

**ПРОГРАММА**  
**стажировочной платформы**  
**«Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ»**

Выполнил: руководитель стажировочной платформы , педагог-психолог, учитель дефектолог , Дорогова Марина Владимировна.

**1. Информационный блок программы**

**1.1 Название программы:** *«Технология инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» (далее – ДОО).*

**1.2 Цель программы стажировки:** *Трансляция эффективного опыта инклюзивного образования в ДОУ для содействия педагогам в совершенствовании их профессиональных компетенций, связанных с повышением эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на базе МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка», имеющего эффективный опыт работы в данном направлении.*

**1.3 Задачи программы:**

- *Предъявление опыта работы МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» по реализации практики инклюзивного образования в ДОО.*
- *Интеграция усилий дошкольных организаций к решению проблем, связанных с повышением эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.*
- *Изучение инновационных процессов, актуализирующих вопросы современного дошкольного образования в сфере инклюзивного образования.*
- *Проектирование вариативных моделей организации образовательного процесса коррекционной направленности на основе практико-ориентированного подхода.*
- *Оказание методического сопровождения педагогам дошкольных организаций города в совершенствовании практики инклюзивного образования в ДОО.*

- *Привлечение общественности к совместному поиску решений актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ (нозологические группы могут быть разные).*
- *Предоставление ресурсного обеспечения реализации стажировочной программы;*
- *Формирование банка методических, дидактических документов по проблеме инклюзивного образования с размещением на сайте базового ДОО.*
- *Создание продукта деятельности стажировочной платформы, включающей лучшие проекты, разработки педагогов.*

#### **1.4 Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажёры**

В последние годы в дошкольные организации всё больше поступает детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе инвалидностью). Практически каждая дошкольная организация испытывает трудности и самостоятельно разрабатывает алгоритм взаимодействия с разными категориями детей в условиях одной образовательной организации, систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью и механизм организации помощи по освоению ими образовательной программы ДОО и социализации в среде нормативно развивающихся сверстников в ДОО. МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» посещают дети с нормативным развитием и дети с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Педагогический коллектив ДОО имеет многолетний позитивный опыт инклюзивной практики.

Опираясь на вышеизложенное, участникам стажировки (далее Слушателям) будет представлена возможность погружения в образовательную среду инклюзивных групп детей дошкольного возраста с целью приобретения опыта проектирования вариативных моделей организации образовательного процесса коррекционной направленности.

Таким образом, программа стажировочной платформы предполагает работу по 4-м модулям:

#### **Модуль №1 «Концептуальные основы инклюзивного образования в условиях дошкольной организации»**

Модуль ориентирован на ознакомление слушателей с программой и планом стажировочной платформы, с нормативно-правовой базой, регламентирующей реализацию инклюзивного образования в современной России.

## **Модуль №2 «Основные шаги организации инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

Модуль ориентирован на выяснение представлений слушателей об основных аспектах организации инклюзивного образования в ДОУ, нормативно-правовой базе, деятельности ПМПк и ПМПК, разработке АООП и АОП. Приобретение слушателями опыта «вживания (вхождения)» в состояние родителей, имеющих детей с ОВЗ, на основе полученных ощущений приобретение опыта принятия ребёнка с особыми потребностями. Совершенствования инклюзивной культуры слушателей.

## **Модуль №3 «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом нозологии»**

Модуль ориентирован на приобретение слушателями опыта дифференциации психо-физических и эмоционально-волевых нарушений развития детей, имеющих различные нозологии. Использование полученных данных для обеспечения индивидуализации образования и социализации ребёнка, а так же для разработки групповых и индивидуальных занятий, учитывая нозологию и индивидуальные особенности ребёнка. Совершенствование умений построения предметно-пространственной развивающей среды с учетом нозологии и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

## **Модуль №4 «Инновационные образовательные технологии в инклюзивной практике ДОУ»**

Модуль ориентирован на ознакомление слушателей с инклюзивными практиками и технологиями, применяемыми в работе педагогами ДОУ №54. На основе полученного опыта, самостоятельная разработка проекта образовательного процесса инклюзивной практики. Защита инклюзивной практики в выбранной слушателями форме.

В ходе реализации программы стажировки предполагается использование интерактивных форм, которые предусматривают трансляцию инновационных практик педагогов ДОУ №54 и актуализацию творческого потенциала слушателей, их самостоятельность и инициативу.

Оценка результатов стажировки будет осуществляться в двух аспектах:

- внешней оценке;
- самооценке слушателей собственных результатов.

Итоговый продукт стажировки: *трансляция слушателями инклюзивной практики педагогическому сообществу на разных уровнях.*

## **2. Содержательный блок программы**

В ДОУ №54 имеется ресурсная база для успешного проведения стажировки.

### **2.1 Перечень необходимого оборудования, которым располагают ДОУ №54, обеспечивающего программу, для проведения стажировки**

- Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук.
  - методические материалы, авторские разработки и пособия:
- Основная образовательная программа ДОО соответствующая ФГОС ДО;
  - адаптированные основные образовательные программы для детей разных категорий;
  - индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей разных категорий;
  - индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения;
  - игровое, дидактическое оборудование для организации образовательного процесса.

## **2.2 Учебный план**

**Учебный план стажировки рассчитан на 36 часов.**

<b>Модуль №1 «Концептуальные основы инклюзивного образования в условиях дошкольной организации»</b>				
<b>Темы</b>	<b>Часы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Самостоятельная деятельность слушателей</b>	<b>сроки</b>
<b>Тема: Организационная часть</b>	<b>2 часа</b>	- Ознакомление с планом работы Платформы на 2021-2022 учебный год, программой Платформы, целям и задачами, содержанием деятельности, формами итоговой аттестации, ожидаемыми результатами. - Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инклюзивное образование в современной России.	- Самостоятельное изучение слушателями нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в современной России.	<b>октябрь 2021г.</b>
		<b>Методы:</b> - Размещение на сайте ДОУ 54 пакета документов по реализации стажировочной платформы - Размещение на сайте ДОУ 54 ссылок на нормативно-правовую документацию инклюзивного образования.		
<b>Модуль №2 «Основные шаги организации инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения»</b>				
<b>1. Тема: «Основные аспекты организация инклюзивного образования в ДОУ»</b>	<b>4 часа (2 часа очное, 2 часа – выполнение см-ой раб.)</b>	- Выяснение стартовых представлений стажёров о нормативно-правовой базе организации инклюзивного образования ДОУ - Документация для направления ребёнка на ПМПК. - Теоретические основы проектирования адаптированной образовательной программы	- Определение стажерами профессиональных дефицитов в области инклюзивного образования; - определение стажерами формы итоговой аттестации.	<b>ноябрь 2021г.</b>
			<b>Формы зачета на выбор стажера:</b>	

		<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная игра «Правовые нормы».</li> <li>- Методическое обеспечение стажеров пакетом нормативно-правовых документов инклюзивного образования.</li> <li>- Выступление представителя ПМПК с рекомендациями по составлению педагогических характеристик.</li> <li>- Разработка алгоритма составления характеристики на ребенка с ОВЗ для ПМПК.</li> <li>- Сравнительный анализ АООП и АОП.</li> </ul>	<p>1. А) Составление педагогической характеристики для направления на ПМПК Б) Исправление ошибок в предоставленных характеристиках.</p> <p>2. Доработка предоставленной АООП А) дописать планируемые результаты освоения АООП) Б) материально-техническое обеспечение(ДЦП, зрения или слуха)</p>	
2. Тема: «Родитель - участник образовательных отношений»	4 часа (2 часа очное, 2 часа – выполнение см-ой раб.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как отправить родителя на ПМПК (шаги к приобретению ребёнком статуса ОВЗ)</li> <li>- Стадии принятия родителями статус ребёнка.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка плана (схемы) действий по подготовке родителей к приобретению ребёнком статуса ОВЗ.</li> <li>- Работа в группах по отработке стадии принятия. Интервью или выступления родителей. Опыт педагогов ДОУ 54 по взаимодействию с родителями.-</li> </ul>	<p>Формы зачета на выбор стажера: А) Разработать мероприятие для детей старшего дошкольного возраста по формированию толерантного отношения к особому ребёнку. Б) Составить консультацию для родителя о необходимости коррекционной помощи ребёнку, не имеющему статус ОВЗ с перспективой получения этого статуса.</p>	декабрь 2021г.
3. Тема: Формирование инклюзивной культуры	4 часа (2 часа очное, 2 часа – выполнение см-ой раб.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ситуаций, способствующих принятию педагогами ребёнка с особыми потребностями.</li> <li>- Профессиональные компетенции педагогов, реализующих инклюзивное образование.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <p>Тренинг по принятию ребёнка ОВЗ воспитателем. Презентация компетенций педагога.</p>	<p>Формы зачета на выбор стажера: А) Эссе на тему «Особый воспитанник в моей группе» Б) Анализ видеофрагмента по предложенной схеме.</p>	январь 2021г.
<b>Модуль №3 «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом нозологии»</b>				
1. Тема: «Психофизические и эмоционально-волевые	4 часа (2 часа очное, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Категории детей с нарушением развития.</li> <li>- Особенности работы с детьми с</li> </ul>	<p>Формы зачета на выбор стажера: А) Разработать фронтальное</p>	февраль 2021г.

<p><i>особенности дошкольников, имеющих различные нарушения развития»</i></p>	<p><b>часа – выполнение см-ой раб.)</b></p>	<p>различными нарушениями в развитии в условиях ДОУ.  <b>Методы:</b>  - Мини-лекция «Категории детей с нарушением развития».  - Работа с карточками «Дифференциация нарушений развития у детей дошкольного возраста».  - Видеофрагменты занятий, мероприятий или режимных моментов по работе с детьми, имеющими различные нарушения.  - Работа в группах: «Комментарии стажеров по просмотренным видеофрагментам и выделение особенностей работы педагога».</p>	<p><i>занятие инклюзивной группы детей старшего дошкольного возраста, учитывая нозологию и индивидуальные особенности ребёнка ОВЗ.</i>  Б) Разработать индивидуальное занятие для ребёнка старшего дошкольного возраста, учитывая нозологию и индивидуальные особенности ребёнка ОВЗ.</p>	
<p><b>2. Тема: «Приёмы, необходимые для успешного развития, обучения и воспитания детей, с учетом особенностей, присущих тем или иным нозологиям»</b></p>	<p><b>4 часа (2 часа очное, 2 часа – выполнение см-ой раб.)</b></p>	<p>- Приёмы обучения, воспитания и социализации, способствующие успешному развитию ребёнка с ОВЗ с учётом нозологии.  <b>Методы:</b>  - Видеофрагменты приёмов используемых педагогами ДОУ 54 в работе с детьми ОВЗ с учетом нозологий.  - Работа в группах: «Комментарии стажеров по просмотренным видеофрагментам и объяснением необходимости применения данных приёмов в работе с конкретным ребёнком».</p>	<p>Формы зачета на выбор стажера:  А) Презентация авторского пособия для развития детей с особыми образовательными потребностями.  Б) Решение проблемных ситуаций (предложите методы и приёмы, способствующие решению предложенных ситуаций, объясните свой выбор).</p>	<p><b>март 2021г.</b></p>
<p><b>3. Тема: РППС</b></p>	<p><b>4 часа (2 часа очное, 2 часа – выполнение см-ой раб.)</b></p>	<p>- Построение образовательной среды с учетом нозологии и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.  <b>Методы:</b>  - Проектирование стажерами образовательной среды с учетом нозологии по предложенным опорным схемам.</p>	<p>Формы зачета на выбор стажера:  А) Анализ фактической РППС группы и моделирование среды, удовлетворяющей потребности ребёнка с ОВЗ.  Б) Предложить варианты использования пространства двери для развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в различных</p>	<p><b>март 2021г.</b></p>

			видах НОД. Заполнить таблицу.	
<b>Модуль №4 «Инновационные образовательные технологии в инклюзивной практике ДОУ»</b>				
1. <b>Тема:</b> «Трансляция передового опыта инклюзивных практик»	4 часа (2 часа очное, 2 часа – выполнение см-ой раб.)	- Ознакомление стажёров с технологией включение детей с ОВЗ в проектную деятельность в ДОУ № 54. - Ознакомление стажёров с инклюзивными практиками ДОУ № 54. - Ознакомление стажёров с инклюзивными практиками дополнительного образования (ЦДО, спорт школа).	Форма итоговой аттестации: А) Подготовка видеофрагмента инклюзивной практики. В) Презентация инклюзивной практики.	апрель 2021г.
		<b>Методы:</b> - Видеофрагменты и другие методы интерактивной трансляции передового опыта.		
2. <b>Тема:</b> «Итоги работы стажёрской площадки»	6 часов.	- Просмотр видеофрагментов инклюзивных практик стажёров. - Подведение итогов работы стажёрской платформы.	Итоговая аттестация.	май 2021г.
		<b>Методы:</b> - Просмотр видеофрагментов инклюзивных практик стажёров. - Рефлексия.		

### 3. Способы оценки результатов стажировки

#### 3.1 Внешняя оценка результатов стажёров

Внешнюю оценку эффективности результатов стажировки осуществляет экспертная группа, созданная из числа специалистов ДОО. Эксперты дают рецензию на разработанные стажёром материалы (*качественный критерий*).

#### Критерии результативности стажировки:

№	Критерий	Показатели			Итоговый балл
1.	<i>Использование стажёром инновационных технологий, форм, методов и средств в рамках темы стажировки</i>	<i>Использует, обосновывает свой выбор</i>  5 баллов	<i>Использует частично, теряется в обосновании выбора</i>  1-4 балла	<i>Не использует</i>  0 баллов	
2.	<i>Самостоятельность, инициатива, творчество при разработке представленной практики</i>	<i>При разработке проявляет самостоятельность, инициативу, творчество</i>  5 баллов	<i>Разрабатывает только используя заимствованный опыт</i>  2-4 балла	<i>Испытывает большие трудности при разработке практики, пользуется помощью</i>  0-1 балл	
3.	<i>Профессионализм публичного представления практики</i>	<i>Умеет выделить проблему, профессионально преподнести и сформулировать пути её решения (или преодоления)</i> 5 баллов	<i>Выделяет проблему, но испытывает трудности в определении путей её решения (преодоления)</i> 2-4 балла	<i>Испытывает большие трудности при выделении проблемы, прибегает к помощи</i> 1 балл	

#### Количественный критерий:

15 баллов - стажёр освоил программу стажировки в полном объёме;

5-12 баллов - стажёр освоил программу стажировки частично

0-2 балла – стажёр не освоил программу стажировки

#### 3.2 Самооценивание стажёрами собственных результатов

Самооценка стажёрами собственных результатов будет осуществляться путем заполнения ими рефлексивных карт, в которых отражена динамика оценки ключевых компетенций стажёра по 5-бальной шкале. Стажёр самостоятельно проставляет оценку соответствующую достигнутому уровню овладения стажировкой.

## Рефлексивная карта стажера

№	Критерий	Показатели			Итоговый балл
1	<i>Реализация целей и задач стажёрской пробы</i>	<i>Полностью реализованы</i> 5 баллов	<i>Частично реализованы</i> 1-4 балла	<i>Не реализованы</i> 0 баллов	
2	<i>Использование инновационных технологий, методик, их обоснованность</i>	<i>Использую активно и обоснованно</i> 5 баллов	<i>Использую частично, не всегда обоснованно</i> 2-4 балла	<i>Практически не использую</i> 0-2 балла	
3	<i>Актуальность, значимость выполняемой стажером работы</i>	<i>Актуальна и значима</i> 5 баллов	<i>Частично актуальна, практически незначима</i> 2-4 балла	<i>Не актуальна и не значима</i> 0-2 балла	
4	<i>Самостоятельность при выполнении поставленных задач</i>	<i>Проба проведена самостоятельно</i> 5 баллов	<i>Проба проведена с частичной помощью</i> 2-4 балла	<i>Проба проведена с постоянной помощью</i> 0-4 балла	
5	<i>Мотивация в проведении стажерской пробы</i>	<i>Полностью сформирована</i> 5 баллов	<i>Частично сформирована</i> 2-4 балла	<i>Не сформирована</i> 0-4 балла	
6	<i>Удовлетворённость деятельностью в рамках темы стажировки</i>	<i>Полностью удовлетворён</i> 5 баллов	<i>Частично удовлетворён</i> 2-4 балла	<i>Не удовлетворён</i> 0-4 балла	