

**Отчёт**  
**по результатам реализации городской стажировочной платформы**  
**«Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ»**  
**2021-2022 учебный год**

*Стажировочная платформа была организована с целью: Трансляции эффективного опыта инклюзивного образования в ДОУ для содействия педагогам в совершенствовании их профессиональных компетенций, связанных с повышением эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.*

**Программа стажировочной платформы была ориентирована на решение следующих задач:**

*- Предъявление опыта работы МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» по реализации практики инклюзивного образования в ДОО.*

*- Интеграция усилий дошкольных организаций к решению проблем, связанных с повышением эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.*

*- Изучение инновационных процессов, актуализирующих вопросы современного дошкольного образования в сфере инклюзивного образования.*

*- Проектирование вариативных моделей организации образовательного процесса коррекционной направленности на основе практико-ориентированного подхода.*

*- Оказание методического сопровождения педагогам дошкольных организаций города в совершенствовании практики инклюзивного образования в ДОО.*

*- Формирование банка методических, дидактических документов по проблеме инклюзивного образования с размещением на сайте базового ДОУ.*

*- Создание продукта деятельности стажировочной платформы, включающей инклюзивные практики, разработанные и реализуемые слушателями платформы в своей работе.*

Учебный план стажировочной платформы рассчитан на 36 часов (16 из них отводилось на выполнение самостоятельных работ).

Задачи платформы реализовывались по 4-м модулям. Каждый модуль предполагал от одной до 3-х тем.

**№1 Модуль «Концептуальные основы инклюзивного образования в условиях дошкольной организации»**

Был представлен одной темой: «Организационная часть» на сайте ДООУ №54 «Золушка» для самостоятельного изучения слушателями были размещены программа и плана стажировочной платформы, а так же документы нормативно-правовой базы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в современной России.

### **Модуль №2 «Основные шаги организации инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

Реализован тремя темами:

- 1.Тема: «Основные аспекты организация инклюзивного образования в ДООУ»
- 2.Тема: «Родитель - участник образовательных отношений»
- 3.Тема: «Формирование инклюзивной культуры»

Модуль был ориентирован на выяснение представлений слушателей о нормативно-правовой базе инклюзивного образования в ДООУ, о деятельности ППк и ПМПк, а так же разработке адаптированных образовательных программ АООП и АОП.

Слушателям был продемонстрирован опыт принятия родителями ребёнка с особыми потребностями. Упражнения тренинга были направлены на формирование социальной установки принятия ребёнка с ОВЗ воспитателями и совершенствования инклюзивной культуры слушателей.

### **Модуль №3 «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом нозологии»**

Реализован тремя темами:

- Темы:**
1. Тема: «Психофизические и эмоционально-волевые особенности дошкольников, имеющих различные нарушения развития»
  2. Тема: «Приёмы, необходимые для успешного развития, обучения и воспитания детей, с учетом особенностей, присущих тем или иным нозологиям»
  3. Тема: РППС

Модуль способствовал приобретению слушателями опыта дифференциации психофизических и эмоционально-волевых нарушений развития детей, имеющих различные нозологии для совершенствования навыков индивидуализации образования и социализации детей с ОВЗ. Представленные практики в рамках модуля были направлены на повышения качества умений преобразования предметно-пространственной развивающей среды с учетом нозологии и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

### **Модуль №4 «Инновационные образовательные технологии в инклюзивной практике ДООУ»**

Представлен двумя темами:

1. Тема: «Трансляция передового опыта инклюзивных практик»
2. Тема: «Итоги работы стажёрской платформы»

Модуль ориентирован на ознакомление слушателей с инклюзивными практиками и технологиями, применяемыми педагогами в работе с дошкольниками, имеющими различные нарушения. В рамках модуля слушателями платформы презентуются инклюзивные практики, разработанные в период работы стажировочной платформы.

На стажировочную платформу было подано 10 заявок, участники ДООУ 11, 33, 34 не стали посещать платформу, в ДООУ №43 произошла замена, присоединился 17 ДООУ. В результате программу прошли 8 слушателей.

Слушателями платформы выполнены работы в рамках домашнего задания:

1. Составление педагогической характеристики для направления на ПМПК
2. Исправление ошибок в предоставленных характеристиках.
3. Доработка адаптированной образовательной программы.
4. Разработка мероприятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию толерантного отношения к особому ребёнку.
5. Составление консультации для родителя о необходимости коррекционной помощи ребёнку, не имеющему статус ОВЗ с перспективой
6. Написание эссе на тему «Особый воспитанник в моей группе»
7. Анализ видеофрагмента по предложенной схеме.
8. Разработка фронтального занятия инклюзивной группы детей старшего дошкольного возраста, учитывая нозологию и индивидуальные особенности ребёнка ОВЗ.
9. Разработка индивидуального занятия для ребёнка старшего дошкольного возраста, учитывая нозологию и индивидуальные особенности ребёнка ОВЗ.
10. Презентация авторского пособия для развития детей с особыми образовательными потребностями.
11. Предложить варианты использования пространства двери в качестве развивающей предметно-пространственной среды.
12. Презентация самостоятельно разработанной и реализуемой слушателем платформы инклюзивной практики.
13. Презентация видеофрагмента разработанной и реализуемой слушателем платформы инклюзивной практики.

Разработанные и представленные слушателями инклюзивные практики:

Гизатуллина Анна Викторовна ДООУ №54 воспитатель Инклюзивная практика тема: «Практика индивидуального подхода в обучении дошкольника с интеллектуальной недостаточностью на фронтальных занятиях по ознакомлению с художественной литературой в группе комбинированной направленности».

- Публикация в электронном сборнике СФУ XIII Международной науч.-практич. конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», Лесосибирск, 14-15 апреля 2022г.

- Городские педагогические чтения «Драйверы роста» представление практики.

Быкова Татьяна Ивановна ДОУ №31 воспитатель инклюзивная практика тема: «Формирование предпосылок игровой деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью через включение в сюжетно-ролевую игру»

- Публикация в электронном сборнике СФУ XIII Международной науч.-практич. конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», Лесосибирск, 14-15 апреля 2022г.

Зырянова Екатерина Сидоровна ДОУ №6 воспитатель инклюзивная практика тема: «Волонтерство как средство коррекции поведения ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

- Публикация в электронном сборнике СФУ XIII Международной науч.-практич. конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», Лесосибирск, 14-15 апреля 2022г.

Бигашева Заинаб Миннегараевна ДОУ №17 воспитатель инклюзивная практика тема: «Игры с нетрадиционным оборудованием как средство коррекции пяточно-вальгусной деформации стоп у ребёнка-инвалида в группе комбинированной направленности»

Яричина Людмила Игоревна ДОУ №42 воспитатель Инклюзивная практика тема: «Приёмы, способствующие усвоению практических действий ребёнка с ДЦП старшего дошкольного возраста»

Одинцева Анна Викторовна ДОУ №41 воспитатель Инклюзивная практика тема: «Применение карточек PECS для развития коммуникативных навыков у ребенка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации».

Метёлкина Мария Николаевна ДОУ №43 воспитатель Инклюзивная практика тема: «Приёмы, способствующие развитию мелкой моторики рук у детей с двигательными расстройствами».

Казакова Галина Игоревна ДОУ №2 воспитатель Инклюзивная практика тема: «Использование театральной деятельности в развитии речи детей подготовительной группы»

Практики, рекомендуются для распространения опыта и представлений на городских методических объединениях и площадках, на августовских совещаниях, педогогических чтениях, конференциях СФУ, публикациях в электронном сборнике СФУ, в РАОП, для участия в конкурсе СМАРТ практик.

Исполнитель рук МИП по инклюзивному образованию Дорогова М.В.