



Таблица

**Отдел образования администрации города Лесосибирска  
МБУ «Межшкольный информационный методический центр города Лесосибирска»**

**Показатели эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций 2019-2022 гг.**

№ п/п	Наименование показателя	Источник получения информации	Расчет показателей	Показатели			Баллы		
				20__	20__	20__	20__	20__	20__
	<b>Общие требования</b>								
<b>1.</b>	Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству в	Информация Рособнадзора, Роспотребнадзора, пожарной инспекции и других	Кол-во исполненных предписаний за год / на кол-во выданных						

	области образования	надзорных органов							
2.	Соответствие сайта ДОУ Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785	Сайт дошкольной организации	<i>По критериям оценки</i>						
3.	Выполнение муниципального задания учреждением	Отчет руководителей, рейтинг финансового управления города	(%) Итоговый показатель						
4.	Выполнение Указа Президента по средней заработной плате педагогов	Мониторинг МКУ «Управление образования»	Достижение средних показателей и выше – 1, затем индексируется в долях от высшего показателя						
<b>Качество результатов обучения и воспитания</b>				<b>Показатели</b>			<b>Баллы</b>		
				20__	20__	20__	20__	20__	20__
5.	Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования	Анкетировани отдела образования	<i>Анкета (30% от общей численности воспитанников методом случайного выбора результаты считаются по сумме баллов анкет (% от максимального количества баллов)</i>						
6.	2. Соответствие	Наличие программы	Фактическое наличие						

	основной образовательной программы ФГОС ДО	на сайте ДОУ	ООП на сайте ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО						
7.	Соответствие развивающей предметной среды ДОУ перечню рекомендованного оборудования <i>(Приложение 1)</i>	Самообследование (сайт)	Фактическое количество игрового материала/ Количество игрового материала в соответствии с перечнем*100						
8.	Оценка качества психолого-педагогических условий. Внешняя независимая оценка <i>(Приложение 4)</i>	Непосредственное наблюдение Экспертной группы	Процент соответствия показателям: 90-100%-3б, 70-90%-2б., от 50% до 70 -1б. (показатель войдет в оценивание на следующий год)						
9.	Количество проведенных мероприятий по реализации ФГОС ДО по вопросам дошкольного образования детей от 2 мес. до 3 лет	Мониторинг введения ФГОС ДО	Количество мероприятий (от 2 мес. до 3 лет /общее количество мероприятий*100						
10.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся	Протоколы	Количество мероприятий с родителями /общее количество мероприятий*100						
11.									
	<b>Доступность получения образования</b>			<b>Показатели</b>			<b>Баллы</b>		
				20__	20__	20__	20__	20__	20__

12.	Коэффициент посещаемости дошкольного образовательного учреждения	85-К	$K_p = \frac{Ч_p - Ч_п}{Ч_p} * 100\%$ (85-К) Чп-число дней, пропущенных детьми, детодней Чр – число дней работы учреждения за период, детодней						
13.	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования	Порядок обеспечения условий доступности (приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309)	Наличие паспорта доступности						
14.	Обеспечение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (детей-инвалидов в ДОУ)	85-К	(%) Количество детей-инвалидов/общее количество детей в ДОУ*100						
15.	Наличие адаптированных программ в группах компенсирующего вида их реализация и корректировка	Приказ об утверждении адаптированных программ в ДОУ	Наличие адаптированных программ/наличие групп компенсирующего вида в ДОУ *100						
16.	Психолого-педагогическое сопровождения семей, имеющих детей-	Приказ администрации г. Лесосибирска о	Количество прикрепленных детей-инвалидов						

	инвалидов не посещающих ДОУ	закреплении МДОУ, реализующих образовательные программы ДО за конкретными территориями города	Количество обращений						
17.	Проектирование социально-педагогических условий развития вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания	Приказ о включении вариативных форм (с указанием ) ДО в ДОУ	Количество групп кратковременного пребывания/ наличие групп в целом.						
18.	Организация других вариативных форм ДО		Наличие вариативных форм (указать)						
19.	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных пунктов и других форм работы.	Резолюция краевого августовского педсовета	Наличие консультационного пункта						
20.	Доля детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных группах	Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края 2017-2025	Доля детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных группах с нормально-развивающимися сверстниками/общее						

			число обучающихся с ОВЗ						
21.	Доля детей с ОВЗ, вовлеченных в дополнительное образование	Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края 2017-2025	Доля детей с ОВЗ, вовлеченных в дополнительное образование/ общее число обучающихся с ОВЗ						
22.	ДОУ реализующие инклюзивное образование	Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края 2017-2025	ДОУ реализует ДОУ не реализует						
23.	Рациональное использование помещений, действующих в ДОУ		Количество созданных дополнительных мест						
24.	Присвоение статуса региональной инновационной площадки	Приказ министерства образования Красноярского края	Наличие (указать наименование)						
25.	Расширение сетевого и межведомственного взаимодействия в рамках работы краевой инновационной площадки	Рекомендации министерства образования Красноярского края, КИПК	Количество ДОУ, включенных в реализацию программы краевой инновационной площадки						
<b>Кадровый потенциал</b>				<b>Показатели</b>			<b>Баллы</b>		
				20__	20__	20__	20__	20__	20__
26.	Участие педагога в разработке и корректировке основной	Образовательная программа	Количество педагогов участвующих в разработке и						

	образовательной программы		корректировке ОП/Общее количество педагогов*1							
27.	Доля педагогов с высшим профильным образованием	Отчёты руководителей	Количество с высшим профильным образованием/общее количество педагогов в ДОУ*100%							
28.	Доля педагогов со средним профильным образованием	Отчёты руководителей	Количество со средним профильным образованием/общее количество педагогов в ДОУ*100%							
29.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки (очно)	Отчёты руководителей	Количество пройденных переподготовку/общее количество педагогов в ДОУ *100							
30.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки (дистанционно)	Отчёты руководителей	Количество пройденных переподготовку/общее количество педагогов в ДОУ *100							
31.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в рамках ФГОС ДО (очно)	Отчёты руководителей	Количество прошедших обучение на курсах ПК/общее количество педагогов в ДОУ *100							
32.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в рамках	Отчёты руководителей	Количество прошедших обучение на курсах ПК/общее количество педагогов							



	ФГОС ДО (дистанционно)		в ДОУ *100						
33.	Доля руководителей образовательной организации, прошедших обучение по программе «Менеджмент в образовании в рамках реализации ФГОС ДО»	Отчёты руководителей	Количество прошедших обучение /общее количество руководителей работников в ДОУ *100%						
34.	Доля педагогов, прошедших обучение для работы с детьми раннего развития	Самообследование	Количество прошедших обучение по раннему развитию/общее количество педагогов*100%						
35.	Доля педагогов, прошедших обучение для работы с детьми с ОВЗ	Самообследование	Количество прошедших обучение для работы с детьми с ОВЗ/общее количество педагогов*100%						
36.	Доля педагогов прошедших обучение по комплексной оценке качества образования шкал ECERS-R	Самообследование (Резолюция краевого августовского педсовета Рекомендации КИПК)	Количество прошедших обучение по ОК/ общее количество педагогов*100%						
37.	Доля педагогов, владеющих ИКТ компетенциями, цифровыми технологиями	Самообследование (Резолюция муниципального августовского педсовета)	Количество педагогов владеющих ИКТ компетенциями, цифровыми технологиями/ общее количество						

			педагогов*100						
38.	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	Тарификация	(%) Количество педагогов с высшей квалификационной категорией/общее количество педагогов в ДОУ*100%						
39.	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	Тарификация	(%) Количество педагогов с первой квалификационной категорией/общее количество педагогов в ДОУ*100%						
40.	Доля педагогов аттестованных на соответствие должности	Протокол	(%) Количество педагогов, аттестованных педагогов на соответствие должности /общее количество педагогов в ДОУ*100%						
41.	Доля молодых специалистов (3 года после обучения)	Пункт 2.7.3 приложения к приказу министерства социальной политики Красноярского края от 09.12.2009 № 358-ОД	(%) Количество молодых специалистов /общее количество педагогов в ДОУ*100%						
42.	% педагогов до 30 лет,		Количество педагогов						

	работающих в ДОУ		до 30 лет /общее количество педагогов в ДОУ*100%						
43.	Реализация мероприятий с привлечением молодых педагогов (до 30 лет)	План работы ДОУ	Количество с привлечением молодых педагогов мероприятий/общее количество мероприятий*100%						
44.	Доля (количество) педагогов, участвующих в работе городских профессиональных объединений в качестве муниципальных координаторов, руководителей ГМО, ГМП, в составе постоянно действующих ТГ (и проектах в рамках муниципальной Стратегии развития образования)	Приказы УО	% Количество педагогов, участвующих в работе городских профессиональных объединений в качестве муниципальных координаторов, руководителей МО, ГМП /общее количество педагогов в ДОУ*100%						
45.	Победа <b>учреждения</b> в муниципальном, краевом и федеральном уровне конкурсов (при наличии)	Протокол	1 балл за победу						
46.	ДОУ – ответственный за проведение массовых мероприятий городского уровня для педагогов и воспитанников (сценарий, организация, проведение)	Приказ УО, решение ГКМС	1 мероприятие 1 балл						

47.	Победа педагогов в краевом и федеральном уровне конкурсов (при наличии)	Протокол	(%) Количество победителей/общее число участвующих в конкурсе*100%						
48.	Участие и победа в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»	протокол	Участие- 0,1 балл, Участие в очном муниципальном этапе – 0,5 б. Победа – 1 балл (по максимальному результату)						
49.	Участие коллективов ДОУ в социально значимых городских акциях и мероприятиях (перечень)	протоколы	Участие- 0,1 балл						
50.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей		1 балл за отсутствие жалоб; наличие - минус 1 балл						
51.	Количество освещенных в СМИ практик и мероприятий инклюзивной направленности	Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края 2017-2025	Наличие ссылки на источник продвижения практики 1 балл (ссылка должна быть активной)						
52.	Количество реализованных социальных проектов, акций (в т.ч. межведомственный характер), с включением	Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края 2017-2025	ДОУ – 1 балл Город – 2 балла						

	детей с ОВЗ и их семей в культурное пространство ДОУ, города								
	<b>Благоустройство территории и безопасные условия в ДОУ</b>			<b>Показатели</b>			<b>Баллы</b>		
				20__	20__	20__	20__	20__	20__
53.	Озеленение территории ДОУ (клумбы, зеленые насаждения, огород)	оценка комиссиями управления образования при очном посещении учреждения	Бонусы за качество (0,1 б)						
54.	Реализация социокультурных проектов, направленных на благоустройство территории ДОУ	Сайт Образовательный проспект	Бонусы за качество (0,1 б)						
55.	Наличие целостной огороженной территории	оценка комиссиями управления образования при очном посещении учреждения	Наличие 1 балл						
56.	Доля оснащённости медицинского кабинета в соответствии с перечнем необходимого оборудования	Самооценка	100 (%) Фактическое наличие /список перечня*100% <i>(Инвентаризация проводится до приемки ДОУ к началу учебного года, предъявляется комиссии)</i>						
57.	Эффективность пропускной системы ДОУ	Оценка комиссиями управления	Замечания при посещении						

		образования при очном посещении учреждения, различными службами и ведомствами	выражаются в отрицательных бонусах (- 0,1б.)						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

По всем показателям за 1(единицу) берется высший качественный результат. Индекс рассчитывается по отношению к лучшему результату по формуле( индекс = показатель ОУ/ на показатель высшего результата).

**Оценка**  
**качества психолого-педагогических условий реализации**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**(наименование ДОО) \_\_\_\_\_**

Параметры оценивания:

- 0- индикатор не подтверждается
- 1- индикатор скорее не подтверждается
- 2- индикатор скорее подтверждается
- 3- индикатор подтверждается

Показатели, индикаторы <i>(более подробное содержание параметров можно найти в дополнительных методических рекомендациях по рекомендациям ФИРО)</i>	0	1	2	3
1.Руководитель создает условия для психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ, посещающих дошкольное учреждение				
2.Руководитель создает условия для психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ для не организованных детей дошкольного возраста				
3.Руководитель создает условия для психолого-педагогического, методического и консультационного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ для не организованных детей раннего возраста (до 3-х лет)				
4. Руководитель создает условия для успешного взаимодействия с родителями воспитанников				
4.1. предусмотрено полнаправное участие родителей в образовательном процессе ДОО				
4.2. родителям доступны информационные ресурсы				
4.3. удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования				
5.Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
6.Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
7.Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
8.Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
9.Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
10.Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с				

группой детей на основании данных психолого-педагогического наблюдения развития каждого ребенка				
11. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
12. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
13. Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
14. Педагоги создают условия для развития у детей инициативности				
15. Педагоги создают условия для развития у детей самостоятельности				
16. Педагоги создают условия для развития у детей с, ответственности, создают условия для развития сотрудничества между детьми				
17. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
18. Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
19. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
20. Сотрудники создают условия для свободной игры детей (для возникновения и развертывания игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей)				
21. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				
22. Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащения речи детей, речевого мышления, развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, поощряют речевое творчество.				
23. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
24. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
25. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности				
26. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей				
27. Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
28. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, реализуют индивидуальный подход				
29. Педагоги создают условия для доступности среды: -соотношение масштаба «рост – глаз – рука», - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями -имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д., исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности				
Показатели, индикаторы по обеспечению повседневного ухода за воспитанниками ДОО				
1. Руководитель создает условия для безопасности и повседневного ухода за воспитанниками				



1.1. Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников				
1.2. Ведется анализ заболеваемости воспитанников				
1.3. Предусмотрено медицинское обслуживание (привлекаются мед. работники), наличие фельдшера.				
1.4. Предусмотрена непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий				
1.5. Предусмотрена система формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников				
1.6. Предусмотрена система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учетом потребностей воспитанников и их семей.				
1.7. Наблюдается система по формированию здорового образа жизни у воспитанников во взаимодействии с семьями воспитанников				
1.8. Реализуется качественное питание с учетом потребностей воспитанников (учет медицинских рекомендаций)				
1.9. Предусмотрена система процесса организации питания				
1.10. Предусмотрена организация отдыха и сна детей.				
1.11. Безопасность всех помещений выстроена с учетом установленных требований по обеспечению безопасности.				
1.12. Внешняя территория соответствует требованиям нормативно-правовым актам РФ.				
Итого				

### Приложение 3

#### Анкетирование родителей

( законных представителей) воспитанников

( наименование дошкольной организации) \_\_\_\_\_ по определению оценки  
качества предоставляемых услуг дошкольного образования

*Уважаемые родители, в целях определения качества предоставляемых услуг по дошкольному воспитанию, просим Вас ответить на ниже обозначенные вопросы. Ваше мнение очень важно для нас. Ознакомьтесь с вопросами, и по каждой позиции отметьте только один из вариантов любым знаком: +, V.*

Всего заполненных анкет:

Вопросы	Степень удовлетворенности, %			
	Нет (0)	Скорее нет (1)	Скорее да (2)	Да (3)
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?				
Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с Вашим ребёнком?				
На Ваш взгляд соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям?				
Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка (рисунками, поделками, и др.)?				
Достаточно ли информации Вы получаете от педагогов по вопросам развития Вашего ребенка?				
Доступны ли Вам информационные ресурсы на сайте ДООУ?				
Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по сохранению здоровья Вашего ребёнка?				
Созданы ли условия для детей раннего возраста (до 3-х лет) на Ваш взгляд?				
Эффективны ли (полезны) на Ваш взгляд практические формы работы (собрания, семинары, деловые игры, тренинги и др.), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития Вашего ребенка ?				
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие (выставки, проекты и др.)?				
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов подходов к развитию и воспитанию Вашего ребенка и детского сада в целом?				
Осуществляется ли педагогами индивидуальный подход к детям?				
Устраивает ли Вас наполняемость предметно-пространственной среды группы (игрушками, играми, развивающими пособиями, детской мебелью)?				
Знакомы ли Вы с содержанием образовательной программы ДООУ, группы, (режимом: посещения д/с, питания, прогулок, сна, проветривания группы; чему «учат», к каким результатам стремятся и т.д.)?				
<b>Итого</b>				

