

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНОЧНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

Городской  
методический  
совет и Совет  
управления  
16.12.21

# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ФЗ «Об образовании в РФ» . Статья 2.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов.

Под мониторингом следует понимать систему **постоянного** сбора данных о наиболее значимых характеристиках КО, их обработку, анализ системы образования, **о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям**, происходящих переменам и прогнозируемых тенденциях.



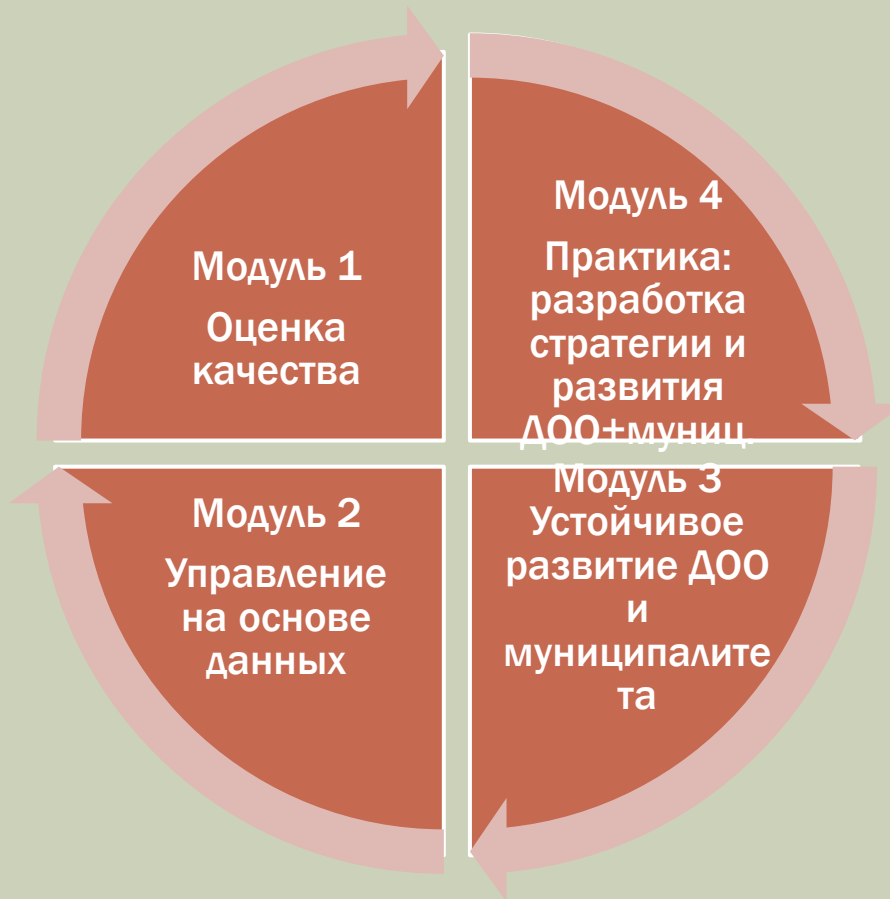
# СФЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ (СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ)



Управление качеством начинается с подготовки кадров

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА НА УРОВНЕ ДОО И МУНИЦИПАЛИТЕТА



## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### критерии ОЦЕНИВАНИЯ

- Цели
- Показатели
- Методы сбора и обработки информации
- Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга
- Адресные рекомендации по результатам анализа
- Меры, мероприятия
- Управленческие решения
- Анализ эффективности принятых мер

### ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
- Качество образовательных программ ДО и содержание ОД
- Качество образовательных условий
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

# ПОКАЗАТЕЛИ

**Цель: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Национальных проектов РФ с учетом специфики региональных ориентиров.**

<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>
<b>Представлены</b> муниципальные цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	Муниципальные цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования <b>обоснованы</b>	Муниципальные цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования <b>соответствуют региональной цели</b>

**Цель: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Национальных проектов РФ с учетом специфики региональных ориентиров.**

## **ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ МАПС-2021**

- **Задачи дошкольного образования:**
- **1. Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста на основе практико-ориентированного подхода.**
- **2. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов в освоении современных образовательных технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в т. ч. ДОТ, обеспечивая принцип индивидуализации дошкольного образования.**
- **3. Активизировать деятельность специалистов дошкольных образовательных организаций в реализации моделей инклюзивного образования для обеспечения доступного качественного дошкольного образования.**
- **4. Актуализировать проблему развития системы оценки качества дошкольного образования, для обеспечения качественных результатов (ориентир на создание единой региональной системы оценки качества ДО).**
- **5. Обеспечить сетевое взаимодействие в условиях создания единого образовательного пространства и оптимизации образовательных ресурсов ДОУ.**
- **6. Развивать систему дополнительного образования для детей дошкольного возраста.**

**КАКИЕ ЗАДАЧИ ВЫ ПОСТАВИЛИ В ДОО?**

# ПОКАЗАТЕЛИ

- **Цели**
- **Показатели**
- Методы сбора и обработки информации
- Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга
- Адресные рекомендации по результатам анализа
- Меры, мероприятия
- Управленческие решения
- Анализ эффективности принятых мер



# ПОКАЗАТЕЛИ



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Наличие цели

Муниципальные цели по повышению качества **содержания образовательной деятельности** (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **представлены**

## Обоснование цели

Муниципальные цели по повышению качества содержания образовательной (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **обоснованы**

## Соответствие муниципальной цели региональной цели

Муниципальные цели по повышению качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) **соответствуют региональной цели**

# ПОКАЗАТЕЛИ

Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели
<p>Муниципальные цели по повышению качества <b>образовательных условий в ДОО</b> (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) представлены</p>	<p>Муниципальные цели по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обоснованы</p>	<p>Муниципальные цели по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) соответствуют региональной цели</p>

# ПОКАЗАТЕЛИ

Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели
<p>Представлены муниципальные цели по <b>взаимодействию с семьей</b> (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Муниципальные цели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обоснованы</p>	<p>Муниципальные цели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) соответствуют региональной цели</p>

# ПОКАЗАТЕЛИ

Наличие цели	Обоснование цели	Соответствие муниципальной цели региональной цели
Представлены муниципальные цели по <b>обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>	Муниципальные цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу обоснованы	Муниципальные цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу соответствуют региональной цели

# ПОКАЗАТЕЛИ

<b>Наличие цели</b>	<b>Обоснование цели</b>	<b>Соответствие муниципальной цели региональной цели</b>
<p>Представлены муниципальные цели по повышению качества <b>управления</b> в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Муниципальные цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях обоснованы</p>	<p>Муниципальные цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях соответствуют региональной цели</p>

Наличие показателя/перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями
<p><b>Наличие описания методов сбора информации</b> (анкетирование, интервьюирование, беседа, анализ интернет-ресурсов, онлайн-опрос, облачные технологии)</p>	<p><b>Наличие описания методов обработки информации</b></p>	<p><b>Использование информационных систем для сбора информации</b></p>
<p><b>Наличие мониторинга показателей</b></p>	<p><b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b></p>	<p><b>Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей</b></p>
<p><b>Наличие анализа результатов мониторинга показателей</b></p>	<p><b>Использование элементов кластеризации при проведении анализа</b></p>	<p><b>Выявление факторов, влияющих на результаты анализа</b></p>
<p><b>Наличие рекомендаций/материалов</b></p>	<p><b>Адресность рекомендаций/материалов</b></p>	<p><b>Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов</b></p>
<p><b>Наличие мер/мероприятий</b></p>	<p><b>Наличие сведений о сроках реализации</b></p>	<p><b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b></p>
<p><b>Наличие управленческих решений</b></p>	<p><b>Наличие сведений о сроках реализации</b></p>	<p><b>Наличие сведений об ответственных/участниках</b></p>
<p><b>Наличие анализа эффективности</b></p>	<p><b>Наличие сведений о сроках проведения анализа</b></p>	<p><b>Определение проблемы по итогам проведенного</b></p>

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

- **Наличие рекомендаций/материалов Адресность рекомендаций/материалов Учет результатов анализа при разработке рекомендаций/материалов**
- **Наличие мер/мероприятий Наличие сведений о сроках реализации Наличие сведений об ответственных/участниках**
- **Наличие анализа эффективности мер/мероприятий Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий Определение проблемы по итогам проведенного анализа**

# РЕБЕНОК в детском саду



№ 11  
2021



## ■ СОДЕРЖАНИЕ № 11/2021

- Красноярский край . . . . . 7
  - Отмечаем день рождения края
  - Петрова О.В., Бурак А.П., Метёлкина Н.Н.,
  - Горжевская О.В., Дорогова М.В.





КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО  
КРАЯ

## II КРАСНОЯРСКАЯ КРАЕВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ С  
КАК РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ М

7 НОЯБРЯ



# ГОТОВНОСТЬ РАБОТАТЬ С РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. «Управленческое осмысление качества дошкольного образования по итогам мониторинговых мероприятий», Тимошина Ю.С.,



6. «Формирование развивающей образовательной среды на основе анализа мониторинга ДО», Ярмухаметова Ф.Н.,

2. «Влияние статуса инновационных площадок на повышение качества дошкольного образования. Аргументы», Коробейникова Е.Ю.

3. «Стратегические цели, направленные на активное развитие дошкольного образования», Серебрякова А.А.

5. «Создание команды педагогов-единомышленников ДО по итогам мониторинговых мероприятий», Трубицына Т.М.

4. «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста педагогов как эффективный фактор повышения качества ДО», Шпагина М.С



**«Опережающее  
управление -  
это качественное  
управление  
качеством  
образования»**

***Т.И. Шамова***

член-корреспондент Российской академии образования, действительный член Международной академии наук педагогического образования, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.