

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Межшкольный информационно-методический центр города Лесосибирска»**

**Анализ работы
за 2022-2023 учебный год**

Содержание

1.	Общая характеристика структуры и содержания ММС.....	3
2.	Задачи деятельности МИМЦ на 2022-2023 учебный год.....	4
3.	Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования.....	4
3.1	Задачи методической деятельности ДОО.....	4
3.2.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста педагогов.....	5
3.3.	Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования.....	7
3.4.	Система мониторинга качества дошкольного образования.....	9
3.5.	Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.....	11
3.6.	Воспитательная составляющая дошкольного образования.....	12
3.7.	Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.....	13
3.8.	Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.....	14
3.9.	Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки.....	15
3.10.	Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников.....	17
3.11.	Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.....	18
3.12.	Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования.....	18
4.	Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений.....	19
4.1.	Обновление содержания образования.....	20
4.2.	Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС.....	21
4.3.	Управление процессом профессионального развития педагогических кадров.....	21
4.3.1.	Методическое сопровождение резерва управленческих кадров.....	21
4.3.2.	Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу.....	22
4.3.3.	Методическое сопровождение по вопросам цифровизации образования.....	23
4.3.4.	Конкурсное движение.....	23
4.3.5.	Наставничество.....	24
4.3.6.	Деятельность школы молодого педагога.....	25
4.3.7.	Организация работы с профессиональными сообществами.....	26
4.3.7.1.	Методические кластеры.....	27
4.3.7.2.	Метапредметные методические кафедры.....	28
4.3.7.3.	Городские методические объединения учителей предметников.....	29
4.3.8.	Курсы ПК педагогов и управленцев ОО 2022-2023 учебного года.....	36
4.4.	Анализ направления «Воспитание».....	38
5.	Анализ реализации подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска» муниципальной программы «Развитие системы образования города Лесосибирска».....	41
6.	Анализ ГИА – 9.....	48
7.	Анализ деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Лесосибирска за 2022-23 учебный год.....	53

1. Общая характеристика структуры и содержания ММС

Основная цель муниципальной методической службы (далее – ММС) - повышение качества образования, профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования, реализации муниципальной образовательной политики.

Главными задачами ММС являются:

- содействие в выполнении инициатив государства, целевых программ развития образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности структур ММС (ОУ, ДОУ);
- создание условий для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса, в т.ч., организация развивающей образовательной среды для учащихся с особыми потребностями (ОД, ОВЗ);
- содействие развитию образовательных учреждений общего и дошкольного образования, методическое сопровождение инновационной деятельности;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования;
- участие в осуществлении мониторинга и контроля состояния муниципальной системы образования.

ММС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления; законами и нормативными правовыми актами различных уровней, рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации.

Структура ММС формируется в соответствии с потребностями, особенностями муниципальной системы образования и с учетом индивидуальных потребностей педагогических и руководящих работников.

ММС несет ответственность за организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и руководящими кадрами муниципальной образовательной системы по вопросам организации непрерывного педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников, развития муниципальной методической сети и ее организационно-педагогического и информационно-методического сопровождения.

ММС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными организациями дополнительного педагогического образования, другими образовательными организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной подготовкой и переподготовкой педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Модель ММС сочетает традиционные и инновационные элементы организации. Основные компоненты:

- методические службы муниципальных образовательных учреждений, имеющих статус юридического лица;
- профессиональные объединения педагогов, работающие на базе муниципальных образовательных учреждений (далее – профессиональные сообщества).

Деятельность структур ММС регламентируется Положениями о них.

Управляет деятельностью ММС коллегиальный орган - Методический совет, формируемый на добровольных началах из числа педагогических и других работников учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, действующих на территории муниципалитета; специалистов МБУ «МИМЦ»; специалистов отдела образования администрации города. Координация работы методической службы осуществляется специалистом МБУ «МИМЦ» по согласованию с органом управления образования в муниципалитете.

Стратегические направления деятельности ММС определяются ежегодно решением городского Августовского педагогического совета с учетом региональной и федеральной образовательной политики, обеспечивают методический аспект в части решения задач по непрерывному повышению качества образования учащихся школ города.

Структура ММС сочетает традиционный и инновационный компоненты. Традиционная структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства

образовательной системы: информационно-методический центр – городские методические объединения педагогов по предметам и направлениям - школьные методические объединения педагогов - по предметам и направлениям. Основное назначение – методическая работа с содержанием предмета, развитие предметных компетенций и методического мастерства педагога. Инновационный компонент строится по «функциональному принципу». Объектом инноваций являются опережающее внедрение, апробация, освоение вариативных направлений организации образовательного процесса, в т.ч. инновационных, утвержденных Министерством просвещения РФ, Министерством образования Красноярского края как приоритетных. Инновационный компонент реализуется путем создания профессиональных сообществ, проектных групп, разработческих команд, экспериментальных площадок и других форм организации инновационной деятельности.

1. Положение об организации деятельности ММС
2. Приказы по утверждению направлений деятельности на текущий учебный год, профессиональных сообществ и ответственных лиц (ежегодное обновление).
3. План работы на учебный год.
4. Анализ работы по итогам учебного года.
5. Положения по организации работы профессиональных сообществ.
6. Протоколы заседания ГМС.
7. Решения, резолюции Августовских педагогических советов

Эффективность организации деятельности ММС определяется согласно показателям по каждому из направлений, в т.ч. с использованием Мониторинга результатов работы муниципальной методической службы (ежегодно).

2. Задачи деятельности МИМЦ на 2022-2023 учебный год

1. Организовать подготовку педагогов и руководителей общеобразовательных организаций к введению ФООП и оказание методической помощи при реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций муниципалитета в условиях цифровой трансформации образования.
3. Внедрить персонализированные стратегии обучения и научно-методического сопровождения педагогических работников (выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста, становление сетевых педагогических сообществ, обеспечение дистанционной поддержки).
4. Реализовать систему мер по оказанию адресной поддержки образовательным организациям и педагогическим работникам с низкими образовательными результатами и зоны риска.
5. Способствовать эффективной реализации проектов и инициатив в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
6. Содействовать в подготовке всех ОО муниципалитета к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с 1 сентября 2023 года

3. Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования

3.1. Задачи методической деятельности ДОО

раскрывают стратегические линии развития:

1. Продолжать проектирование индивидуальных образовательных маршрутов профессиональной карьеры педагогов дошкольного образования на основе выявленных дефицитов и преимуществ.
2. Наращивать инновационную образовательную инфраструктуру дошкольного образования на основе сетевого научно-методического взаимодействия.

3. Актуализировать проблему воспитания, включая педагогов в доработку программы воспитания, в основе которой лежат ценности, определяющие сущность воспитательного процесса в конкретном ДОУ.

4. Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования.

5. Предусмотреть вариативность организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.

6. Развивать систему дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

7. Обеспечить сетевое взаимодействие в условиях создания единого образовательного пространства и оптимизации образовательных ресурсов ДОУ.

Данные задачи формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города:

1. Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, направленное на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста на основе выявленных дефицитов и преимуществ в профессиональной деятельности для достижения качественных образовательных результатов.

2. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

3. Воспитательный аспект в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Программы воспитания.

4. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.

6. Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

7. Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.

8. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.

9. Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.

10. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

Пути развития приоритетных направлений дошкольного образования в контексте реализации региональных проектов имеют как сильные, так и слабые стороны. Все дошкольные образовательные организации г. Лесосибирска работают по общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В городе проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению актуального содержания дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций.

3.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста педагогов

на основе выявленных дефицитов и преимуществ профессиональной деятельности педагогов для достижения качественных образовательных результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога на современном этапе это инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию. Если ранее этот процесс координировал старший воспитатель, заместитель заведующего, заведующий ДОУ, направляя педагога на необходимые курсы ПК, играл

активную роль в становлении профессионала. То на сегодняшний день педагог самостоятельно оценивает свои дефициты, профессиональные преимущества, принимает решение в поиске эффективных образовательных технологий, разрабатывает свой план работы над своим самообразованием, дорожную карту с выходом на более качественный результат.

Детские сады города активизируют данное нововведение, направленное на изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации (Профстандарт педагога ДОУ).

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на ст.47 закона Об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта. [ФЗ №273, ст.47](#)

Качественным показателем является положительная динамика в выборе содержательной составляющей повышения квалификации педагогов.

Всего 95 % (период 2021-2023) педагогов обучены в рамках курсов повышения квалификации по финансовой, читательской, естественнонаучной, математической, цифровой грамотностям, основам технологического образования, инклюзивному образованию, реализации ФГОС ДО, современным образовательным технологиям, раннему возрасту. Это те заделы, которые требуют дальнейшего развития, направленного на повышение качества дошкольного образования и определения ориентиров для качественного перехода каждого ребенка с дошкольной ступени в начальное звено общего образования.

В каждом дошкольном учреждении муниципалитета разработана внутренняя оценка качества ДО (ВСОКО) (сайты ДОУ), на основе комплексного подхода. Отслеживается качество образовательного процесса, психолого-педагогических условий и результатов дошкольного образования. Разработаны Методические рекомендации по разработке Положений ВСОКО в ДОО.

В каждом ДОУ разработаны основные образовательные программы, которые экспертированы на уровне муниципалитета.

Для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ использовались комплексные программы, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для формирования основных образовательных программ в ДОУ - 94 % дошкольных организаций, 6% (МАДОУ №43) применяют примерную образовательную программу «Детство».

В практику работы с детьми дошкольного возраста стали внедряться современные программы. Программы «Первые шаги» МБДОУ №7, в 2020 г. и по настоящее время проявили интерес к программе «Детский сад 2100» МБДОУ №1, «Вдохновение» МБДОУ № 17 (процесс ознакомления и частичной апробации Федеральная инновационная площадка "Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновения". В 2021 году федеральной инновационной площадкой по программе 2100 стало дошкольное отделение МБУ «Гимназия».

Сетевыми пилотными площадками издательства «Русское слово» являются ДОУ 40, 41.

Среди парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на локальное развитие какой-либо способности или умения) наибольшей популярностью у ДОУ пользуются программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, «Юный эколог» - С.Н. Николаева, «Развитие речи детей» - Н.В. Нищева, «Цветные ладошки» - Лыкова И.А., Программа 2100, данные программы размещены на [сайте ФИРО](#).

Набирает активность примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет (Банк РФ).

Командой педагогов МБДОУ №40 разработана программа дополнительного образования «Азы финансовой культуры для дошкольников», реализация которой происходит в рамках ЦДО.

Современные подходы к реализации образовательных программ требуют от педагогов ДОУ обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует введения новых профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог.

Педагогами ДОУ представлен достаточно большой спектр технологий и методов дошкольного образования: метод проектов, исследовательская деятельность, квесты, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности; игровые технологии, технология проблемного обучения; технология личностно ориентированного обучения; ТРИЗ- технология; социо-игровая технология; технологии «Клубный час», «Гостевой метод», «Метод 3-х вопросов», направленные на формирование детской инициативы и самостоятельности; музейная педагогика вобрала в себя, сохранение традиций, духовно- нравственное и патриотическое направления, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) авторы технологии Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Данная технология адаптирована коллективом МБДОУ №54 на дошкольную ступень образования, где активизируется «активное слушание».

Педагоги ДОУ используют формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к школьному обучению: педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), мониторинг, карты индивидуального развития, анализ портфолио, где фиксируются достижения детей, беседы, опросы, анкетирование родителей. Также применяется анализ продуктивной деятельности ребенка и анализ проблемных ситуаций.

Результаты педагогического наблюдения в течение 2022 и 2023 гг. демонстрируют стабильный результат, средний показатель усвоения программного материала старшими дошкольниками на момент завершения ими дошкольного образования составил 81,3% (отчеты ДОУ по самообследованию).

Анализ демонстрирует достаточно качественное понимание педагогами ФГОС ДО, целевые ориентиры, но дефициты имеются и это дает возможность проектировать свое обучение, самообразование, повышая уровень профессиональных компетенций.

Дефициты указанные педагогами в рамках проведения МКДО, наблюдений педагогической практики во взаимодействии с детьми, семьями, социальными партнерами: инклюзивное образование, реализация принципа детской инициативы и самостоятельности, в том числе гибкое планирование деятельности дошкольников.

Данные направления включены в годовой план на 2023-2024 уч. год для более глубокого изучения.

3.3. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования

Основы финансовой грамотности вошли в содержание ГМП «Финансовая грамотность дошкольников», в городе создан банк развивающих игр, разработанных педагогами ДОУ для оснащения игровых центров ППРС в детских садах.

В ДОУ 40 разработана и реализуется парциальная программа «Азы финансовой грамотности», данная программа реализуется в рамках дополнительного образования.

В каждом детском саду на основе рекомендаций по введению основ финансовой грамотности в ДОУ разработаны тематические планы, реализуемые в рамках регламентированной и свободной деятельности дошкольников.

В ДОУ 10 реализован совместный с родителями воспитанников проект по профориентации и трудовому воспитанию, где в каждой возрастной группе представлены сведения о профессиях родителей, изготовлены атрибуты для игровых действий. У детей возрос уровень осведомленности о трудовой деятельности родителей, семейном бюджете, бережном отношении к окружающим вещам.

В МБОУ «Гимназия» Сосновской Т.В. победителем муниципального этапа «Воспитатель года 2020» в сотрудничестве с родителями реализован практико- ориентированный проект «Контрольная закупка по производству молочных продуктов». Экономическое воспитание лежит в основе проекта.

В ДОУ 41 победителем в семейном творческом конкурсе «Финансовые истории моей семьи», номинации «финансовая сказка» стала одна из семей. Куратор воспитатель Одинцева А.В.

Представленные успешные практики демонстрируют возможность каждому родителю стать полноправным участником образовательных отношений, тем самым мотивируя детей к активной жизненной позиции и развитию предпосылок функциональной грамотности как необходимого фактора в успешной социализации.

На базе МБДОУ №42 в 2022 – 2023 учебном году функционировала городская методическая площадка «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников».

Читательская грамотность в ДОУ предполагает работу с книгой, текстом, иллюстрацией, во взаимодействии с родителями.

В течение учебного года на базе ДОУ 54, которому в 2020 г. присвоен статус региональной инновационной площадки по читательской грамотности «С книгой вместе я расту» командой педагогов проведён цикл мероприятий в форме гостиных «Библиотечный дворик» для педагогов города.

Положительным аспектом является включение члена команды ДОУ воспитателя Бурнышеву А.В. в руководство ГМО «Речевое развитие», практика данного педагога по речевому развитию дошкольников включена в РАОП-2022. В городе сложилась качественная система ознакомления детей с художественной литературой (проблемное обучение - ДОУ 40, эксперименты на основе литературных источников - ДОУ 17, использование карт Проппа - ДОУ 54, мнемотехника - ДОУ 41, театрализация - ДОУ 53). Данные практики представлены в муниципальном электронном методическом сборнике и отражают качественный потенциал не только конкретного ДОУ, но и муниципалитета в целом.

Проблемной зоной является пассивный подход педагогов других детских садов к применению успешных значимых практик на базе своего ДОУ, группы.

Естественнонаучное направление продолжает аккумулировать успешные практики, включающие интеграцию образовательных областей ФГОС ДО. Показатели качества дошкольного образования по направлению: создание психолого-педагогических условий для детей в условиях ДОУ; оснащение ППРС; реализации принципов: создание условий для проявления детьми детской инициативы и самостоятельности, индивидуализации образовательного процесса.

МБДОУ 34 реализует проекты экологической направленности. Долгосрочный проект Экологическая тропа «Лесная сказка», ландшафтный проект территорий «Гео – декор» («Аллея сказок») – I место, учредителем экологических конкурсов является Краевой дворец пионеров. В ДОУ сложилась успешная практика сетевого взаимодействия и партнерского взаимодействия на краевом и муниципальном уровне.

В муниципалитете наблюдается многолетняя традиция по реализации парциальных программ, проектов, экологической направленности: МБДОУ 33 – коллектив в системе разрабатывает и реализует проекты, совместно с родителями осуществляет благотворительные акции. Воспитательный эффект отражается в понимании детьми бережного отношения к природе, окружающему миру. Недостатком является несоответствие намеченных задач и результата, процесс затягивается на длительный срок, новизна и эффективность используемых форм и методов реализации исчерпывает свой потенциал.

МБДОУ 31 в течение нескольких лет совершенствует экологическую тропу, обновлены видовые точки (овощи, лекарственные травы, гнездовья птиц, кустарники и деревья). Системный подход в реализации намеченных целей, несомненно, дает положительный результат, но активность ложится в основном на педагогов, активизация детей в деятельности, в принятии собственных решений остается проблемным компонентом.

Акцент на экологическое воспитание дошкольников ставят многие детские сады МБДОУ 1, 31, 33, 34, 41, 17 наполняя детскую деятельность экспериментами и опытами с живой и неживой природой.

Исследовательская деятельность дошкольников реализуется в каждом детском саду в условиях лаборатории – МБДОУ 17, в условиях зимнего сада – МБДОУ 41, в условиях прогулочных участков - МБДОУ 31, 10, 33, 34, в условиях игровых центров в групповых помещениях – все детские сады города.

В 2023 году желающих принять участие в научно-практической конференции «Юный исследователь» было много и поэтому было решено провести ее в два этапа. В заочном этапе приняли участие более 53 участников. Из которых было выбрано 7 финалистов в очный этап.

На основании решения Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26 мая 2022 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 10 от 24 мая 2022 года, присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» МБДОУ №43 «Журавушка».

В 100% детских садов имеется большой выбор конструкторов в т.ч. LEGO. В городе проводятся конкурсы для детей, занятия с детьми, семинары для воспитателей по использованию современных конструкторов в ДОУ и семье, в роли экспертов приглашаются учителя школ, занимающиеся робототехникой, ЦДО.

Проблемной зоной является разрозненность задач между ДОУ, нет единой ресурсной базы, легопарка (желательно).

МБДОУ №17 является Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Проект "Мир головоломок" смарт-тренинг для дошкольников.

[Приказ о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»](#)

3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

На протяжении 2020, 2021, 2022 гг. детские сады согласно случайной выборки участвуют в МКДО для комплексной оценки качества дошкольного образования в ДОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2020 год – МБДОУ № 40, 7, 54, 42.

2021 год – МБДОУ №17, 53.

2022 год – МБДОУ №31

Мониторинг проходит на единой информационной платформе МКДО (с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»).

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях г. Лесосибирска по направлениям, которые вошли в основу целей системы мониторинга дошкольного образования.

Педагогические коллективы были внедрены в мониторинговый процесс по единым показателям, что дало возможность коллективам ДОУ устранить проблемные зоны.

Координаторы ДОО, в которых проходил МКДО прошли обучение, предполагающее оценить ситуацию на местах и не допустить нарушений.

По результатам исследования вычленены положительные тенденции: имеют место некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом; обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины; среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей; организованы места уединения, отдыха и комфорта; наблюдается положительная тенденция ликвидации закрытых высоких стеллажей, 88% ДОУ преобразовали пространственную среду в соответствии с требованиями МКДО, ФГОС ДО.

Тенденции, требующие доработки: коммуникации с детьми чаще используются для контроля над поведением детей, не достаточно организовано взаимодействие на основе детской инициативы и самостоятельности.

МКДО позволяет создать необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. В настоящее время осуществляется детальное изучение МКДО управленцами, педагогами ДОО.

В целом по итогам экспертизы МКДО следует отметить наличие в экспертируемых ДОО базовый уровень качества ДО, эпизодично – хорошее качество. Так в каждом ДОО имеются регламентирующие локальные документы разработанные на основе Актуальной нормативной базы РФ, Красноярского края, муниципалитета: образовательные программы (муниципальная экспертиза), Программы развития, ВСОКО, система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях, отчеты по самообследованию, предусматривающий перспективы развития ДОО.

Также в рамках МКДО проводится независимая оценка качества условий оказания услуг присмотра и ухода, образовательной деятельности. С 2022года усилен показатель воспитательного процесса.

Независимую оценку осуществляют родители (законные представители) воспитанников ДОО.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы дошкольного образования. В системе мониторинга дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках реализации системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- анализ (самоанализ) содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- анализ (самоанализ) образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: анализ кадровых условий; анализ оценки качества психолого-педагогических условий; анализ (самоанализ) развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ реализации направления по взаимодействию с семьей: анализ участия семьи в образовательной деятельности; анализ результатов анкетирования родителей на удовлетворенность семьи образовательными услугами; анализ по созданию условий для индивидуальной поддержки развития детей в семье; анализ отчетов самообследования по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ (самоанализ) условий по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- анализ (самоанализ) эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО (управленческие решения, реализация мер)
- анализ (самоанализ) концептуальных документов регламентирующих систему дошкольного образования в ДОО (программа развития, положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), образовательная программа, программа воспитания);
- оценка (внутренняя, внешняя, независимая) качества дошкольного образования в рамках МКДО;
- автоматизированная информационная система «Прием заявлений в дошкольные образовательные организации», сбора информации по очередности.

Инструментами внутренней оценки качества дошкольного образования является контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ), независимая оценка качества.

Показатели, используемые в системе мониторинга

дошкольного образования определены актуальными целями повышения качества дошкольного образования на уровне РФ и региона:

- по качеству дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развитие предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия);
- по взаимодействию с семьей (участие в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО

Аналитическая справка по результатам проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования представлена на сайте

3.5. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений

На основании Постановления № 4-п от 14.01.2015 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности».

Положительным фактом является увеличение эффективных успешных практик, которые признаны на уровне региона и РФ.

Статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» ДООУ №17 по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» придает особое значение исследовательской деятельности в ДООУ.

Реализация эффективно действующей модели познавательно-исследовательской деятельности дошкольной организацией, мы рассматриваем как педагогическую систему, способствующую повышению качества образовательного процесса. Исследовательская лаборатория, центры экспериментирования в группах, на участках ДООУ разместились в типовом детском саду, что подтверждает верные управленческие шаги заведующего Коробейниковой Е.Ю.

Обогащение содержания образовательного процесса происходит за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ, инициативы всех участников образовательной организации и прогрессивного управленческого решения.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в результате конкурсного отбора статус региональной инновационной площадки в течение 2020-2023 г. присвоен МБДОУ №10, федеральной инновационной площадкой МБДОУ №17 по Программам воспитания и Исследовательской деятельности дошкольников «Мир головоломок».

Выбор тематики проектов региональных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории Красноярского края и реализации национального проекта «Образование».

В целом участие дошкольных организаций в Конкурсе на признание региональной инновационной площадки среди ДООУ Красноярского края имеет плюсы и минусы.

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
Положительная динамика в конкурсном участии на призвание статуса региональных инновационных площадок сохраняется в течение 2019 - 2023 гг. Единое ресурсное обеспечение ДООУ города (Программное обеспечение,	Низкий процент участия в конкурсе на призвание статуса региональных инновационных площадок. Сетевое взаимодействие носит поверхностный характер. Программы не	Отработать возможность участия в конкурсном отборе Программы по финансовой грамотности (МБДОУ № 40) и по исследовательской деятельности в зимнем саду

игровой материал, помещение, специалист). Наполнение ППРС (приобретение конструкторов нового поколения). Создание ГМП по данному направлению. Рост профессионализма педагогов (показ мастер-классов, проведение обучающих семинаров, НОД) Формирование инновационного поля в городе.	являются методическим ресурсом для других ДОУ в повышении качества ДО.	(МБДОУ №41). По экологическому воспитанию ДОУ34. Отработать включение заинтересованных ДОУ в реализацию Программ инновационных площадок и разработать Проект сетевого взаимодействия.
--	--	---

Лучшие практики реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования опубликованы в Региональном образовательном атласе Красноярского края (РАОП).

РАОП отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края ([региональный атлас образовательных практик](#)). Отбор практик осуществляется по результатам экспертных заключений. Практике вошедшей в РАОП присваивается статус уровня: начальный (н) – практика описана по формату, есть возможности тиражирования; продвинутый (п) – практика реализуется, есть описание результатов; высший (в) – практика готова к тиражированию, есть оформленная концепция.

По включению практик в РАОП имеет позитивную тенденцию:

2019 г. – представлено 11 практик, вошло в РАОП две практики.

2020 г. – представлено 22 практики, в РАОП вошли 9 практик.

2021 г. – представлено 24 практики, в РАОП вошли 5 практик

2022 г. – представлено 14 практик, в РАОП вошли 4 практики

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы	Примечания
1.Появление управленческих практик. 2.Активизация педагогов связана с повышением профессионального мастерства. 3.Практики представление на краевой уровень в РАОП, отработаны на различных площадках города, края, отражены в публикациях - это дало возможность расширить рамки доступа в транслируемые источники.	Массовость представленных практик не в полном объеме отвечает качеству.	Актуализировать перспективные тематики дошкольного образования на современном этапе. Предоставлять возможность педагогам площадки для «обкатки» практик. Создать навигатор возможностей демонстрации практик.	Под практикой понимается система действий всех участников образовательных отношений, направленная на достижение образовательного результата. Педагогическая практика включает в себя систему действий педагога или педагогической команды, управленческая практика – система действий управленца, обеспечивающая педагогическую практику.

3.6. Воспитательная составляющая дошкольного образования

Согласно ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (29.12.2012 №273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся перспективой развития муниципальной системы дошкольного образования является и создание рабочих программ по воспитанию в ДОО. Положительной тенденцией является включение МБДОУ 17 в состав рабочей группы на всероссийском уровне по разработке примерной рабочей программы. ДОО является федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования "Проектирование программы воспитания в дошкольных образовательных организациях" (Письмо ИИДСВ РАО о присвоении статуса Инновационных

площадок с выпиской из Приказа от 01 марта 2021 г. "Об утверждении Инновационных площадок").

Для повышения качества дошкольного образования МБДОУ №17 заявлен муниципальной разработческой площадкой по созданию, корректировке рабочих программ воспитания на основе Укладов ДОО.

Вывод: Защита программ продемонстрировала понимание руководителями актуальных задач государства в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания дошкольников, когда активно начинают формироваться психологические, поведенческие установки, предпосылки функциональной грамотности у детей. Положительной тенденцией явилось развитие воспитательной среды города как единого развивающего образовательного пространства. Все детские сады аргументировали свои Уклады, которые отражали, требования государственной политики, региональной составляющей, муниципальной и внутриучрежденческой специфики.

Программы воспитания выставлены на сайтах ДОО. Положительной тенденцией является формирование качественного потенциала в области патриотического воспитания.

Приказом министерства образования Красноярского края №116-11-05 от 09.03.2021 региональной инновационной площадкой, признано ДОО №10, реализующий инновационный проект, отражающий систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через краеведение «Детство с родным городом». Проект, разработанный командой педагогов под руководством заведующего ДОО Соколовой Натальи Борисовны, находится в стадии реализации и имеет существенное значение для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»). (<http://xn---10-5cdf0andi4ayu.xn---btbkxrnd.xn--p1ai/moip-dou-na-2022-2023-uchebnyj-god/>)

Данная инновационная площадка продолжает деятельность в 2022 - 2023 году на основе Приказа от 16.11.21 г. № 629-11-05 О продолжении деятельности инновационных проектов.

Работа педагогов в рамках МИП «Патриотическое воспитание в воспитательном пространстве ДОО», дала качественный прирост качественным практикам.

3.7. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов

Традиционно на муниципальном и краевом уровне проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» ([Воспитатель года](#)). Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций, реализующих ООП ДО города и Красноярского края.

Ниже представлены победители муниципального, краевого этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» с указанием результатов.

Год	Наименование ДОО	ФИО, должность	Муниципальный этап	Краевой этап
2020	МБОУ «Гимназия»	Сосновская Татьяна Викторовна, воспитатель	победитель	Участник Краевого этапа
2021	МБДОУ №40	Идиатуллина Марина Григорьевна, воспитатель	победитель	Участник Краевого этапа
2022	МБДОУ №54	Завертайлова Татьяна Николаевна, воспитатель	победитель	Участник Краевого этапа
2023	МБДОУ №40	Белалова Валентина Анатольевна, воспитатель	победитель	Участник Краевого этапа

Положительным фактором является включение педагогов-победителей профессионального конкурса «Воспитатель года» в экспертную деятельность методических мероприятий, что повышает уровень профессионального мастерства и имидж дошкольных организаций. Выявление педагогов,

владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования; создание условий для профессионального развития педагогов; публичное признание значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования Красноярского края.

В 2023 году было принято решение, что участниками муниципального этапа станут воспитатели всех ДОО (15 человек).

Отрицательным фактором является (часто) вынужденное участие педагогов в данном конкурсе, что снижает качественные показатели результата. Подготовка к муниципальному этапу проходит раньше, чем разрабатывается Положение краевого конкурса, как следствие, увеличение конкурсных заданий для подготовки сказывается на эмоциональном переутомлении педагогов. Выход на всероссийский уровень остаётся профессиональной мечтой.

Невозможность предугадать форматы проведения региональных конкурсов, содержание конкурсных испытаний для более качественной подготовки конкурсанта.

3.8. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.

Образовательный ценз педагогов демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДОО показателей показывает стабильность профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2018 – 56 %, 2019 – 59% , 2020 г. – 54%, 2021 – I кв кат -36%, выс. кв. кат – 27% (63% - общий показатель), 2022 – I кв кат – 38%, высш. Кв. кат – 27% (65% - общий показатель).

Имеется приток молодых специалистов, 13% педагогов имеют стаж работы до 5 лет.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ООП ДО и ФГОС ДО. В 2019 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации 67% педагогов, что ниже показателя 2020 г. – 79% .на 2022 год 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, в том числе управленческие команды. По ФГОС ДО обучены 100% педагогов. В 2022-2023 году все педагоги ДООУ, в том числе и управленческие команды проходят повышение квалификации по теме «ФОП: структура и переход ДООУ».

В целом за последние четыре года 100% педагогов прошли необходимую профильную переподготовку от 250 ч. до более 1000 ч.

Большое внимание педагогов и руководящих работников обращено к участию в вебинарах, это эффективный ресурс для понимания инновационных тенденций, большого охвата сотрудников в решении единых актуальных проблем.

Дефицит финансирования курсов повышения квалификации педагогов в очной форме проведения компенсировала дистанционная форма обучения, что способствовала большому количеству педагогов пройти обучение по дополнительным программам: раннего возраста, инклюзивному образованию, финансовой грамотности, здоровьесберегающим технологиям в .т. ч. адаптивному спорту, педагогическому наблюдению, цифровая образовательная среда, патриотическое воспитание, программам воспитания, ранней помощи.

Стратегические задачи РФ, региона и муниципалитета, поставленные перед дошкольным сообществом на ближайшие 5 лет формируют новое мышление педагогов, способное менять мировоззренческие устои в сторону конкурентоспособности на разных уровнях образования, цифровой грамотности, поиска и продвижения актуальных тенденций дошкольной педагогики и оценить отечественную дошкольную методологию и дидактику как неотъемлемую часть в формировании успешной и счастливой личности, что позитивно влияет на качество дошкольного образования.

Новый формат организации некоторых методических событий в большей степени направлен на реализацию вышеуказанных стратегических направлений.

Городские методические объединения (ГМО), городские методические площадки (ГМП), школа профессионального мастерства (ШПМ) являются в первую очередь открытым практико-

ориентированным полигоном, где происходит взаимообмен опытом, развитие наставничества, знакомство с новыми инновационными процессами.

3.9. Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки

организованы с целью обобщения и распространения наиболее результативного опыта, повышения профессионального мастерства педагогов. Городские методические объединения и муниципальные инновационные площадки, руководители ГМО, ГМП, ММК и МИП утверждены: [Приказ О назначении ГМО и ГМП 12 сентября 2022 №197](#) и [Приказ О назначении руководителей ММК и МОИП 28 сентября 2022 №214](#)

Наименование предметной области	ФИО руководителя	Место работы
ГМО воспитателей групп детей раннего возраста/	Безруких Юлия Васильевна	МБДОУ «Детский сад №2»
ГМО «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Бурнышева Анна Валерьевна	МБДОУ «Детский сад №54»
ГМО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Алтынбаева Елена Борисовна	МБДОУ «Детский сад №31»
ГМО «Физическое развитие дошкольников»	Бондаренко Антонида Анатольевна	МАДОУ «Детский сад №6»
ГМО воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	Семенова Ирина Александровна	МБДОУ «Детский сад №55»

ГМП «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Шуляева Светлана Алексеевна	МБДОУ «Детский сад №53»
ГМП «Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников»	Левагина Екатерина Владимировна	МАДОУ «Детский сад №43»
ГМП «Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ»	Коротких Александра Владимировна	МАДОУ «Детский сад №43»
ММК «Вариативное планирование в обеспечении индивидуализации образовательного процесса в ДОО»	Болендер Алена Николаевна	МБДОУ «Детский сад №54»
МОИП «Нравственно-патриотическое воспитание детей»	Солдатова Ирина Николаевна	МБДОУ «Детский сад №10»
МОИП «Формирование образовательной среды по исследовательской деятельности дошкольников»	Ерофеева Анна Николаевна	МБДОУ «Детский сад №17»

Положительным фактором является желание руководителей ГМО, ГМП, ММК и МИП включаться в активную деятельность, но не всегда этот факт подтверждается желанием самого работника. Чаще педагоги активизируются, представляют свой опыт работы, участвуют в методических мероприятиях при прохождении процедуры аттестации.

Наблюдается положительная тенденция в демонстрации опыта работы в различных форматах, НОД, мастер-классы, дистанционный формат, конкурсы, фестивали, вебинары краевого уровня.

Демонстрация эффективных практик на уровне города в рамках ГМО, ГМП, ММК и МИП проведена во всех ДОУ.

Опыт работы представили 72 педагога, темы, направленные на реализацию образовательных программ, ключевых позиций современного дошкольного образования (финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, патриотическое воспитание, воспитательные практики,

социальное партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников, безопасность жизнедеятельности, здоровье, качеству дошкольного образования).

Тематика выступлений направлена на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО. Специалисты ДО сфокусировали внимание на актуальных проблемах, востребованных в социальной действительности: коррекционная работа с детьми, имеющими ТНР, особенности развития детей раннего возраста, подготовка детей к школьному обучению.

Практико-ориентированная деятельность отражена в темах по развитию детской журналистики, детской мультипликации, навыков самостоятельной деятельности дошкольников во всех возрастных категориях детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы по основам финансовой грамотности, театрализованной деятельности как факторов развития социально-коммуникативной и эмоциональной сфер детей.

Актуальные темы взаимодействия семьи с ДОУ, сетевого взаимодействия также нашли отражение в мероприятиях ГМО и МИП.

Все ГМО, ГМП, ММК и МИП своевременно разработали методические материалы ([план работы, едина форма анализа](#)), для этого, применялись различные формы организации, повышающие степень коммуникативных отношений.

В целом работа проведена на достаточно высоком уровне.

Положительным фактором следует считать проведение педагогических мероприятий с детьми с использованием различных форм организации (НОД, квесты, творческие мастерские).

Фактором требующим доработки является неумение педагогов провести качественный самоанализ.

Перспективы: Необходим переход от рамочного планирования деятельности детей к проектной деятельности, где ребенок является активным участником образовательного процесса. Совместное с детьми планирование в формате утреннего и вечернего круга дает возможность каждому ребенку проявить инициативу и самостоятельность.

Продолжать деятельность в формате проведения открытых мероприятий с детьми. Развивать наставничество как фактор повышения профессионального мастерства молодого педагога и опытного. Реагировать на социальную ситуацию в области образования, развивать потенциал дополнительного образования, платных услуг.

Местом предъявления опыта работы педагогов, повышение их мастерства традиционно являются городские «Педагогические чтения».

№	Тема выступления	ФИО выступающего
1	«Создание родительских сообществ как важная составляющая организации процесса обучения и воспитания»	Хайрулина Н.Д., воспитатель МБДОУ №43 «Журавушка»,
2	«Реализация проекта «По улицам родного города» как средство формирования социально-ответственной личности»	Бродникова Л.В., воспитатель ДОУ №40
3	«Детский технопарк «Кванториум»»	Левагина Е.В., воспитатель ДОУ №43,
4	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, посредством использования современных педагогических технологий»	Конакова Е.В., воспитатель ДОУ №34,
5	«Опыт работы по реализации исследовательского проекта «Его величество – электричество»	Кондратьева Т.В., воспитатель ДОУ №34
6	«Роль исследовательской деятельности в социализации детей с ОВЗ»	Елагина Л.П., воспитатель, Клепче Ж.Д., воспитатель ДОУ №54,
7	«Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста посредством волонтерства»	Брусенко К.А., воспитатель ДОУ №40
8	«Растим маленьких патриотов. Системный подход к патриотическому воспитанию дошкольников».	Смутюк И.В., воспитатель ДОУ №17

По итогам педчтений создан [электронный сборник](#) (сайт МИМЦ). Мастер-классы представлены ВК, на сайте МИМЦ. Данное мероприятия продемонстрировало положительное качественное изменение в развитии профессиональных компетенций педагогов в области цифровизации ОП ДО.

Положительным фактором следует считать, активное участие педагогов в методических мероприятиях. Руководство площадками осуществляется педагогами- практиками, которые способны вести деловой конструктивный диалог.

Недостатком является отсутствие образовательных результатов некоторых практик, динамики развития.

Наблюдается положительная тенденция в возможностях педагогов публиковать свой опыт работы, используя различные информационные ресурсы (самообразование). Пользуется большой популярностью заочные конференции с дальнейшей публикацией материалов как в электронных сборниках, так и на бумажных носителях. Также стали популярными электронные журналы «Преемственность в образовании», «Педагогический вестник», «Инфоурок», сайт МААМ.

Анализируя профессиональную среду дошкольного образования, следует сделать вывод о том, что педагогам ДОО созданы условия для повышения профессионального мастерства, открыты образовательные и методические ресурсы на разных уровнях. Рекомендации: продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, ГМП, ММК и МИП), конференциях регионального уровня; форумах, рождественских чтениях, совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику авторские методики, разработки, пособия.

3.10. Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников

Направление развития	Мероприятие	Анализ ситуации
Физическое развитие, формирование ЗОЖ	Городской фестиваль «Физкульт-Ура» Соучредителем являются Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска (ноябрь, 2022) на базе ФК «Енисей»	Всего участвовало 104 ребенка 5-7 лет. От каждого ДОУ от 3 до 6-ти детей. Положительный эффект: традиционность, организованность, популяризация ЗОЖ.
	Фестиваль ГТО среди дошколят	Все Доу города на базе Спортивной школы №1
Познавательное- речевое развитие.	Городской литературный фестиваль "Солнышко в ладошках" (февраль,2023) на базе ЦГБ им. А.П. Чехова МБУК "ЦБС"	Всего участвовало 17 детей из 17 ДОУ Каждый ребенок получил диплом участника и книгу в подарок.
Интеллектуальное развитие	Городской шашечный турнир «Шашки- зарядка для ума» (январь, 2023), очно отборочный тур проходил в каждом ДОУ.	Абсолютным победителем стал воспитанник МАДОУ № 6 «Светлячок» Халимов Масрур. Всем участникам вручили дипломы, а победителю -кубок победителя.
	Городской конкурс среди дошкольников «Умники и Умницы» (март,2022), очно	Абсолютным победителем конкурса «Умники и умницы» стала воспитанница ДОУ №43 «Журавушка» Власова Анастасия.
	Городская научно-исследовательская конференция	Победителями стали: Болендер Вероника, ДОУ № 54, Самаль Семен, ДОУ №34, Русских

		Иван, ДОУ №17
Патриотическое воспитание	Фестиваль строя и песни среди дошкольников	Участие приняли все детские сады. Каждая команда получила диплом призера по номинациям.
Финансовая грамотность	Семейный краевой финансовый фестиваль	Воспитанники и их родители ДОУ Педагоги ДОУ являются соорганизаторами

Участие детей в различных конкурсных мероприятиях формирует активную жизненную позицию, исследовательское поведение. Каждый ребенок может проявить свои способности в том направлении, которое его интересует. Положительным фактором является заинтересованность педагогов и родителей в создании условий для развития творческого потенциала детей.

3.11. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях

В рамках социального партнерства в дошкольных организациях реализовались совместные проекты с Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по муниципальному образованию города Лесосибирска, Отделом спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска, Лесосибирским телевидением, ЦГБ, Выставочным залом, спортивными и общеобразовательными школами города, ЛПИФСФУ, ЦНПМП, Педагогический колледж №2.

Педагоги стали активными участниками городских и региональных социальных акций и проектов: «Нормы ГТО», традиционным стал региональный конкурс-выставка для ветеранов и работников образования Дома просвещения «Русь мастеровая». Большое внимание уделяется краеведческим мероприятиям.

Особое внимание уделяется совместным мероприятиям для детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, МЧС города.

Неотъемлемым условием в достижении положительных результатов в образовательной деятельности является сетевое взаимодействие на различных уровнях: организации среднего профессионального, высшего образования, школами города, детскими садами.

Разработан план взаимодействия между управлением образования п. Северо Енисейский и Отделом образования. МБУ «МИМЦ» на 2022-2023 г.г.

Активное участие в проведении вебинаров по менеджменту и методической работе, патриотическому воспитанию (Краевая школа патриотического воспитания дошкольников), инклюзивному образованию в условиях ЦНПМП дает позитивный рывок в продвижении муниципальных позиций, линий развития, что положительно влияет на качество дошкольного образования.

3.12. Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования

Исходя из указанных в анализе проблем в 2023-2024 учебном году намечен стратегический план развития методической службы города (план работы на 2023-2024 уч. г. утвержден на уровне Отдела образования администрации г. Лесосибирска):

- Продолжить реализацию национальных целей в русле обновления образования, перехода на ФОП, формирования образовательной инфраструктуры в области дошкольного образования.
- Акцентировать внимание на единстве целей регионального, федерального, муниципального уровней (реализация целей системы мониторинга дошкольного образования):
- Активизировать деятельность в сфере наставничества.
- Совершенствовать работу консультационных пунктов ресурсных ДОУ на основе межведомственного взаимодействия.
- Сфокусировать методическое сопровождение на участие педагогов в грантовых проектах и программах, конкурсных отборах на предоставление субсидий в возможных направлениях.

- Продолжить деятельность стажировочной и инновационных площадок муниципального уровня на региональном уровне в области патриотического воспитания и инклюзивного образования.
- Содействовать профессиональному росту педагогов.
- Активизировать деятельность дополнительного образования в ДООУ. Обеспечить необходимый охват детей услугами дополнительного образования всех видов, создать условия для выявления и раскрытия способностей детей на раннем этапе развития. Осуществлять платные образовательные услуги по запросам родителей воспитанников (не предусмотренные ФГОС ДО и ФОП ДО)
- Ориентировать педагогов и родителей на гибкий подход к организации детской деятельности.
- Обеспечить качественное инклюзивное образование в условиях ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ситуацией оказывать консультативную помощь детям, находящимся на семейном воспитании.
- Процесс взаимодействия с семьями воспитанников разнообразить вариативными формами просветительской работы.

Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех стратегических линий развития в сфере ДО, положительно влияющих на качество дошкольного образования.

4. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Учитывая значимость кадрового вопроса цель деятельности МБУ «МИМЦ» - это совершенствование системы управления педагогическими кадрами в образовательных организациях на территории муниципалитета. В 2022-2023 учебном году деятельность информационно-методического центра осуществлялась в соответствии с годовым планом работы отдела образования и МБУ «МИМЦ». Приоритетным направлением в работе являлось научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций города Лесосибирска. Кроме этого, осуществлялась разработка и апробация механизмов персонифицированного подхода к обучающимся педагогам по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; реализация комплекса мер методического сопровождения педагогических и руководящих кадров в рамках реализации Национального проекта «Образование»; создание и развитие площадок методического сопровождения педагогов для достижения «опережающего» эффекта в развитии кадрового потенциала городской системы образования; внедрение стратегий управления повышением качества образования в городской системе образования на основе использования результатов оценочных процедур; организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня и престижа педагогической профессии; содействие профессиональному росту педагогов, привлечение новых и сохранение кадров для работы в системе образования города.

В течение учебного года были проведены: сбор, обработка и систематизация сведений по педагогам для создания банка данных, статистики и последующего анализа количественного и качественного состава педагогических работников. В структуру муниципальной методической службы входит девять общеобразовательных учреждений – школ города, восемь из которых средние общеобразовательные учреждения, одно – основное образовательное учреждение. В течение учебного года проводится сбор, обработка и систематизация сведений по педагогам для создания банка данных, статистики и последующего анализа количественного и качественного состава педагогических работников. В осуществлении образовательного процесса принимают участие 471 учителей, численность педагогов до 35 лет составляет 148 человек, численность педагогов до 3-х лет составляет 39 чел. 188 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, из них -124 учителя; 124 педагогических работника – первую, из них 103 учителя. Данные показатели демонстрируют, что в муниципальной системе образования достаточно высокий уровень квалификационных категорий, более 66% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.

4.1. Обновление содержания образования

Министерство просвещения РФ пополнило перечень предметных концепций. В 2022-2023 учебном году в школах муниципалитета учитывали новую концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР». Также нужно было внедрить концепцию экологического образования. Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

Концепция преподавания учебного предмета «Биология». Цель концепции – повысить качество изучения и преподавания биологии в школе. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов. Для этого педагогам необходимо было усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально-культурной ситуации и уровня развития естественных наук. На ГМО учителей биологии не раз рассматривали вопросы изменений содержания программ, КИМ ГИА.

Концепция предметной области «ОДНКНР». Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Данный учебный курс учитывает учитывать федеральную и региональную специфику. Школьники изучали исторические события, культурные явления и достояния не только своей страны, но и всего региона. Обучающиеся муниципалитета успешно принимают в региональной олимпиаде по предмету МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ№2», МБОУ «СОШ№6».

Концепция экологического образования. Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников.

Кроме этого были общие нововведения в ОО.

1. Снижена документационная нагрузка на педагогов. Поправками установлено, что перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается Минпросвещения.
2. Новые ФГОС. С сентября 2022 года в школах начали действовать новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для начальных и средних классов. В них особое внимание уделено применению получаемых детьми знаний в реальной жизни. Например, все ученики начальных классов изучали основы финансовой грамотности. Обязательными обновленные ФГОС стали для обучающихся 1 и 5 классов. В начальной школе по заявлению родителей дети могут начать изучать второй иностранный язык. Новыми стандартами по некоторым предметам вводятся базовый и углубленный уровни изучения. Разработчики документа детализировали результаты изучения таких предметов, как технология, математика и информатика. Помимо этого, обновленные образовательные стандарты направлены на развитие личности школьников, на гражданское, эстетическое и патриотическое воспитание. Авторы обновлений также уделили внимание вопросам физического, трудового и экологического воспитания.
3. Школьные учебники. Минпросвещения подготовило и опубликовало федеральный перечень учебников, которые соответствуют новым ФГОС. В список вошли 2 366 книги. Переход на электронные носители в школах пока не запланирован и не произошел, продолжаем пользоваться бумажными учебниками.
4. В 2022 году стартовало внедрение федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», которая позволила заменить в школах лицензионные программные продукты компании Microsoft.
5. Учебный график. Учебный год остается в привычных рамках: с 1 сентября по конец мая. Но более строго регламентированы сроки каникул: согласно новым правилам, общее количество каникулярных дней, без учета летних, в любой школе должно быть не менее 30, продолжительность каникул не менее 7 дней.
6. Дистанционное обучение. В 2022-2023 учебном году новый формат обучения обрел правовой статус.

7. Исполнение гимна. Начиная с нового учебного года по понедельникам в российских школах звучал гимн России, неделя начиналась с поднятия государственного флага.
8. История с 1 класса. В начальных классах усиливается историческая составляющая при изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы религии и светской этики». Благодаря нововведению, особое внимание уделили истории Отечества.
9. «Разговоры о важном». Часть часов, которые отведены на внеурочную деятельность, классные руководители использовали для «Разговоров о важном». На этих занятиях дети обсуждали наиболее актуальные события современной жизни. Это события, происходящие в городе, в регионе, в стране. Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

4.2. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы всех общеобразовательных организаций Российской Федерации обучаются на основе обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. Обновленные ФГОС не имеют принципиальных отличий от действующих в настоящее время. В муниципалитете разработан план мероприятий по введению в общеобразовательных организациях города Лесосибирска обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования на 2023–2024 годы, в соответствии с которым обеспечивается методическая поддержка педагогических коллективов и информирование общественности о введении обновленных ФГОС. В школах есть и реализуются дорожные карты перехода к обновленным ФГОС.

На ежегодных педагогических чтениях педагоги делились первым опытом реализации обновленных ФГОС в 1 и 5 классах, среди них: Стецюк Лариса Александровна, учитель технологии МБОУ «СОШ№4» - «Воспитательные возможности предметной области «Технология» в системе реализации обновленных ФГОС», Вольхина Анна Николаевна, учитель нач. классов МБОУ «СОШ№1» - «Интеллектуальное воспитание у первоклассников в системе реализации обновленных ФГОС».

Одним из ведущих магистральных направлений проекта «Школы Минпросвещения России» является «Знание: качество и объективность». Оно подразумевает: единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование, единые подходы к составлению расписания уроков, объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям, единая линейка учебников. Это находит отражение в ФООП, к которым мы готовы перейти 1 сентября 2023 года.

Разработан и утвержден муниципальный план («дорожная карта» мероприятий введения федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) в 2023-2024 учебном году. Педагоги образовательных организаций приступили к обучению по программе «Актуальные вопросы введения ФООП в ОО» в ККИПК и ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

4.3. Управление процессом профессионального развития педагогических кадров

4.3.1. Методическое сопровождение резерва управленческих кадров.

В течение учебного года работала школа резерва управленческих педагогических кадров. Были созданы условия для освоения кандидатами на должность руководителя и заместителя государственного образовательного учреждения профессионально необходимых знаний и умений, развития деловых качеств лидера образования; ведущие школы резерва способствовали профессиональному и личностному развитию работников муниципальной системы образования, проявляющих лидерские способности и заинтересованность к выстраиванию вертикальной профессиональной карьеры.

Среди гостей на заседаниях школы управленческого резерва были: О.Ю. Егорова, заместитель Главы города Лесосибирска по социальным вопросам, Н.Л. Краевская, начальник отдела образования администрации г. Лесосибирска, В.Г. Колосов, зам. начальника отдела

образования, Л.А. Сенюта, главный специалист отдела образования, А.М. Гилязутдинова, директор МБУ «МИМЦ», И.П. Корчевская, старший методист.

В этом учебном году в состав кадрового резерва вошли 11 педагогов и молодых управленцев образовательных организаций. Среди них: МБОУ СОШ №9, Лисица К.М., Сафронова Е.А., Мезенцева М.А., Е.Е. Красикова, МБОУ СОШ №6, Марцинковская Е.М., МБОУ СОШ №2, Яскевич Г.В., МБОУ «Гимназия», Сосновская Т.В., МБОУ «Гимназия», Маркелова Е.А., Чернявская Ю.Н., МБОУ «Лицей», Вольхина А.Н., МБОУ СОШ №1. Работа с резервом осуществлялась на основе интерактивного взаимодействия с использованием практико-ориентированных форм и методов, направленных на повышение уровня профессионализма, формирование и развитие управленческих компетенций.

Основными дидактическими формами работы были: анкетирование, решение проблемно-ситуационных задач и разработка управленческих решений, разработка нормативно-правовой базы и документов стратегического характера. Будущие управленцы знакомились с должностными обязанностями руководителей и заместителей ОО, рассматривали и разыгрывали ситуации, которые ежегодно бывают в школах с родителями и педагогами. Изучая НПБ ОО, учились разрабатывать локальные акты, проектировать приказы и Положения. Таким образом, они освоили модули: «Управление организацией», «Кадровая работа в ОО», «ООП – главный инструмент эффективного управления». Слушатели Школы резерва управленческих кадров совершали пробы в роли экспертов на научно-практической конференции молодых специалистов Школы молодого педагога, были активными участниками городских педагогических чтений, городского методического марафона, приняли участие в региональных Днях К. Д. Ушинского в Енисейском педагогическом колледже, в олимпиаде, посвященной творчеству К.Д.Ушинского и его 200-летию.

На заключительном заседании школы резерва выпускники защищали свои управленческие проекты. Все проекты были направлены на качественные изменения образовательных организаций, в которых они работают. «Комната детских инициатив», МБОУ СОШ №9, Лисица К.М., Сафронова Е.А., Мезенцева М.А., «Организация классов казачьей направленности», Е.Е. Красикова, МБОУ СОШ №6, «Формирование эффективной школьной команды», Марцинковская Е.М., МБОУ СОШ №2, «Формирование бережливой среды в МБОУ «Гимназия», Яскевич Г.В., МБОУ «Гимназия», «Анализ и использование результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования в образовательной организации» Сосновская Т.В., МБОУ «Гимназия», «Растим патриота – гражданина России», Чернявская Ю.Н., МБОУ «Лицей», «Создание условий для социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации», Вольхина А.Н., МБОУ СОШ №1.

Не все проекты были управленческими, не везде просматривался управленческий цикл реализации проекта. Отмечаем групповой проект педагогов МБОУ «СОШ №9», который был грамотно оформлен и представлен, проект Е.Е.Красиковой, куратора казачьего класса МБОУ «СОШ №6». Управленческим командам ОО города необходимо использовать потенциал выпускников Школы резерва управленческих кадров -2023.

4.3.2. Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу

В течение года организована подготовка заместителей руководителей общеобразовательных организаций к введению ФООП и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов; активизирована работа по обобщению успешных педагогических практик и их презентации на методических семинарах и конференциях, в профессиональных конкурсах, в РАОП, на дистанционных и очных профессиональных площадках; выявлены лучшие практики организации ВСОКО в образовательных организациях с целью их диссеминации в городской системе образования.

Управленцы всех образовательных организаций приняли участие в окружном семинаре Приенисейской территории, который проходил в нашем городе. На нем присутствовали члены профессорско-преподавательского состава ККИПК и ППРО. На пленарной части прозвучали доклады: «Анализ деятельности муниципалитетов Приенисейской зоны по работе со ШНРО и ШНСУ», Молчанова Т.В., заведующая центром профессиональных компетенций руководителей и

системных изменений в образовании ККИПК и ППРО; «Читательская грамотность обучающихся как условие их успешности», Глинкина Г.В., доцент кафедры, кандидат педагогических наук, зав. научно-методического отдела ККИПК и ППРО; «Учебная неуспешность: причины и пути ее преодоления», Алибекова С.В., старший преподаватель кафедры общей и специальной педагогики и психологии ККИПК и ППРО.

В одной из секций первого дня работы семинара выступили и наши управленцы: Е.Н. Сидорова, зам.директора МБУ «МИМЦ», Т.Н.Беденко, зам.директора МБОУ «СОШ№2», М.Н.Немкова, зам.директора МБОУ СОШ№6, во второй день Е.В.Игнатова, педагог-психолог МБОУ «СОШ№4» провела мастер-класс для коллег. Управленческая команда МБОУ «СОШ№6» представила на экспертизу программу повышения качества образования своей образовательной организации. Плодотворная работа семинара стала новой точкой роста для муниципалитета.

К вопросам, которые были рассмотрены с заместителями директоров, курирующих методическую работу, относится вопрос аккредитационного мониторинга (АМ), который уже введен на территории Красноярского края. В течение года специалисты отдела образования, методисты МБУ «МИМЦ» мониторили сайты ОО, которые будут основными объектами изучения при АМ.

Самыми активными в работе муниципальной методической службы отмечаем заместителей директора МБОУ «СОШ№6», МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ№9». Свои управленческие практики они представили в РАОП -23 и были названы экспертами.

4.3.3.Методическое сопровождение по вопросам цифровизации образования

МБУ «МИМЦ» продолжает способствовать развитию у педагогических работников цифровой грамотности как условия повышения качества образования через курсы повышения квалификации, вебинары и семинары. В этом учебном году прошли обучение по программам в области цифровых технологий 196 педагогов.

В муниципалитете оказывается содействие выявлению, развитию и поддержке способных и талантливых педагогов и учащихся, посредством организации мероприятий в области информационно-коммуникационных технологий; традиционным из них является «Интеллектуальный марафон». В 2022-2023 учебном году в конкурсе приняли участие 47 школьников из 7 общеобразовательных учреждений города: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «ООШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «Гимназия», МБОУ «Лицей». По итогам конкурса определились 7 победителей, 14 призеров по модулям, команда – победитель, две команды заняли призовые места. Победителем стала команда МБОУ «СОШ №6», призеры - МБОУ «СОШ №2» и МБОУ «СОШ №9».

Выявлены лучшие практики формирования цифровой образовательной среды и использования цифровых инструментов в образовательных организациях с целью их диссеминации в городской системе образования. В РАОП-23 вошла практика «Организация проектной деятельности по информационным технологиям», учителя МБОУ «СОШ №2», Кремер В.В., получила высокую отметку - продвинутый уровень. Методическим службам ОУ обратить внимание на отсутствие практик по данному направлению.

Несмотря на то, что пандемия окончена, многие заседания ГМО проходят в дистанционном формате. Отмечая позитивные изменения в освоении цифровых технологий, следует отметить:

- проблема применения интерактивных форм работы (интернет – лаборатории, проектные площадки, образовательные программы, геймификация) нуждается в дальнейшем методическом сопровождении;
- на уровне образовательных учреждений необходимо обеспечить условия расширения профессиональных ИКТ-компетенций педагогов (ВШК, ВСОКО); разработать внутрикорпоративные стандарты владения данными технологиями;
- продолжить поддержку педагогов–стажистов в овладении современными ИКТ- компетенциями.

Курсы ККИПК по цифровым технологиям в 2022-23 учебном году представлены статистическими данными.

Цифровые технологии в преподавании литературы - 2 педагога

Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - 2 педагога.

Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий - 3 педагога

Цифровые технологии в преподавании предметов области “Искусство” -1 педагог

Цифровая образовательная среда в начальной школе -1 педагог

Мультимедийные технологии в дошкольном образовании - 9 педагогов

Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО- 4 педагога

4.3.4.Конкурсное движение

Магистральное направление проекта «Школы Минпросвещения России» - «Учитель. Школьная команда». Оно включает в себя показатель – участие педагогов в конкурсном движении. Не случайно и то, что одним из центральных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, является конкурсное движение, в том числе Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2023». Муниципальный этап конкурса состоялся и проходил в формате «Команда XXI». В конкурсе участвовали команды МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ№2», МБОУ «СОШ№4», МБОУ «ООШ№5», МБОУ «СОШ№6», МБОУ «СОШ№9», МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия» и впервые команда МБУ «ЦДО». 27 педагогов приняли участие в конкурсе, 9 команд, среди которых: учитель - предметник, педагог-психолог или логопед, классный руководитель. Командам необходимо было представить бренд своего учреждения, характерного только для своего ОУ, затем принять участие в олимпиаде «Метапредметный экспресс». Участники показали свою осведомленность, свои знания в нескольких предметных областях. Конкурсантам предстояло продемонстрировать профессиональное мастерство, творчество, управленческие решения на конкурсном испытании «Мастерская качества»: классные руководители провели классный час «Разговор о важном», узкие специалисты и педагоги дополнительного образования (ДО) – занятие, а учитель - предметник-урок.

Победителем в номинации «Учитель года-23» стала Мельникова Н.В., учитель изобразительного искусства МБОУ ООШ №5, «Лучший педагог-психолог»- Игнатова Е.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4» и «Лучший классный руководитель -23 – Сидорова Е.Э., педагог-психолог МБОУ «Гимназия», «Лучший педагог ДО» - Куприянов И.В.

В региональном туре принимали участие: учитель изобразительного искусства Мельникова Н.В, МБОУ «ООШ№5» и педагог-психолог МБОУ «СОШ№4» Игнатова Е.В. Екатерина Валерьевна прошла испытания только отборочного этапа, Нелли Валиахметовна вошла в десятку победителей Красноярского края. Результативное участие в региональном этапе конкурса «Учитель года» для педагогов города уже сложившаяся традиция. Педагог отметила сложность участия в дебатах и дискуссиях. Поэтому эти формы коммуникации необходимо учесть при проведении.

Кроме это муниципальная команда «УУД», в составе которой начальник отдела образования администрации города Н.Л.Краевская, директор школы №5 Зимарева Н.С., директор МБОУ ДО ЦДО Куданкина М.И., заведующая МБДОУ №43 Серебрякова А.А., представители ЛПИ филиала СФУ, Молодежного центра и ДХШ №3, приняли участие в конкурсе «Образование Красноярья: лидеры изменений». Команда нашего муниципалитета успешно выступила и приглашена в финал, который состоится осенью 2023 года.

В 2022-2023 учебном году педагоги города продолжили участвовать в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах. Среди них педагоги МБОУ «СОШ№6», «СОШ№9», МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ№2», призером регионального этапа олимпиады «Хранители русского языка» стали Яковлева Т.Б., учитель МБОУ «Гимназия», Билевич Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№9».

Педагоги ОО муниципалитета участвовали в дистанционной Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций, среди них логопеды, социальные педагоги, учителя физической культуры. Становится традиционным участие в профессиональной олимпиаде «ДНК-науки»-2023, олимпиаде для учителей информатики «ПРО IT», Макаренковской олимпиаде. В Год педагога и наставника прошла муниципальная олимпиада среди молодых

управленцев и участников кадрового резерва. Победителем стала Сафронова Е.А., учитель МБОУ «СОШ№9»

4.3.5. Наставничество

Особое внимание в Год педагога и наставника уделяется развитию института наставничества на всех уровнях. Одним из ключевых направлений создания ЕФС научно-методического сопровождения педагогических работников является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогов. Методологической основой для разработки и внедрения системы наставничества в ОО являются Методические рекомендации, разработанные в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 г. Одним из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» является «Учитель. Школьная команда», среди показателей модели – система наставничества.

В муниципалитете реализуется модель наставничества (утвержд. приказ №100 от 14.05.23 г), на основе которой действуют свои системы в каждой ОО. В школах города насчитывается 39 наставников для педагогов в возрасте до 35 лет, имеются акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества, утвержденные Положения наставничества педагогических работников в образовательной организации, локальные акты о закреплении пар «Наставник - наставляемый».

Как место предъявления уровня владения профессиональными компетенциями в этом направлении продолжил работать Муниципальный методический марафон открытых учебных занятий в общеобразовательных учреждениях города. Цель марафона - выявление и обобщение педагогической практики по основным направлениям муниципальной методической работы, в этом учебном году в соответствии с планом мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Лесосибирске он был посвящен наставническому движению. Представление последовательной серии открытых учебных занятий в муниципальных общеобразовательных учреждениях для профессиональной аудитории был представлен как «Педагогический дуэт». Молодые педагоги давали открытые уроки со своими наставниками. В марафоне приняли участие 28 наставников и 28 молодых педагогов из 9 образовательных организаций города. Педагоги не только давали уроки, но и внеурочные занятия. Педагогами-библиотекарями СОШ№4 (Конных Т.В.) и МБОУ «Гимназия» (Салимова А.Р.) проведен городской конкурс «Живая классика». Посетили открытые учебные занятия учителя – предметники, зам.дир. по УВР, специалисты ОО и методисты МБУ «МИМЦ». По итогам посещения заполнены оценочные листы и экспертные заключения. В роли экспертов выступили учителя-супервизоры, учителя-предметники высшей категории, руководители ГМО, зам.дир. по УВР, специалисты ОО и методисты МБУ «МИМЦ». Выводы:

- 1) Начинаящий молодой учитель в условиях совместного обучения могут получить бесценный опыт для будущей самостоятельной работы.
- 2) Наставники могут также найти много полезного в таком объединении усилий. Каждый из них неповторим. Но на совместном уроке для учеников создаётся новая, более насыщенная и разнообразная образовательная среда. По большому счёту, это ещё одна возможность проявить своё творчество.
- 3) Преподавание в паре имеет неоспоримые преимущества: Два преподавателя знают больше, чем один и могут дополнить друг друга.
- 4) Преподавание в паре чаще всего делает обучение более оживленным и разнообразным.

Опыт наставнического движения педагогов города был обобщен на методических форумах и в публикациях. Практика МБОУ «СОШ №6» вошла в сборник «Лучшие практики наставничества Красноярского края», в РАОП -23 вошли 4 практики педагогов муниципалитета. (МБОУ ДО «ЦДО», МБОУ «СОШ№6», МБОУ «СОШ№9»). Все ОО включены в муниципальные мероприятия по данному направлению: 100% ОО приняли участие в методическом марафоне «Педагогический дуэт», 5 образовательных организаций (50%) приняли участие в работе секции «Наставничество» ежегодных городских педагогических чтений- 2023.

4.3.6. Деятельность школы молодого педагога

В 2022-2023 году продолжила работу городская «Школа молодого педагога». Ее деятельность связана с профессиональной адаптацией начинающих педагогов, с учётом проблем молодых педагогов, диагностики педагогических затруднений и профессиональной подготовленности. Основными задачами программы Школы молодого педагога являлись:

- 1) Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе и развития профессионально-педагогической позиции;
- 2) Оказание методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, «Профессионального стандарта педагога» и др. базовых документов, направленных на обновление системы образования;
- 3) Помощь молодому учителю овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами;
- 4) Способствование раскрытию профессионального и личностного потенциала молодых педагогов, включение в систему муниципальной методической работы с учетом индивидуальных предпочтений и профессиональной направленности;
- 5) Стимулировать потребность в непрерывном самообразовании; выявлять и развивать лидерские качества.
- 6) Проведение первых городских молодежных игр города Лесосибирска и создание первичной организации Ассоциации молодого педагога в г.Лесосибирске.

На занятиях школы молодого педагога молодые специалисты: разрабатывали уроки, учились делать анализ уроков, знакомились с разными формами, приемами проведения и организации уроков. Молодые педагоги решали профессиональные кейсы, проигрывали педагогические ситуации. На заседания школы приглашались молодые управленцы, представители отдела образования администрации г.Лесосибирска, методисты МБУ «МИМЦ». Для молодых специалистов был проведен набор и отбор для участия в ППМИ Ассоциации молодых педагогов Красноярского края. В состав вошли: Кашинский Н.С., учитель математики МБОУ «Гимназия», Сыромятникова А.О., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №4», Соловьева А.А., учитель математики МБОУ «ООШ №5», Нижельская И.В., учитель английского языка МБОУ «СОШ №1». В марте 2023 года состоялась 1 городская научно-практическая конференция молодых педагогов «От теории – к практике». Конференция молодых педагогов, у которых еще только происходит становление в профессии, необходима. На конференции появилась возможность не только представить свой опыт работы на общественную экспертизу своих коллег, но и обменяться идеями, определить ориентиры дальнейшего профессионального развития. В этом году свой опыт представили 14 молодых педагогов из восьми школ г. Лесосибирска. Экспертами конференции были члены школы управленческого резерва педагогических кадров: Красикова Е.Е., учитель МБОУ «СОШ №6», Вольхова А.Н., учитель МБОУ «СОШ №1», Лисица К.М., Сафронова Е.А., Мезенцева М.А., учителя МБОУ «СОШ №9», Сосновская Т.В., учитель МБОУ «Гимназия», Марцинковская Е.М., учитель английского языка МБОУ «СОШ №2». Конференция проходила по 2 секциям. 1 секция - «Математика. Информатика», 2 секция - «Филологические науки». Самыми актуальными темами для обсуждения стали: игровые технологии на уроках, использование ИКТ технологий, формирование функциональной грамотности, а именно финансовой, развитие УУД. Участники получили рекомендации от экспертов по содержанию и структуре выступлений. Работы Д.В. Лукьянцевой, учителя истории МБОУ «СОШ №1», Сыромятниковой А.О., учителя русского языка и литературы получили высокую оценку и рекомендованы к городским педагогическим чтениям-2023, посвященным 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Все участники получили именные сертификаты.

Показатели результативности работы ШМП:

1. Сохранность контингента молодых специалистов (на конец 2022-2023 учебного года -100%)
2. Удовлетворенность участием в реализации данной программы. (анкетирование)
3. Активность и результативность участия в муниципальных/региональных мероприятиях.(100% в метод.марафоне «Педагогический дуэт», конкурс «Лучшие педагогические практики» для молодых педагогов, МППИ в Красноярске, Дни Ушинского в Енисейском педколледже)
4. Динамика профессиональных компетенций.
5. Формирование к завершению периода статуса «Молодой специалист» индивидуальной программы профессионального развития.

6. В ШМП появились свои атрибуты: значок – эмблема.
7. В муниципалитете появилась первичная организация Ассоциации молодых педагогов.
8. Участие в 8 выездной школе молодого педагога « Профсоюз. Педагог. Наставник».

4.3.7. Организация работы с профессиональными сообществами

Деятельность по организации работы профессиональных сообществ учителей-предметников и специалистов ОО города осуществляется на основании решений августовских педагогических советов регионального и муниципального уровней, с учетом анализа методической работы муниципалитета за прошедший учебный год и в соответствии с задачами муниципальной стратегии развития образования. На 2022-2023 учебный год было сформировано 24 городских методических объединения (далее - ГМО) учителей предметников, 3 метапредметных методических кафедры (далее – ММК) и 4 муниципальных методических кластера (далее - МК).

95,5% руководителей профессиональных сообществ имеют высшую квалификационную категорию.

Молодые специалисты 1-2 года (количество)	Молодые педагоги до 35 лет (количество)	Стажисты, более 15 лет (количество)	60+(количество)	(инф. от 17 ГМО)
28	81	226	58	393

Работа профессиональных сообществ выстроена в рамках методической темы: Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях новой образовательной реальности, с учётом актуальных направлений региональной политики: цифровизации, обновления содержания образования, формирование функциональной грамотности, развитие педагогических кадров, управление КО, работа с ОД, ОВЗ. Деятельность сообществ направлена на обеспечение функционирования и развития системы методической работы с педагогическими кадрами.

4.3.7.1. Методические кластеры

В течение всего учебного года в муниципалитете работали методические кластеры (МК). Они создаются с целью распространения и освоения нового содержания в системе образования города Лесосибирска. Основная задача МК – повышение качества образовательной деятельности. Формируются кластеры на основе сосредоточения наиболее эффективных и взаимосвязанных образовательных практик различного формата. В этом учебном году в городе функционировали кластеры (Приказ отдела образования администрации г. Лесосибирска №214 от 28.09.2022 г. «О назначении руководителей инновационных площадок, муниципальных методических кафедр, методических кластеров, рабочих групп»)

№ п/п	Наименование	Руководитель	Место работы
1.	Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО	Кудря Е.Е., учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №2»
2.	Формирование креативного мышления	Тимофеева В.В., учитель английского языка	МБОУ «СОШ №2»
3.	Развитие естественнонаучной функциональной грамотности /в режиме стажировки (ЕНГ)	Фоминых Т.П., учитель биологии	МБОУ «СОШ №9»
4.	Социализация детей с ОВЗ средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы	Назмутдинова Э.Т., зам.директора	МБОУ «СОШ №6»

Опорные учреждения, на базе которого развернуты кластеры: МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №6».

Содержание деятельности МК «Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО»:

Рассмотрен исторический аспект возникновения и формирования образа семьи.

Выявлен образ современной семьи и его отражение в литературе.

Методический продукт МК «Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО»:

Разработан примерный список художественных произведений по теме «Семья и семейные ценности в литературе» для дальнейшей работы с учащимися на занятиях по внеурочной деятельности.

Разработана игра для учащихся 6-7 классов «Моя семья – моя крепость», которую, по мнению педагогов, можно также использовать на родительских собраниях.

Содержание деятельности МК «Формирование креативного мышления»: знакомство педагогов города с теорией организации работы по формированию креативного мышления в учебной деятельности, а так же с методами, приемами, используемыми на учебных занятиях. Разработка статей по теме методического кластера.

Методический продукт: статья в сборнике Дней Ушинского в Енисейском педколледже Сыромятниковой Анастасии Олеговны и Ильиной Юлии Владимировны, учителей МБОУ «СОШ№4», по теме «Формирование креативного мышления на уроках русского языка и литературы».

Содержание деятельности МК «Развитие естественнонаучной функциональной грамотности /в режиме стажировки (ЕНГ)»: естественно - научная грамотность и новый стандарт основной школы, формирование естественно - научной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

Методический продукт: конспекты семинаров по формированию ЕНГ на уроках и во внеурочной деятельности по предметам: математика, физика, астрономия, биология, окружающий мир.

Содержание деятельности МК «Социализация детей с ОВЗ средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы»: актуализация вопроса социализации детей с ООП в обществе; введение участников в содержание проблематики, анализ имеющихся подходов к решению заявленной проблемы; научно – методическое обоснование реализуемых практики.

Методический продукт: выступление и публикация эффективного опыта на форуме «Управленческая весна», в сборнике по итогам педагогических чтений, РАОП.

Выводы: Данные методические продукты можно использовать в практике ОО муниципалитета.

Предложения, которые были вынесены участниками методических кластеров :

- 1)Рекомендовать всем педагогам города, преподающим биологию, физику, химию принимать ежегодно участие во Всероссийской олимпиаде учителей-предметников для формирования собственной функциональной грамотности.
- 2)Пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной естественнонаучной грамотности тем учителям, которые не имеют соответствующих сертификатов или удостоверений за последние три года.
- 3)Предусмотреть организацию работы МК только в очном режиме.

4.3.7.2. Метапредметные методические кафедры

В 2022-2023 учебном году была проведена диагностика по выявлению профессиональных дефицитов педагогических кадров. Выявлены сложности по работе с детьми-инофонами, формированию функциональной грамотности обучающихся. На основании этого были сформированы три метапредметные кафедры. Методическая кафедра как площадка методического сопровождения деятельности учителя должна обеспечивать совершенствование педагогов в определенном вопросе. (Приказ отдела образования администрации г.Лесосибирска №214 от 28.09.2022 г. «О назначении руководителей инновационных площадок, муниципальных методических кафедр, методических кластеров»)

№ п/п	Наименование	Руководитель	Место работы
1.	«Адаптация, социализация и интеграция детей-инофонов».	Оленицкая М.Т. учитель начальных классов	МБОУ «СОШ№4»

2.	«Формирование интегративных функциональных грамотностей средствами гуманитарных и общественных дисциплин».	Петрушко С.А. Комарова И.А. учителя русского языка и литературы	МБОУ «Лицей»
3.	«Формирование функциональной грамотности учащихся (в том числе учащихся с интеллектуальными нарушениями)».	Шумилова Е.Г. зам.директора по УВР	МБОУ «СОШ№4»

Цель ММК «Формирование интегративных функциональных грамотностей средствами гуманитарных и общественных дисциплин»: рассмотреть вопросы создания условий для развития функциональной грамотности у воспитанников и обучающихся, для положительной динамики результатов при освоении гуманитарных и общественных дисциплин, значимых для муниципальной системы образования в свете национального проекта «Образование». Все заседания носили деятельностный характер в формате семинар-практикум. Особое внимание уделялось приемам развития креативного мышления. Были рассмотрены вопросы: компоненты «Выдвижения креативной идеи»; алгоритм анализа и оценки компонентов «Выдвижения креативной идеи»; анализ видеофрагмента урока «Выдвижение креативной идеи»; рассмотрение примеров по выдвижению креативных идей через конкретную ситуацию «Создание рекламы книги» с помощью приемов инфографики. Данная кафедра работала второй год, была организована по запросу слушателей прошлого учебного года.

Цель ММК «Формирование функциональной грамотности учащихся (в том числе учащихся с интеллектуальными нарушениями)»: рассмотреть вопросы формирования читательской, финансовой грамотности и грамотности в области здоровьесбережения у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, легкой степенью умственной отсталости). Особое внимание было уделено вопросам читательской грамотности, т.к. читательская грамотность - базовый навык функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности – второй важный вопрос ММК. Участниками кафедры были, в основном, педагоги СОШ№4.

Цель ММК «Адаптация, социализация и интеграция детей-инофонов». С каждым годом в ОО города увеличивается количество обучающихся с неродным русским языком, так называемых, инофонов. В этом году решено открыть кафедру для совместного решения вопросов, связанных с обучением таких детей. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс во всех школах города одинаковые, поэтому необходимы особые методы, формы, приёмы работы с детьми-инофонами в различных предметных областях. На заседаниях были рассмотрены дидактические пособия по развитию речи детей – инофонов в русскоязычных школах других территорий, методы, формы и приёмы работы с детьми-инофонами в различных предметных областях, опыт работы с такими детьми. Одним из решений и рекомендаций для ОО города, где обучаются дети-инофоны, было проведение совместных мероприятий детей и родителей для преодоления языкового барьера.

На основании Приказ Министерства образования Красноярского края №78-11-05 от 02.03.2020 г. "О региональных инновационных площадках" на базе МБОУ "ООШ №5" действует региональная методическая площадка, открытая методическая лаборатория, "Развитие эмоционального интеллекта". Основными участниками являются педагоги ООШ№5.

Деятельность МК и ММК еще раз доказывают свою необходимость для решения профессиональных проблем в педагогической практике, развития профессиональной компетентности педагогов в реализации принципа «метапредметности», который состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы. Проблема сегодня в том, что мотивация для посещения заседаний и встреч методических сообществ у педагогов низкая. Есть общие проблемы, но решают их по одному или не решают совсем. Поэтому необходимо пересмотреть формы проведения методических встреч, темы и задачи.

4.3.7.3. Городские методические объединения

Цель работы ГМО - повышение эффективности образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности учителя через освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в образовательной области; изучение и мониторинг качества образования по предмету; обобщение, продвижение и внедрение передового педагогического опыта в практику.

Продолжается работа предметных методических объединений. Количество ГМО увеличилось до 24 (созданы ГМО учителей немецкого языка, педагогов дополнительного образования, классных руководителей). ГМО классных руководителей (возглавляют 3 педагога: учитель начальной школы, учитель основной школы, учитель старшей школы). Работу этого учебного года ГМО классных руководителей завершили, ставшей уже традиционной, Ассамблеей классных руководителей. Цель которой - создание единой коммуникативной площадки для профессионального общения и обсуждения актуальных вопросов, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Ассамблея направлена на поддержку творчески работающих в области воспитания детей классных руководителей, социальных педагогов, психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей дополнительного образования и иных субъектов образовательного процесса.

Основным направлением работы ГМО является **повышение квалификации** учителей, изучение новых педагогических технологий. Поэтому курсы повышения — это ресурс, который способствует этому. По отношению к опытным педагогам – это создание условий для активной исследовательской и наставнической деятельности, к начинающим и малоопытным педагогам - помощь в становлении профессиональных умений, расширение и углубление психолого-педагогических знаний, к молодым педагогам - развитие профессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагогического образования.

Основные направления повышения квалификации за прошедший учебный год:

1. Предметные курсы
2. Общие вопросы реализации обновлённых ФГОС, предметных концепций
3. Обучение детей с ОВЗ
4. Проектная деятельность
5. Информационно-коммуникационные технологии

Основными мотивами выбора темы курсов, руководители ГМО выделили:

наличие профессиональных дефицитов; актуальная тема; тема курсов совпадает с темой самообразования. Повышение квалификации педагогов направлено на изучение и включение в практику работы актуализированных предложений в процессе реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) с учетом обновленных ФГОС. Педагоги включены в курсовую подготовку общеметодической и предметной направленности, повышают квалификацию в рамках современных тенденций в образовании, а также с ориентацией на муниципальные задачи, согласно основным направлениям методической работы. Охвачены основные направления профессионального развития в рамках реализации национального проекта «Образование». (Приложение курсы ПК)

Математика:

Специалисты ММС отмечают, что ГМО учителей математики разработали рабочие программы для 5 классов, обучающихся по ФГОС, с помощью конструктора рабочих программ; обучающиеся привлекались к участию в различных конкурсах, олимпиадах; каждый учитель работал в течение года над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Следует отметить положительный опыт сотрудничества с филиалом кафедры высшей математики, информатики и естествознания ЛПИ-филиала СФУ школы № 9, 5. Организовано научно-методическое сопровождение по введению ФГОС нового поколения, проводится работа по изучению изменения в программах 7, 10 класса, УМК, а также введению курса «Теории вероятности «Статистика». В МО ведется системная работа по подготовке заданий к 1 и 2 туру, разработке критериев к заданиям, а также сами задания Математического Турнира «Юный математик». Руководителем ГМО ведется системная работа по подготовке и проведению семинаров для учителей математики на тему «Оценивание заданий с развернутым ответом по учебному предмету «Математика» ОГЭ-2022», где

даются практические рекомендации для учителей и учащихся». Практические рекомендации к ОГЭ демонстрируются на уроках.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования. Охвачены основные направления профессионального развития в рамках реализации национального проекта «Образование». Организовано научно-методическое сопровождение молодых специалистов, со стороны наставников им оказывается методическая помощь и поддержка. Рассматриваются проблемы формирования функциональной грамотности, большая работа проводится по изучению теоретических материалов по обновленным ФГОС, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей.

Учителя ГМО ежегодно повышают квалификацию в предметной области, активные участники семинаров, вебинаров, курсов. Имеют сертификаты за прохождение диагностики педагогических компетенций. Диагностика проходила на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

В деятельности ГМО эффективно организован цикл лекций - занятия по решению ЕГЭ профильного уровня. Учителя математики активно делятся своими наработками, методическими находками на Открытых лекциях города. Педагоги МО ежегодно принимают активное участие во Всероссийском уроке «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-10 классов. С интересом проходят финансовые игры в разных классах ОУ.

Физика:

Анализируя работу ГМО учителей физики отмечаем, что поставленные в ГМО в начале учебного года задачи: повышение качества образования обучающихся через непрерывное развитие уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; организация научно-методического сопровождения (разработка ИОМ); развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности - были реализованы не в полной мере, возможно, как отмечает руководитель ГМО, это связано с возрастом педагогов (85 % стажисты, которые в профессии более 15 лет работы, из них 4 человека - 60+). Учителя МО, имея большой стаж и опыт работы, не имеют мотивации участия во всех педагогических мероприятиях, поэтому основной проблемой в работе ГМО в прошедшем учебном году, является низкая активность членов ГМО. Но есть и положительный опыт ГМО. Городской конкурс «От удивления до изобретения» оставил хорошие впечатления и у участников, и у педагогов.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования. Организовано научно-методическое сопровождение молодых- специалистов, проводится работа по изучению обновлённых ФГОС, ФОП, профессиональным стандартом учителя, предметными концепциями, рассматриваются проблемы низкого участия детей и педагогов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, вовлеченности учащихся в предмет.

Все учителя ГМО ведут внеклассную работу по предмету - факультативы, кружки, элективные курсы. Педагогами изучены предметные концепции по физике и астрономии. В планах ГМО - продолжение работы по подготовке учащихся к олимпиадам на уровне города и дистанционным олимпиадам.

Анализируя деятельность **ГМО учителей русского языка и литературы**, ММС отмечает, что задачи: повышение качества образования обучающихся через непрерывное развитие уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; организация научно-методического сопровождения (разработка ИОМ) развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности) учителями ГМО были реализованы полностью, т.к педагоги прошли курсы повышения квалификации, представили свои ИОМ на платформе «Эраскоп». Следует отметить положительный опыт проведения методического марафона «Педагогический дуэт», позволивший наставнику и молодому специалисту в сотрудничестве разработать и провести открытый урок.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования, организовано научно-методическое сопровождение молодых специалистов и учителей, нуждающихся в методической поддержке, активно проводится работа по внедрению современных технологий, востребованных в связи с вводом обновленных ФГОС, рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности, развития креативного мышления, глобальных

компетенций обучающихся, большая работа проводится по распространению педагогического опыта в профессиональном сообществе через заседания ГМО, семинары, дистанционные конференции, участие в работе городских ММК и т.п.

В деятельности ГМО эффективно представлен профессиональный опыт педагогов по внедрению наиболее успешных методов, приемов преподавания русского языка и литературы, проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня мастерства педагогов через непрерывное самообразование, успешное участие в профессиональных конкурсах, методических форумах.

Проблемы, трудности, отмечаемые руководителем ГМО в прошедшем учебном году

Большая загруженность учителей - («временные дефициты»), не позволяющая более качественно организовывать работу с одаренными детьми, подготовку обучающихся к творческим проектам, конкурсам.

ГМО учителей биолого-химического направления

Методисты отмечают, что ГМО разработаны рабочие программы для 5 классов, обучающихся по обновленным ФГОС, проведены семинары по изучению и анализу обновленного ФГОС СОО и примерных рабочих программ (ФОП еще в разработке). Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и ФОП. С целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся постоянно участвовали в семинарах и вебинарах различного уровня на образовательных платформах: «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования», «Педагогический Университет РФ», «Единое содержание общего образования», Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM» и другие, участвовали в предметных олимпиадах и конкурсах для педагогов. Имеют сертификаты за прохождение диагностики педагогических компетенций. Диагностика проходила на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Задача ГМО на следующий учебный год – необходимость совершенствования системы распространения и трансляции педагогами своих эффективных педагогических практик, как на муниципальном уровне, так и через участие в конференциях, публикации, сетевое взаимодействие.

Основные проблемы и трудности в работе ГМО в прошедшем учебном году связаны с серьезным кадровым дефицитом учителей биологии и химии, как следствие - большая нагрузка, работа совместителей.

Из анализа деятельности **ГМО учителей ИЗО**, можно сделать вывод, что поставленная в начале учебного года задача- развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности была реализована.

Через деятельность ГМО раскрываются основные направления развития системы образования. Организовано научно-методическое сопровождение молодого специалиста, проводится работа с учащимися по профориентации, работа с творчески заинтересованными детьми, рассматриваются проблемы включенности детей с ОВЗ в мероприятия различного уровня и направленности, большая работа проводится по вопросу повышения профессиональной квалификации педагогов. В деятельности ГМО эффективны такие формы работы как мастер-класс, мастерская. Руководитель ГМО отмечает положительный опыт педагога Масалитиной Олеси Николаевны по формированию функциональной грамотности через уроки изобразительного искусства и внеурочную деятельность.

Основной проблемой в работе ГМО в прошедшем учебном году остается 50% посещаемость педагогами заседаний МО ввиду высокой загруженности в школе, также руководитель ГМО, отмечает и трудность в возможности посещать открытые уроки и мероприятия коллег, в связи с большой нагрузкой.

Просматривая отчет о деятельности ГМО учителей информатики, посещая их заседания, понимаем, что задачи, поставленные ММС в начале учебного года - повышение качества образования обучающихся через непрерывное развитие уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; организация научно-методического сопровождения (разработка ИОМ) развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности) в ГМО были реализованы частично. Запланированную для разработки учителями ГМО интеллектуальную игру для 5-7 классов- не

удалось создать, в силу постоянной занятости. Но работа с одаренными детьми проводится-обучающиеся привлекаются к участию в различных конкурсах, олимпиадах Основной проблемой в работе ГМО в прошедшем учебном году является подготовка к ВСОШ, организация проектно-исследовательской деятельности школьников по информатике.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования. Охвачены основные направления профессионального развития в рамках реализации национального проекта «Образование». Учителя ШМО ежегодно повышают квалификацию в предметной области, активные участники семинаров, вебинаров, курсов. Организовано научно-методическое сопровождение по введению ФГОС нового поколения, проводится работа по изучению изменения в программах, рассматриваются проблемы по УМК. В деятельности ГМО эффективно транслируется опыт учителей на городском, региональном уровнях.

Оценивая деятельность ГМО учителей истории и обществознания, становится понятно, что поставленные в начале учебного года задачи (повышение качества образования обучающихся через непрерывное развитие уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; организация научно-методического сопровождения (разработка ИОМ) развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности) были реализованы полностью, т.к все педагоги-участники ГМО проходили курсы, участвовали в городских ММК, вебинарах, семинарах по заявленным направлениям. Следует отметить положительный опыт педагогов СОШ №6 в подготовке обучающихся к муниципальным и краевым олимпиадам, конкурсам.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования. Организовано научно-методическое сопровождение одаренных детей и детей с низкой мотивацией к учебе, проводится работа по обмену педагогическим опытом в преподавании истории, обществознания, права. В деятельности ГМО эффективно в 2022-2023 обсуждались вопросы, по методике проведения уроков истории и обществознания, проведения диагностических работ, по формированию функциональной грамотности, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и проведения уроков в контексте новых ФОП

Делая вывод о деятельности ГМО учителей начальных классов, отмечаем, что поставленные перед педагогами задачи решены не в полной мере и необходимо продолжить работу в данных направлениях. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Руководители ШМО делились опытом работы в рамках внедрения обновленных ФГОС, составлению рабочих программ в онлайн – сервисе «Конструктор рабочих программ», работой на разных педагогических платформах. Была продолжена работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание в работе педагогов ГМО уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; работе с одаренными детьми; формированию универсальных учебных действий у учащихся (опыт работы представила руководитель СОШ № 6 Саймова Е.В.). В этом году продолжилось сохранение преемственности школьного и дошкольного образования через совместные конкурсы и заседания ГМО воспитателей и учителей. Вновь одним из дефицитов называют двусменную работу школ и временной ресурс. **В ГМО учителей - логопедов**, после анализа плана и отчёта, можно сделать вывод о том, что в деятельности этих специалистов постепенно происходит смещение акцента на особенности коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ и психическими акцентуациями; преемственность логопедической работы : детский сад – школа. Педагоги осваивают современные образовательных технологий - кинезиотейпирование в логопедии, учёт биомеханики и мануальных приёмов при постановке звуков.

Через деятельность **ГМО учителей классов для обучающихся с ООП (ОВЗ с интеллектуальными нарушениями)**, реализуются основные направления развития системы образования. Организовано научно-методическое сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов, проводится работа по устранению профессиональных дефицитов педагогов, наставническая деятельность, рассматриваются проблемы инклюзивного образования в рамках обновленных ФГОС ООП (ОВЗ).

Следует отметить включение участников ГМО в мероприятия муниципального уровня в рамках своей деятельности: ММК «Формирование функциональной грамотности учащихся, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями», олимпиада по социально-бытовой ориентировке.

ГМО педагогов-психологов в своей деятельности реализует основные направления развития системы образования. Организовано научно-методическое сопровождение молодых специалистов, деятельность по разработке единой базы программ, обсуждаются проблемы в рамках сопровождения отдельных категорий обучающихся, постоянно отслеживаются изменения в нормативно - правовых документах.

Руководитель **ГМО социальных педагогов** в своём отчёте фиксирует, что все поставленные в начале учебного года задачи были реализованы в полной мере. Отмечает и положительный опыт участия социальных педагогов в городских профессиональных конкурсах, окружных семинарах, ведётся работа по изучению и внедрению инновационных технологий в работе социальных педагогов, рассматриваются проблемы межведомственного взаимодействия субъектов профилактики, проводится работа по разработке ИОМ социальных педагогов. В практике педагогов ГМО эффективно используются методы и приёмы изложенные в вебинарах ФИОКО, курсах повышения квалификации.

В текущем учебном году, заседания ГМО учителей технологии проходили в разных ОО города, что по мнению руководителя, помогает увидеть целостную картину материально – технического оснащения в школах. Вывод: практически нигде нет современного оборудования.

Через деятельность ГМО организовано научно-методическое сопровождение по созданию условий для профессионального становления, самоопределения и позиционирования инновационного опыта учителей, проводится работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, рассматриваются проблемы изучения практических тем, где нет оборудования, через теоретический материал, большая работа проводится по пополнению методической копилки материалами по формированию общетехнологической грамотности, по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям. В ГМО создаются благоприятные условия педагогам для самообразования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.

Анализируя работу всех ГМО, можно отметить, что практически все учителя применяют элементы различных технологий для повышения качества обучения. Активно изучают приемы и технологии активных методов обучения, формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; изучение индивидуальных особенностей ребенка, мониторинг его достижений; развитие интеллектуальных способностей; овладения разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, повышения интереса учащихся к обучению, формирование информационных компетентностей; формирование навыков самоорганизации. Педагоги осваивают новые образовательные технологии для обеспечения доступности качественного образования. Большое значение имеют дистанционные технологии для организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями т.к. многие мероприятия муниципального, регионального, всероссийского уровней осуществляются в разных дистанционных форматах. Поэтому освоение дистанционных и цифровых технологий является актуальным и востребованным, и учитывается при планировании методической работы ГМО.

Наличие электронных ресурсов (блог, сайт) личных и ГМО, их содержание и функциональность, участие в сетевых сообществах:

В городском сообществе учителей математики уже более 9 лет работает сайт, который и успешно пополняется новыми методическими разработками коллег <http://momathlesoseb.ru>. Порядок размещения авторских методических и дидактических материалов утвержден на заседании ГМО в «Положении о размещении авторских материалов педагогов на сайте ГМО учителей математики г.Лесосибирска». На сайте МБУ МИМЦ на странице ГМО представлены адреса 11 сайтов ГМО

АДРЕСА САЙТОВ ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

	Наименование ГМО	Адрес сайта
--	------------------	-------------

№		
1	Сайт ГМО учителей математики г.Лесосибирска	http://momathlesoseb.ru
2	Сайт ГМО учителей коррекционных классов г.Лесосибирска	http://correctlesosib.ucoz.ru
3	Сайт ГМО учителей физики г.Лесосибирска	http://gmofizicles.ucoz.ru/
4	Сайт учителей химии г.Лесосибирска	http://himialesosib.ucoz.net/
5	Сайт учителей словесников г.Лесосибирска	http://gmosloves.ucoz.ru
6	Сайт ГМО учителей информатики	http://gmoinf.ucoz.net/news/
7	Сайт ГМО учителей английского языка	http://gmoinyazles.ucoz.net
8	Сайт ГМО педагогов- психологов	http://psixologilesosibirska.blogspot.ru/
9	Сайт ГМО учителей музыки	https://sites.google.com/site/musikalesosibirsk/novosti-gmo
10	Сайт ГМО учителей ИЗО	https://infourok.ru/user/kolosova-oksana-vladimirovna/page/gmo-uchiteley-izo-g-lesosibirska
11	Сайт ГМО классных руководителей	https://sites.google.com/view/klassles

Часть педагогов имеет методические и учебные материалы на личных страницах сайтов, регулярно пополняют материалами (Троицкая О.К., Стецюк Л.А., Ефремова И.Ю., учителя ГМО начальных классов). Педагоги используют материалы профессионального сетевого сообщества (в основном нормативную базу, ресурсы по курсовой подготовке), используют сайт МИМЦ.

Можно отметить, что за последний год заметно активизировалось участие учителей в сетевых сообществах. Например, 80% педагогов ГМО физики являются участниками сетевого сообщества учителей физики ИПК г. Красноярск, активны в краевом предметном сетевом сообществе и учителя математики, технологии, информатики, географии.

Наличие публикаций:

Педагоги города стали активнее публиковать результаты своего опыта используя Интернет порталы и сетевые сообщества.

Публикация авторских материалов в сборниках и на образовательных порталах направлена на распространение профессионального опыта, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Публикации имеются, как отмечают руководители ГМО, однако свой потенциал педагоги в данном виде деятельности раскрывают недостаточно.

Обобщение опыта (творческие отчеты, самоанализ, педмастерская собственного профессионального опыта): ГМО учителей истории, технологии, биолого-химического направления, начальных классов, информатики, работы с ОВЗ имеет в своем составе педагогов, регулярно и систематически включающихся в муниципальную методическую работу по распространению педагогического опыта на уровне ГМО и муниципалитета (МБОУ СОШ № 1, 2, 4, 6, 9, МБОУ ООШ №5, МБОУ «Лицей»). Педагоги из состава ГМО учителей, имеющих наиболее высокие профессиональные результаты и проявивших профессиональную активность: Смирнова В.А, Кошкарева Е.Н., Новоселова Ж.А., Кудря Е.Е. Ильина Ю.В., Дреева Г.Н., Зайцева Л.Ю., Романенко О.В., Копылова З.В., Шадрин Н.А., Рожкова М.А., Дяткова Л.Н., Билевич Н.А., Чуфистова О.Н., Яковлева Т.Б., Петрушко С. А., Иванова Е.М., Ганеева Е.Н., Семизорова Л.Н., Соколова Л.П., Житенко Татьяна Александровна, Гальман Анна Ивановна, Ефремова И.Ю. Писарева Н. А. Богданова Л.А., Борзых В.Г., Корчагина И.А. Божедомова Н.А., Каплина О.А.,

Фоминых Т.П.Савельева Н.Е., Носова Н.А., Вторых Светлана Геннадьевна, Белоусова Ольга Александровна, Хабибулина Фаима Минахметовна, Масалитина Олеся Николаевна, Цыцарева Виктория Викторовна, Кудашева А.С., Немкова Л.Ж., Кочнева И.С., Любезнов Г.А. Кашинский Н.С., Лемешенко С.В., Кальченко Е.Г., Власова И.А.,Почекутова О.М.,Марциновская Е.М.,Саймова Е.В., Бахмутова Л. Ю., Романова М.Л., Михайлова С. Р., Армаш Н. А., Гроза Н. В., Данилина Е. В., Рулина А. Ф., Шуркина С. И. Полянская Е. Ю., Гуркова В. М., Пятаева С. В.. Андреева Н. В. Давыдова Е. В., Зайцева О. В., Мухаметшина М. Н., Калашникова О. А., Елизарова А. А., Башкова С. Е., Бухрашвили Е. С., Михайлова И. В., Ковалева М. Ю., Шукина Виктория Владимировна,Власова И.А., Нижибецкая Я.С., Романова В.В., Пискун Т.В., Орехова В.Н., Зацепя О.В., Фархутдинова М.Т., Гавриленко Н.В., Титарева Е. Я, Турлакова М. А, Ильина С.И., Желанникова Е. И., Климась Л.В.,Яковлева Н.Б., Кленцова Н.И., Шкляр Т.В., Матвеева А. Н., Чернова Т. И.. Иванова И. В., Смирнова О. И., Красикова Е.Е., Игнатова Е.В., Внукова Л.В., Ширшова М.В. Комарова Татьяна Васильевна, Ковтуненко Ирина Павловна Гоголева О.Р. Иванова А.М. Васильева Н.П., Котова Т.А. Помазан Е.В Свиридов Е.В. Дроздова Н. В. Мошегова С.В. Акуленко С.И., Паршина С.А.

Проработав планы и отчётные документы профессиональных сообществ, можно составить следующее заключение:

- Членами ГМО в системе проводится работа по повышению квалификации, знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания, образовательные платформы, открытые уроки, участие в различных конкурсах, олимпиадах. Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей, педагоги принимают участие в работе методических семинаров и вебинаров;

- Выстроена работа с одаренными и высоко мотивированными учащимися, как результат разнообразие мероприятий на различных уровнях, большой процент участия, достаточное количество победителей и призеров;

- Все педагоги, планирующие работу в 2, 6, 10-х классах, понимают требования обновленных ФГОС, знают особенности перехода на ФГОС 3 поколения, ознакомлены с федеральными программами, готовы к переходу;

- Особое внимание уделяется молодым специалистам. Со стороны наставников им оказывается методическая помощь и поддержка;

- Уделяют внимание сайтам своих сообществ;

- Принимают участие в разных конкурсных мероприятиях.

4.3.8. Курсы ПК педагогов и управленцев ОО 2022-2023 учебного года (КК ИПК и др)

Направления ПК	МБОУ СОШ №1	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №4	МБОУ СОШ №5	МБОУ СОШ №6	МБОУ СОШ №8	МБОУ СОШ №9	МБОУ Гимназия	МБОУ Лицей	Итого проученных
Новые предметные концепции		4		1				1	1	7
ЕГЭ						1			1	1
ФГОС НОО	9	6	6	9		1			1	32
ФГОС ОО	15	9	8	3	1		3		1	40
ФГОС СОО	9	2	2		3				1	17
ФГОС			4		3	2 1	1			11
Функцион. Грам.	5	12	4	1 4	12		2	2 1	1	44
финансовая	4	15	18	1	1		7	3	3	52
математическая	2	2	3		2				1	10

здоровьесберегающая	3				6				1	10
цифровая	4	3		1	4	1		1	1	15
енг	3	2		1		1	3	1	3	14
читательская	4			1	2	2		1		10
ЦОС, Цифровизация, дистанц обучение	11	4	2 7	2	82	2	1 4	1	80	196
Предметные компетентности педагога	58	32	1 1 1 25	1 31 3 1	2 11 1	1 12	10 2	1 6	12	212
Супервизия		3		1	1					5
Воспитательная работа	1	11		1		2	1		1	17
Деятельность классного руководителя			17	1	3	10	6		37	74
ОВЗ, инклюзия, коррекция, неуспевающие	16	8	1 1 16	4	5	3 1	24	4 2 4	1	90
Первая помощь, медицина, сан-эпид требования	14	5	32	8	16	16	4		68	231
ОД	1			2			11		1	15
Психология, здоровьесбережение (учителей, учащихся) социальная пед-ка	3		3	3	3	2	2	2	1	19
Упр ОУ	8	2		4	4	2	6	17	3	46
Безопасность ОУ	2						1			3
итого	172	120	152	84	162	31	88	47	287	1173

Курсовая подготовка педагогов ОУ за 2022-2023 учебный год осуществлялась в основном с учётом профессиональных дефицитов педагогов и с учётом производственной необходимости образовательного учреждения (93,95 %). В рамках муниципального заказа в КК ИПК проучились 184 педагога ОУ, что составляет-17% от общего количества проучившихся. Обучение педагогов, в основном – дистанционное. В течение учебного года осуществлялась курсовая подготовка педагогов в области воспитания. В связи с актуальностью направления педагоги активно обучались на таких курсах, как «Разговоры о важном: система работы классного руководителя(куратора)», «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», «Воспитательная работа в школе: проекты и сценарии общешкольных мероприятий», «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьёй» и других.

В муниципалитете созданы условия для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками. Повышение квалификации педагогов этого направления осуществлялось через различные форматы: возможность пройти курсы КК ИПК, треки ЦНППМ, курсы на платформе ДПО Академии Минпросвещения РФ, курсы издательского дома Первое

сентября. Около 60 педагогов зарегистрировались и приняли участие в обучающем вебинаре «Организационно-педагогические условия повышения результативности проектной и учебно-исследовательской деятельности одаренных детей», организованный МБУ «МИМЦ и «Школой космонавтики (Абакумов А. Д. к.п.н., заместитель директора по развитию КГОАУ «Краевая школа-интернат по работе с одарёнными детьми «Школа космонавтики»).

Центре инновационного образования и воспитания, г. Саратов - 23%;

Институте проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов, г.Москва- 3 %;

ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября» , г. Москва- 2%;

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» , г.Москва- 2%;

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»- 2%.

ГА ОУ Астраханской области ДПО «Институт развития образования»- 0,4%;

ООО «Региональный центр повышения квалификации», Рязань-0,5%;

Выбранные курсы (Приложение 1 ПК) необходимы для профессионально-педагогической деятельности и учитывают производственную потребность ОУ. У педагогов в работе возникают ситуации, требующие новых знаний, умений и компетенций современного успешного учителя. Педагоги в большинстве готовы осваивать инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране.

В этом учебном году востребованы были курсы по обновлённым ФГОС, по предметным компетентностям педагога, курсы, касающиеся цифровой образовательной среды, курсы по формированию функциональных грамотностей, по работе с детьми ОВЗ, инклюзии, коррекции и работе с неуспевающими школьниками, курсы по обновлению деятельности классных руководителей.

Однако наблюдаются проблемные точки, при выборе курсов ПК:

- инертность самого педагога в выборе курсов профессионального развития (0,83% -10 человек - инициатива работника, согласованная с потребностями учреждения);
- курсовая подготовка только при наступлении очередного срока ПК (3 % - 40 человек);

Рекомендации:

Повысить мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства через построение индивидуального образовательного маршрута (комплекса мероприятий, основанного на персонифицированном подходе к организации ДПО, учитывающем **актуальные дефициты** профессиональных компетенций педагога, его **личные ресурсы**, педагогический **контекст ОО**, в которой он работает);

Данный анализ отражает ведущие направления деятельности муниципальной методической службы в условиях развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4.4. Анализ направления «Воспитание»

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, резолюции городского августовского педагогического совета определены основные направления деятельности по вопросам воспитания:

1. Обеспечить включенность в проект «Разговоры о важном» обучающихся и студентов всех возрастных категорий в каждой образовательной организации, регулярное проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации;
2. Обновить рабочие программы воспитания, основываясь на ценностноориентированном подходе, с целью достижения личностных и метапредметных результатов воспитанников;
3. Создать условия для максимального участия воспитанников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российском движении детей и молодежи, мероприятиях патриотической направленности, исторического просвещения и изучения истории родного края с опорой на содержание учебных предметов;
4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения детей и молодежи, на уровне образовательных организаций и муниципальных систем образования;
5. Организовать поиск и подготовку специалистов (советников директоров) по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе.

Основная деятельность в направлении «Воспитание» была организована с классными руководителями образовательных учреждений города. В течение года состоялись 4 заседания ГМО классных руководителей под руководством Власовой Ирины Александровны (учитель начальных классов МБОУ «Гимназия»), Тетериной Анжелики Владимировны (учитель английского языка МБОУ СОШ №1), Тимушевой Елены Владимировны (учитель истории МБОУ СОШ №9), куратор ГМО ст.методист МИМЦ Жданова Наталья Сергеевна.

26 октября 2022 в МБОУ "Гимназия" состоялось первое ГМО классных руководителей. На заседании в форме круглого стола "Воспитание - великое дело" члены ГМО обсудили нововведения текущего учебного года, актуальные направления воспитательной деятельности, роль классного руководителя в формировании и развитии личности школьников.

19 декабря 2022 года состоялась вторая встреча членов ГМО классных руководителей - практико-ориентированный семинар "Из нас складывается народ". Педагоги рассмотрели возможности инвариантных (внеурочная деятельность, организация предметно-развивающей среды, социальное партнёрство) и вариативного (школьные медиа) модулей в организации патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Результатом работы групп стало представление возможных форм воспитательной работы для каждого модуля.

17 февраля 2023 на базе Молодёжного центра г. Лесосибирска прошло ГМО классных руководителей на тему "Сетевое взаимодействие в воспитании". Педагоги СОШ №6 Кудашева Антонина Васильевна и СОШ №9 Тимушева Елена Владимировна поделились опытом взаимодействия с учреждениями города. Руководитель лесосибирского отделения РДШ Марина Викторовна Зубарева рассказала о запуске российского движения детей и молодёжи "Движение первых", планах открытия первичных отделений РДДМ в школах.

Самым масштабным событием стала II Ассамблея классных руководителей г. Лесосибирска, которая состоялась 28-29 апреля на базе МБОУ СОШ №4. Мероприятие прошло в необычной форме – «Педагогическая ночь». Классные руководители на два дня погрузились в атмосферу творчества, поиска, командной работы. Команды педагогов представили свои визитки, принимали участие в психологическом тренинге. В рамках Ассамблеи состоялся семинар «Личностные результаты: инструменты формирования и оценки», круглом столе «Современные тенденции воспитания», практикуме «Игровые технологии как воспитательный ресурс», продемонстрировали мастер-классы «Моя классная находка». Новые знания, навыки, идеи позволят классным руководителям сделать воспитательную работу со своим классом ещё более насыщенной, интересной и эффективной.

Все материалы заседаний опубликованы на сайте ГМО <https://sites.google.com/view/klassles>. Также на сайте ведётся информационное и методическое сопровождение области воспитания. Представлены актуальные ресурсы как федерального, так и регионального уровня.

В течение года ст. методистом Ждановой Н.С. курировалось введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проводился мониторинговый опрос классных руководителей с целью выявления особенностей проведения курса. Около 50 педагогов прошли курсовую подготовку ««Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»».

В марте 2023 года муниципальная команда в составе заместителя директора по воспитательной работе Жилиевой Елены Николаевны, учителя начальных классов Чернявской Юлии Николаевны (МБОУ «Лицей»), заместителя директора по воспитательной работе Хасановой Альфии Нигамедзяновны, педагога ДО Кривогуб Регины Руслановны (МБОУ СОШ №6), старшего методиста МИМЦ Ждановой Наталья Сергеевны приняли участие в краевом семинаре – практикуме, организованном ККИПК, «Личностные результаты: инструменты формирования и оценки». На семинаре команда получила практические рекомендации в области обновления рабочих программ воспитания на основе ценностно-событийного подхода, ознакомилась с методиками оценки личностных результатов и проектировании на их основе воспитательного процесса в образовательных организациях. В мае 2023 по материалам краевого семинара состоялся городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе школ города. Заместителям рекомендовано внести корректировки в рабочие программы воспитания к началу 2023-2024 учебного года.

В январе был объявлен муниципальный этап конкурса среди классных руководителей г. Лесосибирска на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Конкурс завершился 31 марта. Методические разработки представил 21 классный руководитель из всех общеобразовательных учреждений города. Самыми активными участниками стали педагоги МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №6. Работы участников оценивали эксперты – педагоги ЛПИ, филиала СФУ, Басалаева Н.В., Кашпур О.А., главный специалист отдела образования Харько А.В., ст.методист МИМЦ Жданова Н.С. Победителями конкурса стали Чащина Елена Васильевна, МБОУ «Лицей», Иващенко Лариса Фёдоровна, МБОУ «СОШ №9», Кузюкова Екатерина Александровна, МБОУ «СОШ №9». Данные педагоги, а также педагог МБОУ СОШ №2 Распономарёва Т.В., представили свои методические разработки на региональном этапе конкурса. В результате конкурсная работа Иващенко Ларисы Фёдоровны, МБОУ «СОШ №9», одержала победу в региональном этапе, и будет представлять Красноярский край на Всероссийском этапе.

В марте 2023 был объявлен всероссийский конкурс «Навигаторы детства», целью которого было определить кандидатов на должность советников директора по воспитанию в образовательных учреждениях. В конкурсе приняли участие 19 педагогов:

МБОУ СОШ №1 – Силантьева Евгения Александровна, Цыганова Валерия Сергеевна

МБОУ СОШ №2 - Соломина Мария Викторовна, Кудря Екатерина Евгеньевна.

МБОУ СОШ №4 - Герасимова Юлия Леонидовна, Сараева Марина Сергеевна

МБОУ ООШ №5 - Гайфулина Диана Сергеевна, Михайлова Надежда Сергеевна

МБОУ СОШ №6 - Кривогуб Регина Руслановна, Малиновская Нина Сергеевна

МБОУ СОШ № 8 - Соколовская Анастасия Валерьевна, Сидорова Дарья Геннадьевна

МБОУ СОШ №9 - Сафронова Евгения Андреевна, Агапова Людмила Владимировна

МБОУ «Гимназия» - Насёнкина Екатерина Сергеевна, Ковтуненко Ирина Павловна

МБОУ «Лицей» - Чернявская Юлия Николаевна, Комарова Инна Петровна, Староверова Мария Владимировна.

Победителями конкурса стали:

МБОУ СОШ №1 – Силантьева Евгения Александровна, Цыганова Валерия Сергеевна

МБОУ СОШ №2 - Соломина Мария Викторовна, Кудря Екатерина Евгеньевна.

МБОУ СОШ №4 - Сараева Марина Сергеевна

МБОУ ООШ №5 - Михайлова Надежда Сергеевна

МБОУ СОШ №6 - Кривогуб Регина Руслановна

МБОУ СОШ № 8 - Соколовская Анастасия Валерьевна, Сидорова Дарья Геннадьевна

МБОУ СОШ №9 - Сафронова Евгения Андреевна, Агапова Людмила Владимировна

МБОУ «Гимназия» - Насёнкина Екатерина Сергеевна

МБОУ «Лицей»- Чернявская Юлия Николаевна, Комарова Инна Петровна, Староверова Мария Владимировна.

Педагоги стали кандидатами на должность советника. В мае представители краевого министерства образования, федеральный эксперт провели с кандидатами собеседование в онлайн режиме. В результате на должность советника по воспитанию были утверждены следующие педагоги:

МБОУ СОШ №1 - Цыганова Валерия Сергеевна

МБОУ СОШ №2 - Кудря Екатерина Евгеньевна.

МБОУ СОШ №4 - Сараева Марина Сергеевна

МБОУ ООШ №5 - Михайлова Надежда Сергеевна

МБОУ СОШ №6 - Кривогуб Регина Руслановна

МБОУ СОШ № 8 - Сидорова Дарья Геннадьевна

МБОУ СОШ №9 - Сафронова Евгения Андреевна

МБОУ «Гимназия» - Насёнкина Екатерина Сергеевна

МБОУ «Лицей» - Чернявская Юлия Николаевна

В течение лета будущие советники пройдут обучение на платформе Учебного центра Российского детского центра. Муниципальным координатором советников директора по воспитанию утверждена ст.методист МИМЦ Жданова Наталья Сергеевна.

В течение учебного года осуществлялась курсовая подготовка педагогов в области воспитания. В связи с актуальностью направления педагоги активно обучались на таких курсах, как

«Разговоры о важном: система работы классного руководителя(куратора)», «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», «Воспитательная работа в школе: проекты и сценарии общешкольных мероприятий», «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьёй» и других. Всего пройдено более 120 курсов.

С целью обеспечения реализации мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения детей и молодежи, на уровне образовательных организаций и муниципальных систем образования в городе было организовано краевое родительское собрание на тему «Деятельность общественных организаций как ресурс профилактической работы с несовершеннолетними», в котором приняли участие заместители директоров по воспитательной работе, будущие советники по воспитанию, социальные педагоги, психологи школ и родительская общественность.

Во всех школах открылись первичные отделения РДДМ «Движение первых», проводится процедура регистрации школьников в новое движение. Ведётся работа по созданию в школах центров детских инициатив.

5. Анализ реализации подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска» муниципальной программы «Развитие системы образования города Лесосибирска»

Анализ за 2022–2023 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования, национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» (подпрограмма 4 муниципальной программы «Развитие образования г.Лесосибирска»), а так же решением резолюции августовского педсовета по реализации НП «Образование» и задачами развития системы образования города Лесосибирска. **Цель подпрограммы:** Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников Лесосибирска.

Задачи:

1. Обеспечение системы управления работой с одаренными детьми в городе.
2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов.
3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками. Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса.

Задача № 1. Обеспечение системы управления работой с одаренными детьми в городе.

В муниципалитете создана **система управления** работы с одарёнными детьми. Муниципальный ответственный по данному направлению – с 01.09.22 по 16.01.23 ст.методист МБУ «МИМЦ» Сапронова В.В., с 17.01.23 ст.методист Жданова Н.С., контроль за исполнением – главный специалист отдела образования администрации Лесосибирска – Харько А.В. Краевые операторы направления работы с одарёнными детьми – методисты КГАОУ «Школа космонавтики». Закреплены приказами образовательных учреждений курирующие завучи, координаторы по работе с одарёнными детьми, руководители ШНОУ, операторы базы КИАСУО, раздела «Одарённые дети» (далее БД). **МБОУ «СОШ №1».** Курирующий завуч – Неустроева Е.В. **МБОУ «СОШ №2».** Курирующий завуч - Деревяных Т.Г., координатор по работе с ОД - Корзунова И.И., руководитель ШНОУ – Бежанова М.А., оператор базы «Одарённые дети Красноярья» - Чиняева В.М. **МБОУ «СОШ № 4».** Курирующий завуч, оператор БД - Шумилова Е.Г., руководитель ШНОУ – Сараева М.С., **МБОУ «ООШ № 5».** Курирующий завуч Аминаева Н.В., координатор по ОД в начальной школе - Галлямова В.С., оператор БД - Мухаматшина А. К. **МБОУ «СОШ № 6».** Координатор по работе с ОД – Хасанова А.М. **МБОУ «СОШ № 8».** Координатора по работе с ОД, руководитель ШНОУ - Грибанова О.Н., оператор БД Ключкина М.Ю. **МБОУ «СОШ № 9».** Курирующий завуч – Булгакова Н.Е, координатор по ОД – Валькова Е.В., оператор БД – Новикова Л.Б. **МБОУ «Лицей».** Курирующий завуч - Криницина И.Л. Координатор деятельности с ОД, руководитель ШНОУ,

оператор БД - Паршина С.А. МБОУ «Гимназия». Курирующий завуч Сидорова Е.Н., координатор по работе с ОД - Чуфистова О.Н., оператор БД – Игнатова О.М.

Задача № 2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов.

1. Городской конкурс по английскому языку для 7-8 кл. «Лучший по предмету». Основной целью проведения конкурса является формирование муниципальной команды для участия в образовательных, конкурсных и социальных проектах с применением английского языка.

На сайте МИМЦ Положение о конкурсе, Приказ о проведении, рейтингование участников конкурса после школьного этапа, итоги муниципального этапа, итоговый протокол финала, Приказ об итогах проведения

Победители: Индюкова Елизавета, ООШ №5, Абросимов Флориян СОШ №9, Медведев Тимофей СОШ №9, Шубин Дмитрий СОШ №2, Хайдарова Эрика Лицей, Ермаков Иван СОШ №9, Митина Василиса СОШ №6, Степанова Елизавета Лицей.

2. Городской конкурс ИКТ «Интеллект-марафон» 7 модулей: Word; Excel; PowerPoint; GIMP; Inkscape; Web; Visual Basic, Pascal и защита проектов. **Цели конкурса:** популяризация ИКТ в деятельности учащихся; стимулирование к сотрудничеству и продуктивному общению, направленному на совместное разрешение проблем, формированию способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность; стимулирование учащихся для самостоятельной работы и стремления к самообучению. **Задачи:** решение творческих задач на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческой работы (текстовой, табличной, графической); представление умений передачи, поиска, преобразования, хранения информации с использованием. – на сайте МИМЦ Положение о конкурсе, Приказ о проведении, итоговый протокол конкурса. Сводный протокол городского конкурса «Интеллект-марафон» <http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2023/06/prikaz-ob-itogah-intellekt-marafona-2022.pdf>

3. «От увлечения до изобретения». 7 апреля 2023 года состоялся первый муниципальный конкурс, направленный на пропедевтику курса «физика» «От увлечения до изобретения». В конкурсе приняли участие 9 команд общеобразовательных учреждений города. Всего 54 обучающихся. По результатам конкурса определились победители:

1 место - школа №8, куратор команды - учитель физики Помазан Евгения Васильевна

2 место - школа №4, куратор команды - учитель физики Котова Татьяна Вениаминовна

3 место - школа №9, куратор команды - учитель физики Дроздова Наталья Владимировна

4. Командный математический турнир для 5-6 кл. «Юный математик». Основной целью проведения турнира является выявление, сопровождение и поддержка школьников Лесосибирска с высокими познавательными потребностями математической направленности и смежных областях. **Задачи:** создание условий для реализации математических и творческих способностей детей среднего школьного возраста; повышение интереса школьников к занятиям математикой и пропаганда научных знаний; поддержка и стимулирование внеклассной и внешкольной работы с математически одарёнными школьниками, в том числе содействие им в профессиональной ориентации; повышение квалификации педагогов, работающих с математически одарёнными школьниками; установление профессиональных и дружеских контактов учащихся, и педагогов. Вся подготовительная, организационная, экспертная деятельность - разработка критериев оценки и проверка работ школьного и муниципального этапов турнира осуществлялась силами проектной группы ГМО математиков. В феврале 2023 года в школах города прошел отборочный тур математического турнира для 5-6 классов. В турнире приняли участие учебные заведения СОШ 1, СОШ 2, СОШ 4, ООШ 5, СОШ 6, СОШ 9, Гимназия, Лицей, Кадетский корпус. Решая занимательные и интересные задачи, 183 юных математика боролись за право принять участие в городском этапе. Городской тур математического турнира для 5-6 классов состоялся 14 марта 2023 года. В 14.00 учащиеся школ города, прошедшие отборочный этап, одновременно приступили к выполнению заданий. Каждый из 55 участников, решая задачи, старался набрать как можно больше баллов, поскольку это влияло на итоговый результат школы. Победители: 1 место – команда КГБОУ «ЛКК», 2 место – МБОУ «СОШ № 2», 3 место - МБОУ «Гимназия». Страница

конкурса, нормативные документы, рейтинг командных результатов по ОУ <http://www.mimc.org.ru/konkursy/yunyj-matematik-2022-2023/>

5. Интенсивная школа «Территория успеха» для одарённых школьников 6-8 классов Лесосибирска была открыта в июне 2018 г. В этом учебном году работа велась в очно-дистанционном режиме с 1 по 19 июня на базе ЦДО. Программа городской сетевой интенсивной школы «Территория успеха. Эколаб-2023» направлена на совершенствование естественно-научной грамотности. Интенсивная школа стала хорошей традицией интеллектуального завершения учебного года. За короткий промежуток времени в режиме погружения участники получили новые знания и опыт применения своих навыков. Занятия интенсивной школы способствуют интеллектуальной активности, развитию творческого мышления, рефлексии. В этом году участниками школы стали 58 высокомотивированных школьников 6-8 классов Лесосибирска. На уровне школ были созданы команды под руководством опытных педагогов - тьюторов.

Абсолютный победитель команда МБОУ "СОШ №1"

1 место Победитель в номинации «Экотехнологии» МБОУ «СОШ №8»

2. место Победитель в номинации «Экоисследования» МБОУ «СОШ №9»

3 место Победитель в номинации «Экоперспектива» п. Потапово МБОУ «СОШ №8»

3 место Победитель в номинации «Экотуризм» МБОУ «СОШ №6»

Победитель в номинации «Эколидер» МБОУ «ООШ №5»

Победитель в номинации «Экопрорыв» МБОУ «СОШ №4»

Победитель в номинации «Экологичность» МБОУ «СОШ №2»

Победитель в номинации «Экопродукт» МБОУ «Лицей»

Победитель в номинации «Экоинициатива» МБОУ «Гимназия»

Участие школьников 6-8 кл. города в ИШ «Территория успеха. Эколаб - 2023» создало условия для открытия новых увлекательных тем, идей и областей знания, (фундамент для будущей проектно-исследовательской деятельности); развития интеллектуального любопытства и стремления к знаниям; проектно-исследовательских навыков высокого уровня и деятельности, связанной с личностным и социальным развитием; смены позиции исполнителей заданий на позицию самостоятельных исследователей и проектировщиков. Методическое и информационное сопровождение ИШ:

- формирование программных документов/материалов (НПБ; Положение; Приказы; методическое обоснование;

- анализ ресурсов текущего учебного года; методическое обоснование темы года и т.д.).

- формирование и оформление программы реализации сетевой интенсивной школы «Территория успеха».

Проектная группа педагогов и тьюторов отрядов получила благодарственные письма отдела образования администрации г. Лесосибирска.

Задача № 3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, имеющих этапность от школьного до регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

Организация муниципальных этапов (МЭ) региональных и федеральных мероприятий

Всероссийская Большая олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт». В 2023 году олимпиада проводилась по направлению «Технологии» – Всероссийская технологическая олимпиада. Олимпиада проводится во исполнение Поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина от 24 сентября 2021 г. № Пр-1808ГС. Участники ШЭ - СОШ № 1; 2; 4; 8; 9; Православная гимназия.

Всероссийские конкурсы сочинений:

Всероссийский конкурс сочинений (далее ВКС) традиционный. На сайте МИМЦ <http://www.mimc.org.ru/konkursy/vks/> Региональный этап состоялся с 16 по 29 ноября 2021 года, региональный координатор - КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования». **Победители муниципального этапа:** Марусина Милана Эдуардовна, Меденцев Кирилл Алексеевич, Полудинцева Варвара Евгеньевна МБОУ СОШ № 2, Кокоурова Ксения Владимировна МБОУ СОШ № 9. Ребята представляли наш город на региональном этапе.

ВКС «Без срока давности» Конкурс проводится с целью сохранения и увековечения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Инф.-методическое опровержение организации и проведения Конкурса осуществляется на сайте <https://memory45.su/> сайте КК ИПК <https://kipk.ru/> региональной странице конкурса <https://clck.ru/SyNcw> Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Муниципальный этап конкурса состоялся 10 февраля 2023. Участники муниципального этапа: СОШ № 1 – 3 уч.; СОШ № 2 – 2 уч.; СОШ № 4 – 2 уч.; ООШ № 5 – 1 уч.; СОШ № 6 – 2 уч.; СОШ № 8 – 1 уч.; СОШ № 9 – 2 уч.; ЧОУ «ЛПГ» - 1 уч. **Победители МЭ:** Глазкова Милана Максимовна МБОУ СОШ №4, Федяев Максим Сергеевич МБОУ СОШ №2, Селецкая Екатерина Александровна МБОУ «Лицей». **Призёры РЭ:** Селецкая Екатерина.

ВКС «Лучшее сочинение на русском языке о своей культуре». Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Лучшее сочинение на русском языке о своей культуре» от 17.04.2023 . **Победитель МЭ, призёры РЭ:** Романов Дмитрий Павлович, МБОУ «Лицей»

Международный конкурс по чтению вслух «Живая классика». Школьные туры стартовали в Лесосибирске в феврале. В них приняли участие 130 учащихся ОУ города. Муниципальный этап конкурса состоялся 20-го марта в МБОУ «Гимназия». 28 учащихся из 10 школ собрались, чтобы побороться за звание лучшего чтеца. Основные жанры произведений – рассказы и повести. Три участника, а именно Полудинцева Варвара (10 класс, школа №2), Савельева Екатерина (8 класс, школа №1) и Боронин Роман (5 класс, Лицей) одержали победу на муниципальном этапе конкурса, приняли участие в региональном этапе.

Всероссийский конкурс «Высший пилотаж». Участник регионального этапа по номинации «История» Почекутова София, МБОУ «Гимназия».

VII региональный молодежный Форум «Российское могущество прирастать будет Сибирью...» Степанова Елизавета МБОУ «Лицей» - победитель, Почекутова София МБОУ «Гимназия» - 2 место.

Конкурс «Большие вызовы» платформа СИРИУС. Заключительный этап Научно-технологическая образовательная программа по 13 направлениям «Большие вызовы» - это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. Цель конкурса – выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений. Степанова Елизавета стала призёром в номинации «деятельность в сфере естественно-научных дисциплин и технического творчества».

VIII региональный молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени» (ЛПИ). Программа фестиваля 2023 г. включала: - конкурс исследовательских, социальных, культурно-творческих, научных проектов «Ступени» (заочная форма участия); - конкурс буктрейлеров (заочная форма участия); - конкурс чтецов «Ступени» (очная форма участия).

Призёром регионального этапа стал Дмитриев Максим МБОУ «Гимназия».

Очное и дистанционное обучение. Интенсивные школы.

В соответствии с основными направлениями, определенной стратегией модернизации российского образования национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» в течение 2022-2023 учебного года организовано участие школьников г. Лесосибирска в интенсивных и профильных школах дистанционного и очного формата.

Название школы	Уровень	Направление	Дата	Кол-во участников
Олимп «Зелёные горки»	Региональный	Физико-матем Био-хим	Август 2022	17
Олимп	Региональный	Био-хим	Октябрь 2022	12
Олимп «Мы изменим мир будущего»	Региональный	Естественно-научное	Ноябрь 2022	12

Олимп	Региональный	Физико-математическое	Ноябрь 2022	54
Олимп	Региональный	Естественно-научное	Апрель 2023	16
Олимп «Старт в науке»	Региональный	Физико-математическое	Апрель 2023	16

Активными участниками интенсивных школ являются ученики МБОУ «Лицей», МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №2.

Рекомендуем общеобразовательным учреждениям использовать ресурс интенсивных профильных школ для получения обучающимися новых теоретических знаний и практических умений, расширения возможностей самореализации и самоопределения.

Муниципальный этап (МЭ) всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). Утверждение списков участников МЭ по итогам рейтингования результатов школьного (ШЭ) ВсОШ. Аналитическая статистика ШЭ ВсОШ см. По итогам проведения МЭ ВсОШ определились **75 победителя и 167 призёров**. Были сформированы предметно-методические комиссии МЭ олимпиады по **21 предмету**. В МЭ приняли участие **746** человек. Итоги всех этапов ВсОШ, включая нормативно-правовую базу, рейтинговые таблицы, протоколы, графики, работы победителей по предметам опубликованы на тематической странице сайта МБУ «МИМЦ» <http://www.mimc.org.ru/vsosh/vsosh-sezon-2022-2023-3-2/#1635411534387-78261f96-ca0f>

Аналитическая статистика по итогам проведения МЭ ВсОШ см. **Анализ качества участия в МЭ ВсОШ по ОУ**

ОУ	Участники всего	Победители	Призёры	Победители + призёры	Качество % Победители +приз. от участников
МБОУ «Гимназия»	50	3	11	14	28
МБОУ «Лицей»	120	16	26	42	35
МБОУ «СОШ № 1»	45	4	10	14	31
МБОУ «СОШ № 2»	105	9	25	34	32
МБОУ «СОШ № 4»	32	2	5	7	22
МБОУ «ООШ № 5»	41	4	8	12	29
МБОУ «СОШ № 6»	101	9	21	30	30
МБОУ «СОШ № 8»	19	0	1	1	5
МБОУ «СОШ № 9»	167	19	37	56	33,5
КГБОУ «ЛКК»	54	8	23	31	57
ЧОУ «ЛПГ»	12	1	0	1	8

10 января 2023г. в Красноярском крае стартовал региональный этап всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). По данным Министерства образования Красноярского края в этом году в нем приняли участие 1867 школьников со всего края, в том числе были приглашены 84 школьников Лесосибирска. Организатором регионального этапа олимпиады в Красноярском крае является краевое министерство образования, оператором – КГАОУ «Школа космонавтики». Региональный этап ВсОШ завершился 22 февраля 2023г. Задания для олимпиад, единые для всех российских школьников, разработаны центральными предметно-методическими комиссиями по 24 общеобразовательным предметам. Школьники Лесосибирска участвовали по 19 предметам.

Результаты регионального этапа ВСОШ 2022-2023 учебный год: 2 победителя и 15 призёров. 1 участник Всероссийского этапа (Шаров А., испанский язык, МБОУ «Лицей»):
Победители:

Шаров Артём, МБОУ «Лицей» (испанский язык)

Родина Анфиса, МБОУ СОШ №9 (экология)

Призёры:

Носкова Анастасия, МБОУ «Лицей» (искусство)

Дроздова Мария, МБОУ СОШ №9 (олимпиада по астрономии им. Струве, олимпиада по физике им. Максвелла)

Петряев Максим, МБОУ СОШ №9 (химия)

Поляков Антон, МБОУ СОШ №9 (биология)

Стукалова Полина, МБОУ СОШ №2 (биология)

Баженова Арина, МБОУ СОШ №2 (право)

Кирюхин Евгений, МБОУ ООШ №5 (право)

Дизендорф Николь, МБОУ СОШ №2 (право)

Родина Анфиса, МБОУ СОШ №9 (литература)

Зырянова Алина, МБОУ «Лицей» (физическая культура)

Босоногова Кристина, МБОУ СОШ №2 (физическая культура)

Латынцев Кирилл, МБОУ СОШ №1 (физическая культура)

Юдинцев Егор, МБОУ СОШ №9 (физическая культура)

Зимирева Диана, МБОУ СОШ №6 (экология)

Методическое сопровождение ВСОШ: разработаны аналитические и методические материалы в разных форматах (статистические таблицы, презентация, рейтингование результатов по ОУ, анализ качества участия по ОУ и качеству т.п.). Связь с руководителями предметных ГМО по оформлению пакета документов по муниципальному этапу ВСОШ (70 чел.) Анализ полученных материалов; обратная связь; форматирование материалов; доработка; определение корректности в соответствии с краевыми требованиями т.п. Оформлено для министерства пять объяснительных отказов.

Обеспечение участия школьников в краевом этапе «Научно-технического потенциала Сибири».

Форум проводится во исполнение задачи регионального проекта «Успех каждого ребенка» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Форум – это масштабное соревновательное мероприятие юных исследователей и изобретателей Красноярского края, которое представляет собой совокупность образовательных конкурсов – конференция, выставка, конкурс «Научные бои», компетентностный чемпионат «Инженерно-исследовательские состязания», направленных на развитие мотивации детей и молодежи к исследовательской, инженерно-технической и творческой деятельности.

Организатором Форума выступает краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров». Положение о проведении Форума, а также информационные и методические материалы, необходимые для организации мероприятий Форума, публикуются на сайте Красноярского краевого Дворца пионеров <https://dvpion.ru> в разделе «Краевые мероприятия». Форум проводится по двум номинациям – «Техносалон» и «Научный конвент» и включает три этапа:

I этап – муниципальный этап

II этап – отборочный этап

III этап – финальный этап

Отборочный этап Форума организуется в дистанционном формате.

Итоги финального этапа 2022 года:

Деревягина Ксения Олеговна, Белякова Дарина Сергеевна МБОУ «Лицей» - победители (Культурология)

Кытманова Ксения Васильевна МБОУ СОШ №1 - 2 место (физика и астрономия)

Павлов Мирослав Любомирович МБОУ СОШ №6 - 3 место «Техносалон»

Петров Вадим Анатольевич МБОУ СОШ №6 – 3 место «Техносалон»

Краснова Виктория Викторовна МБОУ СОШ №9 – победитель «Техносалон»

Лебедев Данила Александрович МБОУ ЦДО – 2 место «Техносалон»

Ларченко Дарья Викторовна МБОУ Лицей – 1 место «Техносалон»

Морозов Роман Михайлович МБОУ Лицей – 2 место «Техносалон»

Авхадеев Вячеслав Рустамович МБОУ Лицей – 3 место «Техносалон»

Зайцева Анастасия Юрьевна МБОУ Лицей – победитель «Научные бои»

Лукин Артём Александрович МБОУ Лицей – 2 место «Техносалон»

Пономарёв Никита Владимирович МБОУ Лицей – 2 место «Техносалон»

Чудаков Дмитрий Витальевич МБОУ Лицей – 2 место «Техносалон»

Организован школьный этап (ШНПК) в феврале 2023 г. Организована и проведена 01 - 02.03.23 ГНПК «Первые шаги в науку» 5-11 кл., в которой приняли участие 127 школьников.

Эффективность участия (качество) по ОУ в ГНПК с 2018 по 2023 гг. см. По итогам муниципальной ГНПК, 13 работ — победителей были рекомендованы для участия в дистанционном туре Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири—2023», номинация «Научный конвент». Две работы отобраны для участия в финале – Шимохина Юлия, МБОУ СОШ №1 (медицина), Пастухова Карина, МБОУ «Лицей» (литература).

Аналитическая статистика ГНПК 2018 – 2023гг.

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во докладов	130/155 участника	106 докладов\122 уч.	124 работы 157 участников	84 работы	123 работы /131 участник	113 работ/127 участников
Кол-во победителей	72р / 93 уч-ся	68 работ\79	68 работ /86 победителей	55 побед	67 побед: 1 м – 19 2 м. – 23 3м. - 25	81 побед: 1м – 24 2 м – 23 3 м - 34
Кол-во работ – уч-ков краевого форума / ко-во победителей	23/31 7 работ 11 уч.	26 работы \ 33 участников	19 работ/ 22 учащихся	21 работа/ 25 участников	16 работ /18 участников	13/ 14 участников

БОМОНД – 2023 «Я – талантлив!». Итоги работы с одарёнными школьниками, достижения талантливых юных горожан можно увидеть в завершающем учебный год мероприятии - городском Бомонде лучших учащихся г.Лесосибирска «Я – талантлив!». Девять образовательных учреждений, 168 претендентов стали участниками конкурсного отбора в 8 номинациях, но только 10 учащихся в каждой номинации вошли в число финалистов. Это самые достойные - ученический бомонд Лесосибирска. К участию в конкурсе достижений были приглашены учащиеся 7-11 кл. победители и призёры **очных** муниципальных, краевых, зональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, состязаний и других мероприятий **текущего учебного года** (победители и призёры ВсОШ, ГНПК, КНПК, Научного конвента, «Курчатовских чтений», «Решетнёвских чтений», инженерно-технической деятельности: «Роботех», «Техновывоз», олимпиада «НТИ», технического творчества: «Техносалон», «Научно-технический потенциал Сибири» и т.п., лидеры круглогодичных школ интеллектуального роста, лидеры профильных смен «Летней Академии», получившие губернаторскую стипендию). Оргкомитетом проведено рейтинговое соискательство на участие в Бомонде и определены участники, победители номинаций и абсолютный победитель. Отработаны заявки, проверены достижения по дипломам, Приказам, базе; пересчитана разбалловка, произведена корректировка. Оформлены номинации по рейтингу. Определены в каждой номинации «десятка» и победитель номинации. Отработано **168** заявок претендентов. Утвержден Приказ по итогам; оформлены наградные документы (Грамоты номинантам, Дипломы победителям, благодарственные письма родителям). Организовано информационно-методическое сопровождение; рассылка по ОУ и координаторам результатов; сбор пакета документов для начисления премий победителям; выдача ответственным дипломов и призов. Абсолютный победитель городского Бомонда лучших учащихся Лесосибирска «Я – талантлив!» - **Почкутова София** - ученица 11 кл., МБОУ «Гимназия». Софии

вручили Диплом абсолютного победителя и премию главы города. Девушка победила в номинациях: «Лингвист» и «Уникум». Все победители номинаций награждены памятным кубком, дипломом победителя и денежной премией. Родители победителей награждаются Благодарственным письмом главы города. *Финалисты номинаций (10 лучших) награждены Грамотами, памятными кубками с символом таланта – жемчужиной в раковине.* Победители номинаций см. на сайте МИМЦ <http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2023/05/prikaz-ob-itogah-bomonda-ya-talantliv-2023.pdf>

Задача № 4. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками.

Запланирован и реализован план работы по повышению квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками через различные форматы методической работы. В муниципалитете созданы условия для повышения квалификации педагогов в направлении «работа с высокомотивированными школьниками». Есть возможность пройти курс КК ИПК, ЦНППМ на плат ДПО Академии Минпросвещения РФ, Курсы издательского дома Первое сентября. 60 педагогов приняли участие в обучающем вебинаре «Организационно-педагогические условия повышения результативности проектной и учебно-исследовательской деятельности одаренных детей», который провёл Андрей Дмитриевич Абакумов, к.п.н., заместитель директора по развитию Краевого государственного автономного общеобразовательного учреждения «Краевая школа-интернат по работе с одарёнными детьми «Школа космонавтики». 7 июня состоялся информационный вебинар по теме: «Мониторинг оценки качества работы ответственных специалистов Подсистемы КИАСУО «Одарённые дети» муниципального и школьного уровней». 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «работа с одаренными детьми».

Перспективы работы по направлению: продолжить сотрудничество с методистами КГАОУ «Школа космонавтики», семинары (на базе МИМЦ) в рамках НП «НТИ» и НП «Успех каждого ребёнка»; организовать подготовку в ОУ ИОП для одарённых/высокомотивированных школьников; повысить долю участия школьников муниципалитета в мероприятиях, для высокомотивированных школьников краевого и федерального уровней; в рамках реализации задачи по повышению квалификации педагогов и методистов, активно работающих с одарёнными детьми, сформировать муниципальную команду педагогов для участия в следующих мероприятиях: работе конференции в рамках августовского педсовета в тематической секции; цикле учебно-методических семинаров для педагогов, успешно работающих с ОД; проектной группе по реализации интенсивной сетевой школы «Территория успеха»; Городских педагогических чтениях, тематическая секция; в рамках тематических МК и ММК; серии методических семинаров по формированию и реализации ИОП; конкурсном участии на публикацию в РАОП по отчётной тематике (повысить % публикуемых практик и уровень до «продвинутого» большинства работ); обиться увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВОШ и краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинаций «Техносалон» и «Научный конвент».

6. Анализ ГИА-9

За 2022-2023 учебный год государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в 9-х классах проводилась по одиннадцати предметам: русский язык и математика (обязательные), английский язык, биология, история, география, обществознание, информатика и ИКТ, физика, химия, литература (по выбору).

В городе было организовано 7 пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ), из них 6 ППЭ на ОГЭ, один из них ППЭ на дому, один ППЭ на ГВЭ.

В городе Лесосибирск к ГИА были допущены 709 учащихся 9-х классов, из них 10 человек с ОВЗ, шесть из которых сдавали ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), остальные в форме ОГЭ. На основании выписки психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) была организована специализированная аудитория и присутствие ассистента для одного выпускника.

В форме ГВЭ были выбраны русский язык и математика. Стандарт 100% по русскому языку и математике.

ОГЭ по русскому языку сдавали 694 учащихся. Справились с заданиями 650 человек (93,7%), что на 4,5% меньше прошлого года. Из них 28 (4,3%) учащихся пересдавали в резервные дни. На «отлично» написали русский язык 135 выпускников (20,8%), на 2% меньше прошлого года. 44 человек (6,8%) не справились с заданиями – пересдача на осень.

Русский язык									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	62	12	27	23		36	100,00	62,90
2	СОШ №2	57	18	14	21	4	24	92,98	56,14
3	СОШ №4	86	4	29	44	9	20	89,53	38,37
4	ООШ №5	63	11	18	32	2	23	96,83	46,03
5	СОШ №6	66	8	24	29	6	22	92,42	48,48
6	СОШ №8	55	5	16	30	4	21	92,73	38,18
7	СОШ №9	127	30	37	50	10	23	92,13	52,76
8	Гимназия	75	12	23	31	9	22	88,00	46,67
9	Лицей	102	35	39	28		27	100,00	72,55
	Итого	693	135	227	288	44	24,22	93,85	51,34

За 2022-2023 учебный год доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9-х классов по русскому языку уменьшилась на 1,8% в сравнении с 2021-2022 годом. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу в городе на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по русскому языку уменьшилась на 2,8%.

На ОГЭ по математике допущены 702 учащихся. Справились с заданиями 642 (91,5%) человек, на 4,5% меньше прошлого года. Из них 63 (9,8%) учащихся пересдавали в резервные дни, на 8,4% меньше прошлого года. На «отлично» сдали 20 (3,1%) человек. 62 учащихся (8,8%), на 4,9% больше прошлого года, не справились с заданиями – пересдача на осень.

Математика									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	65		47	15	3	15	95,38	72,31
2	СОШ №2	58		20	29	9	11	84,48	34,48
3	СОШ №4	87	3	46	33	5	13	94,25	56,32
4	ООШ №5	63		40	21	2	14	96,83	63,49
5	СОШ №6	67	1	30	32	4	14	94,03	46,27
6	СОШ №8	55	2	26	21	6	14	89,09	50,91
7	СОШ №9	129	10	64	37	18	14	86,05	57,36
8	Гимназия	75	1	40	23	11	12	85,33	54,67
9	Лицей	102	3	70	28	1	15	99,02	71,57
	Итого	701	20	383	239	59	13,56	91,61	56,38

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9-х классов по математике уменьшилась на 5,9% в сравнении с 2021-2022 годом. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по математике увеличилась на 1,3% в сравнении с 2022 годом.

Предметы по выбору Биология

Биологию сдавали 155 (21,9%) выпускников города. Справились с заданиями 146 (94,2%) учащихся. Из них пересдавали в резервные дни 7 (4,8%). Сдали на «отлично» 6 (4,1%) человек. Не справились 9 (5,8%) - пересдача на осень.

Биология									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	4		2	2		27	100	50
2	СОШ №2	15		7	7	1	24	87	47
3	СОШ №4	23	1	3	17	2	17	78,3	8,7
4	ООШ №5	23	1	12	10		26	100	56,5
5	СОШ №6	27		14	11	2	24	84	52
6	СОШ №8	1		1			37	100	100
7	СОШ №9	34	4	13	15	2	25	91,2	50
8	Гимназия	17		8	7	2	24	88,2	47,1
9	Лицей	11		5	6		24	100	45,5
	Итого	155	6	65	75	9	25,33	92,08	50,76

Учащиеся из 4 ОУ полностью освоили базовый уровень, что составляет 94,2%. Доля обучающихся освоивших программу выше базового уровня составляет 45,8%.

История

Историю выбрали 22 (3,1%) выпускников из восьми общеобразовательных учреждений города. 21 (95,5%) человек с заданиями справились. Из них пересдавали в резервные дни 2 (9%) человек. Сдали на «отлично» 2 (9%) человек.

История									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	2		2			28	100	100
2	СОШ №2	6		6			25	100	100
3	СОШ №4								
4	ООШ №5	1	1				35	100	100
5	СОШ №6	4		1	3		16	75	25
6	СОШ №8	1		1			26	100	100
7	СОШ №9	3			3		17	100	0
8	Гимназия	4			3	1	12	50	0
9	Лицей	1	1				30	100	100
	Итого	22	2	10	9	1	23,63	90,63	65,63

Выше базового уровня набрали 54,5% выпускников. Освоили базовый уровень 95,5% учащихся

География

Географию сдавали 333 (46,9%) выпускника. Справились с заданиями 294 (88,2%) человек. Пересдавали 36 (10,8%). На отлично сдали 53 (18%). Не справились с заданиями 35 (10,5%) – пересдача на осень.

География									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	34	13	15	5	1	22	97,06	82,35
2	СОШ №2	22		2	14	6	13	72,73	9,09
3	СОШ №4	38	7	13	16	2	16	94,74	52,63
6	ООШ №5	28	6	14	5	3	18	89,29	71,43
5	СОШ №6	36	2	22	9	3	18	91,67	66,67
6	СОШ №8	40	4	13	12	7	13	72,50	42,50

7	СОШ №9	31	1	15	6	9	14	70,97	51,61
8	Гимназия	48	5	22	18	3	18	93,75	56,25
9	Лицей	56	15	22	18	1	20	98,21	66,07
	Итого	333	53	138	103	35	16,89	86,77	55,40

Освоили базовый уровень 88,3% учащихся. Выше базового уровня набрали 191 (57,4%) выпускников

Химия

Химию сдавали 44 (6,2%) выпускника. Справились с заданиями 43 (97,7%) человек. Пересдавал 1 (2,3%). На отлично сдали 21 (47,7%). Не справился с заданиями 1 (2,3%) – пересдача на осень.

Химия									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	1	1				33	100,00	100,00
2	СОШ №2	2	1			1	16	50,00	50,00
3	СОШ №4								
4	ООШ №5	7	2	4	1		27	100,00	85,71
5	СОШ №6	7	1	4	2		22	100,00	71,43
6	СОШ №8	5	2	3			29	100,00	100,00
7	СОШ №9	15	12	3			33	100,00	100,00
8	Гимназия	2	1		1		20	100,00	50,00
9	Лицей	5	1	3	1		22	100,00	80,00
	Итого	44	21	17	5	1	25,25	93,75	79,64

Освоили базовый уровень на 100% учащиеся из 7 общеобразовательных учреждений, что составляет 97,7%. Выше базового уровня освоили программу 86,4% учащихся.

Информатика

Информатику сдавали 333 (46,9%) выпускника. Справились с заданиями 324 (97,3%) человек. Пересдали 14 (4,2%). На отлично сдали 23 (7,1%). Не справились с заданиями 8 (2,4%) – пересдача на осень.

Информатика и ИКТ									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	38	1	16	20	1	9	97,37	44,74
2	СОШ №2	19	4	9	6		12	100,00	68,42
3	СОШ №4	52	1	19	31	1	8	98,08	38,46
4	ООШ №5	17		10	7		10	100,00	58,82
5	СОШ №6	31		8	23		9	100,00	25,81
6	СОШ №8	17		5	10	2	8	88,24	29,41
7	СОШ №9	57	4	34	17	1	11	96,49	66,67
8	Гимназия	25		14	9	2	11,5	92,00	56,00
9	Лицей	77	13	44	19	1	12	98,70	74,03
	Итого	333	23	159	142	8	10,06	96,76	51,37

Освоили базовый уровень на 97,3% учащихся. Выше базового уровня освоили программу 54,7% учащихся.

Обществознание

ОГЭ по обществознанию выбрали 412 (58,1%) выпускников города. Справились с заданиями 374 (90,8%) учащихся. Из них пересдавали в резервные дни 25 (6,7%). Сдали на «отлично» 24 (6,4%) человек. Не справились 38 (9,2%) - пересдача на осень.

Обществознание									
№	ОО	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний	Стандарт	Качество

п/п		уч-ся					балл		
1	СОШ №1	31	4	9	17	1	22,50	96,77	41,94
2	СОШ №2	39	3	14	17	5	20,50	87,18	43,59
3	СОШ №4	57	1	20	32	4	19,00	92,98	36,84
4	ООШ №5	42	3	15	22	2	21,50	95,24	42,86
5	СОШ №6	23	1	10	11	1	20,50	95,65	47,83
6	СОШ №8	41	2	7	28	4	21,50	90,24	21,95
7	СОШ №9	93	4	23	53	13	18,50	86,02	29,03
8	Гимназия	42	1	16	17	8	19,00	80,95	40,48
9	Лицей	44	5	17	22		24,50	100,00	50,00
	Итого	412	24	131	219	38	20,83	91,67	39,39

Освоили базовый уровень, что составляет - 90,8%. 37,6% - освоили программу выше базового уровня.

Английский язык

Английский язык выбрали 28 (3,9%) учащихся из 6 общеобразовательных организаций города. Справились с заданиями 27 выпускник (96,4%). На «отлично» написали 9 человек (32,1%), 1 (3,6%) выпускник не справился с заданиями – пересдача на осень.

Английский язык									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	5	2	1	2		51	100,00	60,00
2	СОШ №2	5	2	2	1		43	100,00	80,00
3	СОШ №4								
4	ООШ №5	2	2				50	100,00	100,00
5	СОШ №6	1		1			46	100,00	100,00
6	СОШ №8								
7	СОШ №9	7	1	3	2	1	36	85,71	57,14
8	Гимназия								
9	Лицей	8	2	6			46	100,00	100,00
	Итого	28	9	13	5	1	45,33	97,62	82,86

Выпускники из 5 ОУ полностью освоили базовый уровень, что составляет - 96,42%. 78,6% - освоили программу выше базового уровня.

Физика

Физику сдавали 40 (5,6%) выпускников. С заданиями справились все (100%). Сдали на «отлично» 4 (10%) человек.

Физика									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	3		3			26	100,00	100,00
2	СОШ №2	6	2	1	3		28	100,00	50,00
3	СОШ №4	3		1	2		23	100,00	33,33
4	ООШ №5	1			1		21	100,00	0,00
5	СОШ №6	5	1		4		19	100,00	20,00
6	СОШ №8	1			1		15	300,00	0,00
7	СОШ №9	11	1	6	4		23	100,00	63,64
8	Гимназия	8		4	4		20	100,00	50,00
9	Лицей	2		2			32	100,00	100,00
	Итого	40	4	17	21	0	23,00	122,22	46,33

Все учащиеся освоили программу полностью. 52,5% учащихся выполнили программу выше базового уровня.

Литература

Литературу сдавали 24 (3,4%) выпускника. Справились с заданиями 20 (83,3%) учащихся. На отлично сдали 5 (20,8%).

Литература									
№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Стандарт	Качество
1	СОШ №1	8	1	3	2	2	21	75,00	50,00
2	СОШ №2	2			2		16	100,00	0,00
3	СОШ №4								
4	ООШ №5	5	1	2	1	1	24	80,00	60,00
5	СОШ №6								
6	СОШ №8	4	1	1	2		27	100,00	50,00
7	СОШ №9	5	2	2		1	30	80,00	80,00
8	Гимназия								
9	Лицей								
	Итого	24	5	8	7	4	23,60	87,00	48,00

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне составляет 83,3%. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по информатике составляет 54,2%.

В целях повышения качества подготовки учащихся к ГИА образовательным организациям и городским методическим объединениям учителей-предметников рекомендовано:

- проанализировать результаты ГИА-9 за 2022-2023 учебный год, выявив положительные и отрицательные моменты, наметить пути решения проблем и довести результаты до сведения родительской общественности;
- организовать тренировочные мероприятия с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов ГИА-9;
- реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учетом ГИА-9;
- организовать мероприятия по обмену опытом педагогов с высокими результатами (на заседаниях ГМО в том числе).

7. Анализ деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Лесосибирска за 2022-23 учебный год

Полное наименование комиссии в соответствии с учредительным документом:
территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Лесосибирска.

1. Нормативно-правовая основа работы комиссии:

- Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление Администрации города Лесосибирска от 28.01.2022 г. «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска».
- Приказ Отдела образования администрации города Лесосибирска от 01.09. 2022 г. № 185/1 «Об утверждении состава и порядка работы территориальной психолого–медико– педагогической комиссии города Лесосибирска».
- Приказ Отдела образования администрации города Лесосибирска от 21.12.2022 г. № 320 «О внесении изменений в приказ №185/1 от 01.09.2022 «Об утверждении состава и порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска (ТПМПК города Лесосибирска)»

2. Периодичность работы комиссии: 5 дней в неделю
3. На временной или постоянной основе работает комиссия: на постоянной основе
4. Количество проведенных заседаний комиссии: **79 заседаний**. Периодичность заседаний комиссии: 2 раза в неделю.

5. Количество детей: **297** детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получивших заключение ТПМПК.

Работа ТПМПК была направлена на решение следующих задач:

- Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет (включительно) в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

- Информирование о деятельности Комиссии и порядке проведения обследования родителей (законных представителей) детей, работников образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Оказание краевым учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

- Осуществление мониторинга учета рекомендации ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях.

- Обеспечение согласованности действий с психолого-педагогическими консилиумами (далее - ППк) образовательных учреждений города Лесосибирска.

- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В 2022-23 уч. году детей, обратившихся за диагностической помощью в ПМПК **297 человек**.

Мониторинг обследования детей за годы деятельности территориальной ПМПК

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. года	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч.год
150 детей	231 детей	410 детей	355 детей	304 детей	282 ребенка	404 ребенка	328 ребенка	297 детей
Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них:	Из них:	Из них:
40 детей с ОУ- изменение образователь ного маршрута	97 детей с ОУ- изменение образователь ного маршрута	219 детей с ОУ- изменение образовательного маршрута (из них 146 детей - речевые группы)	199 детей с ОУ- изменение образовательного маршрута (из них 44 обуч. - речевые группы)	255 -детей с ОУ- изменение образовательного маршрута (из них 41 обуч. - речевые группы)	218 детей с ОУ- изменение образовательного маршрута (из них 39 обуч. - речевые группы)	195 детей - определение образовательного маршрута; 25 ребенка – изменение (определение) направления коррекционно- развивающей работы; 83 детей – смена уровня образования; 47 обуч.-речевые группы от общего числа	143 детей - определение образовательного маршрута; 28 ребенка – изменение (определение) направления коррекционно- развивающей работы; 66 детей – смена уровня образования; 50 обуч.-речевые группы от общего числа; снятие статуса ОВЗ – 17 детей; прохождение МСЭ – 24 человека	107 детей - определение образовательного маршрута; 25 детей - изменение (определение) направления коррекционно- развивающей работы; 58 детей - детей – смена уровня образования; 45 детей – речевые группы; 3 ребенка - снятие статуса ОВЗ; 47 ребенок – прохождение МСЭ; 12 детей – создание спец. условий сдачи ГИА
110 детей инвалидов с МСЭ	134 детей инвалидов с МСЭ	191 детей инвалидов с МСЭ	156 детей инвалидов с МСЭ	49 детей инвалидов с МСЭ	64 детей инвалидов с МСЭ	101 детей инвалидов	80 детей инвалидов	66 детей инвалидов

В 2022/2023 учебном году количество детей прошедших ТПМПК уменьшилось на 31 чел., так в 2021/2022 году было обследовано 328 человека, в этом году-297 человек. Снижение количества обследуемых обусловлено рядом причин:

- так в 2021-2022 учебном году было *большое количество обращений в связи с проверкой службы по контролю в области образования Красноярского края у образовательных учреждений: КГБОУ «Лесосибирская школа», СОШ №4, ООШ №5 на замену заключений ПМПК у обучающихся с целью изменения уровня образования, условий сопровождения и организации психолого-медико-педагогической помощи;*

- в июне 2021 было *продление работы комиссии в летний период на 14 дней* (т.к. весной 2020 года из-за сложившейся неблагоприятной COVID-эпидемиологической обстановкой Российской Федерации, в том числе и в Красноярском крае, возникло ограничение в деятельности ПМПК и как следствие - определенное количество обучающихся не было обследовано в конце прошлого учебного года, поэтому запрос на обследование в ПМПК от учреждений возрос).

- осуществлялось *изменение статуса у детей-инвалидов с соматическими заболеваниями (снятия статуса ОВЗ)*

- *снизилось количество обращений обучающихся для определения условий сдачи ГИА*, так в этом учебном году обращались в ТПМПК в основном обучающиеся с ОВЗ, а некоторые обучающиеся с инвалидностью без статуса ОВЗ не обращались.

- не все обучающиеся с ОВЗ, заканчивающие 9 классов по адаптированной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями обращались в ПМПК для получения заключения на профобучение.

За прошедший учебный год с целью эффективного сопровождения и компенсации трудностей в обучении и развитии для 297 детей были рекомендованы следующие специалисты: психолог (233), учитель-логопед (153), учитель-дефектолог (144), социальный педагог (7) и тьютор (10), педагог дополнительного образования (11).

Таблица 2

Распределение детей по возрастам, прошедших территориальную ПМПК в 2022-2023 уч. году

Период		Раннего возраста (от 0 до 3 лет)	Дошкольного возраста (от 3 до 6-7, до поступления в школу)	Младшего школьного возраста (до 11 лет включите льно)	Подрост кового возраста (12-18)	Всего
с 23.08.2022 по 09.06.2023	Первично обративших ся	14	71	38	13	136
	Повторно обративших ся	4	40	32	85	161
Итого человек	За год	18	111	70	98	297

По возрастным категориям больше всего обследовано детей в возрасте от 3 лет до 6-7 (до поступления в школу), причем больше первично обратившихся, что обусловлено возросшей частотой обращений по открытию комбинированных и компенсирующих групп в ДОУ. Количество повторно обследуемых подростков 85 человек (всего же обследуемых 98), данный показатель высок по причине изменения уровней образования у данной категории обучающихся, определения специальных условий сдачи ГИА, изменения (определения) направления коррекционно-развивающей работы.

Таблица 3

Рекомендовано адаптированных образовательных программ
и основных образовательных программ

	Рекомендовано адаптированных образовательных программ				Итого		Всего
	2 полугодие 2022 уч. г.		1 полугодие 2023 уч. г.				
	дошкольный возраст	школьный возраст	дошкольный возраст	школьный возраст	2 полугодие	1 полугодие	2022-23 уч. год
Для глухих детей	0	0	0	0	0	0	0
Для слабослышащих детей	0	0	0	2	0	2	2
Для слепых детей	0	0	0	0	0	0	0
Для слабовидящих детей	1	2	0	4	3	4	7
Для детей с нарушениями речи	26	0	27	2	26	29	55
Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7	3	1	5	10	6	16
Для детей с задержкой психического развития	12	1	13	4	13	17	30
Для детей с умственной отсталостью							
- легкой	0	32	0	62	32	62	94
- умеренной	0	15	4	10	15	14	29
- тяжелой	0	0	0	0	0	0	0
- глубокой	0	0	0	0	0	0	0
Для детей со сложным дефектом	0	2	0	2	2	2	4
Для детей с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	4	0	4	4
диагностическая группа	0	0	0	0	0	0	0
ДО, НОО, ООО, СОО	6	6	3	15	12	18	30
отправлены на дообследование	2	3	6	3	5	9	14
ГИА	0	6	0	6	6	6	12
итого	54	70	54	119	124	173	297

В 2022/2023 учебном году была осуществлена деятельность по приведению документации в соответствие требованиям нормативно-правовой базы:

- разработано и утверждено «Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска»;
- разработан и утвержден Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Лесосибирска;
- обновлена информация на сайте;
- учет детей прошедших ТПМПК, с этого учебного года ведется в отдельной подсистеме краевой информационной автоматизированной системы управления образования КИАСУО-ПМПК.

Организационная работа ТПМПК:

В текущем году продолжалась работа Комиссии в следующем режиме: коллегиальное обследование обучающихся вместе с психиатром по вторникам, по четвергам осуществлялась выездная ТПМПК в ДОУ, либо проходило обследование детей дошкольного возраста в помещении комиссии.

В 2023/2024 учебном году изменение режима работы не планируется

Предварительную работу по подготовке заседаний ТПМПК проводила руководитель ТПМПК Е.А. Козельцева: ею осуществлялась индивидуальная беседа с законными представителями на этапе записи на обследование, за 2 дня до заседания комиссии по телефону родителям напоминалось о дате и времени комиссии, оперативно осуществлялись замены, в случае болезни детей, своевременно проходило информирование членов Комиссии (о заседании, возрасте, ФИО детей) через группу ТПМПК в WhatsApp. Благодаря четко организованной работе заседания проходили своевременно и количество обследуемых было в полном объеме.

Данную практику организационной работы ТПМПК следует сохранить.

С целью организации эффективного взаимодействия Комиссии и ППк учреждений в начале учебного года были проведены две встречи: одна с членами ППк ДОУ, другая – с членами ППк школ, где были оговорены общие моменты взаимодействия (пакет документов для комиссии, особенности подготовительной работы с родителями, часы работы комиссии, часы записи в комиссию).

Больше всего трудностей в работе происходило во взаимодействии с представителями школ №4, Лицей, №9: родители приходили не уведомленные о возможных последствиях (наблюдения у врача-психиатра, ограниченность в выборе профессий, получении прав, аттестата и др.), а также у родителей не было четкого понимания цели посещения ПМПК. Кроме этого в документации ППк данных ОУ часто отсутствовали подписи родителей.

В 2023/2024 учебном году запланировать встречу с представителями школ для разрешения трудностей взаимодействия, обсуждения вопросов и замечаний, связанных с оформлением документации школьных ППк.

В 2022/2023 году не посетили детского психиатра и не завели карту 2 обучающихся: шк №9 -1чел., шк №6 – 1 чел.

Осветить данную проблему на встрече в сентябре 2023 г. с представителями школ.

Для ликвидации проблемы посещения детского психиатра не первый год работает система обратного талона после приема детского психиатра, который позволяет получить заключение ТПМПК.

В 2022/2023 учебном году увеличилось количество обращений со стороны ДОУ, что обусловлено заинтересованностью руководителей организаций по открытию групп детей с ОВЗ. Так в этом году помимо традиционных выездных Комиссий в ДОУ № 10, 54, 55 были проведены выездные ТПМПК в ДОУ № 41, №53, №6

С целью повышения эффективности деятельности ПМПК новым руководителем комиссии

были пройдены курсы повышения квалификации «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях». Также членами комиссии были пройдены вебинары на сайте ФРЦ ПМПК и ЦПМПК «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций», «Особенности определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Организация образования и комплексного сопровождения обучающихся с ТМНР», «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи», вебинар для руководителей и специалистов ПМПК по вопросам работы в «КИАСУО ПМПК».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Несмотря на изменение состава комиссии в этом учебном году (в частности смена руководителя и зам. руководителя), Комиссия работала организационно слажено, вовремя происходила сдача отчетов, выдача родителям (законным представителям) заключений ПМПК, проводились заседания Комиссии (количество проведенных 79, количество обследуемых 297).

- Отработанная практика посещения детского психиатра после проведения Комиссии, с использованием обратного талона, существенно снизила кол-во детей, не посетивших психиатра по сравнению с предыдущими учебными годами.

- Приведена документация в соответствии требованиям нормативно-правовой базы, обновлена информация на сайте.

- Впервые с этого учебного года реализована работа в подсистеме краевой информационной автоматизированной системы управления образования КИАСУО-ПМПК.

- Проведены разъяснительные встречи с представителями ДОУ и школ, что позволило оперативно осуществлять подготовительную организационную работу по обследованию детей.

- С этого учебного года в ОУ и ДОУ запущен мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В ходе работы Комиссии в течение учебного года был выявлен ряд **проблем**:

- Отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов образовательных учреждений шк. №4, №9, Лицей о целях прохождения обследования на ПМПК и праве выбора родителей.
- Имеется практика обращений от учреждений ДОУ, чтобы остаться на дополнительный год в саду без достаточных оснований.
- Выявлены жалобы родителей обучающихся школ на недостаточное сопровождение специалистами детей ОВЗ.
- В документах ППк образовательных учреждений часто отмечался факт отсутствия подписи родителей в направлениях и решениях консилиума, а также некорректные формулировки заключений узких специалистов. Также есть замечания по поводу оформления школьной документации (отсутствие дат, подписей, фамилий, несоответствие единому формату, плохое качество копии и т.д.).
- В работе подсистемы КИАСУО-ПМПК часто возникали технические сбои, в связи с чем сервер некоторое время недоступен, что усложняло своевременное внесение данных и выпуск заключений.
- Перед приемом у детского психиатра для получения справки для смены уровня образования, не все специалисты ОУ информируют родителей о необходимом перечне документов для приема, а также недостаточно доступно разъясняют цель посещения психиатра родителями.

Рекомендации:

1. В 2023/2024 учебном году необходимо продолжать осваивать КИАСУО-ПМПК для учета детей прошедших ТПМПК. В случае крайней необходимости использовать старый образец заключения.
2. Составить план работы ТПМПК и скорректировать срок проведения мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях города Лесосибирска.
3. Отчет работы ТПМПК, план работы и график работы осветить на встречах с представителями ППк ДОУ и школ в сентябре 2023 г.
4. Донести исчерпывающую информацию образовательным учреждениям об основных направлениях деятельности ТПМПК и ее полномочиях, во избежание дезинформированности родителей.
5. Необходимо подготовить памятку для разъяснительной работы с родителями специалистов образовательных учреждений о целях прохождения обследования на ТПМПК и посещения детского психиатра.
6. С целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разной нозологии необходимо на уровне ГМО, ММК проводить совместные семинары-практикумы, включать обмен опытом на городских педчтениях.