Отдел образования администрации города Лесосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение
«Межшкольный информационно-методический центр»

Материалы педагогических чтений, посвященных 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Творческое наследие К.Д. Ушинского в измерениях образования 21 века»

28 марта 2023 г.

г.Лесосибирск

Содержание

Семья и школа - социальные партнеры в формировании у обучающихся базовых национальных ценностей

1. Олейникова Е.В., педагог-психолог МБОУ «ООШ№5» , тема - Семейный форум, как событийная общность взрослых и детей, способствующая формированию мировоззрения, развитию эмоционального интеллекта и поиску личностных смыслов его участников 4

Интеллектуальное, нравственное и трудовое воспитание в семье и школе в системе реализации обновленных ФГОС

1. Хайруллина Н.Д., воспитатель МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка», тема - Трудовое воспитание старших дошкольников через изучение мира профессий 9

2. Брагина Наталья Александровна, учитель математики и финансовой грамотности МБОУ «Лицей, тема - Формирование финансовой грамотности у учащихся в сотрудничестве с семьёй 11

3. Смирнова Г.В. ,учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2», тема - Воспитание - важнейшая социально-педагогическая ценность 14

4.Белослюдова Л.С. , руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского», тема - Межведомственный профориентационный проект «Бизнес - инкубатор» как инструмент личностного самовыражения воспитанника детского дома в продуктивном труде 17

5. Стецюк Л.А., учитель технологии МБОУ «СОШ №4», тема - «Воспитательные возможности предметной области «технология» в системе реализации обновленных ФГОС» 21

6. Мезенцева М.А., учитель английского языка, Давлетгареева Е.И., педагог-психолог, МБОУ «СОШ №9», тема - Психолого-педагогический класс как основа профориентации на педагогическую профессию..... 23

7. Сагитова С.З., учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №8 имени К. М. Филиппова города Лесосибирска», тема - Социальный проект «Копилка добрых дел» 27

8. Красикова Е.Е., учитель 1 категории, классный руководитель класса казачьей направленности МБОУ «СОШ№6», тема - Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, основанное на культурно-исторических и духовных традициях казачества России 33

Наставничество и профессиональный рост педагога как инструмент повышения качества образования

1. Шалыгина Е. Н., Лисица К.М., учителя английского языка МБОУ «СОШ№9», тема - Становление учителя: от первой педагогической практики студента последних курсов до учителя высшей категории через систему работы с наставником 39

2. Голикова В.В., зам. директора по УВР МБОУ ДО «ЦДО», тема - Школа молодого педагога 41

3. Сидорова Е.Э., педагог-психолог МБОУ «Гимназия», тема - От наставляемого к наставнику 45

Растим патриота – гражданина России. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально—культурных традиций

1. Бродникова Л.В., воспитатель МБДОУ№40 «Калинка», тема - Реализация проекта «По улицам родного города», как средство формирования социально-ответственной личности 48

2. Конакова Е.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик», тема - Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством использования современных педагогических технологий 50

3. Смутюк И.В., воспитатель • Захарова Е.В., заместитель заведующего МБДОУ «Детского сада № 17 «Звёздочка», тема - Растим маленьких патриотов. Системный подход к патриотическому воспитанию дошкольников 53

4.Московская С.В., воспитатель ,Большухина О.А., воспитатель МБОУ «Гимназия», тема - Развивающая предметно-пространственная среда как средство патриотического воспитания дошкольников. 56

5. Кривогуб Р.Р., педагог дополнительного образования, МБОУ «СОШ №6» тема - Участие в юнармейском движении как одно из средств воспитания у обучающихся гражданственности и патриотизма 58

6. Соломина М.В.,педагог-организатор, МБОУ «СОШ №2», тема - Ученическое самоуправление как элемент системы гражданского воспитания 62

7. Брусенко К.А., воспитатель, МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка», тема - Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста посредством волонтерства 66

8. Грибанова О.Н., заместитель директора по УВР; Соколовская А.В., учитель ИЗО и технологии; Кулеш В.А., учитель географи, МБОУ «СОШ №8», тема - Школьный музей «Память» — центр патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №8» 69

9. Трубачева Марина Андреевна, педагог-психолог КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского», тема - Клуб волонтеров «Данко» как механизм включения воспитанников детского дома в социально-значимую деятельность 74

Теоретические и практические аспекты научно-исследовательской деятельности у учащихся

1. Кондратьева Т.В., воспитатель, МБДОУ № 34 «Колокольчик», тема - Опыт работы по реализации проекта «Его величество – электричество» 78

2. Борзых В.Г., учитель химии, МБОУ «СОШ № 6 г. Лесосибирска», тема - Эффективная организация взаимодействия обучающихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности 82

3. Конных Татьяна Васильевна, заведующая библиотечно-информационным центром МБОУ «СОШ №4», тема - Информационно-библиографическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся..... 85

4. Елагина Людмила Павловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка», тема - Роль исследовательской деятельности в социализации детей с ОВЗ..... 87

5. Левагина Е.В, воспитатель МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка», тема - Детский технопарк «Кванториум «Гик&Фрик» 89

6. Тимушева Елена Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №9», тема - Методы критического мышления на уроках истории и обществознания 91

7. Ковалева М. Ю., учитель начальных классов, Лебедева Е. С., учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ №9», тема - Обеспечение преемственности в формировании проектной компетенции начального общего и основного общего образования 96

Семейный форум, как событийная общность взрослых и детей, способствующая формированию мировоззрения, развитию эмоционального интеллекта и поиску личностных смыслов его участников

Олейникова Е.В.,
педагог-психолог
МБОУ «ООШ №5»

Организация эффективного и продуктивного взаимодействия семьи и школы на протяжении многих лет является очень значимой и актуальной задачей. Так как именно сотрудничество семьи и школы позволяет решить многие задачи воспитания подрастающего поколения и отвечать на большинство вызовов современности.

Становление мировоззрения, формирование активной гражданской позиции, развитие стрессоустойчивости, личной эффективности не возможно без взаимодействия с другими людьми. Человек как существо социальное нуждается в совместности с другими. И это явно демонстрирует нам наличие огромного количества различных сообществ оф-лайн и он-лайн (деструктивных в том числе), в которые активно объединяются дети и подростки. Таким образом, мы видим ярко проявляющуюся в обществе дилемму современности: с одной стороны человек нуждается быть частью общности, быть понятым и принятым, с другой стороны чаще всего большинство сообществ в его зоне доступности не обеспечивают ему психологическое благополучие, не обеспечивают защиту от внешних невзгод и не являются точкой роста личной эффективности и успешности.

Тогда главной задачей в организации взаимодействия семьи и школы, с нашей точки зрения, является создание такой детско-взрослой совместности, такой общности, в которой формируется мировоззрение человека и собственно взращивается его жизнеспособность созидать, творить и быть счастливым.

В свете этого анализируя различные методологические обоснования, концепции и эффективные практики взаимодействия семьи и школы мы посчитали перспективным в работе с семьей опираться на понятие «событийной общности», предложенное В,И.Слободчиковым К со-бытийным аспектам в становлении человека наряду с В.И. Слободчиковым обращаются такие учёные, как Н.М.Борытко, Д.В.Григорьев, Н.Б.Крылова, Л.М.Лузина, Ю.С.Мануйлов, и др. Важный акцент здесь делается на то, что общность может носить со-бытийный характер. Именно событийная общность, с нашей точки зрения наиболее полно позволяет решать задачи воспитания, при этом учитывая интересы, потребности каждой отдельной личности

В.И.Слобочиков раскрывает феномен событийности, «как особое «мерцательное» состояние детско-взрослой общности, проявляется как особое состояние эмоциональной и смысловой насыщенности во взаимодействии; характеризуется проявлением общего ценностно-смыслового пространства в детско-взрослой общности, возникающего через пересечение норм, ценностей и смыслов участников при открытом межпозиционном взаимодействии участников.» [1]. Со-бытийная общность – особое состояние, которое может проявиться в любой малой группе (между взрослым и ребенком, в классе, творческом коллективе, секции, клубе и пр.). Примером таких общностей являлись коммуны Антона Семеновича. Макаренко.

Значит, воспитание можно рассматривать на основе организации во взаимодействии с детьми, событий, вызывающих сильные эмоциональные переживания. Такие события неизбежно становятся значимыми для детей, влияют на осмысление ими жизненных ценностей и смыслов. Смысловыми единицами проектирования здесь выступают детско-взрослая общность и со-бытие. В качестве события выступает любая

интересная «захватывающая» всех участников деятельность, эмоционально заряженная совместность, выводящая нашу жизнь из рамок повседневного и привычного. При этом это смысловой единицей события, его формой может быть поход, совместная творческая деятельность, встреча со значимым человеком, кинофильм, образовательный проект. и т.д. Важно помнить, что Со-бытие как форма развития непостоянно, если я в него вошел, оно меня какое-то время держит и меняет, потом, возможно, я выйду, попаду в другую форму развития, в другое со-бытие. [4]

Эффективной формой такой событийной общности в нашей школе является традиционный Семейный форум. В этом году он проводился в 10 раз. За эти годы он как живое действо претерпевал изменения, затрагивал различные темы, менял форматы, но при этом сохранял самое важное – фактор совместности.

«Семейный форум» соответствует следующим критериям событийности: личная значимость для каждого участника; способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, вызвать эмоциональный отклик; наличие ценностно-смысловых, нравственных тем, призывающих делать осознанные выборы, присваивать своеобразный нравственный ориентир; добровольность участия и возможность выбора: форм участия, направлений и способов деятельности, выделение времени для рефлексивных процессов, своеобразный «духовнонравственный катарсис», достижение участником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности.

Теперь обратим внимание на специфику и механизм организации и проведения «Семейного форума» в образовательном учреждении.

Цель форума: Моделирование событийной общности детей и взрослых для формирования семейных ценностей, мировоззрения, развития эмоционального интеллекта и поиска личностных смыслов его участников.

Место проведения: здание школы, группа в ВК

Участники форума: обучающиеся, родители и педагоги, приглашенные специалисты различных организаций

Этапы организации Форума представлены на рисунке1.

Рисунок 1

Форум включает:

-оформление: выставки, инсталляции, акции (отв.: педагоги, обучающиеся)

-тренинги, семинары, консультации специалистов (ведущие: педагоги, узкие специалисты, приглашенные специалисты)

-обучающие мастерские (ремесленнических и мастер-классов профессионалов) (ведущие: родители, старшеклассники, педагоги, приглашенные)

-досуговые площадки (ведущие: родители, старшеклассники, педагоги, приглашенные)

-акции, социально-значимые дела (инициативная группа)

-рефлексию события (отв.: организаторы)

Ценностные идеи:

Очень важным моментом на 2 этапе является определение ценностной идеи, основного содержания, значимого в воспитательных целях и интересного для всех его участников.

Первый семейный Форум в качестве основного акцента выбрал идею совместности. Его название «Мы вместе» отражало и основную идею и призывало к поиску ответа на вопрос: в каких ситуациях помимо множества «Я» рождается живое единство, в котором при встрече личных смыслов присутствует и взаимоуважение и интерес к личности другого и появляется совместное «Мы».

Названия Форумов разных лет содержали в себе метафорическое, отражение основных идей: «Мы вместе», «Время собирать камни», «Все мы родом из детства», «Дом, в котором мы живем», «Добрая, зимняя сказка»

Последние 5 лет в качестве объединяющей фоновой темы мы выбрали тему Новогодних праздников. Неслучайно этот добрый зимний праздник, любимый большинством взрослых и детей, стал фундаментом нашего события. Время подготовки и планирования самого яркого и сказочного праздника года очень органично включает в себя и вопросы совместного досуга и подведения итогов за год и планирования будущего. Его контекст многослоен и может включать и вопросы семейных ценностей, и вопросы формирования финансовой грамотности, развития эмоционального интеллекта и многое другое.

Подготовительные мероприятия, направлены на создание атмосферы приближающегося события, позволяют продемонстрировать творческие способности обучающихся, а также акцентируют внимание их участников на основных содержательных идеях. В рамках этого этапа создаются инсталляции, проводятся акции, оформляются выставки.

Во время проведения самого Форума взрослые и дети встречаются на различных площадках, в различных составах. Обычно это три линейки, каждая из которых содержит большое количество разнообразных пространств для совместного творчества, досуга и ценностно-ориентированных встреч. Здесь есть и отдельные площадки для родителей и площадки для детей и свободное пространство для творчества. Для родителей проводятся мастерские и тренинги, на которых обсуждаются семейные ценности и традиции; с ними работают узкие специалисты. Примеры мастерских для родителей: «Изготовление книги в технике скрапбукинг», «Подарок ребёнку к Новому году», тренинги: «Пространство семьи», «Шкатулка семейных ценностей», «Все мы родом из детства», «Тепло родного очага» и другие.

Примеры мастер-классов для обучающихся: «Танцевальный флэшмоб», «Подарок для мамы», «Символ наступающего года».

Во время второй и третьей ленты обычно родители вместе со своими детьми посещают различные мастер-классы, на которых они не только могут увидеть замечательные вещи рукодельниц, но и сделать их собственными руками, и главное забрать своё творение домой. Мастер-классы проводят родители учащихся, старшеклассники, а также педагоги школы, педагоги дополнительного образования. Примеры мастер – классов для детско-родительской аудитории: «Ангел- Хранитель»,

«Новогодний талисман», «Куклы-обереги», «Боди- арт», «Чудеса своими руками», «Роспись новогодних игрушек» и другие.

Форум как живой организм, постоянно развивается и предлагает его участников и много других видов активности. Например, в 2013 году все желающие участвовали в пошиве лоскутного одеяла, в 2016 году была организована новогодняя фотозона, в фойе школы, подведены итоги акции «Подари ребенку праздник», 2019 году в рамках Форума прошла Новогодняя ярмарка-распродажа, на школьной территории было организовано строительство снежного лабиринта, в школе работала локация по сбору средств для бездомных животных и была организована детско-родительская зона «В субботу вечером». А во время коронавируса Форум проводился на дистанционной площадке в группе в ВК, длился 6 дней, каждый из которых был тематическим и помимо площадок содержал много конкурсов и акций.

В завершении события обязательным этапом является получение обратной связи от участников Форума. Этот момент организаторы тоже стараются сделать ярким и эмоционально насыщенным. Участникам предлагается оставить свои отзывы и пожелания на «елочных шариках» и повесить их на елку или на сердечках для крыльев Рождественского ангела. Такая игровая подача этапа рефлексии делает ее логичным финальным завершающим финалом состоявшегося события. В дальнейшем анализ обратной связи и итогов проведенного Форума позволяет выстраивать дальнейшие перспективы, принимать существующие вызовы и развивать само событие вместе с развитием его участников.

Показателями эффективности Семейного Форума считаем его пролонгированное влияние на продуктивность взаимодействия семьи и школы: активный отклик родителей на участие в различных школьных мероприятиях; высокую оценку события родителями и специалистами, участвующими в форуме; осуществление профессиональных проб подростками; реализацию социальных акций и проектов, привлечение сторонних специалистов и организаций.

Семейный форум включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия как события, который разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов Форума, при этом вариативна, лишена жестких рамок, позволяя проживать данное событие в рамках своих интересов и личностных особенностей, находясь в общем смысловом пространстве. Детско-взрослая общность в рамках Форума формируется самими участниками в свободном общении равных субъектов, в открытом межпозиционном диалоге, в объединяющей всех деятельности. Общность рождается вместе с субъектами ее образующими, остается в их внутреннем мире.

«Семейный форум» выступает пространством взаимообогащения и взаимоподдержки взрослых и детей в совместном поиске смыслов и ориентиров, формируются общие целевые ориентации и единое ценностно-смысловое содержание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: «ШКОЛА-ПРЕСС», 2015.

2.Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 2014. №6.

3.Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования».—2010.—№1(43)

4.Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее со-бытийные характеристики /Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования».—2010.—№1(43)

5. Шустова И.Ю. Ситуативная педагогика: событийный подход к воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе .—2015.—№-3

Трудовое воспитание старших дошкольников через изучение мира профессий

Хайруллина Н.Д.,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»

Наш детский сад осуществляет образовательную деятельность с приоритетным интеллектуальным развитием. Мы, педагоги, стали искать новые способы, методы в данном направлении для внедрения в свою ежедневную практику. С внедрением программы воспитания, возник вопрос: как организовать работу по воспитанию и интегрировать ее с интеллектуальным развитием.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон программы воспитания подрастающего поколения, основы которого закладываются ещё в дошкольном возрасте. Прежде всего это: ознакомление детей с трудом взрослых, приобщение детей к доступной им трудовой деятельности, через формирование положительного отношения к собственному труду.

Мы поставил задачу постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия через изучение профессий.

С начала этого учебного года в нашем детском саду работают несколько творческих групп воспитателей. Являюсь руководителем направления «Профориентация». Мы с коллегами составили систему работы в данном направлении, учитывая работу с педагогами, детьми и родителями. Составили планирование на учебный год: выставки, путешествия по станциям, встречи с родителями-профессионалами. Определили примерный перечень профессий обязательных к изучению по каждой возрастной группе, посчитали примерное количество, во второй младшей - 6 профессий, 10-12 - в средней, в старшей -15-17, в подготовительной - 20-25. В результате углубленной работы по этой теме планируем создать методический сборник, систему: как воспитателю организовать работу по ознакомлению с профессиями от второй младшей до подготовительной к школе группы.

Как происходит организация деятельности?

Во-первых, через создание интересного процесса познания информации - использование разного материала. В прошлом году мы успешно реализовали долгосрочный проект «Что из чего сделано?». Продуктом стал альбом "Удивительный мир материалов", который является частью предметной среды нашей группы. Организовываем трансформируемую и динамичную предметно-пространственной среду, у детей есть выбор по интересам, по гендеру. Используем площадки кроватей. Здесь у нас организованы тематические коробочки «Больница», «Плотник», «Швея». Центр включает инвентарь для сюжетно-ролевых игр детей, игры по профессиям. Создали с детьми азбуку профессий, включающую более 100 профессий.

Дети самостоятельно дополняют, трансформируют среду. Недавно в центре профессий у нас появилась коллекция мини-игрушек «Маленькие профессионалы».

Активно привлекаем родителей к воспитательному процессу. С октября прошлого года новую форму взаимодействия с родителями: детско-родительский клуб «Вместе с мамой».

Цель: создание условий привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, мотивировать родителей участвовать в мероприятиях детского сада. Провели мероприятия ко дню отца «Школа будущих космонавтов», «Мы – кондитеры».

Воспитание личным примером взрослого. Здесь важна и личность воспитателя, личности родителей. Наблюдение за личностью, увлеченной своим делом, способствует

формированию у детей стремления к поиску собственного дела, экспериментированию, к знаниям, учебе, чтобы овладеть своим делом, ремеслом, профессией.

Для развития познавательной активности веду кружковую деятельность по финансовой грамотности «Чистая монета», где ребята знакомятся не только с профессиями, связанными с финансовой сферой (продавец, финансист, экономист, банкир, но и рядом других).

Воспитываем у детей уважительное отношение к труду. Поддерживаем детский интерес, активность, способствуем раскрытию творческого потенциала детей. Формируем у детей понимание ценности знания. На занятиях по финансовой грамотности разработали схему, механизм: интересуюсь, мне интересно, задаю вопросы, ищу ответы, разбираюсь, узнаю, пробую сам, делаю раз, делаю постоянно, умею, учу других.

Мы рассматриваем профессии как:

Профессии ближнего круга
Профессии семьи (моей семьи)
Профессии-помощники (спасатели)
Профессии-услуги
Профессии с точки зрения интересных и необычных фактов
Творческие профессии
Современные профессии
Профессии прошлого, и какие профессии пришли к ним на смену
Спортсмены – профессионалы
Профессия как заработок
То, что могу и хочу – моя будущая профессия.

В рамках работы творческой группы «Профориентация» практикуем такой вид деятельности как путешествие по станциям. В рамках этой работы дети познакомились с профессиями врач, медсестра, инспектор дорожного движения, сотрудник МЧС, повар, кондитер, Ребята в игровой форме знакомятся с особенностями каждой профессии. Уважительное отношение к взрослым-профессионалам. Врач, необходимая профессия, важная, добрая, ценная, нужная, иногда опасная, какими качествами характера должен обладать врач, какими знаниями, что уметь, формирование понятия «призвание». Путевые листы после мероприятия приклеиваем в «Альбом профессий».

Составили карту профессий родителей детей нашей группы. В НОД и свободной деятельности составляем рассказы о профессиях родителей. Мы заметили, что дети стали чаще и подробнее рассказывать о профессии родителей. Поняли, что профессии многих весьма непросты, важны, ценны для общества. Совместно с детьми оформили к 23 февраля фотовыставку «Мой папа – профессионал», где 8 детей упомянули, что папа любит свою работу, его профессия нужная, только он умеет это делать, отсюда – способствование укреплению детско-родительских связей.

Формирование финансовой грамотности у учащихся в сотрудничестве с семьёй

Брагина Н.А.,
учитель математики и финансовой грамотности
МБОУ «Лицей»

Современные дети очень рано знакомятся деньгами и их ролью в жизни человека. Рано понимают, что с помощью денег можно получить желаемое, и поэтому проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Ребята слышат разговоры о деньгах повсюду: дома, по телевизору, на улице. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определённого уровня финансовой грамотности.

В 2022 году Институт фонда «Общественное мнение» по заказу Банка России провел четвертое исследование основных показателей финансовой грамотности граждан. Опрос проводился среди взрослых людей и молодежи.

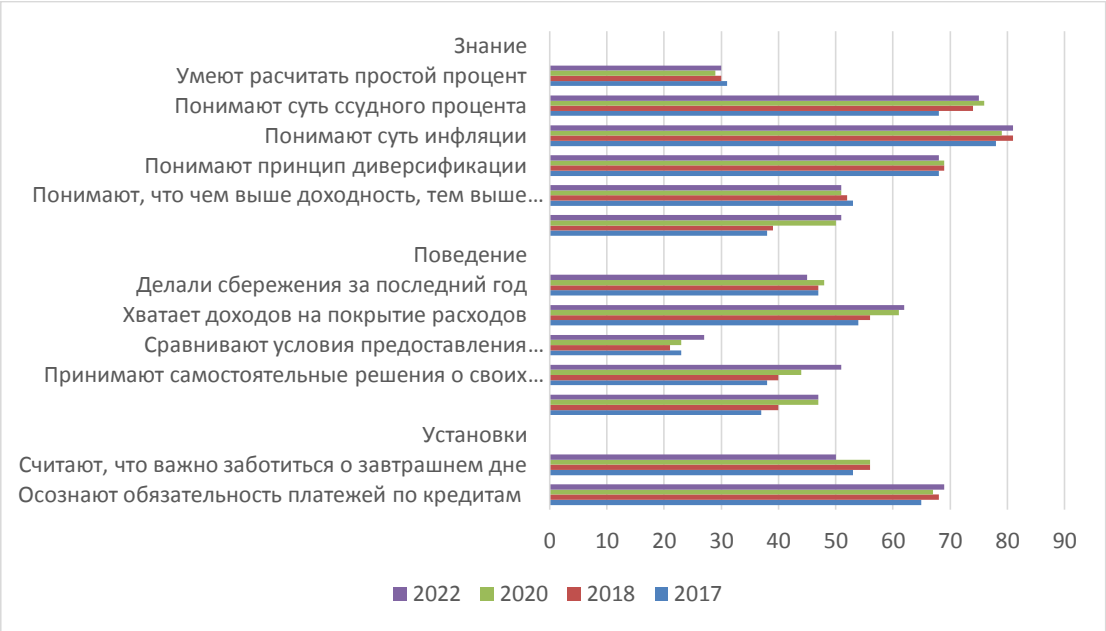


Рисунок 1 - Основные показатели финансовой грамотности граждан за 2017 – 2022 гг

В целом за 2020–2022 годы повысился уровень финансовых знаний. Заметный рост — у индикаторов, которые характеризуют грамотное финансовое поведение и финансовые установки.

Однако исследование показало снижение установок на накопление сбережений — в условиях неопределенности гражданам стало труднее планировать свое будущее.

В своей деятельности я работаю над формированием финансовой грамотности учащихся в сотрудничестве с семьёй. Помимо уроков математики я веду уроки финансовой грамотности у учеников с 5 по 8 классы. Свои уроки выстраиваю так, чтобы теория чередовалась с практикой. Если на теоретическом уроке мы изучаем деньги, их функции, появление и т.д., то на следующем практическом занятии ученики, как вариант, изготавливают купюры и используют их в игре. Если в теории мы рассматриваем понятия семейного бюджета, то на практике составляем план расходов и доходов семьи, строим

диаграммы и графики. На тему о мошенничестве, после изучения теории создаём буклеты – памятки по этой теме.

Ученики активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях вместе со своими семьями и занимают призовые места. Свой первый экономический опыт ребенок получает в семье, поэтому изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями). Ежегодно учащиеся представляют творческие работы в краевом конкурсе «Финансовые истории моей семьи».

Кроме уроков финансовой грамотности, которые я веду в лицее, ещё и являюсь педагогом дополнительного образования и веду дистанционный курс «Готовимся к жизни, умея считать». В начале учебного года желающие ученики 11 – 13 лет записываются на этот курс через «Навигатор дополнительного образования». Он проходит в дистанционном формате. Ученики получают ссылку или QR код на задания, выполняют его и представляют результаты своей работы на видеоконференции через платформу ЗУМ. Задания получают самые разнообразные, от похода в магазин самостоятельно или с членами семьи, до приготовления кулинарных блюд с расчётами продуктов и финансовых затрат на эти продукты.

Преимущества такой дистанционной работы в том, что у детей больше времени на выполнение заданий финансового содержания. Такие творческие, не рутинные задания очень нравятся ребятам ещё и потому, что в работу с охотой включаются почти все члены семьи.

Ещё одна интересная форма работы, это аудиозапись интервью со своими членами семьи, родителями или другими родственниками на тему финансовой грамотности. Темы выбираем самые разнообразные, зачастую ученики предлагают их сами. Часть аудиозаписей мы прослушиваем на уроках, а часть дистанционно на видеоконференции. Ученики были вовлечены в финансовые дела семьи, вместе с родителями обсуждали насущные проблемы, касающиеся финансов. Продолжением такой работы стали проекты, в которых дети вместе с родителями обсуждали профессии всех членов семьи и их финансовая составляющая.

Одну из таких тем «Уловки маркетинга в торговых предприятиях города Лесосибирска» мы представили на научно практической конференции. Ученик 7 класса сам изучил теорию по данной теме, исследовал какие маркетинговые уловки есть в магазинах нашего города, ещё и свою семью научил правильно совершать покупки, не тратить лишние деньги, не поддаваться на уловки маркетинга. Его удивил тот факт, что только на молоке и хлебе, эти продукты они покупают регулярно, их семья стала экономить в месяц около 1300 рублей, не говоря уже о больших покупках в продовольственных магазинах.

Дети – наше будущее, и мы должны привить им основы финансовой культуры, познакомить с основными правилами личного финансового планирования и финансовой безопасности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то - определиться с выбором будущей профессии. Нужно развивать в детях чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горяев А. П., Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение. - 2017. – 271с.

2. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с.

3. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. - 2015. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt

4. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - Т.1. - № 2 (37). - 2017. - С.8–21.

5. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная с рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа // < a rel="nofollow" href="http://minfin.ru/ru/om/ fingram/directions/programs/" rel="nofollow" target="_blank">http://minfin.ru/ru/om/ fingram/directions/programs/

6. http://welf.ru/kniga-finansovoe-zdorove

Воспитание - важнейшая социально-педагогическая ценность

Смирнова Г.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №2»

Мы живем в мире, который не может не меняться. Каждое поколение привносит свой вклад в культурное, экономическое, общественное развитие как страны, так и мира в целом. Особенно стремительно это происходит в наш век цифровизации и технического прогресса.

Как бы не менялась история, какие бы не появлялись новшества, одно остается неизменным, то, что объединяет каждого из нас – жизненные ценности, этические законы, нравственные принципы. Вопрос воспитания, как важнейшего условия развития государства был и всегда будет актуальным. Нередко в Интернете можно встретить комментарии о том, что правильных и неправильных ценностей нет. Если что-то ценно для одного, для другого оно может не иметь никакого значения. Каждый вправе решать сам, чью позицию занять в этом вопросе. Но на мой взгляд, с таким утверждением можно поспорить. Из поколения в поколение передаются нормы, законы, ценности общества, например, забота о близких, создание ячейки общества, служение Родине, сострадание, доброта, уважение к страшим. Каждый из этих пунктов должен быть ценностной базой для выстраивания своего жизненного пути [4]. Учителям и родителям нужно показать, как можно поступить в разных ситуациях, помочь разобраться, не сбиться с пути и стать по-настоящему человеком.

Популярным становится утверждение, что воспитательные проблемы можно решить в рамках урока. Есть проблемы с патриотическим воспитанием, тогда уместно провести «Урок мужества», ослабла нравственная сторона воспитания, на помощь придет «Урок нравственности» … Мне кажется, что достаточно много учителей, которые понимают, как бы ни были связаны обучение и воспитание, они должны иметь и самостоятельное значение, тем самым иметь свою специфику. Доктор педагогических наук Анатолий Васильевич Батаршев отмечал, что основным отличием обучения и воспитания является то, что в первом случае акцент делается на усвоении знаний и способов деятельности, а во втором - на социальные ценности, формировании личностного отношения к ним [1].

Мы все знаем Виссариона Григорьевича Белинского, которые сказал, что воспитание – великое дело: им решается участь человека. Конечно, судьба человека зависит от того, как он воспитан, какие заложены в нем ценности и ориентиры [2]. Я классный руководитель и, когда смотрю на своих детей, то понимаю, что энергия и желание ученика в первую очередь идут от семьи, насколько родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок всесторонне развивался. Со своей стороны стараюсь, чтобы на моих уроках и внеурочных занятиях присутствовала творческая атмосфера, она заряжает энергией и дает импульс ребенку для достижения поставленной цели. Считаю важным не только формировать знания, умения, навыки, но и помогать ребенку формироваться как личности, тем самым развивать желание и стремление преодолевать жизненные трудности, ведь у каждого возраста они свои, уметь правильно оценивать свои поступки и результаты труда, расставлять приоритеты.

Успешность ученика, в широком смысле, зависит и от того, кто влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важный пункт состоит в том, чтобы родители и педагоги не противоречили друг другу и поддерживали ребенка в его начинаниях.

В настоящее время существуют проблемы, которые мешают обучению и воспитанию, например, нестабильность в обществе, экономике – значит стоит помогать

детям ориентироваться в окружающей действительности; непонимание своего предназначения – надо уделить большее внимание профориентации; духовное истощение – значит стоит активно приобщать к культуре, развивать умение видеть прекрасное. Такие моменты заставляют нас быть всегда в поиске новых форм воспитания.

Как учителю литературы, мне близко понятие «искусство». Чувства управляют подсознательной деятельностью, воздействуют на многие органы чувств и, конечно, способствуют общему развитию и самовоспитанию [3].

С этого года в нашем образовательном учреждении я веду внеурочное занятие «Листая книжные страницы». Участниками занятия становятся не только ученики, но и взрослые (родители, бабушки, дедушки, сестры и братья, учителя). Для меня, как для учителя, важно установить связь родитель-ученик-учитель. Формат проведения занятия достаточно разнообразен: творческая встреча «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокадный Ленинград»; интеллектуально-развлекательная игра "BrainSchoolQuiz"; уличные вечерние чтения прозы и поэзии; литературный вечер «Цвет настроения – Осень».

В качестве примера, подробнее рассмотрим литературный вечер на тему «Цвет настроения – Осень». Сама форма внеурочного мероприятия «литературный вечер» дает много преимуществ, особенно с творческой стороны (навыки выразительного чтения, театрального мастерства и т.д.), требует долгой и тщательной подготовки со стороны учителя, детей и родителей. Наш вечер был посвящен осени. Надо отдать должное тому, что художники, музыканты, писатели и поэты умеют увидеть прекрасное в том, к чему мы обычно остаемся равнодушными. Ребята активно участвовали в создании сценария вечера: выбраны были для прочтения не только произведения классиков, но и современных поэтов и писателей (Сергей Есенин, Александр Пушкин, Николай Грищенко, Иван Бунин, Афанасий Фет, Евгения Шарова, Ирина Белякова, Эльчин Сафарли); в начале мероприятия всех заставила задуматься о пользе этого времени года сценка; была подготовлена работа по вовлечению гостей в процесс мероприятия приемом «Репортаж «Зарисовки Осени», где каждому отведена роль по тексту соответствующей тематики; зал вместе с участниками исполнил песню «Листья желтые»; завершением вечера стал парный танец (участвовало 5 пар). После составления сценария распределены роли и выбраны ведущие, назначены репетиции. Тематически украшен кабинет, подобраны образы и музыкальное сопровождение выступающих *(см. Фотография 1)*.

Литературный вечер дал возможность каждому участнику попробовать себя в том, что он никогда не делал. Для этого мероприятия были важны даже маленькие победы: кто-то из ребят впервые прочитал стихотворение при незнакомых людях, кто-то стал ведущим, другие первый раз станцевали парный танец и т.д.

Такая внеклассная форма работы позволила мне объединить ребят разных по характеру из трех классов (участвовало 15 человек), а также их родных и близких.

Важно и то, что вечер расширяет или углубляет знакомство школьников с какой-либо эпохой, произведением, определенным временем, с жизнью и творчеством известной личности, его литературным окружением.

Фотография 1

Одной из важных задач внеурочного занятия является воспитание личности через сознательный творческий труд, самостоятельную работу по поиску материала необходимой тематики, работу над ролью, по итогу способность творить в коллективе. Ребята учатся в условиях публичности слышать, думать и принимать решения, воздействовать на публику с помощью слова. Общаясь, они дополняют и обогащают друг друга: рационалисты развивают свои чувства и эмоции, значит учатся лучше воспринимать окружающий мир, а чувственные лирики вживаются в современные условия, приобретают уверенность [5].

В современном мире социально значимые ценности немного уступили место сословным, связанным с личным успехом, благополучием, с умением «делать деньги». Существует противоречие между идеальным и реальным, романтическим и прагматичным, эмоциональной и рациональной сферами воспитания.

Важно приложить все усилия учителей и родителей на воспитание в учениках таких качеств, которые помогут им не только приспособиться к новым реалиям, но и сохранить лучшие человеческие качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаршев А.В. Тестирование [Текст]: Основной инструментарий практического психолога: учеб. пособие / А.В. Батаршев. – М.: Дело, 2017. – 240 с.
2. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2018. - 233 с.
3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст]/ Н.Н. Ежова. – Ростов н /Д: Феникс, 2018.– 320с.
5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2015. – 348 с.

Межведомственный профориентационный проект «Бизнес - инкубатор» как инструмент личностного самовыражения воспитанника детского дома в продуктивном труде

Белослюдова Л.С.,
руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования
КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»

Трудовое воспитание — одно из ведущих направлений воспитательной системы детского дома. Данное направление реализуется через программу профессионально-трудового самоопределения воспитанников «Я- труженик и ученик», которая является составной частью программы учреждения «Дорога в будущее». *[2,с.8-9]*

Труд –основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития.

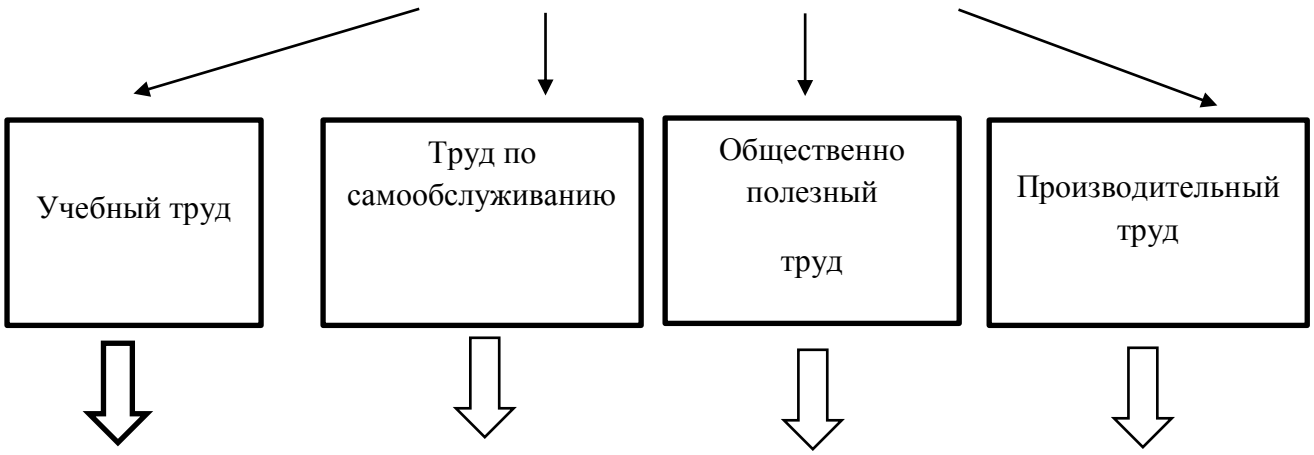
Непосредственное участие воспитанников в общественно полезном, продуктивном труде является действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Именно, трудовая деятельность является важным компонентом социализации, средством жизненного самоопределения, самоутверждения и самореализации воспитанников.

Трудовое воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеет свою специфику, обусловленную рядом факторов. Во-первых, большинство детей, проживающих в детском, отстают в психофизическом развитии. Во-вторых, воспитанники детского дома – это «особые» дети с отклоняющейся моделью поведения, стоящие на различных видах учета. Данные обстоятельства необходимо учитывать при организации трудовой деятельности, которая, в свою очередь, является и определяющим фактором в выборе профессии воспитанником, а значит построении жизненной траектории.

Основными направлениями трудового воспитания в детском доме являются:

- организация самообслуживания;
- формирование основных трудовых навыков;
- организация общественно –полезного и производительного труда;
- формирование представлений об основных рабочих профессиях;
- привитие любви и уважения к труду, людям труда;
- профессиональная ориентация, подготовка к осознанному выбору профессии;
- формирование представлений об основах финансово-экономических отношений.

Данные направления реализуются через следующие виды трудовой деятельности (рис.1):



-учебная деятельность в школе; -участие в НПК различного уровня; -обучение по ДООП.	-поддержание порядка в детском доме (уборка, ремонт); - ремонт одежды и мебели.	-социальный трудовой десант; -уборка и озеленение территории; -дежурство по детскому дому; -ОПТ в мастерских.	-сельскохозяйственная деятельность в теплице; -работа профильных сменах в ТОС; - ручной творческий труд.

Рисунок 1-Виды и содержание трудовой деятельности воспитанника.

Система организации трудовой деятельности воспитанников представляет собой взаимосвязанную деятельность различных структур как детского дома, так и за его пределами.

В этой связи у нас выстроено межведомственное взаимодействие с Центром занятости населения г. Лесосибирска. Воспитанники проходят профессиональные пробы на предприятиях и у индивидуальных предпринимателей г.Лесосибирска. Такое конструктивное взаимодействие позволяет освоить систему социальных ролей, выявить профессиональные способности, склонности, сформировать устойчивый интерес к профессии. Для воспитанника детского дома это значимо, так как в процессе реального труда он испытывает «радость труда, одухотворяется трудовым творчеством - это могучая духовная сила.» *[6,с.78]*

Специфика работы в детском доме вынуждает нас постоянно искать эффективное формы включения воспитанников в трудовую деятельность и новые подходы в профориентационной работе. Так, был создан межведомственный профориентационный проект учебного типа «Бизнес инкубатор», который направлен на формирование у воспитанников первоначальных навыков предпринимательской деятельности, основ финансовой грамотности, умения выстраивать конструктивные отношения с незнакомыми людьми (клиентами).

Проект интегрировал следующие образовательные области и предметы:

- естественные науки (предмет биология, экология);
- общественные науки (обществознание, экономика);
- дополнительные учебные предметы (дизайн-проектирование).

Цель проекта - создание условий для обучения воспитанников основам предпринимательства в процессе получения практических навыков растениеводства и дальнейшей реализации продукции.

Воспитанники имеют возможность примерить на себя не только различные профессии, но реально осуществить профессиональную пробу, самодиагностику профпригодности, соотнести выбор профессионального учебного заведения с потребностями рынка труда и при всем при этом заработать деньги. За период реализации проекта он стал для воспитанников площадкой личностного самовыражения в продуктивном труде.

Срок реализации проекта: январь-июнь. Проект состоит из трех этапов.

1. Подготовительный этап (январь-февраль):

- выборы организационного комитета;
- разработка производственного плана, целей и задач проекта;

- формирование группы воспитанников для реализации своих способностей в сфере растениеводства.

2. Основной этап (март-май):

- получение теоретических знаний по основам растениеводства в процессе изучения - книжных и электронных источников, консультации со специалистами в этой сфере;
- посещение занятий по финансовой грамотности и семинаров-тренингов, направленных на развитие предпринимательских способностей;
- изучение рынка продажи и выработка ценовой политики;
- приобретение и посев семян;
- уход за сеянцами, полив, пикировка;
- рекламная компания проекта;
- оценка риска в производстве товара и пути его преодоления: качество семян, их всхожесть, потери при выращивании, влияние неблагоприятных условий окружающей среды;
- оценка риска в реализации товара и пути его преодоления: заинтересованность и платежеспособность населения, количество нереализованного продукта, конкурентоспособность;
- экономическая эффективность проекта: анализ сроков окупаемости первоначальных затрат, возможность заработка и грамотное распределение прибыли, направленное на функционирование проекта в дальнейшем;
- установление контактов: налаживание и поддержание связи с потенциальными покупателями.

3.Заключительный этап**:**

- реализация товара;
- транспортировка к месту продажи;
- общий анализ результатов работы: заинтересованность воспитанников в выращивании и реализации растений, их способность к предпринимательской деятельности, влияние всего процесса деятельности на развитие личности детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе реализации межведомственного профориентационного проекта «Бизнес-инкубатор» воспитанники проявляют свои способности в различных сферах деятельности (организаторской, исследовательской, проектной, экономической, трудовой). Подростки получают навыки выращивания цветов и их реализации (создание рекламы и продвижение товара, установление контакта с потенциальными покупателями), первоначальные навыки предпринимательской деятельности, умения планировать собственную деятельность, повышают уровень финансовой грамотности и культурного развития.

Полученные знания, приобретенные и отработанные практические умения, позволили воспитанникам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, подняться на социально-значимую ступень развития, приняв участие в профильных конкурсах различного уровня:

-VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Флористика»;

-всероссийская образовательная смена проекта «Благопредприниматель» по продвижению детского социального предпринимательства, грантовая поддержка Благотворительного фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» трех бизнес-идей воспитанников детского дома.

В результате семилетней реализации проекта «Бизнес-инкубатор» стал трудовой традицией детского дома и маркером укладности учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копендакова, Л.С. Использование проектных технологий при взаимодействии разных субъектов во время решения задач профориентации, формирование компетенций XXI [Текст] / Л. С. Копендакова, И. Э. Ломшакова // Управление качеством образования. - 2022. - №4. - С.85-95.

2. Образовательная программа по подготовке воспитанника детского дома к самостоятельной жизни и проживанию в семье «Дорога в будущее». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ldd.ucoz.ru/Svedeniya/obrazovatelnaja_programma_doroga_v_budushhee.pdf

3. Основы финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/2e42ed5119fce3c4d3606f864669c4c6.pdf

4. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20(3.22)_5redaktsiya.pdf

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/95551609a5bfe91a11646eef1222a4cf.docx

6. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива.-М.: Просвещение,1981.-192 с.

«Воспитательные возможности предметной области «технология» в системе реализации обновленных ФГОС»

Стецюк Л.А.,
учитель технологии
МБОУ «СОШ №4»

“Детство не должно быть постоянным праздником.
Если нет трудового напряжения, посильного для детей,
для ребенка остается недоступным и счастье труда…».
В.А.Сухомлинский

С 1 сентября 2022 года начали действовать третье поколение ФГОС. Первое поколение Государственного образовательного стандарта, принятые в 2004 г. и ФГОС второго поколения (вводили постепенно для НОО — в 2009 году, для ООО — в 2010 году, а для СОО — в 2012 году) ориентировали на результаты обучения, в которых в недостаточной степени отражалась воспитательная составляющая образования.

ФГОС третьего поколения конкретизируют требования к результатам освоения программы, причем личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и группируются по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания. Актуализация роли воспитания в образовании связана с вступлением в силу с 1 сентября 2020 года Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Второй отличительной особенностью ФГОС 2022 является включенность родителей в образовательный процесс их детей.

Актуализация воспитательной составляющей и роли родителей в образовании требует организации условий для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, а это, в свою очередь, является задачей педагога. Поэтому каждый учитель силами учебного предмета организует образовательный процесс в соответствии с обновленными требованиями.

В докладе рассматриваются воспитательные возможности предмета «Технология» по направлению «трудовое воспитание», т.к. данная предметная область имеет определенные возможности для осуществления воспитательного воздействия в указанном направлении.

Для формулирования выводов по заданной теме использовался опрос родителей и учащихся 5-7 классов ОУ (114/111 чел.). На основании педагогических наблюдений и результатов опроса сделаны следующие выводы:

1.И родители, и обучающиеся считают технологию предметом, обеспечивающим возможность труда, умения трудиться.

Неумение и нежелание многих детей трудиться является одной из причин снижения общей успеваемости. Предметная область «технология» обеспечивает учащимся возможность овладения основами трудовой деятельности.

2. Часть детей не имеют домашних обязанностей и стараются избегать труда.

Несформированность трудового навыка, отсутствие положительного трудового опыта приводит в дальнейшем к отказу детей от труда. Изменить эту ситуацию только силами школы и педагогов невозможно, это понимают и родители. Предметная область «технология» обеспечивает возможность включения обучающихся в посильные формы труда, дающие конкретный результат труда в форме продукта.

3.Освоение нового содержания предметной области «технология» требует совместной деятельности педагогов, родителей, администрации ОУ.

С принятием Концепции предметной области «Технология»в 2018 содержание предмета значительно изменилось, появились новые модули как обязательная составляющая содержания: робототехника, 3-D моделирование, прототипирование, автоматизированные системы, компьютерная графика. В 2019 году была утверждена примерная программа по технологии, с 2020 года в ОУ учащиеся обучаются по обновленной программе. Мониторинг мнения родителей и учащихся показывает, что, как родители, так и учащиеся предпочитают изучению современным технологиям традиционные, т.к. возможность реализации современных технологий в условиях имеющейся обеспеченности затруднена и часто не обеспечивает получения продукта – результата трудовой деятельности. Этот вопрос требует решения от школ и педагогов, т.к. изучение новейших технологий не только является требованием стандартов, но необходимо для адекватной профориентации обучающихся и формирования представлений о современной действительности, что является компетенцией трудового воспитания, согласно обновленным ФГОС.

4.Безгендерное обучение в предмете является актуальным согласно требованиям к результатам освоения предметным содержанием и смещением позиций в обществе между условно «женским» и «мужским» трудом. Часть родителей и обучающихся – против безгендерного обучения в предмете «технология». Т.к. задача современной школы – обеспечить возможность знакомства всех обучающихся с разными технологиями, в данном вопросе необходима разъяснительная работа с родителями, включение их в процесс организации обучения (демонстрация положительных примеров, организация передачи опыта родителей).

5.Согласно мнению родителей и учащихся, именно практическая ориентированность уроков является актуальной для предмета «технология», поэтому задачей школы и учителя в первую очередь является организация практико-ориентированных уроков, практической работы с инструментами и оборудованием, в том числе с использованием компьютерных технологий (работа на учебных платформах, в программах, создание цифровых продуктов). Для реализации необходимо оснащение кабинетов в соответствии с обновленным предметным содержанием.

6.Родители, и учащиеся считают, что предмет «технология» является необходимым компонентом образования на протяжении всего периода обучения в школе.

Помимо предметного содержания, «технология» имеет воспитательные возможности, реализовать которые возможно при совместной деятельности семьи и школы, объединении целей и усилий педагогов и родителей.

Изменения в сфере образования на протяжении последних лет сместили воспитательные задачи, заменяя их образовательными. Значительные изменения произошли в трудовом обучении и воспитании. Но, независимо от типа экономики и социальных условий жизни человека труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности человека, важнейшим средством проявления личности.Поэтому задача современного педагога – обеспечить образовательные и воспитательные условия на основе возможностей учебного предмета через совместную системную работу школы и семьи.

Психолого-педагогический класс как основа профориентации на педагогическую профессию

Мезенцева М.А.,
учитель английского языка,
Давлетгареева Е.И.,
педагог-психолог,
МБОУ «СОШ №9»

В современном обществе всё большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы. Учёт возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращённость в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения обучающихся в 10-11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки.

Профильные психолого-педагогические классы в МБОУ «СОШ №9» образованы с 2021 года при сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева. Целью психолого-педагогического класса является освоение различных видов образовательных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся; выявление и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности, основных умений и навыков, компетенций для осуществления психолого-педагогической деятельности. В отличие от других профильных классов виндивидуальный учебный план психолого-педагогического класса включены элективные курсы по основам психологии и педагогики, где обучающиеся могут получить первичные знания и навыки об этих науках, развивать свои организаторские способности, получать интеллектуальное, культурное и нравственное развитие через участие в олимпиадах и конкурсах, что позволит им осознанно осуществить выбор будущей профессии, целенаправленно подготовиться к поступлению в вуз, а также получить навыки по использованию психологических знаний на практике.

В организации воспитательного процесса, несомненно, важная роль принадлежит классному руководителю, однако в старшей школе его деятельность имеет своеобразие. Классный руководитель выступает в психолого-педагогическом классе в роли куратора, целью и задачами которого являются:

1) составление плана взаимодействия со специалистами школы для сопровождения обучения старшеклассников;

2) повышение профессионализма через участие в вебинарах и курсах ПК; включение обучающихся в совместные мероприятия с КГПУ им. В.П. Астафьева и ЛПИ-филиала СФУ;

3) вовлечение старшеклассников в мероприятия муниципалитета педагогической направленности; подготовка обучающихся к педагогическим пробам и включение в них; рефлексия деятельности.

В рамках взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева для кураторов психолого-педагогических классов предусмотрена программа повышения квалификации, которая включает в себя цикл вебинаров по темам: «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки», «Особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов», «Об участии обучающихся ППК в олимпиадах и целевом поступлении», «Планирование

научного доклада школьников и оформление тезисов», а также курсы повышения квалификации «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов» (72 ч). Данные вебинары и курсы ПК позволяют ознакомиться с порядком работы в психолого-педагогическом классе и особенностями педагогического сопровождения обучающихся на онлайне-курсе для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс», которая организована КГПУ им. В.П. Астафьева. Программа состоит из трёх модулей (Учебный, Практики, Событийный) и выполнения итоговой работы.

Модуль 1 – Учебный предполагает освоение в течение учебного года 7 разделов: Коммуникация, Кооперация, Критическое мышление, Общее развитие, Экология и здоровье, Креативность, Предметная подготовка (русский язык, обществознание, биология, математика). В каждом разделе, рассчитанном на 3 календарных недели, обучающимся необходимо изучить лекцию (первая неделя) и выполнить практикум (вторая и третья недели). За тестовые задания по материалам лекции можно получить 1 балл, за задания по практикуму – 4 балла.

Модуль 2 – Практики (профессиональные пробы) предполагает освоение 4 разделов: Помощник классного руководителя, Помощник учителя-предметника, Помощник педагога-организатора, Тьюторская практика. В каждом разделе необходимо сначала изучить предложенные методические материалы, посмотреть презентации, выполнить тренировочные задания и подготовить проект. За каждый раздел практики можно получить 4 балла.

Модуль 3 – Событийный предполагает посещение 8 мероприятий по плану, максимальная оценка – 4 балла за одно мероприятие.

Итоговая аттестация учащихся проводится в виде выпускной работы, которая предполагает защиту социального или образовательного проекта. В результате успешного прохождения дополнительной образовательной программы старшеклассники получают сертификат, который обеспечивает им дополнительные 10 баллов при поступлении в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Помимо прохождения программы, обучающиеся психолого-педагогического класса принимают активное участие в различных акциях, конкурсах и олимпиадах, проводимых в школе и педагогических вузах. В 2022-2023 учебном году обучающиеся поучаствовали в таких мероприятиях, как «Посвящение в профессию», Межвузовская олимпиада «Первый успех», Образовательный интенсив КГПУ им. В.П. Астафьева «Лингвистические детективы», «Чемпионат деловых игр для старшеклассников» (на базе ЛПИ-филиала СФУ), «День открытых дверей в ЛПИ-филиале СФУ». Старшеклассники являются активными участниками городских и всероссийских акций «Мы Вместе», «Будка добра», «Поварской десант», краевой профилактической акции «Молодёжь выбирает жизнь».

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает сочетание теоретической и практической подготовки, причём теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приёмов или форм работы с детьми. Элективные курсы «Педагогика» и «Психология» составлены на основе «Дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс», рассчитаны на учебный год – 1 час в неделю.

Особое внимание уделяется созданию условий для развития субъектности обучающихся через профессиональные пробы. Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации.

Реализация программ элективных курсов предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. В рамках элективного курса «Педагогика» предусмотрены следующие профпробы с учебным практикумом:

профпроба	учебный практикум
Помощник классного руководителя	коммуникация
	общекультурное развитие
	креативность
Помощник учителя-предметника	кооперация (проекты)
	экология и здоровье
Тьюторская практика	креативность
	критическое мышление

В результате практико-ориентированной деятельности обучающиеся организовали и провели ряд акций «Молодёжь выбирает жизнь», «Безопасность детства», игровые переменки, разработали буклеты для детей.

В рамках элективного курса «Психология» предусмотрены следующие профпробы с учебным практикумом:

профпроба	учебный практикум
Помощник воспитателя пришкольного лагеря	коммуникация
	общекультурное развитие
Помощник педагога-организатора	кооперация (проекты)
	креативность
Тьюторская практика	критическое мышление

Следовательно, практическая подготовка за счёт элективных курсов – «Основы психологии», «Основы педагогики» позволяет осуществлять профессиональные пробы (педагогическое взаимодействие с младшими детьми, разработка и проведение акций, воспитательных мероприятий и др.), проводить исследования, разработку и реализацию проектов социальной направленности; волонтёрскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах, активно включаться в общественную жизнь молодого поколения страны, связанную с предметной и психолого-педагогической сферами.

На уроках и практических занятиях старшеклассникам демонстрируется не только особенность профессии, но и значимость её для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, наглядно представляется, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек-человек». Так как педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции – использование стратегий и методов эффективного общения, эмпатия и социальная наблюдательность, навыки самопрезентации и презентации собственного продукта и самоконтроль. С этой целью успешно применяются игровые технологии. Использование игровых технологий (игры на сплочение, коммуникативные игры, игры на командообразование) в старшем школьном возрасте для решения комплексных задач развития творческих способностей, формирования общечеловеческих нравственных качеств, даёт возможность школьникам понять и скорректировать своё поведение, а также подготовить себя к самостоятельной жизни в обществе.

Таким образом, обучение старшеклассников в психолого-педагогическом классе способствует формированию устойчивого интереса к педагогической науке, подготовке старшеклассников к профессиональному обучению в образовательных организациях профессионального образования по профессиям, ориентированным на педагогические специальности и удовлетворению индивидуальных познавательных потребностей обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.

2) Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. № 4 (174). С. 35-36.

3) Диких Е.Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 140-141.

4) Касаткина А.П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одарённости / А.П. Касаткина. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/ (дата обращения: 03.04.2023).

Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

Социальный проект «Копилка добрых дел»

Сагитова С.З.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №8 имени К. М. Филиппова»

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли пригодится в жизни тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет.
С. Я. Маршак

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников – основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигает он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Все сказанное учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования II поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы.

- Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех и получить качественное образование.
- Родители школьников сегодня стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Они хотят, чтобы их дети были мобильными, умели приспосабливаться к современным условиям, как в городе, так и селе.
- Учителя хотят, чтобы были созданы условия для их творческого и профессионального потенциала, чтобы родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе и чтобы государство уделяло внимание решению проблем учительства.
- Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а так же между современными образовательными технологиями и культурно-историческими, социальными особенностями посёлка.

Для выполнения задач, которые ставит перед нами государство, в педагогической практике используются личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность, индивидуальный подход, различные формы интеграции.

Социальное проектирование есть средство, с помощью которого можно выполнить госзаказ и удовлетворить общественные потребности. Занятия проектной деятельностью – это реальное воспитание подрастающего поколения. Можно сколь угодно долго говорить ребятам о необходимости быть нравственными, открытыми, целеустремленными, помогать слабым, не бояться трудностей, рассуждать о толерантности и гуманистических идеалах, рассказывать о героях и, при этом, выпускать морально незрелых, эгоистичных, имеющих узкие меркантильные интересы и не готовых к полноценной самостоятельно жизни людей.

В процессе подготовки и реализации социального проекта воспитание осуществляется постоянно, действенно и не на словах, не на картинках, а настоящими серьезными делами, в которых ребята сами участвуют, самостоятельно преодолевают трудности, получают осязаемые общественно значимые результаты, познают различные стороны жизни, проверяют и развивают на практике свои способности, личные качества, формируют характер и нравственные качества, отрабатывают навыки эффективного сотрудничества и взаимодействия с другими людьми. Именно таким и должно быть сегодня воспитание подрастающего поколения.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся в образовательном учреждении. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Знакомство детей с проектированием в нашей школе начинается с 1 класса. В конце года у нас проходит «Ярмарка проектов». Работа на проектом может осуществляться от 1года до 4 лет. Это время планируется участниками проекта.

Проекты могут создаваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В мае проходит показ и защита наших проектов, где жюри выявляет лучшие проекты.

Хочу познакомить с опытом реализации социального проекта «Копилка добрых дел» в моём классе. Идея данного проекта возникла тогда, когда мы участвовали в школьной акции «Весенняя неделя добра». Данный проект был запущен в сентябре 2020 года. Сначала мы провели анкетирование обучающихся нашего класса и выяснили, что для ребят класса доброта является одним из главных качеств в характере человека.

Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает. Особенностью проекта является вовлечение всего коллектива класса в его реализацию через организацию деятельности каждого ребёнка. Наше проект долгосрочный, над ним мы работаем в течение трёх лет.

Цель проекта: учиться совершать добрые поступки для окружающих людей.

Задачи проекта: запланировать добрые дела; осуществить запланированные дела; информировать родителей, общественность о наших значимых делах; вести мониторинг участия детей по реализации данного проекта

Используемые технологии: социальное проектирование, технология коллективной организации деятельности.

Направление деятельности: «Забота» (оказание реальной помощи тем, кто в ней нуждается); «Экология» (выявление и посильное решение экологических проблем (благоустройство, озеленение); «Творчество» (организация праздников).

Формы реализации: акции, творческие мастерские, праздники.

Ожидаемые результаты: будет оказана адресная помощь людям; у учащихся класса возникнет потребность совершать добрые дела.

Механизм отслеживания: анкетирование обучающихся, отзывы родителей, педагогов, общественности.

Работа над проектом включала в себя следующие этапы: подготовительный (мозговой штурм, с целью определения темы, определение проблемы, постановка целей и задач, подготовка план-графика проекта); основной этап-практический (проведение социально-значимых мероприятий); заключительный-аналитический (подготовка отчёта-презентации основного и промежуточных итогов проекта, анкетирование обучающихся).

В рамках нашего проекта на сегодняшний день провели следующие мероприятия:

Направление деятельности «Забота»

1) «Книжкина больница» (Мы взяли старые потрёпанные книги в школьной библиотеке и их «вылечили»).

2) «Генеральная уборка класса» (Провели генеральную уборку класса).

3) «Пасхальная корзинка» (Изготовили «Пасхальную корзинку и подарили маме К. М. Филиппова).

4) «Сундучок добра» (С помощью наших родителей мы собрали «приятные мелочи»: игрушки, канцтовары и подарили больным детям).

5) «Книжки для малышек» (Принесли из дома детские книжки, передали их детям детского сада «Росток»).

6) «Подари добро» (Изготовили «Пасхальные открытки» и подарили учителям и работникам нашей школы).

7) «Подари радость» (В технике «квиллинг» выполнили коллективную работу «Пасхальное яйцо» и подарили ветерану Великой Отечественной войны К. К. Судаковой).

8) «Поздравь солдата» (Вместе с родителями купили 27 открыток с конвертами, чтобы поздравить наших выпускников, которые проходят службу в армии с праздником 23 февраля).

9) «Письмо солдату» (Написали 27 писем солдатам, которые участвуют в спецоперации на Украине).

10) «Помоги Артёму» (По просьбе учащихся 8 а класса мы принесли из дома пластиковые крышечки. Они будут переработаны, а деньги пойдут на реабилитацию Крук А.).

11) «День пожилого человека» (Мы с удовольствием своими руками смастерили открытки с пожеланиями крепкого здоровья, благополучия и удачи и вручали их всем людям пожилого возраста, которые пришли на праздник в ДК).

12) «Мы рядом», «Добрые письма» (Мы написали простые, трогательные письма, воинам находящимся на специальной операции в Украине. С помощью родителей военнослужащим собрали посылку с тёплыми вещами).

13) «Поздравляем ветеранов с Новым годом» (В рамках акции «С Новым годом, ветеран» изготовили праздничные открытки и подготовили небольшой концерт для ветеранов ОАО «Ен СПК»).

14) «Украсим школу к Новому году» (Чтобы создать атмосферу праздника, изготовили украшения для школы).

Направление деятельности «Творчество»

1) «Окна Победы» (Ко «Дню Победы» украсили окна нашего кабинета).

2) «Последний звонок» (Изготовили в технике «вытынанка» звоночки и украсили ими окна фойе школы»).

3) «Отрядный уголок» (Оформили отрядный уголок по теме «Космос» для летнего школьного лагеря).

4) «Подставки для канцелярии» (Изготовили подставки для канцелярии, которые подарили работникам школы и детского сада).
5) «Поздравь учителя» (Коллективно нарисовали поздравительную газету «С Днём учителя», которую повесили в фойе школы. Изготовили в технике «Оригами» конверты для писем и написали с помощью родителей «Письмо учителю», которые были им вручены на школьном празднике).
6) «Мастер-класс» (Провели мастер-класс для учащихся 2 «Б» класса по изготовлению открытки «Рубашка с галстуком", которые второклассники вручили своим папам, старшим братьям, дедушкам).
7) «Пасхальный дар» (Изготовили открытки в празднику Пасхи и отнесли их в поселковую библиотеку «Семейного чтения». Жанна Николаевна дарила наши открытки всем читателям, которые посещали библиотеку в этот день).
8) «Мы поздравляем наших родителей» (К «Дню Матери», к 23 февраля, к 8 марта изготовляли подарки для пап и мам, оформляли стенд в классе, готовили видео поздравление).
9) «Музыкальная открытка», посвящённая Дню Учителя (В течение трёх лет готовим яркое поздравление для наших педагогов).
10) «День отца» (Изготовили записную книжку для папы и подарили на «День отца).
11) «Коллективный выпуск плакатов» (Чтобы выразить чувство гордости и любви к своей Родине коллективно изготовили два плаката, которые повесили в фойе школы).
12) «Мама всех важней!» (Подготовили концерт для мам, который был проведён 25 ноября 2022 г. *Мамы получили возможность на время отвлечься от повседневных забот и получили массу положительных эмоций).*
Направление деятельности «Экология»
1) «Береги планету» (С целью привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды, мы организовали выставку плакатов в коридоре 2 этажа школы)
2) «Защитим то, что любим» (Приняли участие в городском конкурсе экологических плакатов)
3) «Общешкольный субботник» (Приняли участие в общешкольном субботнике и навели порядок в школьном палисаднике).
4) «Зелёная планета» (В течение 3 четверти мы поливали и ухаживали за цветами в фойе 2 этажа).

Всего в нашей копилке 30 добрых дел

Оценка промежуточных результатов (2020 – 2022 год)
1) Созданы условия для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы, способствующей вовлечению максимального числа субъектов образовательного процесса в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся
Индикатор:
- ✓ Участвовало в проекте (в разной форме) 28 обучающихся класса.
- ✓ В нашей копилке 30 добрых дел.
- ✓ Результаты анкетирования:

- Понравился ли тебе данный проект? Почему?

Да – 100%, потому что:
- ✓ людям приятно – 35%
- ✓ это важно – 10%
- ✓ интересно помогать людям- 40%
- ✓ нравится помогать другим – 10%

- Появилась ли тебя потребность совершать добрые дела, поступки? Почему?

Да – 95%
- ✓ интересно – 20%
- ✓ приятно людям и тебе – 15%
- ✓ мне нравится – 10%

- ✓ надо помогать другим – 15%
- ✓ приятно смотреть на радость других -15%

4) Самые лучшие мероприятия (по мнению обучающихся)
2020-2021 год – «Книжкина больница», «Подари добро»
2021-2022 – «Подставка для канцелярии», «Письмо солдату»
2) Отработана на практике модель реально действующего социального проекта, который станет традицией, объединяя и воспитывая взрослых и детей.
Индикатор:
Желание учащихся продолжить реализацию проекта.
3) Положительная ценностная мотивация участников образовательного процесса.
Индикатор:
Результаты бесед с учащимися (анкетирование) родителями, социальными партнерами (отзывы) показали положительную оценку проекта.
Отзывы
1) Камша Т. А., родитель
Сония Захитовна, спасибо Вам большое за такую плодотворную и увлекательную работу с детьми. Дети домой приходят с горящими глазами, делятся своими результатами, успехами, очень приятно их слушать).
2) Селенгина В. Ф., учитель МБОУ «СОШ №8»
Ребята, хочу сказать слова благодарности за вашу отзывчивость. Вы «полечили» книги, и они «проживут» теперь дольше. Прошу вас, продолжайте начатое дело, сами берегите книги, ведь книги – источник знаний.
3) Улитина А. Ю., учитель МБОУ «СОШ №8»
Неожиданно и очень приятно было получить от учеников 2 Б класса подарок – открытку «Пасхальное яйцо». Буду с нетерпением ждать новых подарков.
4) Худышкина Н. А., социальный педагог МБОУ «СОШ №8»
Обучающиеся 2 б класса собрали «приятные мелочи», которые были переданы больным детям. Молодцы! Спасибо за доброту и отзывчивость!
5) Савельева Т. В., воспитатель МДОУ «Росток»

Замечательная акция "Подари книгу" состоялась 11мая 2021г. между младшими школьниками и старшими дошколятам. Обе стороны ждали и готовились к этому дню. Школьники подарили книгам вторую жизнь. Дошколята разучивали стихи со словами благодарности. Большое спасибо организаторам акции! Дети получили массу положительных эмоций, коммуникативный опыт. Немало важно, в век высоких электронных технологий, получить именно книгу как источник информации, знаний.

Заключение

Вовлечение учащихся в социальное проектирование даёт положительные результаты и расширяет кругозор в социуме, позволяет развить коммуникативные, организаторские компетентности обучающихся, повышает уровень формирования гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, поселка, района, региона, страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проектная деятельность в начальной школе /авт.-сост. М.К. Господникова / и др./. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. -131 с.
2. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Н.В. Засоркина /и др./. Волгоград : Учитель, 2012. – 135 с.
3. Скрябцова М. Ступени мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста. М., 2011.

4. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.

Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, основанное на культурно-исторических и духовных традициях казачества России

Красикова Е.Е.,
учитель 1 категории,
классный руководитель класса казачьей направленности
МБОУ «СОШ№6»

Проблема духовно-нравственного кризиса, назревшего в обществе, связана с нарастанием жестокости, равнодушия и деградации человека. В качестве путей ее преодоления и прогрессивного развития общества возникла необходимость воспитывать подрастающее поколение с опорой на мудрые, проверенные временем традиции народа. С этой целью необходимо использовать богатое духовное наследие предшествующих поколений, оставивших богатый опыт воспитания детей. В частности, анализируются базовые принципы и подходы к обучению и воспитанию детей, исторически выработанные российским казачеством. Система воспитания казаков, основанная на народных и православных корнях, на ценности свободного развития личности, служения Отечеству, является одним из базовых компонентов традиционной казачьей культуры.

Казаки развивают у подрастающего поколения традиционные черты национального самосознания: гордость за Родину; осознание своего исторического долга и важность сохранения преемственности поколений и чистоты человеческих помыслов; ценность семьи как частицы рода, как духовной крепости.

В работе представлен опыт организации класса казачьей направленности с целью формирования и развития патриотического мировоззрения, важнейших социальных компетенций у учащихся казачьих классов, воспитания духовно-нравственной личности гражданина Отечества на основе казачьих традиций. Опыт работы включает не только военно-патриотическое воспитание, но и изучение культурных традиций, участие в краеведческой, экологической, волонтерской деятельности; вовлечение в деятельность родителей, выпускников школ, общественные и ветеранские организации, культурные центры; организация мини-музея.

Рисунок 1 – класс казачьей направленности МБОУ «СОШ№6»

Цель: создать условия для воспитания духовно-нравственного, физически здорового поколения на основе традиционных ценностей российского казачества.

Задачи:
- воспитание духовно-нравственного, физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне;
-повышение учебно-воспитательного процесса;
-разработка и апробирование детской модели самоуправления;
-воспитание потребности знать историю и культуру народов России и казачества.

Для организации в образовательном учреждении классов казачьей направленности необходимо разработать пакет нормативно-правовой документации на основании следующих:

1. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении Российского казачества на 2021-2030гг на территории Красноярского края;
2. Соглашение «О сотрудничестве департамента по делам казачества, военным вопросам и воспитанию допризывной молодежи и департамента образования и науки Красноярского края в решении задач эффективности работы в учреждениях казачьей направленности, в казачьих классах;
3. Реализация казачьего компонента по ФГОС нового поколения;
4. Заявление и согласие родителей (законных представителей);
5. Соглашение о сотрудничестве МБОУ «СОШ№6» и Енисейским войсковым казачьим обществом;
6. Положения и приказы ОУ;

Рисунок 2- участники соглашения между МБОУ «СОШ №6» и ЕВКО, на фото слева направо: и.о. нач.отдела образования Колосов В.Г., директор МБОУ «СОШ№6» Черепанова Т.Б., классный руководитель класса казачьей направленности Красикова Е.Е., казачий генерал, Советник губернатора Красноярского края Артамонов П.П.

Для воспитания добропорядочного казака, гражданина своей страны, патриота, необходимо разработать программу воспитания с учетом воспитательного плана класса казачьей направленности.

Основной воспитательной задачей является создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, их совершенствования в условиях школьного образовательного процесса в классе казачьей направленности.

Выделены следующие направления воспитательной работы:

- Формирование духовно-нравственных качеств;
- Физическое совершенствование;
- Выявление и развитие творческих способностей;
- Формирование эстетических качеств;
- Формирование активной жизненной позиции;

- Трудовое воспитание.

Согласно Устава ЕВКО учащиеся классов казачьей направленности носят форму установленного образца. Для этого была организована предварительная подготовка к началу учебного года.

Рисунок 3 – Единая форма одежды воспитанников казачьих классов общеобразовательных организаций Енисейского казачьего войска

На 2022-2023гг в классе казачьей направленности были проведены следующие мероприятия:

1. 210 лет со дня Бородинского сражения (рис.4а);
2. Межнациональный форум среди молодежи «Интер», г. Красноярск;
3. Лекции культурно-исторического центра г. Красноярска «Енисейское казачество», «Благотворительность и меценатство» в честь празднования 200-летия Енисейской Губернии (рис.4б);
4. Посвящение в казаки и казачки (принятие присяги) рис.4г;
5. Основы православной веры проходят информационные беседы 1 час в неделю в школе и 2 часа в неделю в Храме Андрея Первозванного)
6. Участие в акциях «Письмо солдату», «Za своих», «Мы вместе», «Ветераны живут рядом» проект «Мой край- мое дело» участие; участие в сборе гуманитарной помощи для добровольческого казачьего отряда «Сибирь»;
7. Научно-исследовательская деятельность: участие в ШНПК, ГНПК «Первые шаги в науку», призеры.(рис.4в)
8. Олимпиадное движение: участие класса в предметных дисциплинах ВсОШ, Основы православной веры, победитель и призер (атаман класса);
9. Участие и организация в инклюзивных проектах школьного уровня «Здравствуй, масленица»;

10. Сдача квалификационных испытаний на право ношения особого казачьего шеврона ЕВКО.

А) Б)

В) Г)

Рисунок 4- мероприятия в классе казачьей направленности (а-210 лет со дня Бородинского сражения; б-лекции про енисейское казачество; в- краеведческий диктант «Лесосибирск»; г- присяга казака и казачки , посвящение.

Согласно совместному плану воспитательной работы воспитание юных казачат реализуется через:

1. «Час атамана», классные часы с казаком наставником (1час в неделю);
2. Военно-полевые выходы: основы военно – прикладного искусства, основы рукопашного боя, смотр песни и строя, знание основ православной веры, первая медицинская помощь, сборка-разборка автоматов, гигиенические знания и соблюдение правил безопасности на полевой кухне;
3. Совместные акции исторического и гражданско-патриотического направления;
4. Занятия по истории и культуре российского казачества (проводит «Гренада Сибири», библиотека №3 руководитель внеурочного занятия Еськова М.Н., товарищ атамана ГКО «Лесосибирское»);
5. Общий казачий круг;
6. Организация и участие в православных мероприятиях.
7. Кытмановские чтения-3 проекта, 3место.
8. Участие в I Епархиальном съезде (правление класса);

А) Б)

Рисунок 5 – фото с проведенных традиционных мероприятий: а- военно –полевой выход в п. Подтесово Енисейского района;б- день памяти жертв рассказачивания.

Межведомственные мероприятия программы воспитания: реализация плана воспитательной работы- Городское казачье общество «Лесосибирское», Енисейская Епархия, военно-полевой выход-«Хутор Подтесовский», Красноярский филиал Технологического техникума транспорта и сервиса ,Казачий кадетский корпус ,экскурсии в штабы МЧС, ГОВД по г. Лесосибирску, Росгвардия, библиотеки г. Лесосибирска, творческие конкурсы и мастер классы, видеоуроки и курсы для молодежи по направлению «Киберволонтерство»- Дом Дружбы Народов Красноярского края г. Красноярск, Краеведческий музей г. Енисейска, Молодежный центр, туркомпания «Рубикон» экскурсии в г. Санкт-Петербург.

В течении учебного года проводится мониторинг результатов воспитательной работы через:

- анкетирование учащихся школы на тему «класс казачьей направленности»;
- родительские собрания или круглый стол «Программа воспитания в классе казачьей направленности с привлечением участников образовательных и межведомственных учреждений;
- мониторинг метапредметных планируемых результатов;
- мониторинг предметной успеваемости:
- мониторинг результатов деятельности казаков ГКО «Лесосибирское» с классом казачьей направленности;
- мониторинг реализации программы воспитания школы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт МБОУ «СОШ№6», - Присяга казак и казачки,- soch-6.ru/news-18-10.htm.

2. Школьная группа Вконтакте «Прожектор»,- участие в акции «Понимаем, принимаем, помогаем»,- vk.com/album-157303419_286724293.

3. Сайт фонд образовательной и научной деятельности 21 века «ФОНД21ВЕКА», Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений серия С №471303 от 25 января 2023г., публикация, автор Красикова Е.Е., «Посвящение в казаки и казачки», всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», - https://fond21veka.ru/publication/11/26/471303/

4. Карпачева Т.Н. «Лесосибирские казачата» /Карпачева Т.Н., Красикова Е.Е.//Журнал «Казак»,-2022.-№12.- №54, -с.12.

5. Федеральный проект патриотического воспитания школьников России ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ, публикация авторская Красикова Е.Е, серия Б №41352-2/2023 от 22.01.2023г.

Становление учителя: от первой педагогической практики студента последних курсов до учителя высшей категории через систему работы с наставником

Шалыгина Е. Н., Лисица К.М.,
учителя английского языка
МБОУ «СОШ№9»

Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться.
К. Д. Ушинский

Наставничество – это систематическая индивидуальная работа опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Цель: всестороннее развитие у молодого специалиста знаний, умений, навыков в области предметной специализации и методики преподавания.

Цель школьного наставничества: оказание методической помощи студентам-практикантам и молодым специалистам в их профессиональном становлении: при планировании эффективного урока английского языка с учётом требований ФГОС и предметной концепции по иностранным языкам, а также формирование в школе кадрового ядра.

Основные задачи школьного наставничества:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:
- научить формулировать, корректировать цели урока с позиции ученика;
- научить планировать этапы урока в зависимости от языковой, речевой и коммуникативной задачи;
- научить использовать разные формы взаимодействия в классе (индивидуальные, парные и групповые) в зависимости от типов заданий;
- закрепить на практике планирование и проведение разных типов уроков при обучении языковым навыкам, речевым навыкам, комбинированному уроку;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Традиционные аспекты методики преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе:

- «Эффективный урок: цели и задачи»;
- «Управление классом и эффективные формы взаимодействия учащихся при выполнении разных типов заданий»;
- «Обучение языковым навыкам: произносительным, лексическим, грамматическим»;
- «Обучение различным видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению».

Деятельность учителя-наставника:

- координатор учителей английского языка в рамках программы KINSET;

- дистантный тьютор в г. Лесосибирске и Енисейском районе в рамках программы DINSET;
- учитель-наставник.

Мониторинг профессионального становления и развития студентов-практикантов и молодых специалистов на основе практики «Становление учителя: от первой педагогической практики студентов старших курсов до учителя высшей категории».

Результаты профессиональной деятельности.

Школа молодого педагога

Голикова В.В.,
зам. директора по УВР
МБОУ ДО «ЦДО»

Работа с молодыми специалистами сегодня является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения. Важная роль в решении задач, которые ставит Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, принадлежит молодым кадрам, способным привнести новые идеи, современные методы, энергию, готовность развиваться. Для их успешного вхождения в профессию и жизнь МБОУ ДО «ЦДО» создана и реализуется программа наставнической деятельности «Школа молодого педагога». Проведя анализ ситуации в МБОУ ДО «ЦДО», отмечаем, что из пришедших за 2020-2022 г.г. 4 молодых специалистов, продолжил работу в учреждении только 1 педагог. В 2022- 2023 уч.г коллектив пополнился 3 новыми молодыми педагогами, конечно, ставим приоритетную задачу – обеспечить сохранность контингента.

Цель практики: успешное закрепление в МБОУ ДО «ЦДО» в должности педагога дополнительного образования молодого специалиста, сопровождение процесса его профессиональной адаптации и повышение профессионального потенциала и уровня.

Задачи:

- прививать молодому специалисту интерес к работе педагога дополнительного образования;
- ускорить процесс профессиональной адаптации молодого специалиста, формировать корпоративную культуру;
- способствовать повышению уровня владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- ориентировать молодого специалиста на творческое использование передового педагогического опыта и создание собственных профессиональных работ;
- повысить удовлетворенность собственной работой и формировать педагогическое сообщество молодых специалистов.

В МБОУ ДО «ЦДО» разработано «Положение о наставничестве», основанием для закрепления наставника является Приказ о закреплении наставника за молодыми специалистами (сайт МБОУ ДО «ЦДО», раздел «Наставничество» http://cdoles.ru/page30481934.html).

Требования к наставникам определяются в «Положении о наставничестве», наставниками назначаются работники: обладающие высокой квалификацией, имеющие системное представление о своей педагогической деятельности и работе организации в целом; имеющие стаж работы по специальности не менее 5 лет; соблюдающие корпоративную культуру и традиции; обладающие коммуникативными навыками, эмоциональной устойчивостью, готовностью делиться опытом.

Наиболее общими направлениями работы и задачами наставника являются: осуществление профессиональной подготовки наставляемого на рабочем месте, обучение наиболее рациональным технологиям, методам и приемам, "секретам" профессии; выявление ошибок и затруднений в работе молодого педагога, обучение способам их устранения; осуществление контроля за соблюдением наставляемым трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, требований техники безопасности; знакомство с коллективом, традициями, требованиями к внешнему виду, приобщение к общественной жизни коллектива; оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций (при наличии); разработка плана профессионального становления,

заполнение отчетов о выполнении планов по наставничеству; оценка работы молодого педагога, подготовка предложения по дальнейшей работе наставляемого.

Критериями эффективности работы наставника являются: объем и качество освоения наставляемым профессиональных знаний (проверяется путем тестирования); овладение наставляемым практическими навыками, достижение наставляемым показателей качества выполняемой работы; освоенность наставляемого в коллективе, отсутствие конфликтов; закрепляемость наставляемого на рабочем месте, отсутствие текучести кадров.

Нормативно-правовое обоснование реализации программы наставничества обусловлено целями национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Концептуальное обоснование - наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые национальный проект «Образование» ставит перед образовательными организациями. Согласно целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации на период до 2024 года одними из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций за счет формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся обозначенных в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Реализация программы наставничества центра включает вариативные компоненты на основе моделей взаимодействия наставников и наставляемых:

- традиционная модель наставничества « один на один»;
- ситуативное наставничество – предоставление наставником необходимой помощи, когда подопечный нуждается в рекомендациях;
- партнерское наставничество – « молодой специалист с запросом - молодой специалист с опытом»;
- виртуальное наставничество - в случае невозможности личной встречи.

В работе используем элементы кураторской методики К.М.Ушакова, разностатусное взаимообучение, взаимопосещение занятий, с заполнением карты наблюдения, собеседование, консультации, практические занятия, мастер - классы, портфолио молодого специалиста для фиксации результатов своей педагогической деятельности.

Система работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами основана на «творческом тандеме», который позволяет построить особый индивидуальный маршрут совершенствования профессиональных компетенций молодых педагогов, представленный среди форм взаимодействия наставника и наставляемого.

Предполагаемые социальные эффекты:1) повышение квалификации персонала и производительности труда: молодые специалисты успешно проходят обучение; наставники актуализируют и систематизируют знания, повышают свою квалификацию; укрепляется трудовая дисциплина; 2) формирование команды, сплоченного коллектива: молодые специалисты быстрее "вливаются" в коллектив, принимают традиции, корпоративную культуру; сокращается количество уволившихся молодых специалистов ("текучесть кадров"); 3) снижение затрат на проведение обучения, т.к. обучение проходит на рабочем месте без отрыва от производства.

Критерии результативности работы наставляемого:

- заполнены все разделы Портфолио молодого педагога;
- программы ДО молодых специалистов востребованы и имеют положительные отзывы со стороны детей и родителей;
- занятия молодых специалистов не имеют нарушений, соответствуют принятым требованиям и структуре;
- высокий процент участия воспитанников в мероприятиях;
- активная позиция молодого педагога по включению в профессиональные мероприятия;
- повышение квалификации молодого специалиста через обучение на курсах повышения квалификации, выступления на мероприятиях, публикации, взаимопосещение занятий.

Инструменты мониторинга:

-исследование мотивационной сферы молодого педагога (диагностический инструментарий): анкета «Персональная платформа», проблемная анкета, анкета для изучения профессиональных запросов молодых педагогов;
- листы наблюдений по оценке эффективности ведения занятий;
- мониторинг участия воспитанников объединения в мероприятиях;
- результативность участия воспитанников молодых педагогов в мероприятиях;
- результативность участия молодых специалистов в профессиональных педагогических мероприятиях;
- востребованность программ ДО и наполняемость групп молодых специалистов (через платформу «Навигатор дополнительного образования Красноярского края).

Риски реализации практики:

- конфликты, несработанность пары «наставник - молодой педагог»;
- потеря интереса молодого педагога к профессиональному саморазвитию;
- неудовлетворенность молодого специалиста заработной платой, и, вследствие этого, смена места работы.

Возможность тиражирования практики

Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких возможностей для трансляции инновационного педагогического опыта через конкурсы профессионального мастерства, участия в сетевых педагогических сообществах, методических мероприятиях, стажировках и др. Практика «Школа молодого педагога» предусматривает возможность тиражирования наставнической деятельности через сайт МБОУ ДО «ЦДО», онлайн-сервисы, популяризацию в СМИ и профессиональных изданиях.

Возможность масштабирования практики

Увеличение количества участников практики без изменения качества результата не только возможно, но и включено в показатели эффективности практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновационная деятельность в образовании: наставничество в образовательных организациях Костромской области / Сост. Козявина И. Н., Воронцова Л. И., Комисарова Н. Н.; рец. Адоевцева И. В., Губанов С. А.— Электрон. текстовые и графич. дан. — Кострома: КОИРО, 2022. — Ок. 2,13 МБ. (142 с.)

2. Сопровождение наставничества для обучающихся организаций дополнительного образования. Методические рекомендации. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 209, 60 с.

3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

4. Черноусова, Л.Н.Проект наставничества: от идеи к результат / Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.

5. Донецкая, В.В. Наставничество - путь к успеху молодого педагога/ Практические советы учителю. - 2020. - №1. - С.1-4.

От наставляемого к наставнику

Сидорова Е.Э.,
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия»

«Более 600000 студентов ежегодно обучается в высших учебных заведениях по программе образование и педагогика, из них доходят до школ и остаются в них около 30%, к 2029 году учителей до 30 лет будет не более 6%.» - из интервью РИА Новости Президент Российской академии образования Ольга Васильева.

Молодые школьные учителя "горят" желанием учить детей, но сталкиваются со множеством проблем. Что же стало корнем проблемы и проблемой мотивации молодых педагогов…?

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личности. Образовательная организация является центральным звеном, в профессиональном становлении молодого специалиста.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги-психологи с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

В учреждениях имеются практики наставничества между учителями-предметниками, но узкие специалисты сталкиваются с проблемой помощи системно. Зачастую в образовательных учреждениях имеются только по одному специалисту, проблема наставничества и поддержки стоит остро.

Существуют различные формы организации профессионального роста современного учителя:

1. Повышение квалификации;
2. Чтение популярных образовательных сайтов и педагогических журналов;
3. Посещение уроков своих коллег;
4. Регистрация в профессиональных сообществах;
5. Участие в педагогических конференциях, вебинарах, конкурсах и т.д.

Всё эти формы нам хорошо знакомы. Некоторые из них мы активно используем для своего профессионального роста. Но как же прийти к данным мероприятиям, где найти точку отсчета..?

Придя на работу после института молодой, специалист сталкивается с дефицитом собственных ресурсов: умение презентовать себя, лидерских качеств, критического мышления, умения ставить цели, навыки ведения переговоров, предметной компетенции, рефлексивной.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого его пребывания в школе – один из факторов успешного вхождения в профессиональную

среду. Наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере.

В МБОУ «Гимназии» наставничество практикуют, начиная с основания данного учреждения. Разработан ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок организации педагогического наставничества молодых педагогов:

1. «Дорожная карта» реализации педагогического наставничества в МБОУ «Гимназия»
2. Положение о наставничестве.

Всем известно, что высокое качество, успешная адаптация педагогов зависит от системной работы наставника и наставляемого. И от того, насколько взаимодействие будет слаженным зависит и в целом образовательное учреждение.

Наставничество «учитель предметник-учитель предметник» носит системный характер, но наставничество узких специалистов сталкивается с рядом проблем: дефицит кадров, узкий штат сотрудников, нехватка квалифицированных наставников.

В нашем учреждении мы реализовали практику: «заместитель директора – педагог-психолог».

Алгоритм наставничества проходил поэтапно, что способствовало успешной адаптации и профессиональной социализации.

Этап 1. Адаптация(внедрение)

Внедрение молодого специалиста на все уровни образовательной деятельности. На предварительном этапе посещение уроков – знакомство с классными коллективами; посещение родительских собраний – знакомство с родительским коллективом, что способствовало снижению уровня тревожности, непринятия у педагога и родителей; беседы с классными руководителями – выстраивание положительной коммуникации и составление полной картины о классных коллективах. Знакомство с документацией.

Этап 2. Поэтапное включение в профессиональную деятельность. Совместная деятельность, включение в новые.

Этап 3. Супервизия. Внедрение в профессиональную деятельность включая новые задачи. Системный анализ деятельности.

Этап 4. Выход за рамки учреждения. Подготовка к профессиональным мероприятиям/конкурсам/форумам.

Этап 5. Заключительный. Наставляемый переходит в разряд наставника.

Основная задача: удерживать поддержку с наставником на протяжении всего профессионального пути.

Результативность практики характеризуется надежностью (устойчивостью, стабильностью положительных результатов, получаемых при ее реализации) и перспективностью (длительностью сохранения актуальности результатов, их способностью оставаться новыми, не устаревать).

Одним из главных условий для успешного результата наставничества являются психологический комфорт, коммуникативная компетенция (включая готовность к межпоколенческой коммуникации; владение различными стилями педагогического общения), креативность, способность решать нестандартные задачи, у наставника есть личный опыт преодоления образовательного дефицита (на собственном примере или в процессе практического обучения при работе с другими сопровождаемыми), личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).

С 2014 года в рамках методического сопровождения посредством наставнической деятельности «заместитель директора – педагог-психолог» достигнуты определенные показатели:

Повышение качества профессионального уровня наставляемого; непрерывное повышение квалификации; первая аттестационная категория;

обучающиеся занимают призовые места в рейтинговых олимпиадах по психологии;

наставляемый является куратором крупных проектов: «Вклад в будущее», «Педагогический класс»;

Участие в конкурсах , победа в конкурсе «Учитель года»;

Наставляемый является руководителем первичной организации Ассоциации молодых педагогов Лесосибирска, тренирует и уже «наставляет» молодых педагогов города и края.

Реализация проекта «По улицам родного города», как средство формирования социально-ответственной личности

Бродникова Л.В,
воспитатель
МБДОУ№40 «Калинка»

Детство – каждодневное открытие мира
и поэтому надо сделать так,
чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества,
их красоты и величия.
(В.А.Сухомлинский)

Актуальность проекта, проблема, на решение которой направлен проект:
Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - ответственной личности, необходимо получение детьми представлений об их родном городе.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно - патриотического воспитания.

Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Причины затруднений (риски): Дети мало знают о родном городе Лесосибирске. Многие родители просто не уделяют внимания знакомству детей с родным городом, его достопримечательностями, известными людьми, которые проживали и работали в Лесосибирске. Соответственно дети не владеют достаточной информацией.

Цель проекта: воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение его к истории родного города, знакомство с его прошлым и настоящим.

Задачи:
- формировать представления детей о родном городе: о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.
- формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города.
- Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.

Тип проект: познавательно-исследовательский.
По продолжительности: краткосрочный.
Участники проекта: воспитатели, воспитанники (6-7 лет) и родители подготовительной группы «Ромашка».

Этапы проекта:

1.Подготовительный:
- Сбор информации о городе.
- Подбор иллюстративного материала.
- Отбор художественной литературы, художественного материала.

2. Основной

- Беседы «Мой город», «Мой адрес», «Улица, на которой находится наш детский сад».
- Рассматривание фотографий и беседа на тему «Любимый город Лесосибирск».
- Составление творческих рассказов «Как я люблю отдыхать», «Моя улица», «Город, в котором я живу».
- Дети с удовольствием занимались художественным творчеством: конструировали «Город моей мечты», рисовали «Я рисую город», делали аппликацию «Улица нашего города».
- сделали лепбук «Город, в котором я живу»
- создали дидактические игры «Город моего детства», «Прогулка по городу».
- изучение карты города Лесосибирск: познакомились с условными обозначениями, учились ориентироваться по карте, различали условные обозначения рек, парков.
- рассмотрели макет «Мой город. Площадь Новоенисейска»
- Сюжетно-ролевые: «Построим улицу города», «Строительство нового дома»
- приняли участие в городской акции «48 добрых дел»

3. Заключительный:

- провели выставку рисунков «Лесосибирску 48 лет»

Предполагаемые результаты:

- дети имеют представления об истории родного города; могут рассказать о достопримечательностях города Лесосибирска, уважают традиции города.

Продукты проекта:

- Лепбук «Город, в котором я живу»
- Дидактические игры «Город моего детства», «Прогулка по городу».
- Альбомы «Достопримечательности города Лесосибирск», «Почетные граждане города Лесосибирск».

Результат проекта:

В ходе реализации проекта «По улицам родного города», полученные знания, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Наличие у детей представлений об истории возникновения города Лесосибирска, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Перспективы проекта: В дальнейшем планируем продолжить работу по знакомству с городом и его окрестностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4е изд. Перераб. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М: Просвещение. 1991. – 176 с.
3. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М. : ТЦ «Сфера», 1999.
4. Познакомьте ребенка с родным городом: консультация для воспитателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac117.htm, свободный.

Лесосибирск –город, рожденный в Сибири: Фотоальбом - Красноярск: ООО ИПК «Платина», 2015 – 96 с.

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством использования современных педагогических технологий

Конакова Е. В.,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик»

В современном мире одним из актуальных направлений работы с детьми становится патриотическое и нравственно – духовное воспитание, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Нужно отметить, что дети, имея общие представления о стране, гимне, государственных символах, не имеют достаточных знаний о родном крае. Они могут назвать президента, столицу, а населенные пункты своего района они не знают.

Задумавшись над тем, как выстроить свою работу в данном направлении, я столкнулась с подобной проблемой. Наши воспитанники действительно мало знают о своем городе, о его историческом прошлом, о знаменитых предках, которые прославили наш край. А нам есть чем гордиться.

В своей работе, я взяла за основу три основных проблемы.

1. Человек и его место в природе.
2. Человек, его место и взаимоотношения в семье.
3. Человек и его вклад в историю и культуру Отечества.

Три проблемы, которые одинаково значимы для всех независимо от пола, возраста, вероисповедания и национальностей. Именно на решении этих трех проблем и выстраивается вся работа по патриотическому воспитанию в нашей группе.

Тема сложная для восприятия дошкольников. Я задумалась, как заинтересовать детей, как вызвать у них чувство сопричастности к настоящему своей малой Родины, как вырастить поколение, которое будет с уважением относиться к старшему поколению, будет гордиться своей родиной, будут любить, уважать и беречь свой родной край.

Исходя из этого, я определила цель своей работы: Формирование нравственно-патриотического начала у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем, посредством использования при этом современных технологий: ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии), проектную деятельность.

Решая вопрос о том, какими должны быть содержание и методы патриотического воспитания мы главным образом отталкивались от запросов самих детей. В младших возрастных группах приобщение к культуре своего народа начинаю через знакомство детей с фольклором, с устным народным творчеством. Оно знакомит нас с вековой историей земли русской, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой.

В более старшем возрасте: беседы, чтение русских сказок, просмотр фильмов и чтение книг патриотического направления, посещение различных выставок, сбор информации по интересующей теме дали толчок для обсуждения с детьми таких тем: а как жили раньше, а смогли бы мы жить в тех условиях, что окружает нас, какая природа, какие народы живут рядом, а что было до нас, до наших родителей, как появился наша страна, наш край, наш город и почему он появился именно здесь.

На протяжении трех лет, начиная со средней группы я стараюсь в течении всего учебного года погружать детей в различные проекты патриотического направления, опять же ориентируясь на потребности дошколят, на их вопросы и их желания.

Суть таких погружений состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе. Ведь быть патриотом – это значит не только знать о

природе родного края, но и заботится о ней, беречь, оберегать. Мы много говорим о нашем крае, о его городах и народах, о удивительном животном мире и могучей реке Енисей. Дети с помощью родителей готовят рассказы о прочитанных книгах и просмотренных фильмах о природе и животном мире края. Задают интересующие их вопросы в детском саду. Мы стараемся донести до детей, что быть патриотом – это не просто. Это большая ответственность, это непререкаемые принципы — это особое состояние души. Загрязнение природы, мусор, дым, вырубка лесов и гибель животных все эти темы обсуждаются нами. И дети откликаются на услышанную информацию. Так нами была создана Красная книга Красноярского края. Всё в этой книге от обложки до рисунков создано руками детей и их родителей. А Тоня К. сняла с мамой целый видеоролик о природе Красноярского края. Но мы не останавливаемся. В данное время дети готовят самый настоящий репортаж о загрязнении воздуха в нашем городе.

Любовь к родному дому, семье и традициям предков ребенок получает с молоком матери. Когда мы оборудовали в группе пространство для русской избы, дети просто не хотели выходить оттуда. Они примеряли русские костюмы, играли предметами русского быта. Рубили капусту в настоящем деревенском корыте, доставали совсем нелегкий чугунок из печки, пытались прясть пряжу на прялке, учились наматывать портки под настоящие лапти. Барби, роботы и разные Ути были заброшены, все играли тряпичными куклами и деревянными игрушками. Дети, как известно, очень любят наряжаться – и в завершении у нас получилась настоящая фотосессия в русском стиле

Интерес к истории страны, о её победах и героях возник в преддверии Дня Защитника Отечества. Родителям, а в частности папам, не было покоя. Доставались семейные альбомы, старые фотографии и начинались рассказы о долгих днях службы на бескрайних рубежах нашей Родины. С какой жадностью слушали дети своих пап, дядей, дедушек и с какой гордостью они потом рассказывали детям в группе об услышанном. Итогом была выставка к празднику. Выставка пользовалась необычайным интересом не только у детей и родителей группы, но и всего коллектива.

Не оставляем без внимания мы и героев страны былых времен. Беседуя с детьми на разные темы, мы затрагиваем в своих разговорах и историю страны. Бывает, что ребенок посмотрел дома кино, а с вопросом идет в детский сад: «А почему случилось всё так? А кто был этот человек? А почему этим людям поставили памятник?». И вопросы касаются абсолютно разных эпох и разных людей. Минин и Пожарский, Пётр 1, Васнецов, Циолковский.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом раннем возрасте через погружение в среду и получение ответов на вопросы от ближайшего окружения (воспитатели, родители) – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания.

Во время знакомства детей с русскими художниками образовательное пространство группы чудесным образом преобразовалось в картинную галерею с репродукциями знаменитых полотен русских живописцев. Каждый сектор, посвящённый великим мастерам, был украшен инсталляциями, отображающими мотивы полотен. Здесь и медведи, встречающие утро в сосновом лесу Ивана Шишкина, и затерянный в морской пучине парусник Ивана Айвазовского, и настоящая избушка Бабы Яги, Лягушка царевна, поймавшая стрелу и дожидающаяся своего Ивана царевича. И конечно Алёнушка, как будто сошедшая с полотен Виктора Васнецова.

О истории родного города мы говорим часто. Это последний наш групповой проект ко дню рождения города Лесосибирска. Был проделан очень большой объём работы. Информации оказалось очень мало, а фотографий еще меньше. Нам помогали все, к кому мы обращались (библиотеки, школа №5, старожилы поселка, Дом культуры «Сибирь», Енисейский дом интернат, первый директор почты и многие другие). Ну и конечно итог подвели наши маленькие корреспонденты и их родители, с помощью которых мы получили видеорепортажи о историях улиц северной части города.

Соблюдая важнейшие педагогические принципы - сотворчество родителей, детей и педагогов мы решаем вопросы преемственности поколений оставляя в душе маленьких лесосибирцев только доброе, главное, вечное.

Подводя итоги всего вышесказанного, хотелось бы на этом закончить свое выступление следующими словами: маленький ребенок- дошкольник еще не разбирается в политических и социально- экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город или поселок, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
3. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
6. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
7. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце / Сост.: А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; Фотоочерк А.А. Кулешова. – 2-е изд. – М.: Мол. гвардия, 1980. – 175 с

Растим маленьких патриотов. Системный подход к патриотическому воспитанию дошкольников

Смутюк И.В.,
воспитатель
Захарова Е.В.,
заместитель заведующего
МБДОУ «Детского сада № 17 «Звёздочка»

Ежегодно педагогами разрабатывается программа воспитания на новый учебный год с учетом требований ФГОС. Принимаются во внимание особенности возрастной группы, а также образовательной и дополнительных общеразвивающих программ, которые используются в ДОУ. Новые требования связаны с поправками, которые были внесены в Закон об образовании (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Данные поправки призваны усилить воспитательную миссию каждой образовательной организации, в первую очередь – детских садов. В действующей редакции делается акцент на деятельностном подходе к воспитанию, которое обязательно должно быть патриотической и гражданской направленности, что отражает усилия Российской Федерации по созданию гражданского общества, в котором человек уважает труд других людей, уважает пожилых, бережно относится к исторической памяти, а также культурному наследию и традициям нашего многонационального народа.

Сегодня мы хотели бы представить опыт реализации одного из направлений рабочей программы воспитания патриотического. Это конечно не говорит о том, что мы другие направления ставим на второй план или не включаем в работу. Приоритет выбора все-таки у нас стал из-за традиционных и уже понравившихся участникам образовательных отношений событий детского сада и инновационной деятельности.

Тема нашего доклада звучит «Растим маленьких патриотов. Системный подход к патриотическому воспитанию дошкольников».

Проблема патриотического воспитания - одна из сложнейших проблем в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени. Наш детский сад осуществляет патриотическое воспитание детей средствами проектной деятельности, что и отражено в программе воспитания. Проекты последовательно сменяют друг друга, расширяются и соответствуют переходу детей из одной возрастной группы в другую.

В ходе всей проделанной работы мы можем отметить, что систематичный подход к реализации проектных методов в рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста является эффективным. Благодаря тому, что работа начинается с понятных и близких для детей тем, такой как «родная улица», «семья», и постепенным переходом к более сложным понятиям «родной город», «родной край», «родная страна». Преподносимый для детей материал на заложенном фундаменте становится более ясным и понятным, и в то же время вызывает все больший интерес к познанию моментов прошлого и настоящего своей Родины.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своём Отечестве, усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений.

Младшие группы реализуют проект «Моя семья». Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них

любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье.

Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители, участвуя в совместных мероприятиях и выставках, таких как "символ семьи", "Моя дружная семья" дают понять ребёнку, что он часть семьи, и это очень важно.

В средней группе ребята реализуют проект «Дорога домой»

Проблема была в том, что большинство детей не знают название улицы, номер дома и квартиры. Нарисованные дома у двадцати семи детей не имеют ничего общего с реальными домами, где они проживают. Наши ребята каждый день проходят по одной и той же улице, не видя изменений или не удивляясь им. Чтобы научить детей замечать всё происходящее вокруг, мы реализовываем данный проект.

Мы учим ребят обращать внимание на деревья, растущие рядом с домом, на забор, на рядом стоящие постройки и т.п. Учим любоваться маленькими, порой незначительными деталями в окружении дома: «Какая красивая ель растет рядом с твоим домом!», «Кто посадил эту красивую березовую рощицу?», «Обратите внимание, какая красивая калитка во дворе у Артема!» У детей в эти моменты светлеют глаза, все испытывали чувство гордости за свой дом.

Ребята приносят схемы, рисунки, коллажи, составляют рассказы «Дорога домой». К сожалению, у многих детей на пути встречаются не только красивые деревья, магазины, но и довольно неприглядные места. В связи с этим, совместно с родителями, оформляем газету «Хорошо – плохо», устраиваем субботники.

Старшие группы реализуют Проект Музей «История моего города». Целью проекта является формирование у детей дошкольного возраста патриотических представлений, познавательного интереса, чувства уважения к жителям своего города через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и изучение истории. В ходе проекта мы знакомим детей с историей возникновения города, его постройками с помощью мультимедийных средств, рассматривание тематических альбомов. Посещаем краеведческий музей леса и городскую библиотеку, что вызывает у детей массу впечатлений. Организовываем фотовыставки: «Наш город родной» и выставки рисунков «Мои любимые места». По окончании проекта проводим КВН «Прошлое и настоящее города Лесосибирска», с целью систематизации и обобщения знаний детей о Лесосибирске (месторасположении, истории возникновения города, некоторых достопримечательностей). В детском саду организован мини-музей: «История моего города». Родители оказывают активную помощь в создании музея приносят в детский сад предметы быта, посуды, старинные вещи, которые до этого хранились у них в доме. Родители рассказывают детям, как эти вещи появились у них, кому они принадлежали, их историю, а дети уже делились этими рассказами со всей группой.

В подготовительной к школе группе ребята погружаются в проектную деятельность «Моя большая и малая родина»

Для ознакомления воспитанников с темой используем презентации об истории страны и становлении нашего края, об их достопримечательностях, особенностях климата, живой и неживой природы, особенностях и традициях народов, живущих в нашей стране и конкретно в нашем крае, рассматриваем картины русских художников.

Совместно с родителями организуем фотовыставки «Посмотри, как прекрасна Россия», где на фотографиях были запечатлены удивительные места городов России, нашего города и края.

Большое внимание уделяем чтению произведений поэтов и писателей Красноярского края. Проводим конкурсы чтецов, используем в художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной работе элементы русских народных костюмов и символику России и красноярского края. Дети с удовольствием организуют выставки, участвуют в смотрах-конкурсах патриотических песен.

Сейчас современный дошкольник живет в такое время, когда русская культура, родной язык испытывают влияние иноязычных культур. На экранах телевизоров ребенок видит диснеевские мультфильмы, а героями современных игр становятся персонажи иностранных фильмов. Наши дети живут в такое время, когда рушатся традиции, передаваемые веками. Исходя из этого, мы видим острую необходимость приобщения детей к русской народной культуре уже с дошкольного возраста. Ребенок должен знать не только историю Российского государства, но и традиции народной культуры, самореализовывать себя как личность, любящая свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные промыслы, творчество и, конечно же, русские народные игры, в которые дети очень любят играть. Знакомя детей с народными играми, мы возрождаем добрую традицию, передаем опыт старшего поколения. Игра формирует высокую нравственность. В народных играх заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте и труде. В этом году в календарный план программы воспитания был включен проект "Фестиваль подвижных игр народов Красноярского края". Работа по подготовке была огромная, где и проявилось сотрудничество всех участников образовательных отношений. *Каждая группа представляла обычаи и традиции народов Красноярского края. На фестивале были* представлены экспозиции быта хакассов, якутов, татар, русских, чукчей и т.д. Организованы фотовыставки, фотозоны. Дети презентовали народные костюмы и головные уборы, танцы, песни. Ну а самое главное все участники смогли принять участие в подвижных играх, атрибуты к которым готовили заранее. Родители были примером для своих детей, активно и по- детски участвуя в играх. Надеемся, что данное мероприятие станет еще одной доброй традицией нашего детского сада.

В программе воспитания, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда как средство патриотического воспитания дошкольников.

Московская С.В.,
воспитатель
Большухина О.А.,
воспитатель
МБОУ «Гимназия»

«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего»
Старинная мудрость.

Патриотическое воспитание - совокупность мероприятий при взаимодействии взрослого и ребенка, направленного на постепенное формирование чувства любви к малой и большой Родине, ее природе, людям, культуре и традициям.

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма – задача сложная и длительная. Становление человека как гражданина начинается с отношения к семье, родному дому, близким и родным людям, затем эти представления расширяются и родина для ребенка уже ассоциируется с родным городом, его улицами, историей и окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к России в целом, формирование уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, к защитникам Отечества, государственной символике, традициям нашей страны. Очень важно прививать детям чувство привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Одним из важнейших средств патриотического воспитания дошкольников является окружающая их предметно-пространственная среда. Оформление в группе патриотического центра, где в доступном для детей месте размещены все необходимые материалы, игры, пособия, направлено на создание условий, способствующих патриотическому воспитанию и формированию нравственной личности.

Задачи патриотического центра:

- формировать у детей понимание, что у людей, у вещей, у страны есть своя история,
- формировать чувство привязанности и уважения к своему дому, городу, стране, народу, традициям и обычаям.
- воспитывать толерантное отношение к другим народам,
- формировать бережное отношение к окружающей природе,
- воспитывать уважение к труду, побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи, страны,
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики.

Основной задачей создания патриотического центра для детей младшего возраста – знакомство с ближайшим окружением ребенка, формирование интереса к его малой родине (семье, дому, детскому саду, городу).

Для детей среднего дошкольного возраста задачи создания патриотического центра - продолжать воспитывать интерес детей к его малой родине, знакомство с ее достопримечательностями, особенностями окружающей природы, приобщение к истокам русской культуры. В связи с этим мы определили основные направления (блоки) нашего патриотического центра:

- моя семья, мой дом, мой детский сад;
- мой город и его достопримечательности;
- природа нашего края;
- моя страна, народная культура.

В процессе создания патриотического центра и наполнения его дидактическими материалами мы учитывали его доступность, динамичность, безопасность, возможность вариативного использования дидактических материалов, соблюдение требований ФГОС и общеобразовательной программы, возрастные особенности детей, давали возможность каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу. Наши воспитанники вместе с родителями принимали активное участие в изготовлении разнообразных материалов для центра, что делает его еще более привлекательным и понятным каждому ребенку.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию нравственно-патриотических чувств позволяет реализовать содержание общеобразовательной программы дошкольного образования и достигать планируемых результатов ее освоения, способствует развитию речи детей, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, краю, России.

Осенью 2022 года мы приняли участие в смотре-конкурсе дошкольного отделения МБОУ «Гимназия» - «Лучший патриотический центр в группе» (презентовали его с активным участием воспитанников) и заняли 1 место. Приняли участие во Всероссийском проекте «Формула патриотизма», за что получили сертификаты участников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом/ Н.В. Алешина. –М.: ТЦ Сфера, 2009.

Участие в юнармейском движении как одно из средств воспитания у обучающихся гражданственности и патриотизма

Кривогуб Р.Р.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №6»

В настоящее время приоритетная задача, которую ставит перед нами государство в области воспитания и образования – это формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»[4]. Для реализации данной задачи в этом учебном году в школе была обновлена рабочая программа воспитания, одним из вариативных модулей которой представлен модуль «Детские общественные объединения» [3]. В рамках дополнительного образования в школе второй год реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юнармейский десант» [2].

Главная задача юнармейского движения в нашей школе - это воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Задача решается через обучение ряду военных и спортивных дисциплин, изучение истории родной страны. Школьники знакомятся с армейскими профессиями, традициями, приобретают навыки самозащиты.

Юнармия – это, по сути, еще одна среда для прохождения успешной социализации личности, гармонизации ее развития (как индивидуального, так и в коллективе), самосовершенствования и самореализации, раскрытия внутреннего потенциала, проявления гражданской активности, воспитания дисциплины и этикета поведения.

В 2022-2023 учебном году в юнармейском движении нашей школы задействовано 53 участника. Отряд «Патриот» - состоит из ребят, которые прошли торжественную церемонию вступления в Движение и присягнули на верность юнармейскому братству.

(Фотография из личного архива)

Юнармия является эффективным средством формирования школьного соуправления. Активисты нашего отряда входят в состав Совета обучающихся. Совместно с педагогами они являются организаторами, разработчиками и участниками ключевых школьных дел: квесты, посвященные празднованию Дня отца, «А ну-ка парни!»; ежегодный фестиваль «Отчизны верные сыны», вахты памяти, школьные акции: «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Дети – детям», «Читаем детям о войне» и многое другое.

(фотографии из архива МБОУ «СОШ №6»)

В свободное от учебы время наши юнармейцы ведут работу по волонтерской деятельности, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях города и школы. Несут почетную караульную службу у Вечного огня, участвуя в городском проекте «Пост №1». Семь юнармейцев имеют нагрудный знак «Отличник Поста №1». Также наши юнармейцы несут почетный караул у школьных мемориалов в Дни воинской славы. В 2022-2023 уч. году 23 юнармейца прошли обучение по оказанию доврачебной помощи, на мастер – классах проводимых волонтерами Красного Креста.

(Фотографии из личного архива)

Огромное значение в военно-патриотической деятельности подростков играют центры допризывной подготовки, где у ребят не только формируются патриотические убеждения, но и осуществляется отработка практических умений: строевая и огневая подготовка, навыки по гражданской обороне, тактические учения. Начиная с 2018 года, наши юнармейцы, являются активными участниками смен Регионального центра патриотического воспитания «Юнармия». Так летом 2022 года наши дети освоили 5 смен из 10. Двое юнармейцев получили нагрудные знаки «Отличник Юнармии» и 1 юнармеец удостоен нагрудного знака «Юнармейская доблесть» 3 степени. Этими достижениями гордятся как сами юнармейцы, так и вся школа.

(Фотографии из личного архива)

В течение каждого учебного года на территории нашего города проводятся разные военно-спортивные игры: «Зарница», «Зарничка», «Сибирский щит», «Пейнтбол», «Спасская башня», «Спартакиада допризывной молодежи» и т.д. Данные игры являются ещё одним средством привлечения детей к участию в юнармейском движении и способствуют развитию личностных результатов таких как: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом [5].

(Фотографии из личного архива)

Реализация программы дополнительного образования «Юнармейский десант» также является дополнительным средством воспитания у обучающихся гражданственности и патриотизма. Ребята не только получают теоретические и практические навыки, но и имеют возможность , в неформальной обстановке, встречаться с представителями комитета солдатских матерей, с представителями клуба ветеранов боевых действий, с участниками СВО, такие встречи способствуют формированию у детей чувства гордости за свой город и желание равняться на героев.

(Фотография из архива МБОУ «СОШ №6»)

Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» можно считать еще одним шагом к укреплению патриотического сознания населения и готовности защищать интересы личности, общества и нашего государства.

Движение «Юнармия» – организация, безусловно, полезная, которая способна научить детей самостоятельности, дисциплине и организованности.

Результатом педагогической деятельности является профессиональное самоопределение выпускников гражданской и патриотической направленности: ГУ МВД России по г.Санкт-Петербургу и Ленинградской области, ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Смоленская Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации,Сибирский юридический институт МВД. России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Календарное планирование 2022-2023 учебный год к рабочей программе воспитания http://soch-6.ru/images-22-23/5-9%D0%BA%D0%BB.pdf http://soch-6.ru/images-22-23/10-11%D0%BA%D0%BB.pdf

2. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юнармейский десант» http://soch-6.ru/doc-22-23/%D1%8E%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf
3. Рабочая программа воспитания http://soch-6.ru/doc-22-23/%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%9E%D0%9E%D0%9E-1.pdf
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. https://www.zdcollege.ru/docs/vospitanie/patriot/nr-f-strategia.pdf
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#review

Ученическое самоуправление как элемент системы гражданского воспитания

Соломина М.В.,
педагог-организатор
МБОУ «СОШ №2»

В настоящее время, одной из задач, поставленных государством перед системой образования, является задача гражданского воспитания детей и подростков.

Практика работы в школе показывает, что формирование гражданской позиции невозможно только через передачу знаний. Основным источником ее формирования является опыт социальной деятельности, именно поэтому мы посчитали целесообразным использовать в нашей школе метод ученического самоуправления как один из элементов системы гражданского воспитания.

Ученическое самоуправление (далее – УС) необходимо понимать, как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых задач [5].

Целью самоуправления в нашей школе является создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах жизни, что дает каждому подростку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

В процессе развития УС в нашей школе мы отметили тенденцию: чем более активно ученик участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

В структуре самоуправления нашей школы выделяется три уровня: самоуправление на уровне школы (ученический совет), самоуправление на уровне класса (староста класса и актив классы) индивидуальное самоуправление (сам ученик). Более подробно, мы сегодня рассмотрим самый первый уровень – самоуправление на уровне школы.

Изучив все возможные модели УС, с учетом особенностей и сложившихся традиций, наша школа определила следующую модель ученического совета (рис.1):

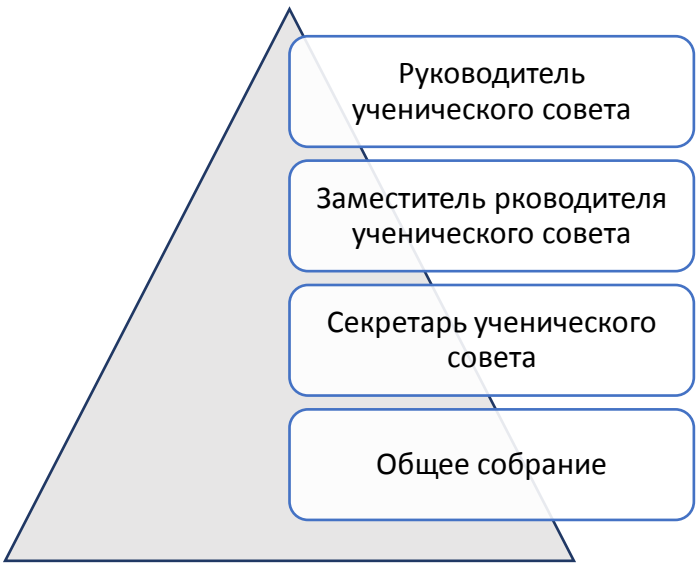


Рисунок 1 – Модель ученического самоуправления МБОУ «СОШ №2 г. Лесосибирска»

Общее собрание состоит из ряда председателей и имеет следующую структуру (рис.2):

Рисунок 2 – Структура общего собрания МБОУ «СОШ №2 г. Лесосибирска»

Члены общего собрания избирались методом голосования, согласно направлениям выделенным в модели.

Затем, члены общего собрания рассматривали кандидатуры руководителей и проводили выборы. Каждый кандидат имел право создать агитационный плакат с предложениями по улучшению общественной жизни школы. Кандидат, победивший на выборах, соответственно стал руководителем школьного УС. Остальные кандидаты, могли продолжить свою работу в составе общего собрания, занять должность заместителя руководителя УС или попробовать переизбраться в сентябре 2023 года, так как весь УС избирается сроком на 1 учебный год.

Обязанности руководителя ученического совета:

1. организует планирование деятельности ученического совета;
2. определяет повестку дня и председательствует на заседаниях ученического совета;
3. координирует работу представителей, входящих в общее собрание;
4. оказывает помощь представителям, входящих в общее собрание;
5. осуществляет контроль исполнения решений ученического совета.

Обязанности представителей, входящих в общее собрание ученического совета**:**

1. планировать, организовывать и проводить последующей анализ школьных мероприятий;
2. работать по регламенту ученического совета в установленные сроки;
3. предоставлять отчет о работе руководителю ученического совета.

УС нашей школы самостоятельно определил ряд принципов, на которых основывается их деятельность:

1. добровольности (члены Совета обучающихся принимают участия в его работе на добровольной основе);

2. коллегиальности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов Совета обучающихся);

3. самостоятельности (все вопросы, связанные с деятельностью Совета обучающихся, решаются членами Совета обучающихся);

4. принцип ответственности (члены Совета обучающихся несут ответственность за свои решения и дела);

5. принцип равноправия и сотрудничества (Совет обучающихся на равных правах отстаивает интересы всех обучающихся и учитывает мнение педагогического и родительского коллектива);

6. принцип гласности (все решения Совета обучающихся доводятся до сведения учащихся нашей школы).

Эффективность работы УС прослеживается через: наблюдение, анализ результатов работы и отзывы обчающихся.

Необходимо отметить, что ребята принимают активное участие в разработке, подготовке и проведении общешкольных мероприятий, таких как:

1. «День пожилого человека», ответственным за это мероприятие были *активисты РДДМ «Движение первых».* Ребята самостоятельно разработали концепцию поздравления пожилых людей, т.е., придумали, как поздравлять, что для этого нужно сделать и распределили обязанности внутри коллектива. В качестве подарка активисты РДДМ вручали пожилым людям нашего города, самостоятельно изготовленные осенние листья с поздравлениями и небольшим сладким презентом.

2. «День учителя», ответственными за это мероприятие были школьный пресс-центр «Меридиан» и школьный актив:

Пресс-центр осуществлял сбор фотографий, для организации фотовыставки «Учителя в школьные годы жизни», помимо этого был организаторам и участникам акции «Поздравь учителя», в рамках которой, ребята из пресс-центра самостоятельно разработали настольный календарь учителя МБОУ СОШ №2, разместили там фотографию и эмблему нашей школы, отметили рабочие, выходные и каникулярные дни.

Школьный актив нес ответственность за оформление школы и подготовку праздничного концерта для учителей.

3. «День Отца» за данное мероприятие взял на себя ответственность школьный пресс-центр «Меридиан». Ребята осуществляли сбор фотографий и информации для оформления фото-выставки «Профессия моего отца». Помимо этого, так как этот праздник является достаточно молодым, по сравнению с другими, УС принял решение дополнить фото-выставку информацией о данном празднике.

4. Ежегодный традиционный школьный конкурс «Радуга талантов», школьный актив проводил агитационную компанию по привлечению обучающихся, самостоятельно разрабатывал сценарий, продумывал номинации, а также разработал символику в виде радуги, которую разместили на грамотах и дипломах участников.

5. «День народного единства» представитель добровольческого отряда «Бобрята» выступил на заседании УС с инициативой самостоятельно разработать и изготовить открытки, содержащие информацию о празднике, а затем вручить их прохожим на улицах города.

6. «День волонтера» добровольческий отряд взял на себя инициативу проведения праздника «День волонтера». Ребята придумали интерактивные задания и провели подвижные игры с учащимися начальной школы.

7. Школьный конкурс инсталляций «Мой город» музейный клуб «Кристалл» совместно с научным обществом «Эрудит», выступили с инициативой провести школьный конкурс инсталляций «Мой город», приуроченный к дню рождения города Лсосибирска. Инициаторы самостоятельно разработали положение установив необходимы требования и сроки выполнения к работ, после чего, организовали выставку и провели экскурсии для начальной школы.

8. «День Защитника Отечества» ответственными был ВПК «Вертикаль», ребята придумали совершенно новый для нашей школы конкурс фотозон, посвященных 23 февраля.

Подводя итог необходимо отметить, что работа УС достаточно эффективна. Ребята не только продумывают интересные форматы уже существующих праздников, акций и

мероприятий, но и выступают с инициативой о проведении совершенно новых для нашей школы мероприятий, многие из которых, в последствии, становятся традиционными.

Стоит отметить, что вся деятельность планируется самими УС, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

«Обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание…» [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе» [Электронный ресурс]. – 2001. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21905

2.Лягушкина, Реализация модели ученического самоуправления в средней школе / В. А. Лягушкина, П. С. Аликин // – СГН. – 2018. – №1. – С.304-308.

3.Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков // – Владос. – 2002. – 169 с.

4.Павлова, Л. Н. Самоуправление ученического коллектива как проблема практики педагогического управления / Л. Н. Павлова, А. А. Ногина // – МНИЖ. – 2021. – №12-3. – 5. Семеновских, Т. В. Самореализация подростков в школьном ученическом самоуправлении / Т. В. Семеновских, Д. С. Еровикова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №6. – С. 53-63.

Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста посредством волонтерства

Брусенко К.А.,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»

В дошкольном образовании одной из задач, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, выступает задача развития социальных качеств детей, в число которых входит и ответственность (пункт 1.6.6).

Проблема формирования у детей дошкольного возраста ответственности всегда актуальна. В настоящее время перед нами стоит цель не просто обучить детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, но и сформировать у них способность и готовность жить в современном обществе, эффективно взаимодействовать с другими людьми и решать жизненные ситуации. Именно поэтому очень важно воспитывать в детях ответственность.

Ответственность — это склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности, а также готовность давать отчет за свои действия перед обществом и самим собой. В жизни часто приходится сталкиваться с безответственностью людей: опоздал на работу, не выполнил поручение или домашнее задание в срок, не сдержал обещание, которое дал друзьям. Поэтому необходимо с раннего возраста детей прививать им чувство ответственности.

Дошкольное образование считается первым уровнем системы современного российского образования. В период дошкольного детства происходит становление личности ребенка, происходит формирование предпосылок ее дальнейшего социально-нравственного развития

Ответственность, как волевое качество необходимо ребенку-дошкольнику для будущей школьной жизни. В школе детям приходится делать то, что в данный момент делать не хочется. Во имя этого надо будет отказаться от чего-то интересного и приятного, надо будет преодолевать трудности. И тут, безусловно, требуется мобилизация волевых усилий, определенное самоограничение. Ответственность тесно взаимосвязана с такими качествами, как самостоятельность, свобода выражения собственных мыслей, инициативность. Чувство ответственности не возникает само по себе. Оно зарождается в дошкольном возрасте и начинается с добросовестного выполнения детьми требований взрослого, группы сверстников. Одним из способов воспитания ответственности у ребенка является волонтерская деятельность.

Волонтёрство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС ДО.

Волонтёрская деятельность – это добровольно осуществляемая деятельность, объединяющая детей в желании делать добро безвозмездно, которая идет на благо общества, она позволяет детям почувствовать свою важность и значимость.

Волонтерство с раннего возраста развивает в ребенке эмпатию и чувство сопричастности, прививает понимание гуманистических ценностей и ответственности за свое сообщество. Идея волонтерских инициатив проста: мы живем вместе, а значит разделяем ответственность за наше общее благополучие, помогаем друг другу и вместе решаем глобальные проблемы. Участвуя в волонтерских акциях, дети учатся познавать окружающий мир.

Волонтёрская деятельность детей старшего дошкольного возраста может быть направлена на развитие ответственности детей. Посредством волонтерской деятельности у ребенка формируются навыки сотрудничества, умение договариваться, положительное

отношение к миру, ребенок учиться проявлять инициативу и самостоятельность, а также нести ответственность за свои действия.

Организацию волонтерской деятельности старших, подготовительных групп детского сада можно разделит на три этапа:

1 Этап – подготовительный. Он является ознакомительным, детям даются понятия «Волонтер», «Волонтерская деятельность», формируются начальные представления о роли волонтерской деятельности в обществе. На данном этапе мы с ребятами проводили беседы, читали художественную литературу, обсуждали идеи добрых дел.

2 Этап – основной. Этот этап является практическим и включает в себя реализацию самой волонтерской деятельности, это участие в акциях, помощь ребятам из младших групп, наши добрые дела.

Помогая младшим дошкольникам, у детей появится чувство ответственности и повышается уверенность в себе. Каждый получает внутреннее удовольствие от своей работы, появляется желание решать новые, более сложные познавательные, коммуникативные и деятельностные задачи. Своим примером и конкретной помощью волонтеры обучают детей навыкам ухода за собой, совместной игры в группе и на прогулке, знакомят с принципами и традициями детского сада. Все это способствует формированию позитивных, дружеских, коллективных отношений.

Во время основного этапа, мы с детьми принимаем участие в различных акциях. Совместно с библиотекой мы организовали акцию «Книжки детям», ребята с родителями приносили книги, те что они готовы пожертвовать в библиотеку для чтения другим детям.

При поддержки молодежного центра нашего города, мы с ребятами провели акцию «Безопасная дорога». Ребята самостоятельно своими руками создали светоотражающие значки и раздали их всем детям нашего детского сада, рассказывали о важности ношения светоотражающих элементов в осенне-зимний период времени, когда световой день короткий.

Дети нашего волонтёрского отряда «СУПЕРгерои» построили крепость для зимних игр и забав для детей нашего сада. Играли с младшими ребятами и учили их делать снежки.

Совместно с партией «Единая Россия» наши ребята приняли участие в акции «Письмо солдату». Ребята подготовили открытки и написали письма солдатам в преддверии нового года, повторно провели акцию перед 23 февраля, также написав солдатам письма с самыми наилучшими пожеланиями и поддержкой.

В рамках городской акции «48 добрых дел» ребята собрали посылку солдатам со средствами личной гигиены, вещами, лекарственными препаратами и едой. Дети активно просили своих родителей о помощи, рассказывали, как важно поддерживать солдат на фронте. Также в рамках данной акции дети группы «Ромашка» вышли на улицу и предупредили жителей о возможных обвалах снега с крыши, опасных сосульках и гололеде, что будет становиться сильнее с наступлением весны.

Вместе с социальной службой нашего города, мы уже не первый год поздравляем бабушек и дедушек с 23 февраля и 8 марта. Ребята готовят открытки к праздничной дате и поздравление для пожилых людей. Также ребята проводили такие социально значимые акции как «Подарим новый год братьям нашим меньшим» от организации Доброе Сердце, «Автокресло детям» совместно с сотрудниками ГБДД, «Дети верят в чудеса» от Молодежного центра и многое другое.

Ежедневно ребята выполняют добрые дела, помогают ухаживать за цветами, кормят птиц, играют с детьми младшей группы, помогают друг другу в трудной ситуации.

3 Этап – заключительный. На данном этапе мы посредством наблюдения определяем эффективность применения волонтерской деятельности. На данный момент уже можно сказать, что некоторые дети стали более ответственными, они понимают, что есть важные вещи, на которые необходимо потратить больше времени и сил.

Взаимодействуя с младшей группой, ребята также приняли роль старших помощников, что тоже оказывает большое влияние на рост само восприятие детей.

Навыки, что ребята приобретают в процессе волонтерской деятельности способствуют развитию милосердия, положительного отношения к окружающим, повышают самооценку ребят и чувство значимости.

Волонтерство — это не только удовлетворение от работы, но и ценное ощущение того, что вы можете внести что-то хорошее в мир своими действиями, своим участием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баринов И.В. Основы формирования социальных компетенций у дошкольников // Социальный Работник. – 2015. – №3(6). – С. 39-47.

2. Дотдаева, М. Е. Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности / М. Е. Дотдаева, О. В. Удова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 13 (408). — С. 115-117. — URL: https://moluch.ru/archive/408/89866/ (дата обращения: 25.03.2023).

3. Ильин В.С. Целостный процесс формирования всесторонне развитой гармоничной личности, его строение. – М.: Просвещение, 2013. – 180 с.

4. Карачарова, Л. Е. Детское волонтёрство как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста / Л. Е. Карачарова, А. А. Жуйборода. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — С. 311-313. — URL: https://moluch.ru/archive/420/93520/ (дата обращения: 25.03.2023).

5. Михненко, И. И.Формирование ответственности у старших дошкольников / И. И. Михненко, О. М. Нагорнова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 607-608. — URL: https://moluch.ru/archive/136/38122/ (дата обращения: 25.03.2023).

Школьный музей «Память» — центр патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №8»

Грибанова О.Н.,
заместитель директора по УВР;
Соколовская А.В.,
учитель ИЗО и технологии;
Кулеш В.А.,
учитель географи,
МБОУ «СОШ №8»

«Дело воспитания такое важное и такое святое,
именно святое дело. Здесь сеются семена
благоденствия или несчастья миллионов
соотечественников, здесь раскрывается
завеса будущего нашей Родины»
К.Д. Ушинский

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современной школы. Патриотизм – это чувство гордости за свою Родину, историю, культуру. Его формирование происходит через призму исторических событий, сохранения культуры родного края, чествование и увековечение подвигов людей. Поэтому одним из важных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание школьников.

Данное направление воспитательной работы закреплено в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» (сроки реализации проекта 2021-2024г) Основная цель Федерального проекта – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему.

Важным звеном в системе воспитательной работы по патриотическому направлению нашего образовательного учреждения является школьный музей «Память», который был создан в 2002г.

Музей – это центр патриотического воспитания, способствующий воспитанию у каждого школьника любви и уважения к своей стране, которая начинается с любви и уважения к малой Родине, школе, воспитанию бережного отношения к истории своего народа. Музей – это углубление знаний об истории и культуре своей малой Родины, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны, а сегодня и наших братьев, и отцов, участвующих в СВО. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Деятельность музея осуществляется по следующим направлениям:

- военно-патриотическая деятельность;
- социальное творчество;
- познавательно-культурная деятельность.

Задачи школьного музея «Память»:

- организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся;

- пополнение фонда музея: сбор, хранение и оформление материалов;
- проведение экскурсионно–просветительской работы;
- развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

Работа в школьном музее распределена в соответствие с возрастным составом, если обучающиеся начальных классов знакомятся с окружающим миром и для них организованы мероприятия на познание мира так как, именно в раннем детском возрасте наиболее активно формируются потребности, общая культура человека, чувство патриотизма, в том числе и музейная культура. Для ребят основной школы организуются мероприятия, в которых они под руководством взрослых начинают сами принимать участие, пробуют себя в различных ролях. Обучающиеся старших классов уже сами являются организаторами мероприятий.

Военно-патриотическое направление.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по трем системообразующим модулям:

I модуль: Великая Отечественная война.

Одно из направлений музея - период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Данный модуль включает в себя празднование памятных дат, связанных с ВОВ, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов на тему Великой Отечественной войны. Классные часы и встречи с ветераном ВОВ (до июля 2022г.) Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великому празднику Победы.

Традиционные мероприятия модуля «Великая Отечественная война»

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Всероссийская акция «Окончание Второй Мировой войны», всероссийская акция «День Неизвестного солдата», урок мужества на тему: «Великая Сталинградская битва», урок мужества - «Памяти блокадного Ленинграда», классные часы «Уроки второй мировой», всероссийская акция «Письмо Победы», всероссийская акция «Скажи спасибо лично».		
-Экскурсия в школьный и поселковый музей, экспозиция «Великая Отечественная война 1941-1945 г»; -Урок мужества и патриотизма, посвящённый дню юного героя-антифашиста в начальной школе; -Выставки рисунков;	-Конкурс плакатов; -Тематические общешкольные линейки; - Фестиваль военно-патриотической песни;	2021 год- школа участвовала в краевом дистанционном этапе Фестиваля музеев, после окончания фестиваля школе передали знамя 309 стрелковой Пирятинской дивизии; -Проект «Музейная ночь»; -Акция «Обелиск»; -Фестиваль военно-патриотической песни;

II модуль: Афганская и Чеченская войны.

Война в Афганистане и Чечне продемонстрировала лучшие качества российского воина – товарищество, взаимопомощь, храбрость, героизм, глубокое чувство патриотизма. Для военных людей понятие «патриотизм», «воинский долг», «подвиг» неразрывно связаны. Истинный патриот любит свое Отечество не за то, что оно дает какие-то блага, а потому, что это его Родина.

Модуль включает в себя: проведения тематических Уроков Мужества в начальной и средней школе, 15 февраля ежегодно в фойе школы проводится Вахта Памяти по погибшим в Афганистане и Чечне односельчан, выставка тематических стендов, ежегодно в феврале проводятся встречи с сотрудниками Регионального отделения Федеральной Службы Безопасности - участниками Чеченской войны и сослуживцами нашего односельчанина, трагически погибшего в Чечне, имя которого носит наша школа - Константина Филиппова.

Традиционные мероприятия модуля «Афганская и Чеченская войны»

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
-Презентация школьного музея первоклассникам; -Выставка рисунков «Увлечения К.М. Филиппова»; -Классные часы, посвященные участникам Афганской и Чеченской войн; -Уроки Мужества,	-Учеба начинающих экскурсоводов; -Конкурс сочинений; -Конкурсы плакатов; - Экскурсии на теплоход	-Спортивные соревнования за кубок К.М. Филиппова; -Уход за могилой К.М. Филиппова; -Подготовка и проведение классных часов в начальной и основной школе; -Разработка и организация Урока Мужества совместно с УФСБ по

посвященные историческим датам; -Митинг памяти лейтенанта К.М. Филиппова 04.06.	«Лейтенант Филиппов»; - Конкурсы видеороликов; -Классные часы и уроки Мужества.	Красноярскому краю; -Участие в поселковых мероприятиях, посвященных Дню Героя; -Вахта Памяти» -Митинг памяти 04.06. на могиле К.М. Филиппова

III модуль: Специальная военная операция на Украине.

Третий модуль появился в школе сравнительно недавно и посвящен нашим землякам призванных по мобилизации для участия в СВО на Украине, а также и другим участникам военной операции.

Модуль открылся в феврале 2022 года с “Уроков Патриотизма”, их цель была рассказать о причинах военной операции. Флешмобы в поддержку военнослужащих, акция “Письмо солдату”, акции “Поздравь солдата с Новым годом” и “Поздравь солдата с 23 февраля”, сбор посылок для военнослужащих. Поддержка и помощь семьям мобилизованных поселка. Разработка макета стенда в школьном музее, посвященного землякам, участвующим в спецоперации.

Подводя итог, нужно отметить, что патриотическое воспитание, воспитание граждан своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. В решении этой задачи важное место занимает наш школьный музей «Память».

Клуб волонтеров «Данко» как механизм включения воспитанников детского дома в социально-значимую деятельность

Трубачева М.А.,
педагог-психолог
КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского»

Процесс воспитания, влияние его на подростков ассоциируется с процессом запуска стрелы. Пока натягиваешь тетиву, прицеливаешь стрелу, выбираешь направление полета и время – это процесс, которым можно управлять. А вот как отпустишь тетиву, начинается этап самостоятельного полета. Ты можешь наблюдать некоторое время за ее полетом, но влиять!? Все, что мы можем, мы уже сделали! Куда полетит запущенная стрела? Насколько долгим и красивым будет этот полет? Да и будет ли он вообще? Не упадет ли эта стрела, не пролетев и метра? Попадет ли в цель, если она вообще есть? [3,8-9]

Дети, попавшие в детский дом чаще всего уже «выстрелянные стрелы», выбравшие свое направление в жизни. Начало подростковой жизни воспринимается как положительное и ценное чувство, они начинают строить будущее, ориентируясь на жизненную перспективу в целом. Подросток стремится к самовыражению в социальной, профессиональной, эмоциональной, личностной сферах. И задача педагогов - за короткий срок показать эти верные ориентиры, человеческие ценности, которые помогут воспитаннику в самостоятельной жизни. И как показал опыт, практико-волонтерская деятельность является одним из мощных и эффективных методов работы с подростками.

Волонтеры работают по всему миру. Практически ни одна сфера общественной жизни, включая экологию, образование, военное дело, здравоохранение, культуру не обходится без поддержки волонтеров. Сейчас в России существует более 200 тысяч благотворительных организаций, в которых бок о бок с врачами, солдатами, учителями и другими специалистами трудятся волонтеры.

Первая государственная программа развития волонтерства в современной России «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации» была создана в 2009 году. Концепция была рассчитана всего на два года, но она оказалась настолько удачной, что ее долгое время не меняли, и благодаря этому с успехом провели Олимпиаду в Сочи, где было задействовано 25 тысяч волонтеров. [1,12]

Это достижение показало, что волонтерство может быть серьезным ресурсом, причем не только в проведении отдельных мероприятий, но и на уровне развития государства в целом. В декабре 2016 года президент России Владимир Владимирович Путин в Послании Федеральному собранию заявил о необходимости «снять все барьеры для развития волонтерства», и с этого момента в стране начала устанавливаться надежная законодательная и организационная база, позднее оформленная в ряде законов и стратегий, а в 2020 году закрепленная и в Конституции России. [2]

В нашем городе большое количество общественных объединений. Волонтером может стать каждый, кто скажет себе: «Мне интересна такая деятельность, я готов отдать часть своих сил и времени для помощи людям», и воспитанники детского дома оказались в их числе. Волонтерская деятельность в детском доме организована с 2002 года как проект и продолжает успешно развиваться по сей день в новом качестве - клуб волонтеров «Данко» не только в стенах детского дома, но и за его пределами. Символ клуба - образ литературного героя, которому свойственно человеколюбие и самопожертвование во имя благих целей. Воспитанники, желающие заниматься волонтерской деятельностью, знакомятся с образом Данко и стремятся стать похожими на него.

Организация волонтерской деятельности решает не только основную цель волонтерского движения - воспитание гражданской активной позиции, но позволяет вовлечь воспитанников «группы риска» в общественно-полезную деятельность.

Особенности современного мира заключаются в том, что события в нем происходят бурно, постоянно меняя друг друга. [5] Деятельность клуба волонтеров «Данко» меняется в соответствии с направлениями российского волонтерского движения. Но несмотря на то, что формы и направления работы мобильны, неизменными остаются партнеры и площадки для проявления социального опыта воспитанников: КГБУ СО «Центр социальной помощи семьи и детям «Лесосибирский»; МБУ ЦСОН «Отделение психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями»; КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Лесосибирский»; Региональная общественная организация Красноярского края по защите прав и интересов граждан и оказанию альтернативных социальных услуг «Спиридоновский»; МБУ Молодежный центр. В этом году мы приобрели новых друзей - волонтеров-медиков «Красного креста» КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум».

Волонтерская деятельность одна из форм социального служения, которая позволяет воспитанникам проявить себя. Это, своего рода, социальный лифт для подростка во взрослую жизнь, способствующий формированию добросердечности, общечеловеческих ценностей и активной жизненной позиции. Данный вид деятельности диктует и активные формы работы: флэш-моб, промоакция, волонтерское занятие, адресная помощь, квест-игра, социологический опрос, психологический эксперимент.

В рамках реализации социального проекта «Новое поколение» студенты филиала СибГУ им.М.Ф.Решетнева совместно с волонтерами детского дома в День защиты детей организовали танцевальный флеш-моб «Новое поколение» на набережной города.

Флеш-моб «Зебра здесь!», проведенный в декаду «Дорожной безопасности», напомнил всем участникам дорожного движения, что Правила дорожного движения – это закон жизни. К проведению акции воспитанники вместе с педагогами готовились заранее, подготовительная работа была объемной интересной и творческой. На первом этапе педагоги к проведению флеш-моба подключили администрацию города, сотрудников ГИБДД и своих коллег – единомышленников, работающих в ЦДО. Воспитанниками был записан радио выпуск «Безопасность на дороге - мой стиль жизни», который транслировал все действия, происходящие во время мероприятия. Таким образом, мы смогли охватить, проинформировать и привлечь внимание большинства жителей города. Младшие воспитанники также не остались в стороне и нарисовали плакаты на тему дорожной безопасности с призывом соблюдать ПДД: «Зебра здесь!», «Мы выбираем жизнь», «ПДД знай и к врачам не попадай!». Волонтерами были разработаны листовки, агитирующие соблюдать правила дорожного движения.

Социально-ориентированный проект «Нескучная очередь», реализуемый в КГБУЗ «Лесосибирская межрайонная больница» в рамках межрегионального проекта «Живем по-настоящему», организованного АНО «Новые технологии развития» при финансовой поддержке компании «МегаФон». Главная идея социального проекта - создание игровой зоны для детей и их родителей.

Ежегодно волонтеры клуба являются участниками Краевой Добровольческой акции - конкурса «Новогодний день добрых дел!». Акция-конкурс призвана служить продвижению идеи добровольчества как важного ресурса решения социальных проблем местного сообщества и повышению гражданской активности населения. Участники реализуют социальный проект, который создает условия для проявления лучших качеств Российского гражданина. Благотворительные акции направленны на проявление милосердия и доброты. Воспитанники представили на суд жюри социальный проект «Растопим лед» (диплом за 1 место, 2020 г).

Местное отделение партии «Единая Россия» помогает клубу проводить пикетные акции 12 июня, в ходе которых волонтеры раздают жителям города ленточки в цветах российского флага, поздравительные открытки от Красноярского регионального отделения партии «Единая Россия».

Традиционным и результативным стало участие волонтеров в Окружной НПК «Белиновские чтения»: творческий проект агитбригада «В лесу прифронтовом, после боя», «Ах, война, что ты подлая сделала», «О войне великой вспоминая». Проектно-исследовательская работа агитбригады «В лесу прифронтовом», была удостоена гран-при на открытой научно-практической конференции детских домов северного округа Красноярского края. Творческие проекты агитбригады были реализованы в агитпоходах, посвященных Декаде памяти Е.С. Белинского.

В 2017 г. по результатам встречи участников добровольческого агентства клуб волонтеров «Данко» занял лидирующие позиции в городе среди всех добровольческих движений по направлению «Забота». Это направление является одной из форм социального служения, т.к. воспитанники шефствуют над детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, находящимися в КГБУ СО «Центр социальной помощи семьи и детям «Лесосибирский», МБУ ЦСОН «Отделение психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями», МБУЗ «Лесосибирская МБ». Волонтеры клуба оказывают адресную помощь и поддержку не только детям, но и взрослым.

Клуб волонтеров «Данко» работает в трех направлениях: социальное предпринимательство, практико-ориентированная деятельность, социально-значимая деятельность.

С сентября по декабрь волонтеры были включены во Всероссийскую проектно-образовательную программу по продвижению детского социального предпринимательства «Социальный акселератор Благопредприниматель». Проектно-образовательная программа проводилась в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. и достижения Целей устойчивого развития ООН. Положительным результатам работы считаем победу в г. Казани. Воспитанники получили диплом и финансовую поддержку на реализацию социального проекта «Творческий концерн «ХоббИденьги». Продуктами проекта являются бизибордов и «эко-дома». В настоящее время идет реализация проекта.

Практико-ориентированная деятельность волонтеров младшего возраста направлена на формирование первичных организаторских навыков. Они участвуют в проведении недель психологии, тематических агитбригад, акций; создают информационные бюллетени, проводят упражнения на занятиях, учатся быть аниматорами арт-площадок.

Традиционно в декабре волонтеры участвуют во Всероссийской социально-значимой акции «Согревая сердца»: поздравляют детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Центр социальной помощи семье и детям «Лесосибирский»); дарят подарки, сделанные своими руками, ветеранам («Комплексный центр социального обслуживания населения «Лесосибирский»).

Волонтерская деятельность - это развивающее пространство, которое объединяет в единую систему активные формы работы, учит подростков выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, искать и находить собственный путь достижения цели, формирует социально-значимое поведение ребенка. Положительными воспитательными эффектами участия воспитанников в клубе волонтеров «Данко» можно считать их личную заинтересованность в окончании начатого дела и самого процесса выполняемой работы.

Современная молодежь – разная, неоднородная. Но мы искренне верим, что, вкладывая в новое поколение традиционные ценности, транслируя свой опыт и помогая развивать таланты, поддерживая веру в себя, молодые люди справятся с непростыми

вызовами эпохи. И волонтерская деятельность, как успешная форма работы, может стать «реперной точкой» отправки ребенка во взрослую жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. — 2012. — №8. - С 23.

2. Государственная молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы дальнейшего развития в условиях инновационных преобразований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-rossiyskoy-federatsii-problemy-i-perspektivy-dalneyshego-razvitiya-v-usloviyah-innovatsionnyh

3. Технологии работы с молодежью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2013/04/Tehnologii-rabotyi-s-molodezhyu.pdf

4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

5. Путин призвал поддержать порыв молодежи участвовать в волонтерских проектах. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ria.ru/20221222/volontery-1840602953.html

Опыт работы по реализации проекта «Его величество – электричество»

Кондратьева Т.В.,
воспитатель,
МБДОУ № 34 «Колокольчик»

Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разных видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве с взрослыми. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно – исследовательской дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?). В качестве основного вида поисковой деятельности детей дошкольного возраста является деятельность экспериментирования. Непосредственный контакт ребенка с предметами, элементарные опыты позволяют познать их свойства, качества, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающий мир. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно - следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Понимая значение детского экспериментирования в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в целом, необходимо создавать условия для поисковой деятельности детей

Исследовательская деятельность в нашем саду давно вошла в систему работы с детьми, и уже накоплен определенный опыт. Осенью в нашей подготовительной группе возник групповой краткосрочный проект «Его величество - электричество». Вечером в группе погас свет, и дети стали спрашивать, почему отключили свет и вообще откуда берется электричество. Было принято решение узнать: что такое электричество, как оно попадает в дома?

Цель проекта: обобщение знаний об электричестве и его роли в жизни человека.
Задачи:
Образовательные: расширять представления о том, где живет электричество и как оно помогает человеку; закрепить знания об электроприборах и правилах безопасного обращения с ними; познакомиться с устройством батареек, их функциями, правилами обращения.
Развивающие: развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
Воспитательные: воспитывать уважение к профессии электрика, доброжелательное отношение друг к другу, терпеливость, желание оказывать помощь.

В ходе проекта были проведены беседы на тему: «Электричество в природе», «Осторожно – электроприборы», «Наши помощники». Играли с детьми в дидактические игры: «Найди отгадку», «Четвёртый лишний», «Было – стало», «Да – нет», «Хорошо-плохо», «Скажи дальше», «Незнайкины ошибки», «Если не работает…». Через чтение таких книг и энциклопедий как «Куда идет электричество?» В.Малов, «Очумелые ручки» А.Бахметьев, Т. Кизяков, «Как это устроено», разучивание стихотворений, разгадывание загадок, ребусов у детей расширилось представление об электричестве. А закрепили свои познания они с помощью электронного конструктора «Знаток».

Ребята готовили сообщения и презентовали информацию об истории света, о работе электростанций, о правилах безопасности при использовании электроприборов. Были собраны коллекции световых приборов и батареек. Родителями были изготовлены: альбом «Профессия электрик, электромонтажник», пособие «Энерголандия + игроландия», лэпбук «Что такое электричество?». Работали «Домашние мастерские», где вся семья изучала и ремонтировала электроприборы. Презентации домашних ремонтных работ также были представлены в группе остальным ребятам.

Заметив заинтересованность детей и родителей, я предложила семье Рамзана Г. провести домашний опыт и доказать, что электричество живет совсем рядом с нами в овощах и фруктах. Нужно было с родителями собрать батарейку из картофеля. Для этого нужно взять несколько корнеплодов, в один конец картофеля вставить оцинкованный гвоздь, в другой – медный стержень. И так поступить со всей картошкой. Собрать электрическую сеть, подсоединить светодиод. Происходит замыкание электроцепи. Светодиод загорается. Картошка выступает носителем энергии. Такая батарейка безопасна и для человека, и для природы. Презентация опыта с картофелем в группе вызвал восторг у ребят. Дети пришли к выводу, что есть альтернатива электричеству – энергия батареек. Узнали, как устроена батарейка, как она работает, что батарейки не опасны для человека, но очень опасны и вредны для природы. Многие уже были знакомы с правилами утилизации батареек. Было решено организовать в группах сбор отработанных батареек и затем сдать их в специализированный пункт утилизации.

Педагоги и родители отметили, что тема электричества и электроэнергии повысила познавательную активность ребят в нашей группе, поэтому администрацией сада было предложено представить эту тему на традиционном «Форуме юных исследователей», который призван расширять у дошкольников представления об окружающем мире. Все дети - маленькие исследователи, им все хочется знать, изучать, исследовать. И наша задача - поддерживать их интерес и помогать познавать это неизведанное. Приобретая опыт исследовательской деятельности в раннем детстве, ребёнок делает большой шаг не только в познании нового, но и в умении планировать свою деятельность, делать предположения, выдвигать гипотезы, ставить опыты, проводить эксперименты, делать выводы и обобщать результаты. Всё это служит мощным толчком к активной мыслительной деятельности, творческому развитию, личностному росту, а в перспективе – и к выбору профессии. Для осуществления работы мы используем разнообразные формы и методы, привлекаем к работе всех участников образовательных отношений в детском саду, затрагиваем самые разнообразные темы: вода, почва, магниты, растения, электричество.

Название одной из площадок форума стала «Волшебная энергия».

Вооружившись знаниями и позитивом, ребята поделились ими на форуме с детьми параллельной группы. Обсуждение названия было бурным и оживленным. Все пришли к выводу, что электричество просто необходимо для современной жизни.

Затем ребята узнали, как люди научились получать электричество, почему его так назвали, что такое электрический ток и каким был первый электроприбор.

Артем Л. и Семен С. подготовили и представили презентацию, из которой присутствующие дошкольники узнали, что такое электростанции, какие бывают виды электростанций, какой сложный путь проходит электрический ток, прежде чем попасть в наш дом.

Следующим этапом форума стала презентация домашнего опыта Рамзана Г. с картофелем. Опыт очень впечатлил ребят из параллельной группы, и они высказали желание повторить его в своей группе.

Каково же было удивление детей, когда им сообщили, что здесь и сейчас мы будем добывать электричество. Повторили правила поведения в лаборатории и отправились экспериментировать.

Ребята познакомились с одним из видов электричества – статическим электричеством. Узнали, что оно окружает нас со всех сторон и живет даже в человеке. Это интереснейшее явление природы, оно безопасно для человека и возникает от трения предметов.

В ходе первого опыта под названием «Бабочка» ребята заставили «летать» бабочку из тонкой бумаги в результате трения пластиковой линейки о шерстяную варежку. Тот же эффект был от трения линейки об волосы. Ребята на личном опыте убедились, что в человеке может вырабатываться статическое электричество.

Когда потерли и линейку, и бабочку, они стали отталкиваться. Так мы в процессе игры познакомились с законом электростатического притяжения и отталкивания (разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются).

Закрепили полученные знания в следующем опыте «Осьминог». Из газетного листа сделали осьминога с восемью щупальцами, потерли варежкой и свернули в кольцо неразрезанную сторону листа. «Щупальца» растопырились в стороны. «Щупальца» спрута получили отрицательно заряженные частицы, поэтому они отталкиваются друг от друга. Если засунуть руку или любой предмет снизу внутрь колокола, щупальца немедленно ее «схватят», так как имеют разные заряды. Восторгу ребят не было предела.

Мероприятие проходило в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущал свою значимость и важность своих первых открытий. Подводя итоги встречи, ребята с удовольствием делились новыми полученными знаниями, пришли к выводу, что электричество нужно экономить и изъявили желание продолжать и дальше знакомиться с этой темой.

Ребята еще долго обсуждали полученный на форуме материал, у них возникали новые вопросы: как и зачем ремонтировать электроприборы, кто может работать с электричеством, может ли оно закончиться, каким будет электричество в будущем, есть ли электричество в космосе. В группу был приглашен профессиональный электрик – папа одной из воспитанниц. На встрече он познакомил ребят со своей профессией, с рабочим процессом, инструментами для работы. Ребята в свою очередь показали ему рисунки с запрещающими знаками при работе с электричеством. Заодно повторили правила. Совместно с ним ребята собрали планшет с электрической цепью и подключили электролампочку.

Зная, что в нашем Лесосибирском технологическом техникуме готовят профессиональных электриков и электромонтажников мы попросили администрацию об организации экскурсии в кабинет электромонтажного дела. Администрация техникума также заинтересованно отнеслась к вопросу о ранней профориентации дошкольников. Экскурсия состоялась. Ребята с удовольствием рассматривали представленное им оборудование, с увлечением слушали рассказ преподавателя специальной дисциплины «Электротехника» Гридневой Евы Сергеевны. Здесь же была проведена небольшая викторина для дошкольников. Такой итог, на наш взгляд, стал логичным завершением работы.

Мы стараемся, чтобы наши дети научились быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознанно относились к труду взрослых, проявляли самостоятельность, активность и творчество. Все это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева. - М.: Учитель, 2011. – 210 с.

2. Котова, О.В., Сторублева, И.В., экономим электроэнергию – бережем планету [Электронный ресурс]: исследовательский проект. М.: 2017. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles

3. Нечаева, Е.С. Что такое электричество [Электронный ресурс]: проект в подготовительной группе. - Режим доступа: https://infourok.ru/razrabotka-pedagogicheskij-proekt-chto-takoe-elektrichestvo

4. Нуждина, Т.Д. Мир вещей. Чудо — всюду: Энциклопедия для малышей / Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 542 с.

5. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ: Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Нищева Н.В.- СПб.: Детство – Пресс, 2017. – 256 с.

Тугушева, Г. П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.- 393 с.

Эффективная организация взаимодействия обучающихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности

Борзых В.Г.,
учитель химии
МБОУ «СОШ № 6 г. Лесосибирска»

В федеральном государственном образовательном стандарте чётко определены требования к качеству образования. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности является одним из основных требований, реализация которого возможна при осуществлении особой формы организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Исследование или проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной); в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (70–140 часов), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. [5]

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. [4] Эффективная организация взаимодействия обучающихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности, на наш взгляд, полностью совпадает со взглядами К.Д. Ушинского: «…наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться».[3]

В построении проектно-исследовательской деятельности при сотрудничестве педагогов-наставников со школьниками можно выделить следующие этапы:

1) адаптационный (диагностический) — предполагает диагностическое исследование по определению возможности реализации наставничества, заинтересованности учащихся в тесном сотрудничестве с педагогом-наставником. Выявление проблем, которые испытывает учащийся в научно-исследовательской деятельности. Педагог - наставник выбирает диагностический инструментарий, позволяющий выявить учащихся, с которыми необходимо будет осуществлять наставническую деятельность, а также определить ряд имеющихся у учащегося проблем, которые мешают или затрудняют его желание участвовать в исследовательской деятельности. В процессе диагностики выявляются недостатки в сформированности исследовательских умений и навыков, и на этой основе производится построение программы работы с учеником.[2]

2) основной (проектировочный) — педагог-наставник разрабатывает и реализует программу работы с учащимся, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования. Определяется типология самостоятельных творческих работ учащихся, в которых они будут принимать участие.

Нами были определены следующие ряды областей, в которых учащиеся могут принять непосредственное участие, а также регулярно реализуются ученические проекты: химико-биологические, экологические, физические исследования, творческие направления и бизнес – проекты. Особый интерес у учащихся вызвали проекты, направленные на самопознание и межпредметного содержания.

Важным элементом работы на данном этапе является ознакомление учащихся со структурой проектной и исследовательской деятельности, определение сходства и различия, методологических основ данных направлений.

Области исследования выбираются участниками самостоятельно или по рекомендации учителя-наставника. Следует подчеркнуть, что выбор темы исследования происходит с учетом следующих обстоятельств: интереса учащихся, степени изученности и актуальности темы, возможности доступа к источникам и необходимому оборудованию. Педагог-наставник также - связующее звено между учителем-предметником и учащимися.

3) контрольно-оценочный (рефлексивный) — на данном этапе усилия наставников направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности юных исследователей, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Одной из форм рефлексии собственных достижений в программе является заполнение анкеты исследователя, которую предлагается заполнить ученикам после того, как исследовательская работа завершена. [2]

Исследовательская работа школьника для педагога-наставника интересна, прежде всего, как пример передачи опыта от поколения к поколению, от педагога к воспитаннику, как пример становления специалиста, еще с детства увлеченного своей темой.

4) итоговый (результативный) этап. Для ученика важно увидеть конкретный результат своей работы. Таким результатом должен стать наглядный, готовый к презентации продукт. Педагог-наставник должен быть готов поделиться навыками по созданию мультимедийных презентаций, публикаций, электронных таблиц, работы в текстовом редакторе с учетом всех требований, предъявляемых к работам разного типа. Также важно организовать взаимодействие ученика и специалиста в той области, в которой представлен этот продукт с целью получить рецензию и рекомендации профессионала.

Варианты и формы включения самостоятельных исследований школьников в образование: организация и проведения научно-практических конференций, трансляция результатов исследовательской деятельности учителя и учащихся в системе образования страны (сборники научно-исследовательских работ, публикации в прессе), использование информационных ресурсов (информация в сети Интернет), индивидуальные образовательно-исследовательские программы.

Главным в работе со школьниками является педагогический аспект: во-первых, его образовательная сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами исследований; во-вторых, воспитательная, т.е. помощь ученику в социальной и психологической адаптации к условиям реальной жизни, воспитанию в нем положительного мировосприятия, умения гибко перестраивать направление деятельности.

В ходе выполнения исследовательских и проектных работ учитель-наставник способствует тому, что ученики приобретают важные для профессиональной деятельности качества: аналитичность и предметность мышления; память на условные обозначения; умение грамотно выражать свои мысли; навыки письменного изложения информации; склонность к исследовательской деятельности, способность к сопереживанию, умение правильно и эффективно распределять время, умение предвидеть результат и принимать адекватные решения. [1]

Таким образом, учащимися приобретаются знания и трудовые умения, от которых зависит профессиональная деятельность в будущем.

Опыт показывает, что если в этом возрасте не сформировать умения делать что-либо серьезное, то вряд ли можно рассчитывать на выработку у учеников хороших профессиональных умений.

Хорошими возможностями в этом плане располагает организация работы профильной группы учащихся по химии и биологии. Программа профильного обучения предполагает проведение большого количества практических и лабораторных работ

исследовательского характера. Кроме того есть возможность работать с учащимися индивидуально и в группах. Тесное сотрудничество учителей естественнонаучного цикла способствует успешной реализации исследовательских проектов и работ. На протяжении 3 лет я являюсь наставником по организации проектно- исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов.

В течение нескольких лет учащиеся нашей школы успешно представляют свои работы исследовательского характера на НПК города и края, участвуют в олимпиадах, получая высокие оценки за проектный тур.

Некоторые результаты в цифрах:

2020-2021 год: ГНПК - 10 работ: 4 призера, 1 победитель. Курчатовские чтения: 2 призера.

2021-2022 год: ГНПК- 9 работ: 1 победитель, 3 призера. Курчатовские чтения: 9 работ: 1 призер. Также были представлены работы по экологии на региональном этапе олимпиады по экологии: успешно прошли проектный отборочный тур 3 работы. Участие в Больших вызовах на Сириусе

2022-2023 год: ГНПК: 6 работ: 1 победитель, 4 призера. Кытмановские чтения: участие (2 работы). ВСОШ по экологии региональный этап: 2 участника, 1 призер.

Но самый важный результат, на наш взгляд, это освоение выпускниками нашей школы опыта применения методов, технологий и форм проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующих дальнейшему успешному обучению и самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Асанова Л.А. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. https://rosuchebnik.ru/upload/

2.Евдокименко И.И. Использование наставничества в организации исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений. /Вестник НГУ, 2020. https://cyberleninka.ru/article/

3.Сироткин Д. Ушинский, цитаты о школе. https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/ushinskij-citaty-o-shkole.html

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. https://fgosreestr.ru/educational_standard

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. https://fgosreestr.ru/educational_standard

Информационно-библиографическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся

Конных Т.В.,
заведующая библиотечно-информационным центром
МБОУ «СОШ №4»

Почему необходимо информационно - библиографическое сопровождение в исследовательской деятельности учащихся**?

На начальном этапе, когда только происходит погружение в тему, нужно определить как юному исследователю, так и его научному руководителю, информационное направление: что прочитать, изучить, а главное, где получить необходимую информацию. Говоря иными словами, очертить предполагаемый круг, простроить векторы изучения информации по интересующей теме. При этом очень важно на данном этапе приучить учащегося фиксировать источники***, в любой удобной для него форме: блокнот, папка на компьютере или в смартфоне.

В начале исследования необходимо познакомить с тем, что может являться источником информации. А это *:*

- нормативно-правовые документы - законы, нормативно - правовые документы;
- архивные материалы, личных фондов и коллекций;
- статистические материалы; материалы периодической печати;
- мемуары и воспоминания;
- материалы сети интернет : сведения официальных сайтов, сайтов государственных, ведомственных учреждений и организаций; фото, - аудио, - видео –документы;
- предметы материальной и духовной культуры.

Следует оценивать каждый из выбранных источников по достоверности, актуальности, доступности информации. При работе с удалёнными базами данных, такими как электронные каталоги, архивные материалы важно учить навыкам формулировки и оформления информационного запроса в тот или иной информационный ресурс.

Обработка полученной информации позволяет перейти к следующему этапу научения исследовательской деятельности – библиографированию*.

Почему это важно? Тщательно, продуманно отобранные источники и на их основе правильно составленный библиографический список, помогает составить теоретическую часть работы по изученности данной темы, позволяет понять, на каких информационных источниках построена её исследовательская часть.

Примечание

*Библиографирование – это процесс создания, подготовки любой библиографической информации (составление библиографического списка, библиографического указателя, подготовка библиографического обзора, ведение справочно-библиографического аппарата).

**Исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является *новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью* и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели

***Источники - памятники материальной и духовной культуры, которые являются результатом определённых событий, явлений, процессов, несущие определённую информацию.

Роль исследовательской деятельности в социализации детей с ОВЗ

Елагина Л.П.,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»

Одной из проблем в дошкольном образовании является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта проблема для особенного ребёнка заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

Ведь основой инклюзивного образования является постулат: «Не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка»

И социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Все дети по своему, талантливы, поэтому к каждому ребёнку с ОВЗ необходим подход не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

В нашем детском саду одной из форм социализация детей с ОВЗ является форма публичного выступления – детская исследовательская конференция.

И цель данной формы создание условий для социализации ребенка с ОВЗ через исследовательскую деятельность.

Для решения поставленной цели, нами были выделены следующие задачи:

- создание условий для самореализации детей со статусом ОВЗ;
- создание условий для общения;
- развития навыков публичного выступления;
- вовлечение детей с ОВЗ в детский коллектив.

Работая на группе компенсирующей направленности, разработала этапы работы для подготовки детей ОВЗ к публичному выступлению на конференции.

На *первом этапе*, вовлекаю детей с ОВЗ в исследовательскую деятельность. Организую, деятельность в лаборатории «Эврика», в которой проводим различные опыты с водой, воздухом, солью, песком, глиной, растениями, магнитом и другими материалами, исследуем движения воды и воздуха в природе, а так же условия необходимые для жизни растений. В лаборатории учу детей, сопровождать речью свои действия, фиксировать результаты исследования с помощью рисунка или карточки с символом, таким образом, обучаю действиям планирования.

Экспериментально – исследовательская деятельность помогает детям выявлять проблему и в процессе ряда действий ее решить. А так же предоставляю им возможность действовать самостоятельно (принцип «Я делаю и понимаю»). Ребенок, испытывающий затруднения, обязательно работает в паре или в группе с детьми, которым это задание по силам. Уважение, доброта, взаимопомощь – именно такие качества, воспитываю в детях.

По окончанию каждого эксперимента обязательно в группе вспыхивает несколько звездочек, для которых работа в лаборатории, принесла радость и удовлетворение, уверенность в собственных силах и желание узнать и сделать еще больше.

На втором этапе с помощью сюжетно-ролевой игры «Мы ученые» ребенок в роли ученого, показывает опыты для детей группы. Темы опытов, дети индивидуально выбирают с помощью родителей, потом самостоятельно в роли «Ученого» показывают эксперимент, и рассказывают, как его проводить. В ходе игры формируются позитивные взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развиваются интеллектуальные, эмоциональные, нравственные качества детей.

На третьем этапе привлекаю родителей. На родительском собрании в форме круглого стола «Познаем, играем, экспериментируем» - познакомила родителей с формой публичного выступления – конференция, какие бывают исследования, как сформулировать проблему, чтобы заинтересовать и предоставить ребенку возможность действовать самостоятельно – пусть не у всех сразу получится, это поможет сформировать инициативность, творческое отношение к делу, свободу поведения.

На четвертом этапе: с помощью родителей выбираем темы для выступления, учитывая индивидуальные способности самих детей.

Дети выступали с темами «Как получить краски из овощей», «Вредные и полезные напитки», «Волшебный уголь», «Лимон пятновыводитель», «Тонет – не тонет», «Почему дерево не тонет», «Как получить радугу»

И во время конференции дети чувствовали себя комфортно, осознанно выступали для других дошкольников, входили в роль юных учённых, рассказывали о своих открытиях и наблюдениях, делали выводы. Выступления получились яркими, интересными и познавательными.

В ходе проведённой работы было отмечено, что дети с ОВЗ:

- проявляли инициативность, самостоятельность в выражение своих мыслей;
- слушали внимательно выступления других детей;
- формировался стойкий интерес к получению новых знаний;
- уважительное общение со взрослыми и детьми.

Таким образом, наш опыт подтверждает важность включения ребенка с ОВЗ в мероприятия с публичным выступлением – конференции. Это способствует социализации и реализации личности. Такие мероприятия дают возможность особенному ребёнку почувствовать свою значимость в коллективе.

Хочется надеяться, что организованная в нашем детском саду, данная форма работы с детьми ОВЗ, способствует глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Детский технопарк «Кванториум «Гик&Фрик»

Левагина Е.В.,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»

Новые требования к образовательным организациям были сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и конкретизированы в национальной доктрине образования, где и названа одна из главных задач – стимулирование и развитие инновационных процессов. В современном обществе без инновационной работы нет развития образования, нет современного его качества. Организация и внедрение в педагогическую практику дошкольных образовательных организаций инновационной деятельности обладает огромными способностями повышения качества образования.

Любая инновация представляет собой создание и внедрение нового компонента, благодаря которому происходят качественные изменения среды. Так в МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» г.Лесосибирска реализуется инновационный проект «Развитие инженерно-технических естественно-научных компетенций детей дошкольного возраста посредством создания детского технопарка «Гик&Фрик». В детском саду реализуется идея создания технопарка «Кванториум».

Основная идея создания «Кванториума» заключается в создании современной интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы дополнительного образования.

Путем мониторинга запросов родителей и анализ имеющихся в детском саду ресурсов, позволило нам выделить три направления, или, как их называют в технопарках, квантумы, каждый из которых соответствует одному из приоритетных направлений инновационного развития:

- *Биоквантум «Поколение ЭКО»:* экспериментирование с живой и неживой природой, занятия-путешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения, трудовая деятельность, проектная деятельность, экологические акции и праздники. Реализация Биоквантума осуществляется посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение ЭКО».
- *Экспертквантум «Экспериментариум»:* детское экспериментирование с водой, воздухом, магнитом, со звуком и работа с электронным конструктором «Знаток». Реализация Экспертквантума осуществляется посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экспериментариум».
- *Математический квантум «Новые гении»:* логико-математические игры, творческие задачи, проблемные ситуации и вопросы, технолгия "SMART - тренинг". Реализация Математического квантума осуществляется посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию интеллектуальных способностей детей «Новые гении».

Важным этапом реализации проекта была подготовка помещения к работе: эстетическое оформление стен, оснащение необходимой мебелью, изготовление дидактических пособий, игр, разработка картотеки опытов, экспериментов, приобретение современного оборудования.

Технопарк «Кванториум» в нашем дошкольном образовательном учреждении начал свою работу с сентября 2022 года. Целевая аудитория – это воспитанники старшего дошкольного возраста, дети с ОВЗ, одаренные дети. Периодичность занятий каждого квантума – 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут. Занятия построены таким образом, что дети «учатся учиться», то есть педагоги не дают готовых знаний, а предлагают задавать вопросы, самостоятельно работать с информацией, осмыслять

большие объемы данных и верифицировать их. Работа строится на основе развития четырех важных компетенций: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа. Так «Кванториум» воспитывает поколение детей, способных обеспечить будущий технологический прорыв в нашей стране.

Подводя итог, хочется отметить, что организация детского технопарка «Кванториум» позволяет создать единое образовательное пространство для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ и современных образовательных технологий дошкольного образования.

Создание детского технопарка в дошкольной образовательной организации процесс творческий и увлекательный. Стоит только захотеть и проанализировать имеющиеся ресурсы.

Методы критического мышления на уроках истории и обществознания

Тимушева Е.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №9»

Современная жизнь вносит большие коррективы в сферу образования. История – не исключение. В связи с модернизацией Российского образования образовательные учреждения переходят к новым стандартам, новым программам, новым учебникам. Требования меняются и к уроку, и к личности учителя, его педагогической деятельности. Рассматривая современный этап развития общества, можно с уверенностью сказать, что возрастает интерес к формированию всесторонне развитой личности, личности с нестандартным и неординарными мышлением и идеями, умеющими коммуницировать и отстаивать свою точку зрения, способной творить и созидать. Роль учителя в процессе формирования такой личности очень велика. Благодаря активным и интерактивным методам обучения обучающие смогут спокойно достигнуть задачи, поставленные перед современным обществом. Требования при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по истории таковы, что обучающиеся должны владеть большим объемом исторической информации, уметь выстраивать исторические вертикали, знать историографию, уметь анализировать исторические документы, формировать свое отношение к историческим событиям.

Задача учителя – не только обеспечить усвоение обучающимися знаний по предмету, но и развивать критическое мышление, которое дает возможность развития индивидуальных способностей, роста ребенка, саморазвития и самовыражения. Одной из современных образовательных технологий, применяемой в школе, является технология развития критического мышления (ТРКМ).

По мнению Г.Селевко, критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю

Критическое мышление – это тип мышления, который требует от людей рефлексии и внимания к принятию решений, которые направляют их убеждения и действия. Критическое мышление позволяет людям делать выводы с большей логикой, обрабатывать сложную информацию и рассматривать различные стороны вопроса, чтобы они могли сделать более обоснованные выводы.

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

1. Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
2. Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
3. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими
4. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
5. Развитие умения анализировать полученную информацию.

Для того, чтобы достичь определенных результатов, нужно применять в образовательном процессе современные и неординарные методы и приемы технологии критического мышления.

На смену текстовой информации, которая представляла собой длинный сплошной текст, который так или иначе приходилось делить на абзацы и списки, вводить элементы выделения (разнообразные шрифты, цвет, рамки, линии и др. средства акцентирования внимания читателей), пришла визуальная информация. На уроках истории и обществознания применение инфографики помогает самостоятельно проанализировать и передать знания, полученные из определенных источников.

Инфографика (от лат. «informatio») – объяснение, сообщение; и древн.греч. «graphicos» - письменный) это графический способ передачи информации, данных и знаний. Инфографика помогает обобщить и сгруппировать большой объём информации и донести её до целевой аудитории. Набор данных в инфографике может быть связан или не связан в структуру. Инфографика обладает большей степенью наглядности, чем другие средства визуализации (символ, знак, фотография, рекламное сообщение, видеоролик, и др.). Она помогает показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве.

К наиболее распространённым элементам инфографики относятся мемы, интеллект-карты, таймлайны, таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Чтобы отличить инфографику от других визуальных способов представления информации, например от рекламного сообщения или от обычной статистической таблицы, автор предлагает распознавать три основных признака инфографики:

1. В инфографике обязательно должны содержаться факты, данные и взаимосвязи;
2. Как инструмент коммуникации инфографика должна быть ясной, понятной и легкочитаемой;
3. Инфографика часто используется для анализа информации, события, фактов.

Распространение инфографики в таких сферах как образование, экономика и журналистика привело к развитию уже давно известного понятия – комикса. Понятие комикса расширилось и обогатилось новым смыслом. Оно стало применяться к рисункам, служащими не только для развлечения, но и созданными для совершенно серьёзных целей, например, для научных и образовательных книг и брошюр.

Комикс (от англ. comic – смешной) – рисованные истории, рассказы в картинках. Он соединят черты таких видов искусства, как литература и изобразительное искусство.

По объему содержания комиксы делятся на короткие (стрипы), средние (рассказы, истории, шпаргалки, интеллект-карты) и большие (графические новеллы и романы). Комикс может содержать текстовую информацию, но существуют комиксы совсем без текста, при этом смысл, который они передают, понятен каждому читателю (рис.1.Права человека и гражданина)

(рис.1.Права человека и гражданина)

Рисунок в комиксе может быть условным. Для наглядного донесения информации обычно вводится главный персонаж (или два), который повествует о чём-либо или объясняет какое-либо понятие. Главный персонаж может быть любым, всё зависит от темы комикса.

Использование комиксов - нового образовательного инструмента с новыми свойствами и новым воздействием на обучаемого, на уроках истории и обществознания позволяет донести

(рис.2.Права человека и гражданина)

информацию эмоционально окрашенной, затрагивая чувства читателя,а значит и лучше усваиваемой. Визуальную информацию человек запоминает лучше,нежели печатную (текстовую).

Таким образом, комикс выполняет не только развлекательную функцию, но и познавательную. Человеческий разум использует ассоциации. Одно событие моментально вызывает следующее событие, появляющееся в результате активации сложной системы

ассоциаций с хранящейся в памяти информацией. Поэтому в комиксе текстовая информация занимает около 20-30%, а остальная часть представлена знаками, символами, мемами, смарт-объектам Интеллект –карта – еще один метод иллюстарации материала в рамках инфографики. Автором методики в её современном виде и самого термина mind map считается британский психолог Тони Бьюзен, который показал интеллект-карту в телевизионном шоу в 1974 году.

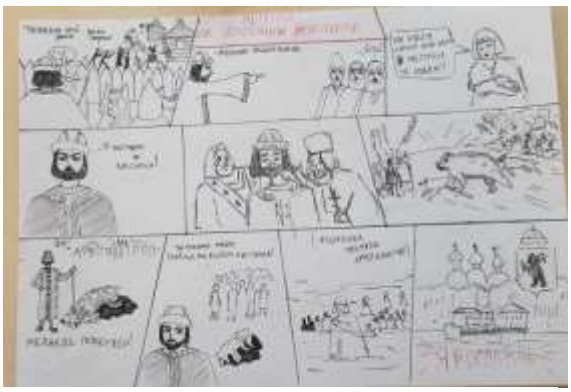


рис.3.Легенда об основании Ярославля

рис.4.Как Владимир Красное солнышко Русь крестил

Преимущества интеллект-карты:

- Наглядность.
- Привлекательность. Тони Бьюзен рекомендовал: «Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт».
- Запоминаемость.
- Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- Интеллект-карта стимулирует творчество.
- Интеллект-карта наводит на мысли о новых идеях.
- Интеллект-карты можно составлять не только одному, но и коллективно: рабочей группой, командой, семьей.
- Пересмотр интеллект-карт через некоторое время (сутки, неделю, месяц) помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Алгоритм работы над интеллект-картой:

Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры.

Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему (отдых летом, здоровый образ жизни, кредит в банке, план выступления, содержание статьи, и т.д.) Обводим это понятие в рамку или в кружок.

От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви - основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки.

От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек - развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.

Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета).

Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).

Рисование интеллект-карты - необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Причем способ универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам и поводам: для принятия решений,

организации мероприятий, составлении плана, разработки проекта и т.п.и и интеллект-картами, для продуктивного восприятия нового знания.

рис.5. Интеллект-карта по теме «Административные

рис.6. Интеллект-карта по теме «Смута»

Прием «Кластеры» - еще один прием, позволяющий развивать технологию критического мышления.

Кластеры или «грозди» – графический способ организации учебного материала. Кластеры – рисуночная форма, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируется информация, как– то с ним связанная. В центре – тема; вокруг нее – крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией с темой, у каждой смысловой единицы – свои черты, особенности.

Кластер позволяет ученикам проявить индивидуальные способности в осмыслении учебной информации, выделить главное, подвести ребенка к собственному выводу, дает возможность ребенку самостоятельно найти и поработать с дополнительным материалом.

рис.7.кластер Движение «красных»

рис.8. кластер Наука в послевоенное

Современные приемы работы с учебной информацией дают возможность перейти от механического, а иногда и бездумного усвоения учебного текста, к критическому осмыслению.

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний;
- ученики активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказывая свое мнение.

Постерная технология - это такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия

Постерная технология дает сразу несколько важнейших навыков и умений :

наглядно-действенное, предметно-действенное, аналитическое, пространственное абстрактное мышления.

Алгоритм работы над постером идентичен с работой над ругими схожими приемами ТРКМ:

1. Определение тематики постера.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта
5. Презентация продукта.

Виды постера

• Теоретический
• Схематичный
• Графический
• Интегрированный.

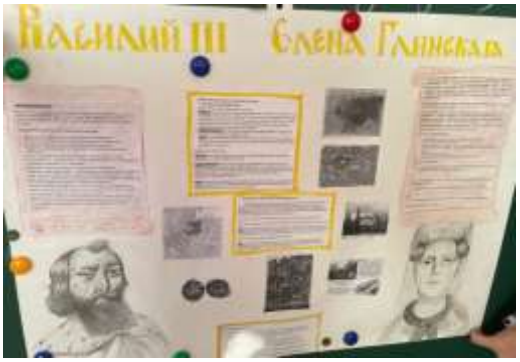


рис.9 .постер по теме «Василий III и Елена Глинская

Лев Семенович Выготский говорил: «Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятие о предмете» - в этом и есть зерно технологии критического мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калитина К. В. Использование комиксов в образовательных технологиях как важного инструмента для передачи знаний // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2256–2260. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53454.htm.
2. Смирнова И.В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. ;
3. Трубинова, Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе / Е. А. Трубинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 946-948. — URL: https://moluch.ru/archive/103/23578/ (дата обращения: 19.02.2023).

Обеспечение преемственности в формировании проектной компетенции начального общего и основного общего образования

Ковалева М. Ю.,
учитель начальных классов,
Лебедева Е. С.,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СОШ №9»

Основная задача современного отечественного образования – развитие ребенка. И этот процесс начинается с раннего детства. Ключевым средством развития может выступать проектная деятельность как система планируемых и реализуемых действий, средство достижения поставленных целей и задач, пробуждающее и развивающее творческий потенциал.

В нашей статье есть два ключевых аспекта:

1) проектная деятельность школьников - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта;
2) преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, переход от одной ступени образования к другой.

Проектная деятельность интегративна – она соединяет в себе игровую, познавательную, творческую и созидательную деятельность. В зависимости от возраста детей тот или иной вид деятельности осуществляется в разной степени. Например, игровая преобладает в начальной школе. Познавательная деятельность развивается и совершенствуется по мере взросления школьника. Творческая деятельность опирается на личностные качества каждого ребёнка. Потребность в ней не возникает случайно. Педагог её постоянно формирует, начиная с первого класса. И здесь главная задача добиться понимания того, что от любого творчества можно получать удовольствие. Созидательная деятельность проходит путь развития от наивных детских рисунков и поделок в начальной школе до серьёзных макетов и исторических реконструкций в основной.

В начальной и основной школе проектная деятельность выступает средством выполнения требований ФГОС. Но основные задачи проектного обучения на разных ступенях образования (в начальной и основной школе) различны.

В начальной школе дети готовятся к самостоятельному проектированию, овладевают элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности. Результатами являются

- увлечённость объектами исследования;
- первый опыт проектно-исследовательской деятельности;
- начальное формирование комплекса проектно-исследовательских компетенций.

Благодаря использованию проектной методики у детей на ступени начальной школы развиваются умения

- наблюдения;
- измерения;
- сравнения;
- моделирования;
- экспериментирования;
- выдвижения гипотез;
- работать с информацией.

В основной школе развитие проектных умений продолжается на предметных проектных уроках и во внеурочной проектной деятельности. Происходит формирование основ культуры навыков разработки, реализации и общественной презентации

результатов исследования, предметного и межпредметного проекта. На данной ступени результатами являются

- самостоятельное выполнение проектной/исследовательской работы;
- совершенствование комплекса проектных и исследовательских компетенций.

В проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы:

1. мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

2. планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

3. информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

4. рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Как видим, на ступени начальной школы учитель «ведёт за руку», направляет, объясняет, координирует, поддерживает.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. Работу над проектами в своём втором классе провожу и на уроках, и во время внеурочной деятельности. Темы проектов на уроках предлагают учебники УМК «Школа России». Так, например, в учебнике окружающего мира есть проекты «Красная книга», «Профессии». В учебнике математики – «Оригами», в учебнике русского языка – «Рифмы», «В словари за частями речи» и т. д. Как правило, эти проекты выполняем в течение 2-3 недель. Например, работу над проектом «Оригами» мы начали на уроке математики. Прочитали короткую справку об этой технике работы с бумагой, познакомились с базовой формой квадрат, научились его складывать. Младшие школьники получили задание в течение недели найти схему для данной техники и выполнить по ней любую поделку. Из этих поделок устроили выставку, обсудили трудности, возникшие во время работы, выяснили, что помогало в работе. Выбрав лучшие поделки, отправили детей, которые их выполнили, во 2 б класс для обмена опытом. В рамках сотрудничества и к нам на урок технологии пришли ребята из 2 б класса, которые показали, как выполняется модель «Прыгающая лягушка». Во время работы над проектом моей задачей, как учителя, было наблюдение за отношениями между детьми, за их диалогами и командной работой.

Проекты по темам «Домашние питомцы» и «Лесные опасности» оформили в виде альбомов. Каждый выбрал себе интересный объект и выполнил рисунок с короткой информацией о нём. Потом ребята по очереди брали альбомы домой, и показывали своим родным и друзьям. Здесь развивались такие умения, как работа с источниками информации, разработка замысла, умение представлять свой продукт.

Во внеурочной деятельности проекты реализуются в связи с какими-либо знаменательными или памятными событиями календаря. Такие проекты, как правило, краткосрочные, выполняются в течение 2-3 дней, но дают большой простор для творчества, фантазии, способствуют налаживанию межличностных отношений. Например, ко «Дню детских изобретений» ребята искали интересные сведения о детях-изобретателях; сами конструировали из бумаги, пластилина, деталей конструктора модели и представляли их классу; проводили опыты и объясняли их. Ко «Дню кошек в России» оформили выставку рисунков своих любимцев, собрали интересные факты из жизни кошачьих, принесли корма в «Будку Добра» для бездомных кошек.

Отмечая «Всемирный День поэзии», младшие школьники выучили стихи, пригласили родителя, который прочитал стихотворение собственного сочинения, замечательно обыграв его. Каждый попробовал свои силы в сочинениях буриме. Учились выражать своё мнение и вести конструктивные диалоги.

Такие небольшие посильные задания в начальных классах готовят детей к самостоятельному проектированию. Они учат с помощью учителя формулировать проблему, цель проектирования и ожидаемый результат, планировать свою работу, представлять ход и результат своей деятельности.

В основной школе развитие проектных умений продолжается на предметных проектных уроках и во внеурочной проектной деятельности. Траектория проектного обучения обучающегося строится из выполненных проектов с соблюдением принципа от простого к сложному. Скоординированное системное формирование и развитие проектных умений у всех обучающихся, накапливание опыта проектной деятельности позволяет перейти от групповых к индивидуальным проектам. Так, мы осуществляем подготовку обучающегося к самостоятельному выполнению индивидуального проекта в основной школе, выполняя обязательные требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО). Приходим к выполнению требования обязательной аттестации в проектном обучении - защите индивидуального проекта или исследования.

В 5-7 классах проектная деятельность используется для формирования универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – первоначального профессионального самоопределения. Цель – выработка у учащихся проектного мышления. На данном этапе проектная деятельность носит учебную направленность, строится на решении проектных задач. Как и в начальной школе, главное на данном этапе – развитие личностных качеств, а не получение объективно нового результата. В 5 - 7 классах на школьную защиту на уроках истории допускаются и доклады, рефераты и макеты. Но это только в рамках обязательной проектной деятельности. На НПК конференцию отбираются работы соответствующие всем требованиям к проектной работе (например, в этом году ученица 7 класса выступала с работой на тему: «Александр Невский: дипломат, полководец, православный князь»).

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

В 7–8 классах к проектам учащихся предъявляются требования научного подхода. На данный момент, каждый учащийся выполнил и защитил не менее двух проектов. Передо мной, как учителю истории, ставятся новые задачи, которые связаны с необходимостью развивать у учащихся мышление присущее технологическим, техническим, научно – исследовательским разработкам, научить их отслеживать и реализовывать проект от замысла до практического осуществления. Для этого на уроках использую учебные проекты по предметам и социальное проектирование. Приветствуются на моих занятиях и групповые проекты. На защиту представляется проектный продукт.

Так как на данном этапе своего педагогического опыта я не могу поделиться наработками трудов в классах с 9-11, я остановлюсь подробно на 5-7 классах.

По содержательной специфике на уроках истории выделяют следующие типы:

Практико-ориентированный проект

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Очень разнообразны – от учебного пособия (листовка) до рекомендаций по сохранению здоровья. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. (проекты по обществознанию «Человек в группе», «Мои друзья» и т.д.)

Исследовательский проект

Данный тип проекта напоминает научное исследование. Он включает полное обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования,

обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. (макет средневекового города, макет каравеллы, объемная карта местности и т.д.)

Информационный проект

Такие проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатами такого проекта часто являются публикация, в том числе в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Перечисленные целевые направления деятельности учащихся могут реализовываться в каждом проекте. А значит каждый проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный.

По комплексности:

- *монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной образовательной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. В таком проекте учитель-предметник выступает руководителем, консультантом – учитель другой дисциплины. Интеграция осуществляется в данном случае на этапе подготовки продукта и презентации: например, компьютерная верстка альманаха;

- *межпредметные* проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения “знания”, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно поэтому учитель – руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. При переходе от младшего звена к среднему изменяется позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Авторитет учителя базируется на способности быть инициатором интересных начинаний. В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Таким образом, проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя как на начальном, так и в среднем звене. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Статья "Преемственность в организации проектной деятельности учащихся начальной и основной школы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/08/09/preemstvennost_v_organizatsii_proektnoy_deyatelnosti_uchashchihsya_nachalnoy_i_osnovnoy_shkol1.doc

2) Статья «Преемственность проектного обучения на разных уровнях образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
https://corp-univer.ru/setevoe-izdanie/city-megaprojects/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/

3) Статья «Преемственность в организации проектной деятельности учащихся начальной и основной школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
https://www.bibi78.ru/povyshenie-kvalifikatcii-pedagoga/4-preemstvennost-v-organizatcii-proektnoi-deiatelnosti-uchashchikhsia-nachalnoi-i-osnovnoi-shkoly

4) Статья «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
https://multiurok.ru/files/proektnaia-deiatelnost-na-urokakh-istorii-i-obshch.html

5) Статья «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания в свете реализации ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://урок.рф/library/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_istorii_i_obshestv_214607.html