

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального методического Марафона открытых учебных занятий

1. Общие положения

1.1. Муниципальный методический Марафон открытых учебных занятий в общеобразовательных учреждениях города Лесосибирска (далее – Марафон) проводится в целях распространения лучших образцов педагогического опыта, повышения профессионального уровня педагогов, развития и реализации их творческого потенциала.

1.2. Организация и подведение итогов Марафона обеспечивается Муниципальным бюджетным учреждением «Информационно-методический центр» города Лесосибирска; подготовка и проведение обеспечивается образовательными учреждениями города.

1.3. Форма «Марафон» предполагает последовательную серию открытых учебных занятий в муниципальных общеобразовательных учреждениях для профессиональной аудитории.

1.4. Тематическое направление утверждается ежегодно с учетом актуальных задач муниципальной методической службы.

2. Цели и задачи Марафона

2.1. Цель марафона - выявление и обобщение педагогической практики по основным направлениям муниципальной методической работы, в частности, работы «Методических кластеров», «Метапредметных кафедр», «Городских методических объединений», «Школы молодого педагога».

2.1. Задачи:

- апробирование педагогических практик по актуальным вопросам современного образования;
- определение профессиональных дефицитов и разработка системы методических мер по их устранению;
- выявление продуктивного опыта для разработки стратегии дальнейшей методической работы.

3. Участники Марафона

3.1. В проведении открытых учебных занятий Марафона могут принять участие педагоги, независимо от стажа и категории.

3.2. Посетить открытые учебные занятия могут учителя – предметники, зам.дир. по УВР, специалисты УО и методисты МБУ «МИМЦ», другие заинтересованные лица. По итогам посещения заполняется оценочный лист (ссылка)

3.3. Выступить в роли эксперта могут учителя - супервизоры, учителя -предметники высшей категории, зам.дир. по УВР, специалисты УО и методисты МБУ «МИМЦ». Для написания экспертного заключения используется схема (ссылка). По итогам супервизии выдается сертификат.

4. Порядок проведения Марафона

4.1. Согласование методического направления Марафона – сентябрь, ГМС.
«Формирование функциональной грамотности обучающихся».

4.2. Подготовительный этап: декабрь - январь. Подготовка и утверждение Положения.

4.3. Согласование и утверждение графика открытых учебных занятий – февраль, 2024
заявка по ссылке <https://forms.gle/wqTVYcDwJfTVvJyv5> до 28.02.24

- 4.4. Инструктивное совещание с зам. дир. по УВР по организации марафона: март, 2024.г.
- 4.5. Марафон: март, 2024 г. - апрель, 2024 г.
- 4.6. Подведение итогов (городской методический совет, муниципальные методические объединения педагогов), вручение сертификатов педагогам, экспертам: апрель, 2024
- 4.7. Аналитическое обобщение, методические рекомендации: май, 2024

Организация: Методический марафон будет проходить в режиме оф-лайн с последующей публикацией видеозаписи занятия на странице VK МБУ «МИМЦ».

Требования к участникам:

1. Просьба удерживать основные индикаторы данного типа занятий.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 35 минут.
3. Видеозапись занятия и должны быть технически качественно обеспечены.
4. Видеозапись отправляется на э/а МБУ «МИМЦ» не позже одного дня с момента проведения, для выставления на сайте, в раздел о методическом марафоне
5. Обратная связь будет организована путем анкетирования на странице VK МБУ «МИМЦ», а также путем заполнения Оценочного листа посетителя занятия и Экспертного заключения (см. п.3.2., п.3.3.)

**Экспертное заключение
решения педагогической задачи по развитию функциональной грамотности**

ФИО эксперта

Образовательное учреждение

Статус:

супервизор
учитель высшей категории
зам.дир. по УВР
специалист УО
методист МБУ «МИМЦ»

1. Структура задания имеет комплексный характер: предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией

Да
Нет
Частично

2. Занятие компетентностно ориентированно: предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Да
Нет
Частично

3. Занятие контекстно: моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах

Да
Нет
Частично

4. Жизненная ситуация конструируется с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление

Да
Нет
Частично

5. Структура и содержание занятия соответствуют требованиям к учебному занятию по формированию функциональной грамотности

Да

Нет

Частично

6. Ваши рекомендации и пожелания:

Оценочный лист посетителя учебного занятия

ФИО

Образовательное учреждение

Должность, предмет

Стаж педагогической деятельности

1. Логика занятия дает объяснение, какую учебную цель преследует данная задача
Да
Нет
Частично
2. В процессе занятия понятно, какие элементы функциональной грамотности имеются в виду
Да
Нет
Частично
3. Обоснован выбор решаемой задачи
Да
Нет
Частично
4. Обоснованы и корректны исходные данные
Да
Нет
Частично
5. Задача интересна для учащихся, увлекательна; постановка вопроса естественная, вызывает у учащихся интерес к ответу или способу решения
Да
Нет
Частично
6. Организация учебного процесса учащихся способствовал самостоятельному решению данной задачи
Да
Нет
Частично
7. Задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося
Да
Нет
Частично
8. Помощь учителя в решении задачи была уместна и соразмерна.
Да
Нет
Частично
9. Задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося
Да
Нет
Частично
10. Занятие имеет образовательный эффект и может рассматриваться как методический ресурс для коллег
Да
Нет
Частично