Курсы ПК педагогов и управленцев ОО 2020-2022 учебного года (КК ИПК и др)

Направления ПК	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №4	МБОУ СОШ №5	МБОУ СОШ №6	МБОУ СОШ №8	МБОУ СОШ №9	МБОУ Гимназия	МБОУ Лицей	Итого проученных педагогов в этом направлении	Основание для ПК: A. наступление очередного срока повышения квалификации; B. данные мониторинга профессиональных дефицитов; C. производственная необходимость с учетом программы развития образовательного учреждения D. назначение работника на вышестоящую должность; E. инициатива работника, согласованная с потребностями учреждения; F. несоответствие должности/ переподготовка
Новые предметные концепции		4 B		1 B				1 A	1 B	7	1-педаг. наступление очередного срока повышения квалификации

											6 педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
ЕГЭ						1А			1 В	1	1-педаг. наступление очередного срока повышения квалификации 1- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
ФГОС НОО	9 В	6 В	6 В	9 В		1 В			1 В	32	32- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
ФГОС ОО	15 В	9 В	8В	3А	1 В		3А		1 В	40	6-педаг. наступление очередного срока повышения квалификации 35- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
ФГОС СОО	9 В	2 В	2 В		3 В				1 В	17	17-педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
ФГОС			4 А		3 В	2 А 1В	1 А			11	7-педаг. наступление очередного срока повышения квалификации 4- педаг. по данным

											мониторинга профессиональных дефицитов;
Функцион. Грам.	5В	12 В	4 В	1 А 4 В	12 В		2 В	2 А 1 В	1 В	44	3-педаг. наступление очередного срока повышения квалификации 41- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
финансовая	4 В	15 В	18 В	1 В	1 В		7 В	3 В	3 В	52	52- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
математическая	2 В	2 В	3 В		2 В				1 В	10	10- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
здоровьесберегающая	3 В				6 В				1 В	10	10- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
цифровая	4 В	3 В		1 В	4 В	1 В		1 В	1 В	15	15- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;

енг	3 В	2 В		1 В		1 В	3 В	1 В	3 В	14	14- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
читательская	4 В			1 В	2 В	2 В		1 В		10	10- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов;
ЦОС, Цифровизация, дистанц обучение	11 В	4 В	2 Е 7В	2 В	82 В	2В	1 А 4В	1 А	80 В	196	2-педаг. наступление очередного срока повышения квалификации 192- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов 2 педаг. инициатива работника, согласованная с потребностями учреждения;
Предметные компетентности педагога	58 В	32 В	1 Е 1С 1F 25В	1 А 31В 3 Е 1 С	2 А 11 В 1 Е	1 А 12В	10 В 2 А	1 Е 6 В	12 В	212	6-педаг. наступление очередного срока повышения квалификации 197- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов

											6- педаг. инициатива работника, согласованная с потребностями учреждения; 2-производственная необходимость с учетом программы развития 1 переподготовка
Супервизия		3 В		1 В	1 В					5	5 педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов
Воспитательная работа	1 В	11 В		1 В		2 В	1 В		1 В	17	17 педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов
Деятельность классного руководителя			17 В	1 В	3 В	10 В	6 В		37 В	74	74 педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов
ОВЗ, инклюзия, коррекция, неуспевающие	16 В	8 В	1 С 1 А 16 В	4 В	5 В	3 В 1А	24 В	4В 2 Е 4 А	1 В	90	6-педаг. наступление очередного срока повышения квалификации 81 - педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов

											2- педаг. инициатива работника, согласованная с потребностями учреждения; 1-производственная необходимость с учетом программы развития
Первая помощь, медицина, сан-эпид требования	14 В	5 В	32 В	8 А	16 В	16 В	4 В		68 В	231	8 -педаг. наступление очередного срока повышения квалификации 223- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов
ОД	1 В			2 В			11 В		1 В	15	15- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов
Психология, здоровьесбережение (учителей, учащихся) социальная пед-ка	3 В		3 В	3 В	3 В	2 В	2 В	2 В	1 В	19	19- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов
Упр ОУ	8 В	2 В		4 В	4 В	2 В	6 В	17 В	3 В	46	46- педаг. по данным мониторинга профессиональных

											дефицитов
ВСОКО		18 С								18	18- человек - производственная необходимость с учетом программы развития образовательного учреждения
Безопасность ОУ	2 В						1 В			3	3- педаг. по данным мониторинга профессиональных дефицитов
итого	172	120	152	84	162	31	88	47	287	1173	40 человек - наступление очередного срока повышения квалификации; 1119 человек - данные мониторинга профессиональных дефицитов; 21 человек - производственная необходимость с учетом программы развития образовательного учреждения 10 человек - инициатива работника,

											согласованная с потребностями учреждения; 1 человек - несоответствие должности/ переподготовка

Курсовая подготовка педагогов ОУ за 2021-2022 учебный год осуществлялась в основном с учётом профессиональных дефицитов педагогов (93,95 %). В рамках муниципального заказа в КК ИПК проучились 184 педагога ОУ, что составляет-16% от общего количества проучившихся, 8 % педагогов прошли обучение на треках в ЦНППМ г. Красноярска. Обучение педагогов, в основном – дистанционное.

Центре инновационного образования и воспитания, г. Саратов - 23%;

Институте проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов, г.Москва- 3 %;

ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября» , г. Москва- 2%;

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» , г.Москва- 2%;

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»- 2%.

ГА ОУ Астраханской области ДПО «Институт развития образования»- 0,4%;

ООО «Региональный центр повышения квалификации», Рязань-0,5%;

ЧПОУ «Лесосибирский колледж «Знание»-0,1%.

Выбранные курсы (Приложение 1 ПК) необходимы для профессионально-педагогической деятельности и учитывают производственную потребность ОУ. У педагогов в работе возникают ситуации, требующие новых знаний, умений и компетенций современного успешного учителя. Педагоги в большинстве готовы осваивать инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране.

В этом учебном году востребованы были курсы по обновлённым ФГОС, по предметным компетентностям педагога, курсы, касающиеся цифровой образовательной среды, дистанционного обучения, курсы по формированию функциональных грамотностей, по

работе с детьми ОВЗ, инклюзии, коррекции и работе с неуспевающими школьниками, курсы по обновлению деятельности классных руководителей.

Однако наблюдаются проблемные точки, при выборе курсов ПК:

- инертность самого педагога в выборе курсов профессионального развития (0,83% -10 человек - инициатива работника, согласованная с потребностями учреждения);
- курсовая подготовка только при наступлении очередного срока ПК (3 % - 40 человек);

Рекомендации:

Повысить мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства через построение индивидуального образовательного маршрута (комплекса мероприятий, основанного на персонифицированном подходе к организации ДПО, учитывающем **актуальные дефициты** профессиональных компетенций педагога, его **личные** ресурсы, педагогический **контекст ОО**, в которой он работает);