

Положение о муниципальном методическом кластере

Общие положения

Методический кластер (далее – кластер) как форма профессионального взаимодействия предполагает создание, распространение и освоение новшеств в системе образования города Лесосибирска. «Кластер» (cluster – буквально «расти вместе», «гроздь, скопление») означает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Назначение данной формы организации муниципальной методической работы – поиск новых ресурсов и возможностей развития системы образования в условиях модернизации и перехода на новый «Профессиональный стандарт педагога».

1. Цель и задачи

Целью кластерной организации методической деятельности является повышение качества образовательной деятельности. Кластер формируется на основе сосредоточения наиболее эффективных и взаимосвязанных образовательных практик различного формата (городские базовые площадки, городские методические площадки, школы профессионального мастерства, стажерские площадки, педагогические мастерские, семинары, конференции, он-лайн площадки, мастер – классы, открытые уроки и занятия, др.). Главная задача методического кластера – обобщение, распространение и освоение новшеств, обеспечивающих реализацию новых возможностей развития учащихся школ города, повышению уровня их конкурентоспособности. Взаимодействие в формате кластера может осуществляться на основе сетевой структуры; кооперации; обмена знаниями и технологиями.

2. Порядок организации методического кластера

Организация методического кластера осуществляется на основе интеграции методических ресурсов образовательных учреждений города для решения конкретной задачи. Группировка методических ресурсов осуществляется на базе опорного образовательного учреждения. Методический кластер имеет гибкую структуру и состав; открыт как система для участников любого образовательного учреждения города Лесосибирска, близлежащих территорий. Участие в работе кластера сугубо добровольное.

Самоопределение образовательного учреждения как опорного осуществляется на основе выбора направления из актуальных проблем на данном этапе развития муниципальной системы образования.

Итоги участия в работе муниципального методического кластера являются показателями результативности деятельности образовательного учреждения, персональными результатами педагога.

3. Функционирование и управление методическим кластером

Организация деятельности кластера регламентируется данным Положением; содержание деятельности, ответственные утверждаются приказом начальника управления; экспертиза материалов, общее руководство и координация осуществляется МБУ «МИМЦ».

Структура кластеров включает *субъектов* (заказчики, исполнители, эксперты), *НПБ* обеспечение (концептуальное обоснование, организационный план, Положения), *учебно – методическое* обеспечение (программы для участников); *формы экспертной деятельности* (критерии экспертных оценок, справочная информация).

Реализация программы деятельности каждого кластера осуществляется по единому алгоритму, согласованному с руководителями опорных школ (Приложение №1).

4. Практическая значимость

Продуктивность работы кластера измеряется по показателям научной, методической и социальной результативности. Научная результативность измеряется количеством публикаций, участием в грантах и конкурсах. Методическая результативность выражается количеством педагогических инноваций, апробированных и введенных в образовательный процесс других образовательных учреждений, а также показателями численности познакомившихся с опытом в рамках кластера. Социальная результативность определяется такими показателями, как взаимодействие и партнёрство в рамках реализации методического продукта; количество разработанных и реализованных социальных проектов; количество учащихся – участников проектов, олимпиад, конкурсов и их результативность; условия достижения новых образовательных результатов, индивидуализация обучения.

Интегральным результатом деятельности каждого отдельного кластера является создание инновационного продукта, способствующего развитию, совершенствованию новых компетентностей педагога, освоению новых способов, методов, приемов организации образовательной деятельности в рамках требований «Профессионального стандарта педагога».

Приложение №1

Алгоритм деятельности методических кластеров

№	Месяц	Форма	Содержание
1	Сентябрь	Организационно – методический блок	Формирование перечня направлений деятельности методических кластеров с учетом выявленных профессиональных дефицитов; согласование и утверждение опорных школ
2	Октябрь		Формирование пакета НПБ, экспертиза и утверждение программ, формирование состава участников
3	Ноябрь		Введение участников в содержание проблематики, анализ имеющихся подходов к решению заявленной проблемы; научно – методическое обоснование реализуемых практики
4	Декабрь		Консультирование участников по возникающим вопросам, в т.ч. on-line; сайт, блог, др.
5	Январь - февраль	Практико – ориентированный блок	Обучение участников практике решения проблемы (педмастерские, мастер – классы, занятия, уроки, др); организация стажировочных мест
6	Февраль - март		Демонстрация результатов освоения образовательной практики (уроки, занятия, иное)
7	Март	Аналитико – рефлексивный блок	Предъявление обобщенных результатов по направлению деятельности методического кластера (НПК, конференции); экспертиза
8	Апрель		Публикация эффективного опыта (Управленческая весна, Сборник по итогам педагогических чтений, иное)
9	Май		Измерение результативности деятельности методического кластера; рефлексия

Критерии эффективности МК

Критерий	Показатель	Балл
Научная результативность	Участие в семинарах, конференциях на материале МК	1- за каждого участника
	Участие в грантах, конкурсах на материале МК	3 - за каждого участника
	Количество публикаций на материале МК	1 – муниципалитет 3 – регион 5 - федерация
Методическая результативность	количество ОУ, апробирующих инновацию МК	2- за каждое ОУ
	Количество педагогов, познакомившихся с инновационным опытом МК	1 - за каждого участника
	Количество педагогов, освоивших инновацию МК (стажировка)	3- за каждого участника
Социальная результативность	Взаимодействие и партнерство в рамках реализации продукта МК	3 -за каждое учреждение
	Количество разработанных проектов на материале МК	3 -за каждый проект
Организационная результативность	Сохранность состава МК	2 - соответствие на начало – завершение
	Соответствие плана мероприятий	3 – план – факт
Интегральный показатель	Инновационный продукт	2 - Описание 4 - Описание + методические рекомендации 6 - Описание + методические рекомендации + дидактические материалы
Всего		

Анализ итогов работы методического кластера

Цель деятельности:

Задачи:

Основные направления, формы организации деятельности:

Научная результативность (участие в семинарах, конференциях, конкурсах, публикации на материале МК);

Методическая результативность (количество педагогов, познакомившихся с инновационным опытом МК ; количество педагогов, освоивших инновацию МК (стажировка);

Социальная результативность (взаимодействие и партнерство в рамках реализации продукта МК; количество разработанных проектов на материале МК);

Организационная результативность (сохранность состава МК; соответствие плана мероприятий);

Методический продукт (при наличии описать или приложить).

Выводы и предложения.

Руководитель кластера _____

Приложить список участников с комментариями: слушатель; участник (сообщение, доклад, методическая разработка, урок, занятие, мастер – класс, др).