

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения методического десанта в МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ№4» города Лесосибирска

В целях эффективной реализации мероприятий дорожной карты по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ) 8-9 декабря 2022 года на основании приказа отдела образования администрации г.Лесосибирска от 30.11.22 № 296 в МБОУ «СОШ№4» и МБОУ «Гимназия» - участникам федерального проекта «500+», был проведен выездной методический десант.

Выездной методический десант проводился членами муниципальной комиссии по методическому сопровождению уроков, в которую вошли представители отдела образования, МБУ «МИМЦ», руководители ГМО учителей физики, математики, биологии:

Сенюта Л.А., главный специалист отдела образования администрации г.Лесосибирска,

Сидорова Е.Н., муниципальный координатор по работе с ШНОР и ШНОУ, зам.директора МБУ «МИМЦ».

Корчевская И.П., методист МБУ «МИМЦ»,

Носач Е.А., руководитель ГМО учителей математики,

Гоголева О.Р., руководитель ГМО учителей физики,

Богданова Л.А., руководитель ГМО учителей биологии.

Цель методического десанта: оценить деятельность управленческой команды, учительского коллектива, реализующей школьную программу повышения качества образования; выявить проблемы в профессиональных умениях педагогов школ.

Задачи:

- выявление профессиональных затруднений, учителей и управленческой команды по вопросам качества образования и управления образовательным процессом;

- консультационно - методическая поддержка учителей и управленческой команды;

- построение профессиональной коммуникации школьной и муниципальной команд.

В соответствии с планом методического десанта было посещено 6 учебных занятий с последующим анализом. После посещения учебных занятий, проведен анализ уроков педагогами и представителями управленческих команд, организовано рефлексивное поле, в ходе которого членами муниципальной комиссии по методическому сопровождению уроков и учителями отмечены «плюсы» и «минусы» организации взаимодействия внутри учебного занятия, его

методической составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

По итогам посещения занятий отмечается, что структура и этапы урока, логическая последовательность, в основном, соответствовали содержанию и поставленной цели.

Учителя организовывали работу по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности.

При планировании занятий учителя старались ориентироваться на новые образовательные результаты. Отмечается нацеленность на формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

Каждый учитель продемонстрировал владение определенными элементами образовательных технологий.

Просмотренные занятия соответствовали учебной программе. Соблюдался принцип научности, доступности, осознанности и активности, наглядности и последовательности. Прослеживалась связь теории с практикой, межпредметные связи, использовался жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Учителя постарались подобрать задания и упражнения, направленные на развитие читательской и математической грамотности, организовать коммуникацию обучающихся.

Но все-же существует ряд проблем, для решения которых управленческой команде даны рекомендации.

При анализе занятий члены управленческой команды фиксируют запланированные этапы урока, анализ проводится по отработанной схеме, как управленцами, так и педагогами.

Методические рекомендации для учителей МБОУ «Гимназия» , МБОУ «СОШ№4» после посещения учебных, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса.

Подготовка и планирование урока:

-производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

-систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его

планирования.

Определение целей и задач урока:

- на каждом учебном и внеурочном занятии организовывать деятельность учащихся **по определению собственных целей и учебных задач**;
- осуществлять целеполагание в деятельностном залоге.

Проверка знаний:

- любая форма контроля должна активизировать учебную деятельность учащихся;
- при подборе методов контроля избегать однообразия, использовать разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;
- аргументировать выставленную оценку;
- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;
- развивать у обучающихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания;
- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания.

Усвоение новых знаний:

на каждом занятии должны быть четко сформулированы образовательные задачи, поняты и приняты каждым обучающимся, основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников;

- использовать доступный для учащихся уровень изложения;
- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся;
- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

- использовать приемы, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала;
- предусматривать для обучающихся задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;
- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Закрепление нового материала:

- предлагать обучающимся вопросы и задания в той же логике, что и изучение нового материала;
- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;
- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;

- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;

организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

Рефлексия:

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

Методические рекомендации управленческой команде школ:

- при планировании и проведении педсоветов и других мероприятий для педагогического коллектива, необходимо включать разнообразные формы коммуникации педагогов, использовать аналитику состояния образовательной деятельности ОО, мотивировать педагогов к активной деятельности, создавая проблемные ситуации;

- подготовить анализ результатов ВПР и КДР за последние три года, определить дефициты для своей школы, качество преподавания отдельных учебных предметов, методические дефициты в преподавании учебного предмета;

- обеспечить нормативно - правовое независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования, подготовить соответствующую документацию, протоколы независимых наблюдателей ВПР, КДР

- для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования использовать муниципальные и краевые ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Муниципальный координатор
по работе со ШНОР и ШНСУ,
зам.директора МБУ «МИМЦ»



Сидорова Е.Н.

