих команд ДОУ уже активизируют данное нововведение, направленное на изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации (Профстандарт педагога ДОУ).

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на ст.47 закона Об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/)

Качественным показателем является положительная динамика в выборе содержательной составляющей повышения квалификации педагогов.

Всего 98 % (период 2019-2022) педагогов обучены в рамках курсов повышения квалификации по финансовой, читательской, естественнонаучной, математической, цифровой грамотностям, основам технологического образования, инклюзивному образованию, реализации ФГОС ДО, современным образовательным технологиям, раннему возрасту. Это те заделы, которые требуют дальнейшего развития, направленного на повышение качества дошкольного образования и определения ориентиров для качественного перехода каждого ребенка с дошкольной ступени в начальное звено общего образования.

В каждом дошкольном учреждении муниципалитета разработана внутренняя оценка качества ДО (ВСОКО) (сайты ДОУ), на основе комплексного подхода. Отслеживается качество образовательного процесса, психолого-педагогических условий и результатов дошкольного образования. Разработаны Методические рекомендации по разработке Положений ВСОКО в ДОО.

Анализируя качество дошкольного образования города можно выделить несколько параметров, подлежащих оценке:

Выбор качественных образовательных программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе дошкольных организаций на достаточно высоком уровне.

В каждом ДОУ разработаны основные образовательные программы, которые экспертированы на уровне муниципалитета.

Для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ использовались комплексные программы, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для формирования основных образовательных программ в ДОУ - 94 % дошкольных организаций, 6% (МАДОУ №43) применяют примерную образовательную программу «Детство».

В практику работы с детьми дошкольного возраста стали внедряться современные программы. Адаптируются программы «Первые шаги» МБДОУ №7, в 2020 г. проявили интерес к программе «Детский сад 2100» МБДОУ №1, «Вдохновение» МБДОУ № 17 (процесс ознакомления и частичной апробации Федеральная инновационная площадка "Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновения". В 2021 году федеральной

инновационной площадкой по программе 2100 стало дошкольное отделение МБУ «Гимназия».

Сетевыми пилотными площадками издательства «Русское слово» стали ДОУ 40, 41.

Среди парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на локальное развитие какой-либо способности или умения) наибольшей популярностью у ДОУ пользуются программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, «Юный эколог» - С.Н. Николаева, «Развитие речи детей» - Н.В. Нищева, «Цветные ладошки» - Лыкова И.А., Программа 2100, данные программы размещены на сайте ФИРО <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

Набирает активность примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет (Банк РФ).

Командой педагогов МБДОУ №40 разработана программа дополнительного образования «Азы финансовой культуры для дошкольников», реализация которой происходит в рамках ЦДО.

Современные подходы к реализации образовательных программ требуют от педагогов ДОУ обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует введения новых профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог.

Современный воспитатель вынужден работать с большим количеством детей в группе, в основном занятия проходят фронтально, что снижает возможность осуществлять индивидуальную работу, качественно сопровождать детей с ОВЗ.

Анкетирование показало эффективность образовательных технологий, применяемых в работе с дошкольниками и направленных на становление их личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного обучения.

Педагогами ДОУ представлен достаточно большой спектр технологий и методов дошкольного образования: метод проектов, исследовательская деятельность, квесты, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности; игровые технологии, технология проблемного обучения; технология лично ориентированного обучения; ТРИЗ-технология; социо-игровая технология; технологии «Клубный час», «Гостевой метод», «Метод 3-х вопросов», направленные на формирование детской инициативы и самостоятельности; музейная педагогика вобрала в себя, сохранение традиций, духовно-нравственное и патриотическое направления, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) авторы технологии Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. По этому поводу актуальное высказывание писателя Дж. Тэрбера «Лучше иногда задавать вопросы, чем знать наперёд все ответы». Данная технология адаптирована коллективом МБДОУ №54 на дошкольную ступень образования, где активизируется «активное слушание».

Педагоги ДОУ используют формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к школьному обучению: педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), мониторинг, карты индивидуального развития, анализ портфолио, где фиксируются достижения детей, беседы, опросы, анкетирование родителей. Также применяется анализ продуктивной деятельности ребенка и анализ проблемных ситуаций.

Результаты педагогического наблюдения в течение 2021 и 2022 гг. демонстрируют стабильный результат, средний показатель усвоения программного материала старшими дошкольниками на момент завершения ими дошкольного образования составил 80,1% (отчеты ДОУ по самообследованию). Освоение программного содержания происходит по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

эстетическое развитие.

Анализ демонстрирует достаточно качественное понимание педагогами ФГОС ДО, целевые ориентиры, но дефициты имеются и это дает возможность проектировать свое обучение, самообразование, повышая уровень профессиональных компетенций.

Дефициты указанные педагогами в рамках проведения МКДО, наблюдений педагогической практики во взаимодействии с детьми, семьями, социальными партнерами: инклюзивное образование, реализация принципа детской инициативы и самостоятельности, в том числе гибкое планирование деятельности дошкольников.

Данные направления включены в годовой план на 2022-2023 уч. год для более глубокого изучения.

### **3. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования**

Функциональная грамотность вбирает в себя социально значимые направления, необходимые воспитанникам в успешной социализации. Следовательно, в реализации и наполнении содержанием образовательных областей, образовательных программ основным «проводником»

вхождения ребенка в мир современных технологий является педагог. От компетенций педагога зависят верные ориентиры, востребованность их на других ступенях развития личности.

Одно из условий – обеспечение высокого уровня в формировании функциональной грамотности дошкольника.

Основы финансовой грамотности вошли в содержание ГМО «Познавательное развитие», в городе создан банк развивающих игр, разработанных педагогами ДОУ для оснащения игровых центров ППРС в детских садах.

В ДОУ 40 разработана парциальная программа «Азы финансовой грамотности», данная программа реализуется в рамках дополнительного образования.

В каждом детском саду на основе рекомендаций по введению основ финансовой грамотности в ДОУ разработаны тематические планы, реализуемые в рамках регламентированной и свободной деятельности дошкольников.

В ДОУ 10 реализован совместный с родителями воспитанников проект по профориентации и трудовому воспитанию, где в каждой возрастной группе представлены сведения о профессиях родителей, изготовлены атрибуты для игровых действий. У детей возрос уровень осведомленности о трудовой деятельности родителей, семейном бюджете, бережном отношении к окружающим вещам.

В ДОУ 40 реализован проект профориентационных роликов, представленных родителями для знакомства детей с профессиональными действиями. НОД по финансовой грамотности на основе роликов со старшими дошкольниками демонстрировал воспитатель победитель муниципального этапа профессионального конкурса

«Воспитатель года-2021» Идиатуллина М.Г.

В МБОУ «Гимназия» Сосновской Т.В. победителем муниципального этапа «Воспитатель года 2020» в сотрудничестве с родителями реализован практико-ориентированный проект «Контрольная закупка по производству молочных продуктов». Экономическое воспитание лежит в основе проекта.

В ДОУ 41 победителем в семейном творческом конкурсе «Финансовые истории моей семьи», номинации «финансовая сказка» стала одна из семей. Куратор воспитатель Одинцева А.В.

Представленные успешные практики демонстрируют возможность каждому родителю стать полноправным участником образовательных отношений, тем самым мотивируя детей к активной жизненной позиции и развитию предпосылок функциональной

грамотности как необходимого фактора в успешной социализации.

Перспектива развития: С 1 сентября 2021 года на базе МБДОУ 42 начнет работу муниципальная инновационная образовательная площадка по финансовой грамотности для представления опыта работы педагогов, формирования потенциала педагогических эффективных практик, повышения качества дошкольного образования по финансовой грамотности и повышения профессиональных компетенций у педагогов. Руководитель МИП воспитатель Хисматуллина А.Н.- финалист муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года-2021».

Читательская грамотность в ДОУ предполагает работу с книгой, текстом, иллюстрацией, во взаимодействии с родителями.

В течение учебного года на базе ДОУ 54, которому в 2020 г. присвоен статус региональной инновационной площадки по читательской грамотности «С книгой вместе я расту» командой педагогов проведён цикл мероприятий в форме гостиных

«Библиотечный дворик» для педагогов города. ZOOM- конференции посетили более 70 человек.

Положительным аспектом является включение члена команды ДОУ воспитателя Бурнышеву А.В. в руководство ГМО «Речевое развитие», практика данного педагога по речевому развитию дошкольников включена в РАОП-2020. В городе сложилась качественная система ознакомления детей с художественной литературой (проблемное обучение - ДОУ 40, эксперименты на основе литературных источников - ДОУ 17, использование карт Проппа - ДОУ 54, мнемотехника - ДОУ 41, театрализация - ДОУ 53). Данные практики представлены в муниципальном электронном методическом сборнике и отражают качественный потенциал не только конкретного ДОУ, но и муниципалитета в целом.

Проблемной зоной является пассивный подход педагогов других детских садов к применению успешных значимых практик на базе своего ДОУ, группы.

Естественнонаучное направление продолжает аккумулировать успешные практики, включающие интеграцию образовательных областей ФГОС ДО. Показатели качества дошкольного образования по направлению: создание психолого-педагогических условий для детей в условиях ДОУ; оснащение ППРС; реализации принципов: создание условий для проявления детьми детской инициативы и самостоятельности, индивидуализации образовательного процесса.

МБДОУ 34 реализует проекты экологической направленности

Долгосрочный проект Экологическая тропа «Лесная сказка», ландшафтный проект территорий «Гео – декор» («Аллея сказок») – I место, учредителем экологических конкурсов является Краевой дворец пионеров. В ДОУ сложилась успешная практика сетевого взаимодействия и партнерского взаимодействия на краевом и муниципальном уровне.

В муниципалитете наблюдается многолетняя традиция по реализации парциальных программ, проектов, экологической направленности: МБДОУ 33 – коллектив в системе разрабатывает и реализует проекты, совместно с родителями осуществляет благотворительные акции. Воспитательный эффект отражается в понимании детьми бережного отношения к природе, окружающему миру. Недостатком является несоответствие намеченных задач и результата, процесс затягивается на длительный срок, новизна и эффективность используемых форм и методов реализации исчерпывает свой потенциал.

МБДОУ 31 в течение нескольких лет совершенствует экологическую тропу, обновлены видовые точки (овощи, лекарственные травы, гнездовья птиц, кустарники и деревья). Системный подход в реализации намеченных целей, несомненно, дает положительный результат, но активность ложится в основном на педагогов, активизация детей в деятельности, в принятии собственных решений остается проблемным компонентом.

Акцент на экологическое воспитание дошкольников ставят многие детские сады МБДОУ 1,33,34,31, 41,17 наполняя детскую деятельность экспериментами и опытами с живой и неживой природой.

Исследовательская деятельность дошкольников реализуется в каждом детском саду в условиях лаборатории – МБДОУ 17, в условиях зимнего сада – МБДОУ 41, в условиях прогулочных участков - МБДОУ 31, 10, 33, 34, в условиях игровых центров в групповых помещениях – все детские сады города.

В 2022 году для усиления значимости исследовательского потенциала дошкольников, заинтересованности их родителей в формировании интеллектуальных, творческих способностей в городе проведена первая городская исследовательская конференция для дошкольников «Юный исследователь», в которой участвовало 17 детей, на базе ДОО участников было более 50 человек.

Предпосылки технологического образования в ДОО на уровне муниципалитета представлены городской моделью в рамках преемственности со школой. LEGO-лаборатория иеется в МАДОУ 6 , большой потенциал в МАДУ 43.

В 100% детских садов имеется большой выбор конструкторов в т.ч. LEGO. В городе проводятся конкурсы для детей, занятия с детьми, семинары для воспитателей по использованию современных конструкторов в ДОО и семье, в роли экспертов приглашаются учителя школ, занимающиеся робототехникой, ЦДО.

Проблемной зоной является разрозненность задач между ДОО, нет единой ресурсной базы, легопарк (желательно).

МБДОУ №17 является Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Проект "Мир головоломок" смарт-тренинг для дошкольников.

[Приказ о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»](#)

Прорывной точкой развития в области технического творчества и ранней профориентации стало участие дошкольников в региональном игровом чемпионате BabySkills 2022. В чемпионате участвовало 17детей , 2 ребенка из которых стали победителями (6-7 лет) 2 ребенка – призеры. На всероссийском уровне участвовало 3 ребенка победителем стала воспитанница МБДОУ №31. Чемпионат проходил в режиме онлайн по профессиональной компетенции «Дизайнер одежды». 17 участников, 17 педагогов-кураторов, которые прошли курсы повышения квалификации в рамках организации чемпионата в объеме 56 ч.

Перспективы 2020 года дали качественный результат: Для официального проведения детского чемпионата профессиональных проб «Bebbyskills», необходимо выполнить ряд требований и согласовать сроки и содержание чемпионата с главным экспертом в области дошкольного образования (Емелина О.И. ПБОУ «Красноярский педагогический колледж №2») – этот пункт был преодолен.

Проведение Фестиваля в 2021 г. и запланированное обучение педагогов отменено в связи с осложнённой эпидемиологической обстановкой в мире – пандемия коронавируса.

#### **4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

На протяжении 2020, 2021 гг. детские сады согласно случайной выборки участвуют в МКДО для комплексной оценки качества дошкольного образования в ДОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2020 год – МБДОУ 40, 7,м 54, 42.

2021 год – МБДОУ №17, 53.

Мониторинг проходит на единой информационной платформе МКДО (с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета



руководителя ДОО»).

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях г. Лесосибирска по направлениям, которые вошли в основу целей системы мониторинга дошкольного образования:

- Создание условий для воспитания инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ в ДОО на основе индивидуализации образовательного процесса.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе российских традиционных ценностей.
- Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (условия).
- Совершенствование качества взаимодействия с семьей.
- Обеспечение здоровья, качества услуг по присмотру и уходу, физической, информационной и психологической безопасности детей.
- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях, совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в целом.

Педагогические коллективы были внедрены в мониторинговый процесс по единым показателям, что дало возможность коллективам ДОО устранить проблемные зоны.

Координаторы ДОО, в которых проходил МКДО прошли обучение, предполагающее оценить ситуацию на местах и не допустить нарушений.

*По результатам исследования вычленены положительные тенденции:* имеют место некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом; обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины; среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей; организованы места уединения, отдыха и комфорта; наблюдается положительная тенденция ликвидации закрытых высоких стеллажей, 88% ДОО преобразовали пространственную среду в соответствии с требованиями МКДО, ФГОС, ДО

*Тенденции, требующие доработки:* коммуникации с детьми чаще используются для контроля над поведением детей, не достаточно организовано взаимодействие на основе детской инициативы и самостоятельности.

МКДО позволяет создать необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. В настоящее время осуществляется детальное изучение МКДО управленцами, педагогами ДОО.

В целом по итогам экспертизы МКДО следует отметить наличие в экспертируемых ДОО базовый уровень качества ДО, эпизодично – хорошее качество. Так в каждом ДОО имеются регламентирующие локальные документы разработанные на основе Актуальной нормативной базы РФ, Красноярского края, муниципалитета: образовательные программы (муниципальная экспертиза), Программы развития, ВСОКО, система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях, отчеты по самообследованию, предусматривающий перспективы развития ДОО.

Также в рамках МКДО проводится независимая оценка качества условий оказания

услуг присмотра и ухода, образовательной деятельности. С 2021 года усилен показатель воспитательного процесса.

Независимую оценку осуществляют родители (законные представители) воспитанников ДОО.

Также в 2020 г. независимая оценка качества проведена в рамках Муниципального контракта № 03 от 06 мая 2020 года, который был заключен между Отделом образования администрации города Лесосибирска и Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Многопрофильная Академия непрерывного образования» (АН ПОО «МАНО»).

**4.1. Методы сбора информации**, используемые в системе мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы дошкольного образования. В системе мониторинга дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках реализации системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;

анализ (самоанализ) содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

анализ (самоанализ) образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: анализ кадровых условий; анализ оценки качества психолого-педагогических условий; анализ (самоанализ) развивающей предметно-пространственной среды;

анализ реализации направления по взаимодействию с семьей: анализ участия семьи в образовательной деятельности; анализ результатов анкетирования родителей на удовлетворенность семьи образовательными услугами; анализ по созданию условий для индивидуальной поддержки развития детей в семье;

анализ отчетов самообследования по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

анализ (самоанализ) условий по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

анализ (самоанализ) эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО (управленческие решения, реализация мер)

анализ (самоанализ) концептуальных документов регламентирующих систему дошкольного образования в ДОО (программа развития, положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), образовательная программа, программа воспитания);

оценка (внутренняя, внешняя, независимая) качества дошкольного образования в рамках МКДО;

автоматизированная информационная система «Прием заявлений в дошкольные образовательные организации», сбора информации по очередности.

Инструментами внутренней оценки качества дошкольного образования является контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ), независимая оценка качества.

**4.2. Показатели, используемые системе мониторинга дошкольного образования** определены актуальными целями повышения качества дошкольного образования на уровне РФ и региона:

- по качеству дошкольного образования;

- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развитие предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия);

-по взаимодействию с семьей (участие в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, поддержка развития детей в семье);

-по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в ДОО

*Аналитическая справка по результатам проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования представлена на сайте*

## **5. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений**

На основании Постановления № 4-п от 14.01.2015 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности».

Положительным фактом является увеличение эффективных успешных практик, которые признаны на уровне региона и РФ.

Статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» ДООУ №17 по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» придает особое значение исследовательской деятельности в ДООУ.

Реализация эффективно действующей модели познавательно-исследовательской деятельности дошкольной организацией, мы рассматриваем как педагогическую систему, способствующую повышению качества образовательного процесса. Прирастая качественными инновационными идеями, сложившаяся практика демонстрирует грамотный управленческий подход к успешному функционированию и развитию познавательной сферы дошкольника. Команда педагогов, родителей и детей сосредоточены на развивающем образовательном пространстве детского сада, который целенаправленно выводит свои позиции на вершину детской инициативы и самостоятельности. Исследовательская лаборатория, центры экспериментирования в группах, на участках ДООУ разместились в типовом детском саду, что подтверждает верные управленческие шаги заведующего Коробейниковой Е.Ю.

Обогащение содержания образовательного процесса происходит за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ, инициативы всех участников образовательной организации и прогрессивного управленческого решения.

Создании образовательной системы, ориентированной на развитие разносторонней личности ребенка через приобщение к продуктивной, исследовательской деятельности, через вовлечение в творческую, наполненную детскими и взрослыми замыслами и их реализацией, знакомство с окружающим миром со всеми его ценностями и противоречиями, приказ.

В течение нескольких лет в системе дошкольного образования города ведётся поиск нового облика дошкольных организаций. Облик должен соответствовать запросам времени и одновременно удовлетворять потребности детей и родителей.

|                        |                       |                             |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Перспективы развития</i> |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Команда пилотов на региональном и федеральном уровнях оправдала статус качественно представляя   | Низкий процент продвижения практик педагогами на уровне региона. | Качественно представит результат инновационных площадок в развитии дошкольников, повышении профессионального |
| опыт и результат работы в различных формах площадках города и края.<br>Сформирована команда единомышленников среди педагогов города.<br>В рамках инновационных площадок практики вошли в РАОП. |  | мастерства педагогов просвещении родителей воспитанников.  |

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в результате конкурсного отбора статус региональной инновационной площадки в течение 2020-2022 г. присвоен МБДОУ №10, федеральной инновационной площадкой МБДОУ №17 по Программам воспитания и Исследовательской деятельности дошкольников «Мир головоломок».

Выбор тематики проектов региональных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории Красноярского края и реализации национального проекта «Образование».

В целом участие дошкольных организаций в Конкурсе на признание региональной инновационной площадки среди ДОУ Красноярского края имеет плюсы и минусы.

| <i>Сильные стороны</i>   | <i>Слабые стороны</i>   | <i>Перспективы развития</i>                                     |
|--|---|---|
| Положительная динамика в конкурсном участии на признание статуса | Низкий процент участия в конкурсе на признание статуса региональных | Отработать возможности участия в конкурсном отборе Программы по |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>региональных инновационных площадок сохраняется в течение 2019, 2020, 2021, 2022 гг.</p> <p>Единое ресурсное обеспечение ДОУ города (Программное обеспечение игровой материал, помещени специалист).</p> <p>Наполнение ППР (приобретение конструкторс нового поколения).</p> <p>Создание ГМП п данномунаправлению.</p> <p>Рост профессионализм педагогов (показ мастер классов, проведени обучающих семинаров, НОД)</p> <p>Формирование инновационного поля в городе.</p> | <p>инновационных площадок.</p> <p>Сетевое взаимодействие несет поверхностный характер</p> <p>Программы не являются методическим ресурсом дл других ДОУ в повышени качества ДО.</p> | <p>финансовой грамотности (МБДОУ № 40) и п исследовательской деятельности в зимнем сад (МБДОУ №41).</p> <p>По экологическом воспитанию ДОУ34.</p> <p>Отработать включени заинтересованных ДОУ реализацию Программ инновационных площадок разработать Проект сетевог взаимодействия.</p> |
|--|--|---|

***Лучшие практики реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования опубликованы в Региональном образовательном атласе Красноярского края (РАОП).***

РАОП отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края (<https://atlas-edu.kipk.ru/>).

Отбор практик осуществляется по результатам экспертных заключений.

Практике вошедшей в РАОП присваивается статус уровня: начальный (н) – практика описана по формату, есть возможности тиражирования;

продвинутый (п) – практика реализуется, есть описание результатов;

высший (в) – практика готова к тиражированию, есть оформленная концепция.

| Год включения | Наименование практики   | ДОУ                             | Авторы  |
|---------------|---|---------------------------------|---|
| 2018          | Практика духовно- нравственного развития дошкольников в условиях детского сада                                    | МБДОУ № 9 «Сказка»              | Петрова Ольга Васильевна, ст. воспитатель<br>Горжевская Ольга Владимировна, воспитатель |
| 2019          | Театральная гостиная «Радужный балаганчик» как эффективная форма работы с одаренными детьми» Продвинутый уровень. | МБДОУ "Детский сад №53 "Радуга" | Оленберг Гульсум Якубовна, Жимарева Алёна Александровна, музыкальные руководители       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Сетевая лаборатория детских экспериментов на основе литературных текстов как эффективный ресурс формирования исследовательского поведения дошкольников<br><br>Продвинутый уровень | МБДОУ<br>"Детский сад<br>№17 "Звездочка" | Ерофеева Анна Николаевна, ст. воспитатель, Захарова Евгения Викторовна, зам.Заведующего, Калинина Оксана Николаевна, воспитатель, Богданова Виктория Викторовна, воспитатель, Петрова Людмила Сергеевна, воспитатель, Бигашева Заинаб Миннегараевна, воспитатель, Береснева Наталья Юрьевна, воспитатель |
|--|---|--|--|

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | Гостиния «Развиваемся вместе» как эффективная форма взаимодействия с родителями, имеющими детей инвалидов<br><br>Продвинутый уровень   | МБДОУ<br>"Детский сад<br>№54 "Золушка"       | Головинова Н.И., зам заведующего, Уланова Л.А., ст. воспитатель, Муравьева Е.А., учитель- логопед, Дорогова М.В., учитель-дефектолог Зверева И.В., педагог- психолог, Коротышева С.Г., учитель-логопед,, Шушпанова Е.И., воспитатель, Макаров С.В. инструктор по адаптированному спорту |
| 2020 | Формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольноговозраста посредством использования Лего-конструирования в образовательном процессе детского сада.<br>Начальный уровень | МБДОУ<br>«Детский сад<br>№7 «Улыбка»         | Ярмухаметова Ф.Н., ст. воспитатель, Швецова Е.И., воспитатель   |
|      | Семейный клуб дворовых игр «Выходи играть!»<br><br>Продвинутый уровень   | МБДОУ<br>«Детский сад<br>№41 «Лесная сказка» | Паркачева С.А., зам, заведующего Степанова Е.М., ст.воспитатель   |
|      | Модель инклюзивного образования реализуемая вМБДОУ "Детский сад №10"Кораблик"<br><br>Начальный уровень   | МБДОУ<br>"Детский сад<br>№10 "Кораблик"      | Соколова Наталья Борисовна, заведующий,Казаченок Валентина Геннадьевна, зам. Заведующего, СолдатоваяИрина Николаевна, ст. воспитатель   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | Адаптированные приемы развития психических процессов для детей с ДЦП в условиях ДОУ<br><br>Начальный уровень   | МБДОУ<br>«Детский сад № 54 «Золушка»          | Зверева И.В., педагог-психолог   |
|         | Зимний сад в ДОУ – территория детских экспериментов как альтернатива познания окружающего мира в условиях местности приравненных к районам Крайнего Севера.<br><br>Начальный уровень   | МБДОУ №41<br>"Детский сад "Лесная сказка"     | Пригодская Оксана Витальевна, воспитатель  |
|         | Развитие связной речи с помощью карт Проппа как условие успешной социализации старших дошкольников<br><br>Начальный уровень  | МБДОУ<br>«Детский сад № 54 «Золушка»          | Бурнышева Анна Валерьевна, воспитатель   |
|         | Детская мультипликация как эффективный фактор развития познавательно- исследовательской деятельности дошкольников<br><br>Продвинутый уровень   | МБДОУ<br>"Детский сад №42 "Аленький цветочек" | Сидорова Дарья Геннадьевна   |
|         | Модель инклюзивного образования в МБДОУ<br>«Детский сад №54 «Золушка»<br><br>Начальный уровень   | МБДОУ<br>"Детский сад №54 "Золушка"           | Головинова Наталья Ивановна, зам. Заведующего, Уланова Лариса Александровна, ст. воспитатель |
| 2021 г. | Применение современной технологии «Дидактический синквейн» в работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.<br>Направление: Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ<br><b>Тип:</b> педагогическая практика<br><br>Высший уровень | МБДОУ<br>«Детский сад №10 «Кораблик»          | Шальнова Евгения Юрьевна<br>учитель-логопед  |
|         | Дистанционное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в рамках консультационного пункта ДОУ.<br><b>Направление:</b> Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ<br><b>Тип:</b> педагогическая практика<br><br>Продвинутый уровень                        | МБДОУ<br>«Детский сад № 54 «Золушка»          | Дорогова Марина Владимировна учитель-дефектолог<br>Зверева Ирина Валерьевна педагог-психолог |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | ТРИЗ - технология как эффективный ресурс развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста<br>Тип: педагогическая практика<br>Начальный уровень   | МБДОУ "Детский сад №41 "Лесная сказка"     | Вдовина Светлана Николаевна, воспитатель      |
|  | Программа детской мультстудии «Мульт-пульти» как ресурс вхождения в мир цифровых технологий и фактор развития исследовательских компетенций дошкольников<br><b>Направление:</b> Формирование цифровой образовательной среды<br><b>Тип:</b> педагогическая практика<br>Продвинутый уровень            | МБДОУ "Детский сад №42 "Аленький цветочек" | Сидорова Дарья Геннадьевна, воспитатель       |
|  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию детей 3-7 лет «На пороге Природы»<br><b>Направление:</b> Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов<br><b>Тип:</b> педагогическая практика<br>Начальный уровень | МБДОУ №33 "Белочка"                        | Коротких Александра Владимировна, воспитатель |

По включению практик в РАОП имеет позитивную тенденцию: 2018 всего представлено 9 практик, вошла в РАОП одна;

2019 г. – представлено 11 практик, вошло в РАОП две практики. 2020 г.- представлено 22 практики, в РАОП вошли 9 практик.

2021г. –представлено 24 практики, в РАОП вошли 5 практик

| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> | <i>Перспективы развития</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>1. Появление управленческих практик</p> <p>2. Активизация педагогов связана с повышением профессионального мастерства.</p> <p>3. Практики представление краевой уровень в РАО отработаны на различных площадках города, края отражены в публикации - это дало возможность расширить рамки доступа в транслируемые источники.</p> <p>4.</p> | <p>Массовость представленных практик в полном объеме отвечает качеству.</p> | <p>Актуализировать перспективные тематики дошкольного образования современном этапе.</p> <p>Предоставляют возможность педагогам площадку для «обкатки» практик.</p> <p>Создать навигатор возможностей демонстрации практик.</p> | <p>Под практикой понимается система действий всех участников образовательных отношений, направленная на достижение образовательного результата.</p> <p>Педагогическая практика включает себя систему действий педагога или педагогической команды, а управленческая практика – система действий управленческой обеспечивающую педагогическую практику.</p> |
|---|---|---|--|

### 6. Воспитательная составляющая дошкольного образования

Согласно ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (29.12.2012 №273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся перспективой развития муниципальной системы дошкольного образования является и создание рабочих программ по воспитанию в ДОО в срок до 1 сентября 2021 г. Рекомендации о написании программ воспитания были даны на аналитико-проектировочном семинаре со старшими воспитателями 17.05.2021г.

Положительной тенденцией является включение МБДОУ 17 в состав рабочей группы на всероссийском уровне по разработке примерной рабочей программы. ДОО является федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования "Проектирование программы воспитания в дошкольных образовательных организациях" (Письмо ИИДСВ РАО о присвоении статуса Инновационных площадок с выпиской из Приказа от 01 марта 2021 г. "Об утверждении Инновационных площадок").

Для повышения качества дошкольного образования МБДОУ №17 заявлен муниципальной разработческой площадкой по созданию, корректировке рабочих программ воспитания на основе Укладов ДОО.

С 15.05.22-26.05.22. представители управленческих команд защищали рабочие программы воспитания

**Вывод:** Защита программ продемонстрировала понимание руководителями актуальных задач государства в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания дошкольников, когда активно начинают формироваться психологические, поведенческие установки, предпосылки функциональной грамотности у детей. Положительной тенденцией явилось развитие воспитательной среды города как единого развивающего образовательного пространства. Все детские сады аргументировали свои Уклады, которые отражали, требования государственной политики, региональной составляющей, муниципальной и внутриучрежденческой специфики.

Программы воспитания выставлены на сайтах ДОО. Корректировка рабочих

программ продлится до 15.08.22 г.

Положительной тенденцией является формирование качественного потенциала в области патриотического воспитания.

Приказом министерства образования Красноярского края №116-11-05 от 09.03.2021 региональной инновационной площадкой, признано ДОУ №10, реализующий инновационный проект, отражающий систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через краеведение «Детство с родным городом». Проект, разработанный командой педагогов под руководством заведующего ДОУ Соколовой Натальи Борисовны, находится в стадии реализации и имеет существенное значение для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»). <http://www.mimc.org.ru/ru-RU/doskolnoye-obrazovanie/pilotnaya-ploshchadka>

Данная инновационная площадка продолжает деятельность в 2022 году на основе Приказа от 16.11.21 г. № 629-11-05 О продолжении деятельности инновационных проектов.

В 2021 году ДОУ №10 стал муниципальной инновационной площадкой по патриотическому воспитанию.

Идея заключается в том, что в процесс выполнения основных задач по созданию оптимальных условий для развития, воспитания и обучения детей внедряются современные системы коммуникации, вариативные формы организации детской деятельности, включения в процесс проектирования и реализации идей заинтересованных лиц (родителей, социальных партнеров).

На базе инновационных площадок разрабатываются и вводятся в апробацию модели дошкольного образования принципиально иного качества, более высокого, чем типичные практики. Каждый инновационный проект реализуется в рамках региональной инновационной площадки один год, но наращивание потенциала происходит в течение нескольких лет с выходом на новый качественный результат.

Работа педагогов в рамках МИП «Патриотическое воспитание в воспитательном пространстве ДОО», дала качественный прирост качественным практикам. Команда представителей МИП с муниципальным координатором дошкольного образования ст. методистом МБУ «МИМЦ» были приглашены в Краевую школу патриотического воспитания» в рамках ЦНППМП с предоставлением эффективных практик. Команда представителей МБУ «МИМЦ» ДОУ 31,10,53 представили опыт работы, демонстрирующий муниципальную систему воспитания в сфере патриотического воспитания. (сайт МИМЦ)

## **7.Методическое сопровождение профессиональных конкурсов**

Традиционно на муниципальном и краевом уровне проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года». Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций, реализующих ООП ДО города и Красноярского края.

Ниже представлены победители муниципального, краевого этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» с указанием результатов.

**Положительным фактором** является включение педагогов-победителей профессионального конкурса «Воспитатель года» в экспертную деятельность методических мероприятий, что повышает уровень профессионального мастерства и имидж дошкольных организаций. Выявление педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования; создание условий для профессионального развития педагогов; публичное признание значительного вклада участников Конкурса в

развитие дошкольного образования Красноярского края.

В 2022 году было принято решение, что участниками муниципального этапа станут воспитатели всех ДОО, (16 человек).

**Отрицательным фактором** является (часто) вынужденное участие педагогов в данном конкурсе, что снижает качественные показатели результата. Подготовка к муниципальному этапу проходит раньше, чем разрабатывается Положение краевого конкурса, как следствие, увеличение конкурсных заданий для подготовки сказывается на эмоциональном переутомлении педагогов. Выход на всероссийский уровень остаётся профессиональной мечтой.

Невозможность предугадать форматы проведения региональных конкурсов, содержание конкурсных испытаний для более качественной подготовки конкурсанта.

| Год  | Наименование ДОО  | ФИО, должность                          | Достижения         |  |
|------|---|---|--------------------|--|
|      |   |   | Муниципальный этап | Краевой этап   |
| 2018 | МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №42 «Аленький цветочек» | Яричина Людмила Игоревна, воспитатель   | победитель         | финалист краевого этапа<br><br>(вошла 10-ку победителей) |
| 2019 | МАДОУ № 43  | Барловская Юлия Валерьевна, воспитатель | победитель         | Финалист краевого этапа<br>(вошла в 10 победителей)      |
| 2020 | МБОУ «Гимназия»   | Сосновская Татьяна Викторовна           | победитель         | Участник Краевого этапа                                  |
| 2021 | МБДОУ №40   | Идиатуллина Марина Григорьевна          | победитель         | Участник краевого этапа                                  |
| 2022 | МБДОУ №54   | Завертайлова Татьяна Николаевна         | победитель         | Участник краевого этапа                                  |

Среди дошкольных организаций города прошел 2 дистанционный этап фестиваля успешных дошкольного образования «SMART- практика - 2021». Фестиваль проходит ежегодно, он нацелен на выявление и распространение лучшего педагогического опыта, отражая современные тенденции дошкольного образования. Общее руководство Фестивалем осуществляет отдел образования администрации г. Лесосибирска, МБУ

«Межшкольный информационно - методический центр». Экспертами было выявлено ТОП-15 успешных практик с некоторыми рекомендациями.

| ТОП-15 успешных образовательных практик |                        |  |  |           |
|---|------------------------|--|--|-----------|
| 1                                       | Наименование номинации | Название образовательной практики  | Авторы   | ДОУ       |
| 2                                       | «Гармоничное детство»  | «Метафорические ассоциативные карты, как эффективный инструмент педагогического воздействия» | Быкова Татьяна Ивановна, воспитатель, молодой специалист | МБДОУ №31 |

|   |  |   |  |           |
|---|--|---|--|-----------|
| 3 | Патриот  | Культурные практики в совместной проектной деятельности дошкольников и взрослых по нравственно-патриотическому воспитанию | Маренкова О.А. – старший воспитатель ()<br>Прудникова Н.В. – заместитель заведующего<br>Каширская Е.А. – музыкальный руководитель ()<br>высшая категория   | МБДОУ №34 |
| 4 | «Педагогический вызов»<br>Практика реализации долгосрочного проекта по ранней профориентации | «Социальное партнерство, как пропуск в мир профессий»   | Конакова Елена Владимировна,<br>воспитатель,   | МБДОУ №34 |
| 5 | «Патриот   | Проект «Расскажите нам, ребята!», реализуемый с воспитанниками подготовительной к школе группы.                           | Трубицына Татьяна Михайловна, старший воспитатель первая квалификационная категория  | МБДОУ №53 |
| 6 | «Талантливое детство»  | Инклюзивная практика «Вместе весело шагать»   | Шалакова Галина Александровна,<br>воспитатель<br><br>Гизатуллина Анна Викторовна<br>воспитатель первая квалификационная категория  | МБДОУ №54 |
| 7 | «Равноправное детство»   | Использование психологических игр и упражнений для развития высших психических функций у детей дошкольного возраста       | Шушпанова Екатерина Ивановна<br>учитель- логопед, высшая квалификационная категория<br>Коротышева Светлана Григорьевна<br>учитель — логопед, Демченко Наталья Николаевна<br>учитель-логопед, первая квалификационная категория | МБДОУ №54 |
| 8 | «Равноправное детство»   | «Нестандартный подход к организации праздников, как основа формирования эмоционального развития детей раннего возраста    | Кононова Елена Викторовна<br>воспитатель<br>первая квалификационная категория  | МБДОУ №54 |
| 9 | «Предпринимчивое детство»  | Проект по финансовой грамотности «Дошколята в мире  | Бурнышева А.В., воспитатель, Кипрова А.В.,<br>воспитатель<br>I кв.кат  | МБДОУ №54 |

|    |                       |  |  |           |
|----|-----------------------|--|--|-----------|
|    |                       | экономики»   |  |           |
| 10 | Педагогический вызов  | «Мастер-класс по созданию и рисованию объемными (воздушными) красками»                       | Чередниченко Евгения Михайловна, воспитатель, квалификационная категория первая.   | МБДОУ №53 |
| 11 | «Развивающее детство» | Использование даров Фребеля в познавательном развитии дошкольников с ТНР                     | Клепче Жанна Дмитриевна воспитатель, Елагина Людмила Павловна воспитатель, высшая квалификационная категория   | МБДОУ №54 |
| 12 | «Талантливое детство» | Развитие читательской грамотности дошкольников через исследовательскую деятельность          | Бацекко Лариса Геннадьевна воспитатель   | МБДОУ №54 |
| 13 | Методический аспект   | Творческие группы как одна из эффективных форм методической работы                           | Болендер Алена Николаевна старший воспитатель<br>Головинова Наталья Ивановна заместитель заведующего<br>высшая квалификационная категория  | МБДОУ №54 |
| 14 | Патриот               | Проект «У самовара», как средство формирования духовно-нравственного воспитания дошкольников | Стародубцева Елена Геннадиевна - воспитатель,<br>Шаповалова Ольга Сергеевна-воспитатель,<br>Шушпанова Екатерина Ивановна-учитель-логопед,<br><br>первая квалификационная категория<br>высшая квалификационная категория<br>высшая квалификационная категория | МБДОУ №54 |
| 15 | Патриот               | Практик проведения тематической недели «Космические дали»                                    | Воспитатель: Кондратьева Татьяна Владимировна  | МБДОУ №34 |

Фестиваль является эффективной формой реализации перспективных замыслов, профессиональных идей, предоставления качественных результатов в работе с детьми, во взаимодействии с родителями, опыта работы.

Фестиваль является методическим ресурсом в профессиональном развитии педагогического сообщества в рамках дошкольного образования.

Номинации отражают актуальные проблемы дошкольного образования в рамках реализации национальных проектов «Образование», как одного из основных ресурсов в формировании качественной образовательной среды города. На фестиваль представлены практики раннего развития ребенка, инклюзивного образования, ранней профориентации, финансовой грамотности, духовно-нравственных ценностей, дополнительное образования в ДОУ, молодых специалистов и лучшие мастер-классы.

Неоспоримым положительным фактором является профессиональная точка роста для педагога, его возможности проявить себя как компетентного специалиста ДО. Многие практики оттачиваются в образовательной среде города, номинируются в Региональный

образовательный атлас Красноярского края, публикуются на различных интернет-площадках.

**Недостатком** является низкий процент методических практик, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов.

**Рекомендации:** Практики по социальному партнерству ДООУ34, по дарам Фребеля для детей с ТНР - ДООУ 54, методическая практики ДООУ 54, по читательской, финансовой грамотностям проанализировать сделать корректировки представить на ГМО г. Лесосибирска, в РАОП.

Все заявленные практики включить в муниципальный электронный сборник для использования педагогами города, региона как потенциал профессионального развития.

## **8. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации**

Образовательный ценз педагогов с 2018-2021 гг. демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДООУ показателей показывает стабильность профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2018 – 56 %, 2019 – 59% , 2020 г. – 54%, 2021 – 1 кв кат -36%, выс. кв. кат – 27% (63% - общий показатель).

Имеется приток молодых специалистов, 13% педагогов имеют стаж работы до 5 лет.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ООП ДО и ФГОС ДО. В 2019 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации 67% педагогов, что ниже показателя 2020 г. – 79% .на 2021 год 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в том числе управленческие команды. По ФГОС ДО обучены 100% педагогов.

В целом за последние четыре года 100% педагогов прошли необходимую профильную переподготовку от 250 ч. до более 1000 ч.

Большое внимание педагогов и руководящих работников обращено к участию в вебинарах, это эффективный ресурс для понимания инновационных тенденций, большого охвата сотрудников в решении единых актуальных проблем.

Дефицит финансирования курсов повышения квалификации педагогов в очной форме проведения компенсировала дистанционная форма обучения, что способствовала большому количеству педагогов пройти обучение по дополнительным программам: раннего возраста, инклюзивному образованию, финансовой грамотности, здоровьесберегающим технологиям в т. ч. адаптивному спорту, педагогическому наблюдению, цифровая образовательная среда, патриотическое воспитание, программам воспитания, ранней помощи.

Стратегические задачи РФ, региона и муниципалитета, поставленные перед дошкольным сообществом на ближайшие 5 лет формируют новое мышление педагогов, способное менять мировоззренческие устои в сторону конкурентоспособности на разных уровнях образования, цифровой грамотности, поиска и продвижения актуальных тенденций дошкольной педагогики и оценить отечественную дошкольную методологию и дидактику как неотъемлемую часть в формировании успешной и счастливой личности, что позитивно влияет на качество дошкольного образования.

Новый формат организации некоторых методических событий в большей степени направлен на реализацию вышеуказанных стратегических направлений.

Городские методические объединения (ГМО), городские методические площадки (ГМП), школа профессионального мастерства (ШПМ) являются в первую очередь открытым практико-ориентированным полигоном, где происходит взаимообмен опытом,

развитие наставничества, знакомство с новыми инновационными процессами.

### **9. Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки**

организованы с целью обобщения и распространения наиболее результативного опыта, повышения профессионального мастерства педагогов. Городские методические объединения и муниципальные инновационные площадки, руководители ГМО и МИП утверждены Приказом отдела образования от 10.09.21. №136 О назначении руководителей городских методических объединений

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
| ГМО «Воспитание детей раннего возраста»  | Алтынбаева Елена Борисовна       | МБДОУ «Детский сад №31 «Аленушка»           |
| ГМО «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»   | Щербакова Ольга Михайловна       | МБДОУ «Детский сад №17«Звездочка»           |
| ГМО «Речевое развитие детей дошкольного возраста»  | Бурнышева Анна Валерьевна        | МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»            |
| ГМО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»   | Куличенко Юлия Петровна          | МБДОУ «Детский сад №1 «Росток»              |
| ГМО «Физическое развитие дошкольников. Адаптивный спорт»   | Шпагина Марина Сергеевна         | МБДОУ «Детский сад «42 «Аленький цветочек»  |
| ГМО «Предшкольная подготовка. Старт на целевые ориентиры»  | Степанова Елена Михайловна       | МБДОУ «Детский сад № 41 «Лесная сказка»     |
| ГМП «Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников»   | Ефимова Светлана Вячеславовна    | МБДОУ «Детский сад № 53 Радуга»             |
| ГМП «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»   | Хисматаллина Алия Наильевна      | МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек» |
| ГМП «Формирование предпосылок технологического образования дошкольников»   | Сайфутдинова Оксана Алексеевна   | МБДОУ «Детский сад № 10 «Кораблик»          |
| Муниципальная базовая разработческая площадка «Внедрение программы воспитания в ДОО»   | Захарова Евгения Викторовна      | МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка»          |
| Муниципальная стажировочная платформа «Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОО»   | Дорогова Марина Владимировна     | МБДОУ «Детский сад №54«Золушка»             |
| Муниципальная экспериментальная площадка «Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников»  | Коротких Александра Владимировна | МБДОУ «Детский сад №33«Белочка»             |
| Муниципальная опорная инновационная площадка «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО» | Солдатова Ирина Николаевна       | МБДОУ «Детский сад №10«Кораблик»            |

Заседания проведены в большей части в дистанционном формате на платформе ZOOM. Инновационные площадки имеют в составе по 12 педагогов проводили заседания в

очном формате.

Положительным фактором является желание руководителей ГМО, МИП включаться в активную деятельность, но не всегда этот факт подтверждается желанием самого работника. Чаще педагоги активизируются, представляют свой опыт работы, участвуют в методических мероприятиях при прохождении процедуры аттестации.

Наблюдается положительная тенденция в демонстрации опыта работы в различных форматах, НОД, мастер-классы, дистанционный формат, конкурсы, фестивали, вебинары краевого уровня.

Демонстрация эффективных практик на уровне города в рамках ГМО и МИП проведена во всех ДОУ.

Опыт работы представили 72 педагога, темы, направлены на реализацию образовательных программ, ключевых позиций современного дошкольного образования (финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, патриотическое воспитание, воспитательные практики, социальное партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников, безопасность жизнедеятельности, здоровье, качеству дошкольного образования).

Тематика выступлений направлена на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО. Специалисты ДО сфокусировали внимание на актуальных проблемах, востребованных в социальной действительности: коррекционная работа с детьми, имеющими ТНР, особенности развития детей раннего возраста, подготовка детей к школьному обучению.

Практико-ориентированная деятельность отражена в темах по развитию детской журналистики, детской мультипликации, навыков самостоятельной деятельности дошкольников во всех возрастных категориях детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы по основам финансовой грамотности, театрализованной деятельности как факторов развития социально-коммуникативной и эмоциональной сфер детей.

Актуальные темы взаимодействия семьи с ДОУ, сетевого взаимодействия также нашли отражение в мероприятиях ГМО и МИП.

Формирование разновозрастных групп, особенности организации в них образовательной, игровой деятельности обусловлена необходимостью обеспечить качественное дошкольное образование в отдаленных районах города, где небольшое количество детей одного возраста.

Разновозрастные группы организованы в МБДОУ №31 (ст. Абалаково) охват детей от 3-7 лет, ООШ №5 п. Колесниково. Комплектование разновозрастных групп носит динамичный характер, такие группы будут появляться и в других ДОУ. Организация образовательного процесса требует от воспитателей особых знаний и умений, повышенной ответственности, следовательно, опыт работы востребован в педагогической среде города.

Опыт работы был представлен в различных формах (семинары, презентации, мастер-классы, педагогические мастерские, квесты, деловые игры, дискуссии, круглые столы, вебинары)

Все ГМО и МИП своевременно разработали методические материалы (планы работы, единую форму анализа), для этого, применялись различные формы организации, повышающие степень коммуникативных отношений.

В целом работа проведена на достаточно высоком уровне.

**Положительным фактором** следует считать проведение педагогических мероприятий с детьми с использованием различных форм организации (НОД, квесты, творческие мастерские).

**Фактором** требующим доработки является неумение педагогов провести качественный самоанализ.

**Перспективы:** Необходим переход от рамочного планирования деятельности детей к проектной деятельности, где ребенок является активным участником образовательного процесса. Совместное с детьми планирование в формате утреннего и вечернего круга дает



возможность каждому ребенку проявить инициативу и самостоятельность.

Продолжать деятельность в формате проведения открытых мероприятий с детьми. Развивать наставничество как фактор повышения профессионального мастерства молодого педагога и опытного. Реагировать на социальную ситуацию в области образования, развивать потенциал дополнительного образования, платных услуг.

Мероприятия для молодых педагогов организуются на муниципальном уровне

Организована Ассоциация молодых педагогов совместно с профсоюзной общественной организацией, проводятся «Молодежные игры», профессиональные конкурсы волонтерская деятельность.

Местом предъявления опыта работы педагогов, повышение их мастерства традиционно являются городские «Педагогические чтения».

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | «Адаптивный спорт для дошкольника как ресурс успешной социализации ребенка с ОВЗ, ребенка–инвалида».  | Ракова Т.В Заместитель директора по адаптивной физической культуре МБУ "СШ ПО ВИДАМ ЕДИНОБОРСТВ" |
| 2. | Дистанционное сопровождение семей в рамках консультационного пункта ДОУ"  | Зверева Ирина Валерьевна, Дорогова Марина Владимировна МБДОУ № 54                                |
| 3  | Клуб раннего развития «Растем вместе», как одна из эффективных форм работы с семьями, детей раннего возраста не посещающих дошкольное учреждение»           | Каминская Н.В.- старший воспитатель<br>Ярмухаметова Ф.Н. - заместитель заведующего               |
| 4  | Новые подходы к организации сетевого взаимодействия между ДОО и высшей школой   | Степанова Елена Михайловна, старший воспитатель МБДОУ № 41                                       |
| 5. | Новый формат дополнительного дошкольного образования «Использование техники Эбру, как средства формирования устойчивой мотивации к рисованию у детей с ОВЗ» | Горлова Анна Сергеевна – воспитатель МБДОУ №34 «Колокольчик                                      |
| 6. | Создание условий для инновационной среды в ДОУ  | Коробейникова Елена Юрьевна, МБДОУ № 17, заведующий  |
| 7  | Способы организации проектной деятельности в работе с одаренными дошкольниками  | Бурнышева Анна Валерьевна МБДОУ 54   |
| 8  | Проектирование уклада детского сада, как основного компонента программы воспитания  | Захарова Евгения Викторовна, заместитель заведующего МБДОУ № 1                                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 9  | Представление системы ценностей<br>Здоровьесбережение – ДОУ 42;<br>семья – ДОУ10,<br>патриотизм – ДОУ31,<br>гражданственность – ДОУ 40,;<br>искусство и культура-ДОУ 33,<br>трудовое воспитание – ДОУ 2, д<br>уховно нравственное воспитание – ДОУ53 |   |
| 10 | Социально-педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию<br>«Дружные ребята»  | Сидельникова Н.Н. МБДОУ №1  |
| 11 | Практика индивидуального подхода в обучении дошкольника с интеллектуальной недостаточностью на фронтальных занятиях по ознакомлению с художественной литературой в группе комбинированной направленности   | Гизатуллина Анна Викторовна, МБДОУ № 54   |
| 12 | «Использование мультимедийных интерактивных упражнений в работе с современными дошкольниками»  | Идиатуллина Марина Григорьевна, воспитатель, МБДОУ №40  |
| 13 | «Создание совместно с детьми видеофильмов и использование их в образовательном процессе для познавательного развития»  | Каширская Елена Анатольевна, музыкальный руководитель МБДОУ №34 «Колокольчик»   |
| 14 | «Социальное партнерство в работе ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»;  | Прудникова Наталья Владимировна – заместитель заведующего, Зайцева Мария Валерьевна – воспитатель МБДОУ №34 «Колокольчик» |

По итогам педчтений создан электронный сборник (сайт МИМЦ). Мастер-классы представлены ВК, на сайте МИМЦ. Данное мероприятия продемонстрировало положительное качественное изменение в развитии профессиональных компетенций педагогов в области цифровизации ОП ДО.

Положительным фактором следует считать, активное участие педагогов в методических мероприятиях. Руководство площадками осуществляется педагогами-практиками, которые способны вести деловой конструктивный диалог.

Недостатком является отсутствие образовательных результатов некоторых практик, динамики развития.

Наблюдается положительная тенденция в возможностях педагогов публиковать свой опыт работы, используя различные информационные ресурсы (самообразование). Пользуется большой популярностью заочные конференции с дальнейшей публикацией материалов как в электронных сборниках, так и на бумажных носителях. Также стали популярными электронные журналы «Преемственность в образовании», «Педагогический вестник», «Инфоурок», сайт МААМ.

Анализируя профессиональную среду дошкольного образования, следует сделать

вывод о том, что педагогам ДОО созданы условия для повышения профессионального мастерства, открыты образовательные и методические ресурсы на разных уровнях. Рекомендации: продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, МИП), конференциях регионального уровня; форумах, рождественских чтениях, совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику авторские методики, разработки, пособия.

Мобилизация персональных ресурсов, активизация возможностей в осуществлении профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях

Как положительный пример – дистанционный формат образования на всех уровнях, иво всех возрастных категориях.

Приложение 2 «Значимые достижения ДОУ»

## 10.Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников

| Направление развития  | Мероприятие  | Анализ ситуации   |
|---|--|---|
| Физическое развитие, формирование ЗОЖ.  | Городской фестиваль «Физкульт-Ура»<br>Соучредителем являются Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска (ноябрь, 2021), заочно индивидуально в каждом ДОУ.                               | Всего участвовало 104 ребенка 5-7 лет. От каждого ДОУ от 3 до 6-ти детей.<br>Положительный эффект: традиционность, организованность, популяризация ЗОЖ. Без присутствия родителей воспитанников, чего не было предусмотрено в предыдущих годах.<br>Снят фильм сайт МИМЦ |
|   | Фестиваль ГТО среди дошколят   | Участвуют все ДОУ на базе школ.   |
| Познавательное-речевое развитие. Формирование навыков читательской грамотности. | Городской литературный фестиваль "Солнышков ладошках" (февраль, 2022), дистанционно  | Всего участвовало 17 детей из 17 ДОУ<br>Каждый ребенок получил диплом участника и книгу в подарок.<br>Снят фильм сайт МИМЦ  |
|   | В 2021 году в рамках региональной инновационной площадки продолжилась воспитательная работа по повышению эффективности речевого общения дошкольников посредством реализации проекта «С книгой вместе я расту!» | Цикл мероприятий для дошкольников МБДОУ 54 и педагогов города «Библиотечный дворик»   |
| Интеллектуальное развитие   | Городской шашечный турнир «Шашки- зарядка для ума» (январь, 2022), очно отборочный тур проходил в каждом ДОУ.  | Всего было 17 участников Победителями стали дети из ДОУ 34, 41, 53.   |
|   | Городской конкурс среди дошкольников «Умники и Умницы» (март, 2022), очно  | Проведен на площадках детских библиотек определены 6 победителей.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | I Городская научно-исследовательская конференция                             | 10 участников из них<br>2 победителя в разных номинациях<br>3 призера    |
| Патриотическое воспитание                | Второй муниципальный   | Эксперты из школ оценивали по единым критериям победителей в номинациях. |
|  | Конкурс строя и песни среди дошкольников                                     | Все участники получили дипломы участников и победителей по номинациям.   |
| Предпосылки технологического образования | Бебискил региональный уровень (1 апреля 22)<br>Компетенция «Дизайнер одежды» | 17 участников<br>2 победителя 2 призера                                  |
|  | Бебискил всероссийский уровень (Казань)                                      | 3 участника из них<br>1 победитель                                       |
| Финансовая грамотность                   | Семейный краевой финансовый фестиваль  | Воспитанники и их родители ДОУ   |

Участие детей в различных конкурсных мероприятиях формирует активную жизненную позицию, исследовательское поведение. Каждый ребенок может проявить свои способности в том направлении, которое его интересует. Положительным фактором является заинтересованность педагогов и родителей в создании условий для развития творческого потенциала детей.

### **11. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях**

В рамках социального партнерства в дошкольных организациях реализовались совместные проекты с Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по муниципальному образованию города Лесосибирска, Отделом спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска, Лесосибирским телевидением, ЦГБ, Выставочным залом, спортивными и общеобразовательными школами города, ЛПИФСФУ, ЦНПМП, Педагогический колледж №2.

Педагоги стали активными участникам городских и региональных социальных акций и проектов: «Нормы ГТО», традиционным стал региональный конкурс-выставка для ветеранов и работников образования Дома просвещения «Русь мастеровая». Большое внимание уделяется краеведческим мероприятиям.

Особое внимание уделяется совместным мероприятиям для детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, МЧС города.

Неотъемлемым условием в достижении положительных результатов в образовательной деятельности является сетевое взаимодействие на различных уровнях: организации среднего профессионального, высшего образования, школами города, детскими садами.

Разработан план взаимодействия между управлением образования п. Северо Енийсейский и Отделом образования . МБУ «МИМЦ» на 2020-2021 г.г.

Активное участие в проведении вебинаров по менеджменту и методической работе, патриотическому воспитанию (Краева школа патриотического воспитания дошкольников), инклюзивному образованию в условиях ЦНПМП дает позитивный рывок в продвижении муниципальных позиций, линий развития, что положительно влияет на качество дошкольного образования.

Взаимодействие с Отделом образования Ужурского района по созданию условий для воспитания талантливых обучающихся найдет свое отражение в 2022-2023 учебном году.

## **12. Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования**

Исходя из указанных в анализе проблем в 2022-2023 учебном году намечен стратегический план развития методической службы города (план работы на 2022-2023 уч. г. утвержден на уровне Отдела образования администрации г. Лесосибирска):

- Продолжить реализацию национальных целей в русле обновления образования, индивидуализации ОП, формирования образовательной инфраструктуры в области дошкольного образования.

Акцентировать внимание на единстве целей регионального, федерального, муниципального уровней (реализация целей системы мониторинга дошкольного образования):

- Активизировать деятельность в сфере наставничества.
- Совершенствовать работу консультационных пунктов ресурсных ДООУ на основе межведомственного взаимодействия.

- Сфокусировать методическое сопровождение на участие педагогов в грантовых проектах и программах, конкурсных отборах на предоставление субсидий в возможных направлениях.

- Продолжить деятельность стажировочной и инновационных площадок муниципального уровня на региональном уровне в области патриотического воспитания и инклюзивного образования.

- Содействовать профессиональному росту педагогов.

- Активизировать деятельность дополнительного образования в ДООУ. Обеспечить необходимый охват детей услугами дополнительного образования всех видов, создать условия для выявления и раскрытия способностей детей на раннем этапе развития. Осуществлять платные образовательные услуги по запросам родителей воспитанников (не предусмотренные ФГОС ДО и ООП)

- Ориентировать педагогов и родителей на гибкий подход к организации детской деятельности.

- Обеспечить качественное инклюзивное образование в условиях ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Владеть ситуацией оказывать консультативную помощь детям, находящимся на семейном воспитании.

- Процесс взаимодействия с семьями воспитанников разнообразить вариативными формами просветительской работы.

Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех стратегических линий развития в сфере ДО, положительно влияющих на качество дошкольного образования.

Выполнил ст. методист

МБУ «МИМЦ» Бахтина М.Н. 89535802507