

Механизмы оценки качества дошкольного образования

ИТОГИ

Направленность: Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования по итогам Федерального мониторинга качества дошкольного образования 2020-2021гг. на уровне муниципалитета, дошкольной образовательной организации, конкретного педагога.

Цель: Тактическое и стратегическое проектирование управленческих позиций ДО согласно показателям,

2 такт:

Целевая аудитория: заместители заведующих ДОУ, старшие воспитатели.

- ✓ Акцент поставлен на повышение качества дошкольного образования, понимание требований ФГОС ДО, которые вошли в систему мониторинга ДО.
- ✓ Аудитория была погружена в работу с показателями как основными содержательными линиями - от целеполагания до управленческих решений.
- ✓ Дана установка на системный подход с глубоким анализом деятельности, на уровне муниципалитета (Бахтина), конкретной ДОО, конкретного руководителя, конкретного педагога, с доминирующей функцией РУКОВОДИТЕЛЯ (и программа развития, и условия (спектр условий), и низкая мотивация воспитателей и жалобы родителя (на понимание).



деятельности, на уровне муниципалитета (Бахтина), конкретной ДОО, конкретного руководителя, конкретного педагога, с доминирующей функцией РУКОВОДИТЕЛЯ (и программа развития, и условия (спектр условий), и низкая мотивация воспитателей и жалобы родителя (на понимание).

Проблема актуализирована, принята к сведению. Решение после следующих тактов ГМС (ниже)

3 и 4 такт:

Целевая аудитория: заведующие заместители заведующих ДОУ, старшие воспитатели.

Управленческая платформа:

Основная цель: Проведение качественного анализа деятельности ДОО по итогам мониторинга ДО и разработка управленческих решений.

Обоснование: Введение Федерального мониторинга качества дошкольного образования.

Превращение дефицитов в профициты.

Выступающие руководители и методисты заранее подготовлены.

Выступающие осознанно проанализировали ситуацию, проработали и озвучили перспективы развития.

Вопросы поступали для уточнения.

Позитивной тенденцией является:

100% явка руководителей и замов (ст. воспитателей)

При подготовке анализа использован управленческий подход.

Методисты (замы и ст. восп) владеют методом анализа и отработывают механизм по схеме: как было или есть и как стало или планируется.

Озвучивание проблемных зон на большую аудиторию.

Негативной тенденцией является:

Анализ руководителей носит в основном описательный характер. Больше освещаются положительные стороны.

Пассивность аудитории (мало вопросов, рассуждений)

Решение на краткосрочную перспективу:

1. Выработать управленческую позицию по организации мониторинговых мероприятий в условиях ДОО на основе показателей (сайт МИМЦ, раздел «Дошкольное образование»).
2. Скорректировать цели, содержание, установки локальных актов ДОО (Программа развития, ВСОКО, ООП и др.) согласно срокам, указанным в чек листах (Приложение).

Рекомендации управленческой команде ДОО:

1. Ознакомится с инструментом оценки качества ДО (сайт МИМЦ, раздел «Дошкольное образование»). Отреагировать на несоответствия.
2. Внести коррективы в Локальные акты согласно чек-листу, разработанному региональным экспертом на основе анализа проведенных мониторинговых процедур 2020, 2021 гг. (Приложение).
3. Активизировать педагогов на устранение выявленных профессиональных дефицитов в деятельности с воспитанниками и их родителями.
4. Обеспечить качество дошкольного образования не ниже уровня «3» - требования федерального стандарта ДО.

Обоснование: Введение Федерального мониторинга качества дошкольного образования.

Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Концепция «Инклюзивное образование Красноярского края до 2025 г.»
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Цель: Тактическое и стратегическое проектирование управленческих позиций ДО по итогам Федерального мониторинга качества дошкольного образования.

Обязательное условие: командное проектирование.

Целевая аудитория: управленческая команда ДОО

Состав команды: Заведующий, заместитель заведующего (при наличии), старший воспитатель, представители из числа специалисты дошкольного образования (узкие специалисты, воспитатели), представитель родительской общественности (при необходимости).

Координатор: представители отдела образования, ст. методист МИМЦ

ЧЕК-ЛИСТ. Тактическое проектирование: Командное осмысление качества дошкольного образования по итогам мониторинговых мероприятий 2020-2021 гг. в условиях ГМС

Ключевые направления на конкретный результат	Пути решения ключевых задач, персональная ответственность	Статус выполнения (сроки)	Ссылки на адаптированные к новым рекомендациям документы
Управленческий аспект			
Готовность работать с результатами мониторинговых исследований	Защита позиции: «Управленческое осмысление качества дошкольного образования по итогам мониторинговых мероприятий», Тимошина Ю.С., заведующий МБДОУ №41	16.12.21	
	Защита позиции: Влияние статуса инновационных площадок региона и Федерации на повышение качества дошкольного образования. Аргументы», Коробейникова Е.Ю., заведующий МБДОУ №17	16.12.21	
	Стратегические цели, направленные на активное развитие дошкольного образования», Серебрякова А.А., заведующий МАДОУ №43.	16.12.21	
Методический аспект			
Успешная реализация	Актуализация проблемы (текущий	16.12.21	

ФГОС ДО – гарантия качества дошкольного образования	аспект и ориентир на перспективу): «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста педагогов как эффективный фактор повышения качества ДО», Шпагина М.С., ст. воспитатель МБДОУ №42		
	Актуализация проблемы (текущий аспект и ориентир на перспективу): «Создание команды педагогов-единомышленников ДО на основе выявленных профессиональных дефицитов и преимуществ по итогам мониторинговых мероприятий», Трубицына Т.М., ст. воспитатель МБДОУ №53	16.12.21	
	Разработать выводы: «Формирование развивающей образовательной среды на основе анализа мониторинга ДО», Ярмухаметова Ф.Н., зам. заведующего МАДОУ №6	16.12.21	
Педагогический аспект			
Дискуссия: Взаимодействие с семьей как один из	Актуальность использования службы медиации в ДОУ (модератор)	16.12.21	

<p>приоритетных показателей мониторинга ДО.</p>	<p>Вопросы для дискуссии: Родитель как заинтересованное лицо в реализации ФГОС ДО и условий ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста. Участие семьи в образовательной деятельности Удовлетворенность семьи образовательными услугами, Индивидуальная поддержка развития детей в семье.</p>		
<p>Принятие решения по направлениям</p>	<p>Разработать решение по каждой представленной проблеме.</p>	<p>Решение актуально до 15.05.22</p>	

ЧЕК-ЛИСТ. Стратегическое проектирование: Командное осмысление качества дошкольного образования по итогам мониторинговых мероприятий 2021-2022 гг.

Ключевые задачи на конкретный результат	Пути решения ключевых задач	Статус выполнения (сроки)	Ответственные	Ссылки на адаптированные к новым рекомендациям документы
Провести Анализ ООП ДО	Внести дополнения (изменения) в содержание ООП, по функциональной грамотности.	до 15.05.22		
	Соотнести цель ДОО с муниципальными целями	до 15.05.22		
	Разработать критерии по направлениям, указанным в мониторинге КДО.	до 15.05.22		
Провести Анализ механизмов ВСОКО. Согласованность с программой развития ДОО	Скорректировать показатели, согласно механизму оценки качества ДО	до 15.05.22		
Провести Анализ	Скорректировать критерии	до 15.05.22		

механизмов независимой оценки качества ДО (родители)	удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг по ДО и уходу и присмотру.			
Провести Анализ Программ развития	Скорректировать внутриучрежденческие цели с муниципальными.	январь 2022		
	Разработать (скорректировать) перспективы развития ДОУ на основе современных трендов ДО.	Январь 2022		
Провести Анализ повышения качества образовательных условий в ДОУ .	Внести корректировки в Программы развития, ООП, ВСОКО: кадровые условия; условия развивающей предметно-пространственной среды; психолого-педагогические условия; удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье согласно показателям Мониторинга ДО	до 15 05.22		
Изучить проблему взаимодействия с семьей как одного из приоритетных показателей мониторинга	Обосновать показатель: Участие семьи в образовательной деятельности с внесением корректировок в локальные акты ДОУ.	до 15 05.22		

	Внести изменения в инструмент диагностического исследования по выявлению удовлетворенности семьи образовательными услугами;	до 15 05.22		
	Разработать алгоритм индивидуальной поддержки развития детей в семье.	до 15 05.22		
Провести анализ эффективности принятых мер по указанным направлениям с постановкой новой актуальной проблемы		До 25.08.22	Управленческая команда ДОУ	
Работа с сайтом	Провести ревизию на сайте по размещению нормативной документации. Разместить скорректированные локальные акты на сайте ДОУ	до 15.05.22		
Анализ деятельности ДОО				
Методический продукт по итогам мониторинговых процедур	Разработать адресные рекомендации по итогам мониторинговых мероприятий 2020-2021г.г.	До 15.05.22	Ст. методист МИМЦ, курирующий ДО города	