

Методические рекомендации
для дошкольных организаций города Лесосибирска по проведению МКДО (0-7)
по итогам проведения МКДО 2020, 2021

Ответственный исполнитель: региональный эксперт Красноярского края по проведению экспертизы МКДО в г. Лесосибирск Бахтина М.Н., ст. методист МБУ «МИМЦ г. Лесосибирска»

<p>План повышения качества дошкольного образования в муниципалитете На 2021 г.</p>	<p>План повышения качества дошкольного образования в муниципалитете На 2022 г.</p>
<p>Риски Обеспечить качественное дистанционное сопровождение образовательных, педагогических, управленческих процессов, не нарушая запланированной траектории развития ДО по направлениям. Изучить Концепцию и шкалы МКДО для дальнейшего включения в ОП. Обозначить риски и возможности развития ДО.</p>	<p>Риски В ДОО остается проблемной зоной кадровый потенциал, дефицит кадров, узких специалистов. Материально-техническое обеспечение согласно показателям МКДО может соответствовать в большей части базовому уровню. НО! проблемы указанные в 2020 году преодолены.</p>
<p>Возможности Каждой ДОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию, тем самым повысить конкурентоспособность на более высоком уровне. Оптимизировать (адекватно) образовательные ресурсы чтобы минимизировать дефициты инфраструктурных, кадровых, материально-технических проблем, сформировать единое образовательное пространство ДО.</p>	<p>Возможности В ДОО сформированы управленческие команды, мотивированные на развитие дошкольной образовательной инфраструктуры конкретной организации и города в целом, разработаны стратегические планы, реализация которых имеет уже положительные эффекты. Инновационный потенциал на достаточно высоком уровне; функционирование инновационных площадок на уровне края и РФ повышают профессиональное мастерство педагогов, в этом плане методически верно выстроена работа с кадрами. Рамки групповых помещений раздвинуты, развивающая среда внегруппового пространства создается (то, что было вчера еще проблемной зоной) имеет познавательно-исследовательский характер. В ДОО для детей с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ) создание условий носит позитивную тенденцию.</p>
<p>Направления развития</p>	<p>Направления развития</p>

<p>Усиление значимости МКДО на уровне муниципалитета, дошкольной образовательной организации. Реализация национальных проектов "Образование" и "Демография" (следовать реализации "дорожной карты", качественно изменяя или дополняя актуальные линии развития ДО);</p> <p>Развитие цифрового образовательного пространства; Обеспечение индивидуализации процесса обучения, учитывать способности и интересы каждой личности; Создать единое образовательное пространство ДО; Уделить особое внимание кадровой политике ДО;</p>	<p>Ориентация на повышение качества дошкольного образования, в рамках НП «Образование» по итогам Федерального мониторинга качества дошкольного образования на уровне муниципального образования, дошкольной образовательной организации, конкретного педагога. Развитие открытого инновационного образовательного развивающего пространства согласно современным требованиям (закон об образовании, ФГОС ДО, национальные проекты, Концепция МКДО). Совершенствование условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, обеспечивая принцип индивидуализации и персонификации.</p>
---	--

Фактические результаты и планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)	Текущий уровень (2020)	Плановый уровень (2025)
Образовательные ориентиры	2,50	4	3,05	4
Образовательная программа	3,00	5	3,5	5
Содержание образовательной деятельности	2,89	5	3,06	5
Образовательный процесс	2,65	4	2,83	4
Образовательные условия	3,00	4	3,13	4
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,00	4	3,75	5
Взаимодействие с родителями	3,17	5	3,54	5
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,05	5	3,22	5
Управление и развитие	2,63	4	2,99	4
ИТОГ	2,87		3,23	4,5

Экспертная оценка качества дошкольного образования в ДОО г. Лесосибирска, рекомендации руководителям ДОО по итогам МКДО

Из экспертного отчета МКДО 2021	Рекомендации для ДОО
<p>Все 16 ДОО города реализуют образовательные программы, которые подвергаются корректировке (согласно регламентирующим документам, требованиям). ОП размещены на сайтах ДОО, краткие презентации ОП размещены в приемных групповых помещений и на сайтах ДОО. Ознакомление с ОП родителей воспитанников, педагогов прописаны в Протоколах.</p> <p>Оценка ниже базового уровня обоснована тем, что позиции в документировании не соответствовали позиции процесса.</p> <p>Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в основном соответствуют базовому уровню, профессиональные компетенции педагогов это подтверждают во взаимодействии с детьми.</p> <p>Все итоги мониторинга приняты к сведению, работа по устранению дефицитов будет осуществлена на уровне города.</p>	<p>Стратегическое проектирование: Командное осмысление качества дошкольного образования по итогам мониторинговых мероприятий 2020-2021 гг.</p> <p>Разработать рекомендации по итогам мониторинга ДОО: ориентир на минимизацию сложившихся дефицитов, повышение качества ДО города на основе анализа мониторинговых исследований.</p> <p>Рекомендации разработать до 15.08.2022 (для прошедших МКДО)</p> <p>Прописать меры устранения низких результатов (15.05.22) (для прошедших МКДО) .</p> <p>Внести коррективы в локальные нормативные документы на основе анализа проведенных мониторинговых мероприятий. Сроки – 15.05.2022. (для всех ДОУ)</p> <p>ДОУ быть готовым к проведению МКДО на уровне муниципалитета с использованием Фед.МКДО</p>
<p>Результаты самооценки педагогов ДОО</p> <p>Результаты ниже базового уровня указывают педагоги, не имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ, не было опыта написания АОП, следовательно восприятие ситуации в момент заполнения самоанализа дало низкий результат. В этом направлении планируем работать. Как правило, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ показывают более высокий результат. Эстетическое воспитание в большей степени рассматривается педагогов как для детей а не вместе с детьми.</p> <p>Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде должно рассматриваться как НП.</p>	<p>Повысить качество созданных условий: развитие кадрового потенциала, материально-технического обеспечения , предметно-пространственной развивающей среды в условиях ДОО. Основа - показатели мониторинга.</p> <p>Акцентировать внимание на осуществление принципа ФГОС ДО «Детская инициатива и самостоятельность»</p>

<p>Понятный показатель для педагогов здоровьесбережения и безопасности и балл несколько выше.</p> <p>Важным аспектом является, то, что педагоги часто оценивают не свои профессиональные компетенции с (низкие баллы), а внешние факторы (оснащение УМК, МТБ, цифровизация, не создали для них условия).</p> <p>Работа над дефицитами данных направлений в процессе осуществления. Еще один главный аспект, принципы ДО педагоги называют, аргументируют, например, детская инициатива и самостоятельность, а в деятельности реализация затруднена.</p>	
<p>Низкий результат по питанию касается только того фактора, что для сотрудников не предусмотрено централизованное питание в ДОУ с определением места приема пищи. Даже если место приема пищи имеется, то сотрудники принимают свою пищу. Это дает уже второй год низкий результат. Проблема обозначена на уровне муниципалитета. Планирование в группах, мониторинг, анализ требует разъяснения, углубления на уровне ДОО.</p>	
<p>Результаты ниже базового уровня указывают педагоги, не имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде должно рассматриваться как НП.</p> <p>Еще один главный аспект, принципы ДО педагоги называют, аргументируют, например, детская инициатива и самостоятельность, а в деятельности реализация затруднена.</p>	<p>Осведомить педагогов о представленной терминологии.</p> <p>Внести в годовой план 2022-2023 уч. год открытые мероприятия каждого ДОУ в рамках городского методического марафона: содержание: функциональная грамотность; принцип организации занятия (проекта) поддержка детской инициативы и самостоятельности. Срок (март-апрель)</p>
<p>Внутренняя оценка несколько занижена, это можно обосновать тем, что условия созданные для воспитания, развития и обучения детей, а также повышения квалификации педагогов зависит не только от внутренних факторов, но и внешних, а также конкретного педагога. Дефицит будет анализирован и преодолен.</p>	<p>Дефицит должен быть анализирован и преодолен.</p>
<p>В основном базовый уровень наблюдается в деятельности педагогов с детьми в группах.</p> <p>Наблюдается некоторое несоответствие линии Документирование с линией Процесс.</p>	<p>Запланировать на уровне ДОУ работу с дефицитами (прошедших мониторинг)</p> <p>Разработать рекомендации для педагогов и ДОУ в целом.</p>

Запланирована работа с дефицитами. Эксперт продумает и разработает рекомендации.	
Обоснование: ДОО оценивает свои возможности с ссылкой на внешние факторы. Эксперт констатирует факт. Низкие баллы считать как дефициты и имеется необходимость их преодоления.	
Вовлеченность родителей в ОП ДОО носит системный характер. Родители как активные участники образовательных отношений принимают участие в проектировании ОП, мероприятий с детьми.	Вникнуть в суть проблемы «Вовлеченность родителей в ОП) Критерий обозначить в Программе развития и ВСОКО (всем ДОО)
Уровень удовлетворенности родителей стабильно высокий. В этом плане имеется хороший опыт взаимодействия.	Вникнуть в суть проблемы «Удовлетворенность родителей ОП) Критерий обозначить в Программе развития и ВСОКО (всем ДОО)

Общие действия по результатам МКДО в регионе, РФ	Управленческие шаги по результатам мониторинга МКДОУДОУ г. Лесосибирска
МКДО проводится ежегодно	Август – период запуска МКДО, освоить показатели шкал МКДО (всем)
Муниципалитет и ДОО отбираются методом случайной выборки федеральным оператором. Приказ о проведении МКДО в муниципалитете, назначении муниципального координатора, внешнего эксперта, ДОУ, группы, подлежащих экспертной оценке на уровне РФ и региона.	Приказ о назначении координатора ДОУ, проведении МКДО в ДОО (ДОО согласно выборке)
Обязательно изучить шкалы МКДО -2021 с коллективом	Каждый член педагогического коллектива должен освоить шкалы МКДО (всем).
Обязательная преемственность системы показателей РФ-регион-муниципалитет-ДОО. Разработаны единые показатели на уровне Федерации, региона и муниципалитета	Внести корректировки в локальные акты ДОО (Программы развития, ООП (АООП), ВСОКО) (всем). Конкретизировать показатели в указанных выше документах (всем). Критерии КДО во всех направлениях, областях ОБЯЗАТЕЛЬНЫ (всем).
Детские результаты не учитываются при оценке КДО	Диагностический инструментарий педагогического наблюдения должен

	быть в каждой ДОО, направленный на своевременное выявление трудностей освоения ООП детьми (0-7) и формирования индивидуальной траектории развития для минимизации трудностей или их устранения (всем).
--	--

Показатели качества МКДО:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.	
Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.	
Группы показателей МКДО: Области качества МКДО.	
Области качества МКДО:	Отразить показатели в Локальных актах (самоанализы ДОО, результаты, управленческие шаги по выявлению негативных тенденций (при наличии) в сторону повышения качества дошкольного образования).
Образовательные ориентиры.	Сроки: 21.04.22-20.07.12.
Образовательная программа.	
Содержание образовательной деятельности.	
Образовательный процесс.	
Образовательные условия.	
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
Взаимодействие с родителями.	
Здоровье, безопасность и повседневный уход.	
Управление и развитие.	

Для проведения внешнего мониторинга необходимо:

1. Подготовить и Представить эксперту следующие документы, действующие в дошкольной образовательной организации (**формат может быть любой, либо Word, либо скан и др.**):

- ✓ Программа развития ДОО
- ✓ Основная образовательная программа ДО
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа ДО
- ✓ Адаптированная образовательная программа
- ✓ Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (если имеется)
- ✓ Внутренняя оценка качества
- ✓ Приложение к ООП ДО
- ✓ Лист ознакомления педагогов ДОО с ООП ДО
- ✓ Годовой план педагогических советов 2019 - 2020г
- ✓ Приказ о рабочей группе по разработке ООП ДО
- ✓ Протокол педагогического совета с утверждением ООП ДО
- ✓ Парциальные программы реализуемые в ДОО
- ✓ Протоколы родительских собраний группы за 2019-2020г
- ✓ Программы сетевого взаимодействия
- ✓ Договоры сотрудничества с культурными центрами, предприятиями, ОО (с дорожными картами, планами действий).
- ✓ Планирование педагогических задач принятое в ДОО (на действующую неделю).
- ✓ Возможно программы дополнительного образования, если услуги предоставляются группе детей, в условиях ДОО. Тогда нужна Лицензия для предоставления дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Дипломы о получении профессионального образования и если имеются о профессиональной переподготовке воспитателей работающих на группе.
- ✓ Удостоверения о повышении квалификации педагогов работающих на группе
- ✓ Штатное расписание
- ✓ Инструктажи для педагогов, проходящие в ДОО
- ✓ Меню на дату проведения мониторинга
- ✓ Показатели листа самооценки педагогов (стимулирующие выплаты)
- ✓ Трудовой договор для педагогов в ДОО
- ✓ План расположения здания ДОО на участке.

Карта мероприятий МКДО

Этапы МКДО	Процедуры МКДО	Материалы МКДО и электронные формы ЕИП МКДО	Сроки выполнения
<p>Этап 1. Подготовка к проведению МКДО Российской Федерации.</p>			
<p>Исполнители: Рособнадзор, Федеральный оператор МКДО, Региональный координатор МКДО</p>			
<p>Подготовка к проведению МКДО на федеральном уровне / региональном уровне</p>	<p>1.1. Назначение Федерального координатора МКДО. 1.2. Назначение Регионального координатора МКДО. 1.3. Формирование общего списка ДОО из числа субъектов РФ для проведения репрезентативной выборки участников МКДО Федеральным оператором МКДО. 1.4. Проведение выборки участников МКДО Федеральным оператором МКДО и информирование Регионального координатора о результатах выборки: предоставление перечня ДОО — участников МКДО. 1.5. Назначение Муниципального координатора МКДО.</p>	<p>Концепция МКДО. Механизмы, процедуры и методические рекомендации по проведению МКДО. Инструментарий МКДО. Регистрационные формы ЕИП МКДО. Страницы ЕИП МКДО: «Материалы МКДО», «Общая информация о МКДО», «Обучение», «Консультации»</p>	<p>На федеральном уровне: в с ежегодно утверждаемым графиком проведения МКДО. На региональном уровне: в с ежегодно утверждаемым графиком проведения</p>

	<p>1.6. Информирование Муниципального координатора о перечне ДОО, включенных в состав участников МКДО.</p> <p>1.7. Информирование Руководителя ДОО о включении в состав участников МКДО.</p> <p>1.9. Назначение Координатора ДОО.</p> <p>1.10. Формирование команды Координаторов МКДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень и уровень ДОО).</p> <p>1.11. Обучение команды Координаторов МКДО по программе подготовки участников МКДО «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации» (для Координаторов МКДО на уровне региона/ муниципалитета/ ДОО).</p> <p>1.12. Отбор и обучение Экспертов МКДО</p> <p>1.13. Составление плана-графика проведения регионального МКДО.</p> <p>1.14. Информирование участников МКДО о плане-графике проведения регионального МКДО на официальном сайте регионального органа управления образованием и в личных кабинетах координаторов ЕИП МКДО</p>		МКДО
--	--	--	------

Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

Исполнители: Руководитель ДОО, Координатор ДОО, сотрудники ДОО. Ответственный — Координатор ДОО

<p>Подготовка проведению МКДО федеральном уровне/ региональном уровне</p>	<p>2.1. Обучение сотрудников ДОО. 2.2. Формирование и утверждение приказом руководителя ДОО рабочей группы МКДО в ДОО в составе не менее трех человек. 2.3. Сбор контекстной информации и ее ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО». 2.4. Проведение самооценки педагогами ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО. 2.5. Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО рабочей группой ДОО. 2.6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО. Уровень 1. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО Уровня 2 Администрацией ДОО / Координатором</p>	<p>Механизмы, процедуры и методические рекомендации по проведению МКДО. Инструментарий МКДО. Электронные формы ЕИП МКДО: - электронная форма «Анкета для сбора контекстной информации МКДО „Профиль ДОО“»; - электронные формы анкет для сбора контекстной информации МКДО «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»; - электронная форма «Лист самооценки педагога ДОО»; - электронная форма «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО»; - электронная форма «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»; - электронная форма «Шкалы МКДО 0–7», «Оценочный лист Шкал МКДО»; электронная форма «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»; - электронная форма «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»;</p>	<p>Ежегодно сроки, установленные ДОО. Результат внутреннего мониторинга качества дошкольного образования должен быть доступен Эксперту МКДО для проверки в соответствии ежегодно утверждаемы м графиком проведения МКДО</p>
---	---	--	---

	<p>ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО. - Составление ежегодного «Отчета о самообследовании ДОО» с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества ДО и услуг по присмотру и уходу в ДОО. - Составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОО». - Составление программы развития ДОО с учетом результатов МКДО в ДОО (ответственный Руководитель ДОО). - Информирование о результатах МКДО и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации. 	<p>электронная форма «Отчет о самообследовании ДОО»;</p> <p>электронная форма «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»;</p> <p>электронная форма «Профиль качества ДОО»;</p> <p>электронная форма «Качество дошкольного образования в ДОО»</p>	
--	--	--	--

Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.
 Исполнители: Руководитель ДОО, Координатор ДОО, сотрудники ДОО. Ответственный — Координатор ДОО

<p>Независимая оценка качества дошкольного образования</p>	<p>Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через родителей (законных представителей), сбор и его результатов в разрезе областей качества МКДО. Формирование отчета о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.</p> <p>Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.</p> <p>Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.</p> <p>Формирование Экспертного отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.</p> <p>Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ДОО.</p> <p>На уровне Учредителя ДОО: 3.7. Заполнение анкеты Учредителя ДОО.</p>	<p>Электронные формы ЕИП МКДО: электронная форма «Анкета родителя представителя воспитанника ДОО»; электронная форма «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО».</p> <p>Механизмы, процедуры и методические рекомендации по проведению МКДО. Инструментарий МКДО.</p> <p>Электронные формы ЕИП МКДО: электронная форма «Шкалы МКДО 0–7», «Оценочный лист Шкал МКДО»; электронная форма «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО».</p> <p>Электронные формы ЕИП МКДО: электронная форма «Анкета учредителя ДОО»; электронная форма «Отчет учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО».</p>	<p>Ежегодно /сроки, установленные ДОО. Результат МКДО должен быть доступен эксперту МКДО для проверки в соответствии с ежегодно утверждаемым графиком проведения МКДО</p>
	<p>3.8. Составление и публикация Отчета учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО</p>		
<p>Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования</p>			

<p>Мониторинг качества работы муниципальной системы дошкольного образования</p>	<p>Заполнение анкеты для сбора информации МКДО «Анкета муниципального координатора МКДО».</p> <p>Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета субъекта РФ.</p> <p>Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ.</p> <p>Формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта Российской Федерации.</p> <p>Формирование отчета «Развитие качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта Российской Федерации».</p> <p>Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в муниципалитете и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте органов местного самоуправления.</p>	<p>Механизмы, процедуры и методические рекомендации по проведению МКДО.</p> <p>Инструментарий МКДО.</p> <p>Электронные формы ЕИП МКДО:</p> <p>электронная форма «Анкета муниципального координатора МКДО»;</p> <p>электронная форма «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ»;</p> <p>электронная форма «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ»;</p> <p>электронная форма «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ»;</p> <p>электронная форма «Развитие качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ».</p>	
---	--	--	--

