

## **Справка по результатам экспертизы образовательных практик педагогов ОО города Лесосибирска , заявленных в РАОП в 2022-2023 учебном году**

В рамках подготовки к Региональному атласу образовательных практик (РАОП-2023) в городе Лесосибирске был дан старт новой кампании Муниципального атласа образовательных практик (далее - МАОП). С целью успешного формирования пакета документов, сопровождающих образовательную практику для заявки в РАОП, МБУ «МИМЦ» рекомендовал прослушать серию вебинаров КИПК всем ОО (ДОУ, СОШ, ЦДО) города. Всего заявленных практик -34, среди них: одна методическая, 4 управленческих, 29 педагогических. Отмечаем активное участие в заявочной кампании команду педагогов и управленцев МБОУ СОШ№6, воспитателей МБДОУ №54, № 41. Отсутствуют заявленные практики в РАОП от МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ№4», МБОУ «СОШ№8».

В 2023 году изменен перечень направлений образовательных практик.

1. Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.

2. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности

2 практики: МБОУ СОШ№2 «Формирование финансовой грамотности через элективный курс «Основы финансовой грамотности»», МБДОУ №40 Реализация проекта детского сада «Стану успешней папы и мамы с помощью бизнеса, денег, рекламы» по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет через игровую деятельность.

3. Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции)

6 практик: ДОУ №54 «Технология развития критического мышления, как эффективное средство для знакомства дошкольников с художественным произведением», ДОУ №41 «Дидактическое пособие «Чемоданчик со сказкой » как современное средство формирования у дошкольников интереса и потребности в чтении художественной литературы», ДОУ №54 «Способы организации проектной деятельности в работе с одаренными дошкольниками», ДОУ №41 «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через создание личностно развивающей среды в группе», МБОУ «СОШ №6», «Практико-ориентированные задания как одно из средств формирования математической грамотности младших школьников», МБОУ «СОШ№2» Историко-литературная игра «Древняя Русь от IX до XII века» как средство активизации познавательной деятельности учащихся 6 классов на уроках истории и литературы.

4. Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

4 практики: ДОУ №6, «Волонтерство как средство коррекции поведения ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», СОШ№6 -3 "Система инклюзивного образования МБОУ "СОШ №6" города Лесосибирска", Практика

наставничества "Пусть дети учат друг друга", Инклюзивный проект как один из способов совместного участия в творческих конкурсах.

5. Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

4 практики: ДОУ №54, Инклюзивная практика «Вместе весело шагать», ДОУ №41 «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS», ДОУ № 54 "Использование нейропсихологических игр и упражнений для развития высших психических функций у детей дошкольного возраста с ТНР", ДОУ №54 «Обучение ребёнка дошкольного возраста с Синдромом Дауна навыкам одевания».

6. Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации

3 практики: МБОУ СОШ №9, Наставничество в школьном театре как практика формирования социальных компетенций школьников, МБОУ СОШ №6, "Опыт работы классного руководителя класса казачьей направленности", ДОУ №1 «Проектирование игрового развивающего пространства ДОУ в условиях обновления содержания дошкольного образования», МБОУ «Лицей», «Книжный фестиваль как средство формирования духовно-нравственных ценностей лицеистов».

7. Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы)

3 практики: МБОУ СОШ №6, Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через дополнительное образование, МБОУ «СОШ №9», Формирование агрономических компетенций обучающихся через изучение программы дополнительного образования «Основы растениеводства», ДОУ №43 Развитие инженерно-технических, естественно-научных компетенций детей дошкольного возраста посредством создания детского технопарка «Гик&Фрик».

8. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

4 практики: МБОУ ООШ №5, Реализация программы "Основы исследовательской деятельности", направленной на сопровождение обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в области гуманитарных наук МБОУ СОШ №9, G-8 vs the BEL ("Great Eight" «Большая восьмерка», или "The Best English Learner" «Лучший по предмету»), МБОУ СОШ №2, «Организация проектной деятельности по информационным технологиям».

МБОУ «Гимназия» Театральная деятельность как способ формирования УУД обучающихся с особыми потребностями.

9. Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации

3 практики: СОШ №6 «Школа-техникум-производство», управленческая, ЦДО-2 Фестиваль «Молодые профессионалы Лесосибирска», Фестиваль профессиональных проб "Билет в будущее".

10. Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

11. Создание условий для профессионального развития педагогических работников

2 практики: СОШ №6 «Практика реализации институциональной программы «Школа наставничества», ЦДО "Школа молодого педагога".

12. Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюториал, супервизия и другие).

13. Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа).

14. Формирование и развитие цифровой образовательной среды  
2 практики: МБОУ «Гимназия», Технология веб-квест в ДОУ», МБОУ №41 «Использование цифровой образовательной среды «МАПА.РУС» для выявления и поддержки одаренных детей».

15. Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.

На основе заметок экспертов и координаторов РАОП 2023 года, с целью повышения качества представляемых практик, рекомендуем обратить внимание на ниже представленный перечень ошибок, совершаемых педагогическими работниками в рамках реализации РАОП-2023:

1. Наличие интересного опыта с хорошими педагогическими эффектами и неумение его описать. Допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

2. Есть проблемы с пониманием сущности понятий, которыми оперируют в описании практик, и их соотношением, поэтому легко одно понятие подменяют другим, схватывают технологическую составляющую, реализуют ее, адаптируют под ситуацию, а описать грамотно свою деятельность не могут (путаются в словах).

3. Представленные дополнительные материалы учебно-методического характера не отвечают современным требованиям (проект представлен в виде тематического планирования, события в виде мероприятия и т.д).

4. Способы, средства и инструменты измерения заявленных результатов практики не позволяют явно оценить результаты практики, проследить индивидуализацию образовательного процесса.

5. Во многих практиках результаты описаны, но отсутствуют материалы, подтверждающие описанные результаты. Только в единичных практиках даны корректные ссылки на материалы, представляющие способы/средства/инструменты измерения заявленных результатов. Часто они «спрятаны» (например, в ссылках на коммерческие сайты).

6. В ряде практик не представлен достаточный фото/видеоматериал, иллюстрирующий реализацию практики (2-3 фото), в некоторых он отсутствует.

7. Отмечается тенденция описывать практику «красиво» с использованием терминологии ФГОС, но дополнительные материалы, фотографии и видеоматериалы показывают другую «картинку», не связанную с современными подходами и принципами, а часто и с возрастом детей.

В 2023 году от ОО нет заявленных практик по пяти направлениям: 1) Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.

10) Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

12) Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюториал, супервизия и другие).

13). Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа).

15) Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.

Управленческим командам ДОУ и школьным управленческим командам рассмотреть причины отсутствия заявок в РАОП-2023, спланировать работу в течение учебного года по оформлению, представлению, реализации образовательных практик для РАОП-2024.

20.02.23 г.

Сидорова Е.Н., заместитель директора МБУ «МИМЦ»