

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Краевая школа-интернат по работе с одарёнными детьми  
«Школа космонавтики»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
круглогодичной школы  
интеллектуального роста для одаренных детей  
«ОЛИМП»  
(математика и обществознание)**

**Образовательная область:** физико-математические и общественные науки

**Образовательные компоненты:** обществознание, математика.

**Программа рассчитана** на обучающихся 8-10-х классов, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике и обществознанию.

**Форма обучения:** дистанционная

**Количество участников:** 40 обучающихся

**Количество часов, необходимое для осуществления программы:** 36

**Автор программы**

Абакумов А.Д., кандидат педагогических наук,  
заместитель директора по развитию,  
КГАОУ «Школа космонавтики»

г. Железногорск, 2023

## **Пояснительная записка**

**Название:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа круглогодичной школы интеллектуального роста для одаренных детей «Олимп» (математика и обществознание).

**Целевая аудитория – требования к участникам (степень образования, класс):** программа курса рассчитана на учащихся 8-10-х классов, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по математике и обществознанию.

**Количество участников:** 20 человек по математике (1 учебная группа) и 20 человек по обществознанию (1 учебная группа).

**Предметы:** обществознание, математика.

**Новизна и актуальность предлагаемой программы** определяется направленностью на восполнение следующих дефицитов:

- 1) разрыв в качестве образования между сельскими территориями, районными центрами и Красноярском;
- 2) низкая вовлеченность преподавателей вузов в работу с одаренными школьниками;
- 3) недостаточный уровень подготовки школьных учителей к работе по подготовке обучающихся ко ВсОШ по физико-математическому общественно-научному направлению;
- 4) разрыв между содержанием образовательных программ школы и уровнем олимпиадных заданий;
- 5) отсутствие педагогического сопровождения победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в течение всего учебного года.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий для повышения результативности участия обучающихся Красноярского края в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по математике и обществознанию.

**Задачи:**

- 1) обеспечить информационное сопровождение участников Школы по вопросам участия во ВсОШ и предметных олимпиадах вузов;
- 2) организовать практические занятия по решению олимпиадных задач с привлечением к образовательному процессу членов предметно-методических комиссий и жюри регионального этапа ВсОШ;
- 3) способствовать самоопределению участников в рамках будущих рынков Национальной технологической инициативы.

В программе краткосрочной интенсивной школы «Олимп» реализована преемственность с программами физико-математического направления летней профильной смены для интеллектуально одаренных детей «Летняя академия», проходившей с 2011 по 2017 г., а также с программой школы интеллектуального роста «Техношкола», реализовывавшейся в 2011-2015 гг. на базе Межрайонных ресурсных центров по работе с одаренными детьми.

В 2016-2022 гг. программа «Олимп» побеждала в конкурсе программ круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей. Организатор конкурса - министерство образования Красноярского края.

Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы школы и выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося. Входные задания предполагают определение уровня подготовки участников через решения олимпиадных заданий муниципального этапа ВсОШ прошлых лет.

Программа школы позволяет повысить интерес обучающихся к изучению предметов физико-математического и общественно-научного профиля за счет включения в программу заданий по разбору и решению олимпиадных задач по математике и обществознанию совместно с общей информацией о возможностях участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах вузов.

В состав преподавателей школы входят члены предметно-методических комиссий и жюри регионального этапа ВсОШ, что способствует повышению качества подготовки к участию в олимпиадах.

Программа предусматривает решение актуальных и практически значимых образовательных задач и возможность выбора задач различного уровня сложности для всех ее участников, формируя их новые образовательные потребности.

**«Входное задание» для определения уровня участников школы** представляет собой задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников прошлых лет.

**Основные формы и методы проведения занятий:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, проектная деятельность, питч-сессии, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

**В дистанционном формате школа проводится в следующей логике:**

- 1) открытие школы (вебинар), видеолекция;
- 2) теоретические вебинары и видеолекции: теория, характеристика заданий;
- 3) самостоятельная работа обучающихся;
- 4) on-line консультации (индивидуальные и групповые) с преподавателем в группе ВК;
- 5) практические вебинары: разбор задач, работа над ошибками.

Программа интенсивной школы составлена из материалов, не получивших свое отражение в программах общеобразовательных предметов в средней школе.

Программа обеспечивает возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Благодаря модульному строению программы возможна организация последовательности интенсивных краткосрочных школ, учитывающих образовательные интересы и уровень подготовки победителей муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Программы образовательных модулей обучают детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и критического мышления.

Программа предполагает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – в ходе реализации программы участники с помощью психолога заполняют матрицу индивидуального образовательного плана.

**Педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа школы:** проблемное обучение, активное обучение (использование поисковых, эвристических методов), контекстное обучение.

**Перечень планируемых личностных результатов по итогам реализации программы школы – программа вносит вклад в:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Перечень планируемых метапредметных результатов по итогам реализации программы школы – программа способствует формированию:**

- 1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умений ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Контрольно-измерительными материалами школы** выступают задания муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за последние пять лет по математике и обществознанию.

**Краткосрочными результатами работы школы можно считать:**

- отбор лидеров по итогам реализации программы;
- динамику академической успеваемости обучающихся на учебных предметах базового школьного курса;
- заинтересованность в участии в олимпиадном движении, измеряемую через динамику количества участников и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, в предметных олимпиадах вузов.

**Ожидаемый результат реализации программы:** повышение результативности участия обучающихся школ Красноярского края на региональном и заключительном этапах ВсОШ по общеобразовательным предметам «математика» и «обществознание»; перечневых олимпиадах; привлечение интеллектуально одаренных обучающихся к участию в олимпиаде НТО.

**Учебно-тематический план**  
**Общее количество часов программы – 36 часов.**  
**Режим занятий - 6 часов в день**

| №         | Наименование разделов, тем   | Планируемые результаты  | Формы организации занятий | Количество часов |          |           |
|-----------|--|---|---------------------------|------------------|----------|-----------|
|           |  |   |                           | Всего            | Теория   | Практика  |
| <b>1.</b> | <b>Вводная лекция. Предметные олимпиады: зачем участвовать и как побеждать? (инвариант: лекция для 40 обучающихся)</b> |   |                           | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>0</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Трек 1. Решение олимпиадных задач по математике</b>   |   |                           | <b>17</b>        | <b>5</b> | <b>12</b> |
| 2.1.      | Что такое олимпиадная задача по математике?  | Знания о принципах отбора материала для составления олимпиадных задач. Приемы построения олимпиадных задач по математике.                 | Лекция                    | 1                | 1        | 0         |
| 2.2.      | Как готовиться к решению олимпиадных задач?  | Знания о ресурсах для подготовки к олимпиадам по математике.  | Лекция                    | 1                | 1        | 0         |
| 2.3.      | Решение типовых олимпиадных задач по математике  | Навыки решения типовых олимпиадных задач по математике.   | Практическое занятие      | 7                | 1        | 6         |
| 2.4.      | Разбор заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2022-2023уч.г. по математике   | Навыки решения олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2022-2023уч.г. по математике. | Практическое занятие      | 8                | 2        | 6         |
| <b>3.</b> | <b>Трек 2. Решение олимпиадных задач по обществознанию</b>   |   |                           | <b>17</b>        | <b>5</b> | <b>12</b> |
| 3.1.      | Что такое олимпиадная задача по обществознанию?  | 1   | 1                         | 0                | 2        | 0         |
| 3.2.      | Как готовиться к решению олимпиадных задач?  | 1   | 1                         | 0                | 2        | 0         |
| 3.3.      | Решение типовых олимпиадных задач по обществознанию.   | 7   | 1                         | 6                | 0        | 14        |
| 3.4.      | Разбор   | 8   | 2                         | 6                | 2        | 8         |

|  |  |  |           |           |           |  |
|--|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2022-2023уч.г. по обществознанию. |  |  |           |           |           |  |
| <b>ИТОГО по программе</b>  |  |  | <b>36</b> | <b>11</b> | <b>25</b> |  |

### Результаты обучения и способы их проверки

|                           | <b>Результаты, сформулированные как умения</b>   | <b>Методы учения / преподавания</b> | <b>Оценивание</b>                                    |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Теоретический блок</b> | Знать содержание материала, преподаваемого в рамках предметных треков.                         | Лекционно-семинарские занятия       | Тестирование, оценка работы на практических занятиях |
|                           | Владеть и уметь оперировать основными понятиями в рамках предметных областей треков программы. |                                     |  |
|                           | Анализировать поставленные задачи и находить алгоритмы их решения.                             |                                     |  |
| <b>Практический блок</b>  | Уметь самостоятельно решать олимпиадные задачи в рамках преподаваемых предметных треков.       | Практические занятия                | Решение олимпиадных задач                            |

## Литература

### Трек I. Решение олимпиадных задач по математике

1. Адельшин А.В., Кукина Е. Г., Латыпов И.А. и др. Математическая олимпиада им. Г. П. Кукина. Омск, 2007 – 2011. – М.: МЦНМО, 2011.
1. Балк М.Б., Болтянский В.Г. Геометрия масс. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1987
2. Васильев Н. Б., Гутенмахер В.Л., Раббот Ж.М., Тоом А.Л. Заочные математические олимпиады. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981
3. Звавич Л.И. и др. Алгебра и начала анализа. 8 – 11 кл.: Пособие для школ и классов с углубл. изучением математики. – М.: Дрофа, 2001
4. Фарков А.В. Готовимся к олимпиадам по математике: Учеб.-метод. пособие– М.: «Экзамен», 2006
5. Фарков А.В. Методы решения олимпиадных задач. 10 – 11 классы. М.: ИЛЕКСА, 2011.
6. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учеб. пособие для 11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991

### Трек II. Решение олимпиадных задач по обществознанию

7. Власевич Ю. Е. Сборник задач по экономике. Учебное пособие. - М.: Издательство БЕК, 1996. — 273 с.
8. Головня А. И., Чистяков Н. М. Теория государства и права. Краткий курс лекций, Москва, 2010. 77 с.
9. История политических и правовых учений. Под ред. Доктора юридических наук, профессора О. Э. Лейста. – М.: Издательство "Зерцало", 2000. – 688 с
10. Моисеев М.Г. Обществознание. Учебное пособие. 2-е издание / под ред. К.А. Бекашева. – М.: Проспект, 2018.
11. Радько Т.Н. Основы гражданского права. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.
12. Радько Т.Н. Основы конституционного права России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.
13. Теория государства и права. Учебник. 3-е издание. / под общей ред. О.В. Мартышина. – М.: Проспект, 2017.
14. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект; Трикста, 2004.— 688 с.

### Интернет-ресурсы

1. Портал всероссийской олимпиады школьников – <https://vserosolimp.edsoo.ru>



2. Портал Российского совета олимпиад школьников – <http://www.rsr-olymp.ru>
3. Портал «Олимпиады для школьников» – <http://olimpiada.ru>
4. Сайт Школы космонавтики – <https://cosmoschool.ru>