

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Межшкольный информационно-методический центр»
города Лесосибирска**

**Анализ реализации приоритетных
направлений работы
за 2024-2025 учебный год**

Содержание

1.Общая характеристика структуры и содержания ММС	4
2.Задачи деятельности МИМЦ на 2024-2025 учебный год	6
3 Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования г. Лесосибирска за 2024-2025уч. год.....	7
3.1. Методическое сопровождение системы дошкольного образования г. Лесосибирска ставит перед собой следующие задачи:.....	7
3.2.Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.....	8
3.3. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.....	9
3.4.Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.....	10
3.5. Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки.....	11
3.6. Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников	13
3.7. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.....	15
3.8.Результаты реализации концепции дошкольного образования до 2025 года.	15
3.9 Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования.....	16
4.Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений	17
4.1.Характеристика кадрового состава муниципальной системы образования (далее - МСО).....	17
4.2.Обновление содержания образования	17
4.3. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС.....	18
4.4.Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу.....	19
4.5. Агенты изменений. Муниципальная команда.	24
4.6. Профессиональное конкурсное движение	26
4.8. Деятельность школы молодого педагога.....	28

4.9. Региональный методический актив. Муниципальная команда.	29
4.10. Инновационные проекты и инициативы.	30
4.12. Организация работы с профессиональными сообществами	32
4.13 Профессиональная подготовка по образовательным программам педагогической направленности педагогических работников муниципалитета в 2024-2025 уч.г.	40
5. Анализ направления «Воспитание»	43
6. Анализ за 2024 -25 уч. год по реализации подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска» муниципальной программы «Развитие системы образования города Лесосибирска»	50

1.Общая характеристика структуры и содержания ММС

Основная цель муниципальной методической службы (далее – ММС) - повышение качества образования, профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования, реализации муниципальной образовательной политики.

Главными задачами ММС являются:

- содействие в выполнении инициатив государства, целевых программ развития образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности структур ММС (ОУ, ДОУ);
- создание условий для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса, в т.ч., организация развивающей образовательной среды для учащихся с особыми потребностями (ОД, ОВЗ);
- содействие развитию образовательных учреждений общего и дошкольного образования, методическое сопровождение инновационной деятельности;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования;
- участие в осуществлении мониторинга и контроля состояния муниципальной системы образования.

ММС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления; законами и нормативными правовыми актами различных уровней, рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации.

Структура ММС формируется в соответствии с потребностями, особенностями муниципальной системы образования и с учетом индивидуальных потребностей педагогических и руководящих работников.

ММС несет ответственность за организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и руководящими кадрами муниципальной образовательной системы по вопросам организации непрерывного педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников, развития муниципальной методической сети и ее организационно-педагогического и информационно-методического сопровождения.

ММС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными организациями дополнительного педагогического образования, другими образовательными организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной подготовкой и переподготовкой педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Модель ММС сочетает традиционные и инновационные элементы организации. Основные компоненты:

- методические службы муниципальных образовательных учреждений, имеющих статус юридического лица;
- профессиональные объединения педагогов, работающие на базе муниципальных образовательных учреждений (далее – профессиональные сообщества).

Деятельность структур ММС регламентируется Положениями о них.

Управляет деятельностью ММС коллегиальный орган - Методический совет, формируемый на добровольных началах из числа педагогических и других работников учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, действующих на территории муниципалитета; специалистов МБУ «МИМЦ»; специалистов отдела образования администрации города. Координация работы методической службы осуществляется специалистом МБУ «МИМЦ» по согласованию с органом управления образования в муниципалитете.

Стратегические направления деятельности ММС определяются ежегодно решением городского Августовского педагогического совета с учетом региональной и федеральной образовательной политики, обеспечивают методический аспект в части решения задач по непрерывному повышению качества образования учащихся школ города.

Структура ММС сочетает традиционный и инновационный компоненты. Традиционная структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства образовательной системы:

информационно-методический центр – городские методические объединения педагогов по предметам и направлениям - школьные методические объединения педагогов - по предметам и направлениям. Основное назначение – методическая работа с содержанием предмета, развитие предметных компетенций и методического мастерства педагога. Инновационный компонент строится по «функциональному принципу». Объектом инноваций являются опережающее внедрение, апробация, освоение вариативных направлений организации образовательного процесса, в т.ч., инновационных, утвержденных Министерством просвещения РФ, Министерством образования Красноярского края как приоритетных. Инновационный компонент реализуется путем создания профессиональных сообществ, проектных групп, разработческих команд, экспериментальных площадок и других форм организации инновационной деятельности.

1. Положение об организации деятельности ММС
2. Приказы по утверждению направлений деятельности на текущий учебный год, профессиональных сообществ и ответственных лиц (ежегодное обновление).
3. План работы на учебный год.
4. Анализ работы по итогам учебного года.
5. Положения по организации работы профессиональных сообществ.
6. Протоколы заседания ГМС.
7. Решения, резолюции Августовских педагогических советов

Эффективность организации деятельности ММС определяется согласно показателям по каждому из направлений, в т.ч. с использованием Мониторинга результатов работы муниципальной методической службы (ежегодно)

2.Задачи деятельности МИМЦ на 2024-2025 учебный год

Задачи деятельности МИМЦ на 2024-2025 учебный год

1. Организовать подготовку педагогов и руководителей общеобразовательных организаций к введению ФООП и оказание методической помощи при реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций муниципалитета в условиях цифровой трансформации образования.
3. Внедрить персонализированные стратегии обучения и научно-методического сопровождения педагогических работников (выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста, становление сетевых педагогических сообществ, обеспечение дистанционной поддержки).
4. Реализовать систему мер по оказанию адресной поддержки образовательным организациям и педагогическим работникам с низкими образовательными результатами и зоны риска.
5. Способствовать эффективной реализации проектов и инициатив в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
6. Содействовать в подготовке всех ОО муниципалитета к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с 1 сентября 2023 года

3 Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования г. Лесосибирска за 2024-2025уч. год

3.1. Методическое сопровождение системы дошкольного образования г. Лесосибирска ставит перед собой следующие задачи:

1. создать единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
2. создать единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ОП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. пересмотреть содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. пересмотреть организацию и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
6. обеспечить нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
7. отработать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
8. обновить формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.
1. Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех стратегических линий развития в сфере ДО, положительно влияющих на качество дошкольного образования.

Данные задачи формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города:

1. Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, направленное на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального роста на основе выявленных дефицитов и преимуществ в профессиональной деятельности для достижения качественных образовательных результатов.
2. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.
3. Воспитательный аспект в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Программы воспитания.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, соблюдая принцип непрерывности и преемственности на уровне общего и дошкольного образования.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в семейном и общественном воспитании.
6. Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.
7. Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.
8. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.
9. Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.
10. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

Пути развития приоритетных направлений дошкольного образования в контексте реализации региональных проектов имеют как сильные, так и слабые стороны.

Все дошкольные образовательные организации г. Лесосибирска работают по общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В городе проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению актуального содержания дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций.

3.2. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений

На основании Постановления № 4-п от 14.01.2015 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности».

Положительным фактом является увеличение эффективных успешных практик, которые признаны на уровне региона и РФ.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в результате конкурсного отбора статус региональной инновационной площадки в течение 2024-2026 г. присвоен МБДОУ №10, региональной инновационной площадкой МБДОУ №34 по Программе «Четыре времени года»

Выбор тематики проектов региональных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории Красноярского края и реализации национального проекта «Образование».

В ноябре 2024 года ДОУ № 43, 1, 54, 55, 6 приняли участие в V Краевом Фестивале технологических идей, где успешно представили свои практики.

3.3. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов

Традиционно на муниципальном и краевом уровне проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» ([Воспитатель года](#)). Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций, реализующих ОП ДО города и Красноярского края.

Ниже представлены победители муниципального, краевого этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» с указанием результатов.

Год	Г	Наименование ДОО	ФИО, должность	Муниципальный этап	Краевой этап
023	2	МБДОУ №40	Белалова Валентина Анатольевна, воспитатель	победитель	Участник Краевого этапа
024	2	МБДОУ № 53	Мамонтова Наталья Юрьевна, воспитатель	победитель	Лауреат Краевого этапа (вошла в 20-ку победителей)
025	2	МБДОУ № 2 «Сибирячок»	Безруких Юлия Васильевна, воспитатель	победитель	Лауреат Краевого этапа (вошла в 20-ку победителей)

Положительным фактором является включение педагогов-победителей профессионального конкурса «Воспитатель года» в экспертную деятельность методических мероприятий, что повышает уровень профессионального

мастерства и имидж дошкольных организаций. Выявление педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования; создание условий для профессионального развития педагогов; публичное признание значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования Красноярского края.

Отрицательным фактором является (часто) вынужденное участие педагогов в данном конкурсе, что снижает качественные показатели результата. Подготовка к муниципальному этапу проходит раньше, чем разрабатывается Положение краевого конкурса, как следствие, увеличение конкурсных заданий для подготовки сказывается на эмоциональном переутомлении педагогов.

В октябре 2024 года заместитель заведующего МБДОУ № 41 Захарова Е.В., вошла в полуфинал регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования» 2024.

3.4.Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.

Образовательный ценз педагогов демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДОУ показателей показывает стабильность профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2023 г. – 54%, 2024 – I кв кат -36%, выс. кв. кат – 27% (63% - общий показатель), 2025 – I кв кат – 38%, высш. Кв. кат – 27% (65% - общий показатель).

Имеется приток молодых специалистов, 13% педагогов имеют стаж работы до 5 лет.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. В 2023 г. – 79%. На 2024 год 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, в том числе управленческие команды. В 2024г. по ФОП ДО обучены 100% педагогов.

В целом за последние четыре года 100% педагогов прошли необходимую профильную переподготовку от 250 ч. до более 1000 ч.

Большое внимание педагогов и руководящих работников обращено к участию в вебинарах, это эффективный ресурс для понимания инновационных тенденций, большого охвата сотрудников в решении единых актуальных проблем.

В ноябре 2024 года были организованы выездные курсы КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» на тему: «Оформление воспитателем практической разработки ОД» в рамках актуализации новых требований к аттестации педагогов дошкольного образования.

3.5. Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки

организованы с целью обобщения и распространения наиболее результативного опыта, повышения профессионального мастерства педагогов. Городские методические объединения и муниципальные инновационные площадки, руководители ГМО, ГМП, ММК и МИП утверждены приказом:

Наименование предметной области	ФИО руководителя	Место работы
ГМО воспитателей групп детей раннего возраста/	Безруких Юлия Васильевна	МБДОУ «Детский сад №2»
ГМО «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Бурнышева Анна Валерьевна	МБДОУ «Детский сад №54»
ГМО воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	Семенова Ирина Александровна	МБДОУ «Детский сад №55»

ГМП «Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ»	Коротких Александра Владимировна	МАДОУ «Детский сад №43»
ГМП «Личностно-развивающая образовательная среда в дошкольном образовании»	Захарова Евгения Викторовна	МБДОУ № 41 «Лесная сказка»
ММК Познавательное направление развития детей дошкольного возраста	Белалова Валентина Анатольевна	МБДОУ № 40 «Калинка»
ММК «Вариативное планирование в обеспечении индивидуализации образовательного процесса в ДОО»	Кипрова Алена Владимировна	МБДОУ «Детский сад №54»
ГММ «Развивающее обучение в условиях современного ДОУ»	Ильина Юлия Сергеевна	МБДОУ № 10 «Кораблик»
МОИП «Физическое воспитание детей»	Каминская Наталья Владимировна	МАДОУ № 6 «Светлячок»
МОИП «Формирование предпосылок финансовой	Мыльникова Светлана Викторовна»	МБДОУ № 40 «Калинка»

грамотности дошкольников»		
МОИП «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ»	Хохлова Наталья Николаевна	МБОУ «Гимназия» д/о
РИП Формирование позитивных установок к различным видам труда, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста «Трудовые ступеньки»	Солдатова Ирина Николаевна	МБДОУ «Детский сад №10»
РИП по направлению «Экологические погружения «Четыре времени года»	Прудникова Наталья Владимировна	МБДОУ «Детский сад №34»

Положительным фактором является желание руководителей ГМО, ГМП, ММК и МОИП включаться в активную деятельность, но не всегда этот факт подтверждается желанием самого работника. Чаще педагоги активизируются, представляют свой опыт работы, участвуют в методических мероприятиях при прохождении процедуры аттестации.

Наблюдается положительная тенденция в демонстрации опыта работы в различных форматах, НОД, мастер-классы, дистанционный формат, конкурсы, фестивали, вебинары краевого уровня.

Демонстрация эффективных практик на уровне города в рамках ГМО, ГМП, ММК и МИП проведена во всех ДОУ.

Опыт работы представили 68 педагогов, темы, направлены на реализацию образовательных программ, ключевых позиций современного дошкольного образования (финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, патриотическое воспитание, воспитательные практики, социальное партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников, безопасность жизнедеятельности, здоровье, качеству дошкольного образования).

Все ГМО, ГМП, ММК и МИП своевременно разработали методические материалы ([план работы, едина форма анализа](#)), для этого, применялись различные формы организации, повышающие степень коммуникативных отношений.

В декабре 2024 года МБДОУ № 34 «Колокольчик» представил результат деятельности РИП « Экологические погружения «Четыре времени года» на II Краевом методическом форуме «Инновационный потенциал РИП и РАОП» на базе КК ИРО.

В целом работа проведена на достаточно высоком уровне.

Положительным фактором следует считать проведение педагогических мероприятий с детьми с использованием различных форм организации (НОД, квесты, творческие мастерские).

Фактором требующим доработки является неумение педагогов провести качественный самоанализ.

Продолжать деятельность в формате проведения открытых мероприятий с детьми. Развивать наставничество как фактор повышения профессионального мастерства молодого педагога и опытного. Реагировать на социальную ситуацию в области образования, развивать потенциал дополнительного образования, платных услуг.

Местом предъявления опыта работы педагогов, повышение их мастерства традиционно являются городские «Педагогические чтения». В 2025 году были представлены 5 практик от дошкольных образовательных учреждений.

По итогам педчтений создан [электронный сборник](#) (сайт МИМЦ). Мастер-классы представлены ВК, на сайте МИМЦ. Данное мероприятия продемонстрировало положительное качественное изменение в развитии профессиональных компетенций педагогов в области цифровизации ОП ДО.

Положительным фактором следует считать, активное участие педагогов в методических мероприятиях. Руководство площадками осуществляется педагогами-практиками, которые способны вести деловой конструктивный диалог.

Недостатком является отсутствие образовательных результатов некоторых практик, динамики развития.

Анализируя профессиональную среду дошкольного образования, следует сделать вывод о том, что педагогам ДОО созданы условия для повышения профессионального мастерства, открыты образовательные и методические ресурсы на разных уровнях. Рекомендации: продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, ГМП, ММК и МИП), конференциях регионального уровня; форумах, рождественских чтениях, совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику авторские методики, разработки, пособия.

3.6. Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников

Направление развития	Мероприятие	Анализ ситуации
Физическое развитие, формирование ЗОЖ	Городской фестиваль «Физкульт-Ура» Соучредителем являются Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска (ноябрь, 2024) на базе ФК «Енисей»	Всего участвовало 96 детей 5-7 лет. От каждого ДОУ от 3 до 6-ти детей. Положительный эффект: традиционность, организованность,

		популяризация ЗОЖ.
	Фестиваль ГТО среди дошколят	Все Доу города на базе ФСЦ «Енисей»
	Спортивный праздник для детей ОВЗ «Поверь в себя – мы вместе» (апрель 2025)	Приняли участие 10 семей из ДОУ города. Каждая семья была награждена дипломом призера в отдельной номинации.
Познавательное-речевое развитие.	Городской литературный фестиваль "Солнышко в ладошках" (апрель,2025) на базе ЦГБ им. А.П. Чехова МБУК "ЦБС"	Всего участвовало 17 детей из 17 ДОУ Каждый ребенок получил диплом участника и книгу в подарок.
	Фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральная жемчужина – 2025» (март 2025)	Приняли участие 15 ДОУ и дошкольное отделение МБОУ «Гимназия». Все участники были награждены дипломами призера в различных номинациях.
Интеллектуальное развитие	Городской конкурс среди дошкольников «Умники и Умницы» (март,2025), очно	Абсолютным победителем конкурса «Умники и умницы» стала воспитанница ДОУ №55 «Радость»
Патриотическое воспитание	Фестиваль строя и песни среди дошкольников	Участие приняли все детские сады. Каждая команда получила диплом призера по номинациям.
Финансовая грамотность	Семейный краевой финансовый фестиваль	Воспитанники и их родители ДОУ Педагоги ДОУ являются организаторами

Участие детей в различных конкурсных мероприятиях формирует активную жизненную позицию, исследовательское поведение. Каждый

ребенок может проявить свои способности в том направлении, которое его интересует. Положительным фактором является заинтересованность педагогов и родителей в создании условий для развития творческого потенциала детей.

3.7. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях

В рамках социального партнерства в дошкольных организациях реализовались совместные проекты с Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по муниципальному образованию города Лесосибирска, Отделом спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска, Лесосибирским телевидением, ЦГБ, Выставочным залом, спортивными и общеобразовательными школами города, ЛПИФСФУ, ЦНППМ, Педагогический колледж №2.

Педагоги стали активными участниками городских и региональных социальных акций и проектов: «Нормы ГТО», традиционным стал региональный конкурс-выставка для ветеранов и работников образования Дома просвещения «Русь мастеровая». Большое внимание уделяется краеведческим мероприятиям.

Особое внимание уделяется совместным мероприятиям для детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, МЧС города.

Неотъемлемым условием в достижении положительных результатов в образовательной деятельности является сетевое взаимодействие на различных уровнях: организации среднего профессионального, высшего образования, школами города, детскими садами.

Активное участие в проведении вебинаров по менеджменту и методической работе, патриотическому воспитанию (Краевая школа патриотического воспитания дошкольников), инклюзивному образованию в условиях ЦНППМ дает позитивный рывок в продвижении муниципальных позиций, линий развития, что положительно влияет на качество дошкольного образования.

3.8. Результаты реализации концепции дошкольного образования до 2025 года.

1. Цели и задачи Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года в г. Лесосибирске выполнены на 75 %. В муниципалитете созданы условия для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, которые обеспечивают доступность и качество дошкольного образования. Функционирует 15 детских садов и 2 дошкольных отделения. Произошло обновление содержания и технологий реализации образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования.

Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнёров в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Но приоритеты развития дошкольного образования в рамках Концепции, которые включают индивидуализацию образовательного процесса, развитие начал технического образования детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного требуют более детального рассмотрения. Муниципальная служба муниципалитета оказывает содействие развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста. Также необходимо усилить эффективность системы управления качеством дошкольного образования в Муниципалитете.

2. План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025 год в г. Лесосибирске выполнен на 89, 4 %. Приведены в соответствие условия доступности дошкольного образования: в ДОО работают консультационные пункты: организовано взаимодействие по оказанию ранней помощи семьям с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. В муниципалитете действуют три опорных детских сада, которые полностью оснащены необходимым оборудованием, а также на базе данных ДОО работают узкие специалисты. Произошло обновление образовательных программ дошкольного образования. Регулярно производится работа по повышению квалификации педагогов ДОО. Актуализирован воспитательный потенциал в системе дошкольного образования муниципалитета. Организовано научно-педагогическое сопровождение педагогов. Но также остались вопросы и направления, которые требуют доработки и усовершенствования. Например, приоритетные направления Концепции: развитие начал технического образования детей дошкольного возраста. А также необходимо усовершенствовать механизмы управления качеством дошкольного образования.

3.9 Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования

Исходя из указанных в анализе проблем в 2024-2025 учебном году намечен стратегический план развития методической службы города (план работы на 2024-2025 уч. г. утвержден на уровне Отдела образования администрации г. Лесосибирска).

Приоритеты обновления:

1. Привести в соответствие профессиональные стандарты: педагога (воспитатель), педагога-психолога, руководителя образовательной организации (в т.ч. руководителя дошкольной образовательной организации);

2. создать систему психолого-педагогической поддержки семьи и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи;
3. организовать работу с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с использованием средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу; создать порталы и сайты, аккумулирующие сведения о лучших образовательных ресурсах для детей и их родителей (законных представителей).
4. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства ДО с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества.

4. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений

4.1. Характеристика кадрового состава муниципальной системы образования (далее - МСО)

В структуру муниципальной методической службы (далее – ММС) входит девять общеобразовательных учреждений – школ города, восемь из которых средние общеобразовательные учреждения, одно – основное образовательное учреждение. В осуществлении образовательного процесса принимают участие 466 учителей, 181 педагогический работник имеют высшую квалификационную категорию, 123 педагога – первую. Данные показатели демонстрируют, что в муниципальной системе образования достаточно высокий уровень квалификационных категорий – более 80% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.

4.2. Обновление содержания образования

Обновление содержания образования неразрывно связано с реализацией проекта «Школы Минпросвещения». Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических

факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В содержание образования появились нововведения, которые вступили в силу с 1 сентября 2024 года:

Замена предмета «Технология» на «Труд». Уроки труда направлены на развитие практических умений, таких как кулинария, рукоделие, основы работы с инструментами и многое другое. Введение предмета «Основы безопасности и защита Родины» вместо ОБЖ. Дисциплина объединяет правила безопасности в бытовых и чрезвычайных ситуациях, оказание медицинской помощи и использование средств защиты, а также начальную военную подготовку. Новые модули в программе по физкультуре. В неё вошли, например, гольф, чирлидинг, перетягивание каната. Большинство модулей будет изучаться на усмотрение руководства школы — как часть учебного плана или внеурочно. Изменения в программе по литературе. Расширен список тем для дополнительного изучения, в том числе добавлена отечественная и зарубежная фантастика. Обновлённые учебники по географии. В них учтены актуальные геополитические реалии, в контурные карты и атласы включены новые территории, вошедшие в состав Российской Федерации. Введение курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История». Одновременно исключён модуль «Введение в новейшую историю России».

4.3. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС

Высокий уровень требований реализации обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования к содержанию и кадровому обеспечению образовательных программ приводит к необходимости методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения и профессиональные дефициты, в муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В деятельности методистов ММС (муниципальной методической службы) можно выделить следующие направления: организационно-подготовительные мероприятия; информационное сопровождение; методическое сопровождение; аналитическую деятельность.

При организации методического сопровождения педагога в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО методисту важно

выстроить конструктивное взаимодействие с руководством образовательной организации, в которой работает педагог, нуждающийся в помощи и поддержке со стороны муниципального методиста, имеющего соответствующую предметную подготовку. Данное взаимодействие не должно дублировать работу заместителя руководителя образовательной организации и нарушать сложившийся распорядок и уклад образовательной организации. Целесообразно согласовать план научно-методического сопровождения, используя совместный план действий. Осуществление взаимодействия призвано оптимизировать усилия в достижении скорейшего качественного результата.

Особое внимание уделяем выявлению потребности в курсовой подготовке и ее организации; проектированию плана мероприятий с педагогами по ликвидации профессиональных дефицитов, включая разработку и прохождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), проектированию сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов через Школу молодых педагогов города.

4.4.Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу

В течение года организована подготовка заместителей руководителей общеобразовательных организаций к введению ФООП и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов; активизирована работа по обобщению успешных педагогических практик и их презентации на методических семинарах и конференциях, в профессиональных конкурсах, на дистанционных и очных профессиональных площадках.

В этом учебном году обновилась нормативно-правовая база МСОКО и ВСОКО в образовательных организациях. Изменения коснулись Положения о ВСОКО. До конца первого полугодия года продолжалось обучение на курсе «МСОКО – инструмент управления качеством образования». Результатом реализации индивидуального муниципального заказа стал методический марафон, который включил собеседование с управленческими командами.

Образовательные организации представили локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО, графики проведения оценочных процедур на 2024-2025 учебный год, аналитические материалы по результатам проведения процедур ВСОКО и практики оценивания образовательных результатов.

Управленческие команды демонстрировали качество образовательных результатов обучающихся, в том числе повышение объективности оценки образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации.

Управленческие практики МБОУ «Лицей» «Реализация комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уроках и внеурочных занятиях»

Цель: создать условия для реализации комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.

«Совершенствование системы управления качеством математического и естественно-научного образования».

Цель: совершенствовать систему управления качеством математического и естественно-научного образования в МБОУ «Лицей» через модернизацию содержания учебных предметов (математика, физика, химия, биология), качественное изменение их преподавания с использованием обновленного цифрового пространства.

Управленческая практика МБОУ «СОШ№1»
«Формирование оценочных компетенций у педагогов»

Цель: формирование оценочных компетенций педагогов в области формирующего оценивания, соответствующие новому профессиональному стандарту.

Управленческая практика МБОУ «СОШ№2»
«Единые подходы к реализации плана ВСОКО всеми членами команды. Функциональные обязанности заместителей в части реализации ВСОКО».

Управленческая практика МБОУ «СОШ№4»
«Модель педагогического сопровождения педагогов МБОУ «СОШ №4»»
Задачи практики:

1. Выработать единый алгоритм сопровождения педагога.
2. Оценить социальный капитал с целью выявления уровня профессиональных связей.
3. Создавать ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества), для решения конкретных проблем.
4. Систематизировать работу по реализации ИОМ

Управленческая практика МБОУ «ООШ№5»

КОМ «Управленческая практика МБОУ «СОШ№6»
«Практика развития и функционирования ВСОКО». Реализация КОМ».

Цель: Получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в школе, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательной организации.

Методическая практика МБОУ «СОШ №9»
КОМ «Сопровождение учителей начальной школы по содержательному анализу урока»»

Практика направлена на учащихся и педагогов начальной школы. Практика представляет опыт работы школы по организации деятельности педагогов с целью повышения предметной и методической компетентности по содержанию современного урока и его качественному анализу. Основным педагогическим инструментом является использование построение коллективного – образовательного маршрута (КОМ), технологии

исследования урока (Lesson study), карты анализа урока, технологической карты урока.

Управленческая практика МБОУ «Гимназия» «Учительский дневник как уровень профкомпетенций педагогов по ВСОКО»
Цель учительского дневника, рассматриваемого как инструмент повышения уровня профкомпетенций педагогов по вопросам внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), заключается в обеспечении осознанного и рефлексивного подхода педагогов к реализации процедур ВСОКО, направленного на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов в школе.

Практика реализации ВСОКО в МБОУ «СОШ №8» будет реализована через организацию работы по сопровождению обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Цель программы – снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Управленцы всех образовательных организаций в феврале приняли участие в окружном семинаре Приенисейской территории «Стратегия развития образования – 2040: перспективы и возможности системы образования Красноярского края», который проходил в Енисейске. На нем присутствовали: члены профессорско-преподавательского состава ИРО, министерства образования Красноярского края. Была рассмотрена тема: «Общественно-профессиональное обсуждение Стратегии развития образования РФ (далее – Стратегия) и механизмов ее реализации». Основные цели семинара: представление и обсуждение основных вызовов и направлений Стратегии и показателей ее результативности; обсуждение заделов для реализации Стратегии в Красноярском крае; выработка предложений к механизмам реализации Стратегии на уровне региона, МСО, ОО; представление и обсуждение новых подходов к системе оплаты труда педагогических работников Красноярского края

В этом году методисты МБУ «МИМЦ» были включены в краевую команду методического десанта в ШНОР в Северо-Енисейский район. Такие мероприятия становятся эффективной межведомственной формой методической поддержки педагогов по совершенствованию их профессиональных компетентностей.

Значимым мероприятием для всей команды МСО и заместителей директора ОО в марте 2025 стал городской методический совет «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи», целью которого стали: Выявить проблемные зоны и разработать комплекс мер по повышению эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Основными задачами ГМС были:

1. Проанализировать текущее состояние системы работы с одаренными детьми и молодежью в муниципалитете.
2. Выявить лучшие практики и инновационные подходы в данном направлении.
3. Определить проблемные зоны и "узкие места" в существующей системе.
4. Разработать конкретные предложения по совершенствованию работы с талантливыми детьми и молодежью.

В марте в Сибирском федеральном университете на базе Физико-математической школы-интерната состоялся V образовательный форум «Вектор в будущее». Образовательное сообщество нашего муниципалитета представляли А. М. Гилязутдинова, директор МБУ «МИМЦ», А.Н. Болендер, старший методист МБУ «МИМЦ», педагоги и управленцы СОШ№1, СОШ№2, СОШ№9.

Форум проводился при непосредственном партнерстве СФУ, министерства образования Красноярского края, Красноярского краевого института развития образования, Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей и молодежи Красноярского края «Спутник» для профессиональной коммуникации по вопросам образования и развития обучающихся в области точных, естественных наук и цифровых технологий, развития системы поддержки и сопровождения школьников, демонстрирующих высокие достижения, вовлечения талантливых школьников в научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность. В ходе форума работали площадки, круглые столы по темам, мастерские, демонстрационные площадки современного школьного оборудования, методические мастерские для учителей математики и информатики по вопросам подготовки к ЕГЭ, методические семинары.

На площадке по теме: «Механизмы реализации концепции работы с одаренными детьми» было подписано соглашение между нашим муниципалитетом и Красноярским краевым институтом развития образования о сотрудничестве в направлении выявления, поддержки и развития высокомотивированных обучающихся.

Традиционным весенним событием в муниципалитете являются педагогические чтения. В этом году чтения прошли под темой: «Образование 2030: Формирование компетенций будущего». Педагогические чтения проводятся с целью обобщения и распространения передового опыта педагогической деятельности педагога. Задачи педагогических чтений:

- Создать условия для выявления и распространения лучших педагогических практики на уровне муниципалитета;
- Повышение уровня профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала руководящих и педагогических работников через использование эффективных методических и дидактических материалов;

- Пополнение банка данных передового опыта, тиражирование лучших профессиональных достижений.

Педагоги говорили о будущем, которое уже не за горами, об образовании 2030 и о том, какие компетенции необходимо формировать у наших воспитанников и учеников, чтобы они были успешны в этом быстро меняющемся мире.

В течение дня работали семь секций, на которых педагоги делились опытом, своими педагогическими находками.

Секция № 1 Обучение на протяжении всей жизни.

Секция №2 Роль педагога в формировании «человека будущего».

Секция №3 Выявление, поддержка и сопровождение способных и талантливых детей.

Секция № 4 Цифровая грамотность педагогов и учеников (воспитанников): новые требования и подходы.

Секция №5 Интеграция новых методик в практику педагогов (например, перевернутое или смешанное обучение, кейс-метод и т.п.)

Секция №6 Оценивание образовательных результатов в контексте компетентностного подхода: инструменты и критерии.

Секция №7 Профилактика семейного неблагополучия: от раннего выявления к эффективной поддержке.

Прослушано 38 докладов от 8 школ и 7 выступлений от ДООУ №42, ДООУ №40, ДООУ №6, ДООУ №54, ДООУ №17. Содержательность докладов, глубина осмысления изученных проблем педагогами была достаточно убедительна. Лишь немногие отдельные выступления носили поверхностный характер и требовали более тщательной подготовки. Практически все статьи носили не только теоретический характер, но и отражали проверенный опыт учебной работы самого автора или опыта группы других педагогов. Но не все качество демонстрационных материалов отличалось высоким уровнем подготовки электронных презентаций.

Было зарегистрировано 156 педагогов. Модераторами и экспертами на секциях выступили специалисты отдела образования, МБУ «МИМЦ», заместители директора ОО. По итогам педагогических чтений опубликован методический сборник лучших практик.

Решением экспертов рекомендовано опубликовать в сборник лучших практик по итогам педагогических чтений тезисы выступлений следующих педагогов: СОШ№4: Шумиловой Е.Г., Матвеевой А.Н., Святуненко А.А., Карпенковой В.Р., Галямовой А.Р, МБДОУ №42, СОШ№6: Ждановой Е.Е, СОШ№6, Копыловой З.В., Быковской С.А., Белоусовой О.А., СОШ№9, Ковалевой М.Ю., Михайловой И.В. , Кузюковой Е.А, МБОУ «Гимназия»: Ореховой В.Н., Фархутдиновой М.Т., Богдановой В.В., Пономаренко Е.А., МБДОУ №17, ООШ№5: Качуриной Т.В., Олейниковой Е.В., СОШ№1: Онофриенко М.А., Любезнову Г.А., СОШ№2: Каруковой О.В., Кремер В.В., Полудинцевой Т.В., Ястремскому М.А., МБОУ «Лицей»: Ивановой Е.М., Ганеевой Е.Н., , Сабанцевой Е.В., Эйснер О.В., Эйснер М.А., Семизоровой Л.Н., МБДОУ №40: Проничкиной К.А.

Но есть замечания к ОО. Необходимо обеспечивать экспертизу (строгий предварительный отбор) докладов, материалов для выступлений в ОО для приведения в соответствие до заявки; выдерживать техническое оформление выступлений, согласно Положению.

4.5. Агенты изменений. Муниципальная команда.

В 2024-2025 учебном году в муниципалитете появились «агенты изменений». «Агенты изменений» в Красноярском краевом институте развития образования — это педагоги, которые участвуют в циклах вебинаров и семинаров по различным направлениям научно-методического сопровождения педагогов края. Например, по достижению базового уровня подготовки, сокращению доли низких образовательных результатов обучающихся, повышению доли высоких результатов, построению системы работы с одарёнными обучающимися, цифровой трансформации образования и другим.

В Лесосибирске были назначены ответственные за реализацию циклограммы мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников КК ИРО и для обеспечения адресного сопровождения и реализации каскадного принципа работ по направлениям вебинаров/семинаров и организацию дальнейшей работы с материалами вебинаров/семинаров.

1. Управление качеством образования на основе данных федеральных мониторингов - Сенюта Л.А., главный специалист отдела образования администрации города;
2. Развитие ВСОКО в ОО - Сенюта Л.А., главный специалист отдела образования администрации города; Титова Н.А заместитель директора МБОУ «СОШ № 1»;
3. Профориентация- Харько А.В., главный специалист отдела образования администрации города;
4. Вопросы работы с родителями- Харько А.В., главный специалист отдела образования администрации города;
5. Развитие цифровой компетентности педагогов- Гилязутдинова А.М., директор МБУ «МИМЦ»;
6. Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам- Бежанова М. А., методист МБУ «МИМЦ»;
7. Проектируем муниципальное воспитательное пространство - Жданова Н.С., методист МБУ «МИМЦ»;
8. Достижение базовых образовательных результатов (МАТЕМАТИКА)- Филиппова С.А.- заместитель директора МБОУ «СОШ № 9»;
9. Достижение базовых образовательных результатов (ФИЗИКА)- Акуленко С.И., педагог Кванториума МБОУ «Лицей»;
10. Достижение базовых образовательных результатов (ХИМИЯ)- Богданова Л.А., руководитель ГМО биолого-химического направления;
11. Достижение базовых образовательных результатов (БИОЛОГИЯ)- Савельева Н.Е., педагог Кванториума МБОУ «Лицей»;

12. Достижение базовых образовательных результатов (ИНФОРМАТИКА))- Кравченко Е.А., педагог Кванториума МБОУ «Лицей»;
13. Достижение базовых образовательных результатов (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)- Фаизова М.В., руководитель ГМО учителей иностранного языка;
14. Достижение базовых образовательных результатов (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)- Петрушко С.А., заместитель директора МБОУ «Лицей»;
15. Достижение базовых образовательных результатов (ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)- Яшурина Н.В., руководитель ГМО учителей истории и обществознания;
16. Достижение базовых образовательных результатов (ГЕОГРАФИЯ) – Игнатова О.М., учитель географии МБОУ «Гимназия»;
17. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (БИОЛОГИЯ)- Богданова Л.А., руководитель ГМО биолого-химического направления;
18. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (МАТЕМАТИКА)- Носач Е. А., руководитель ГМО учителей математики;
19. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ФИЗИКА)- Гоголева О.Р. руководитель ГМО учителей физики;
20. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ХИМИЯ)- Божедомова Н.А. учитель химии МБОУ «СОШ №9»;
21. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ИНФОРМАТИКА)- Кузюкова Е.А., руководитель ГМО учителей информатики;
22. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)- Яскевич Г.В. учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №9»
23. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)- Иванова Е.М., руководитель ГМО учителей русского языка и литературы
24. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)- Карукова О.В., учитель МБОУ «СОШ №2»;
23. Достижение ВЫСОКИХ образовательных результатов (ГЕОГРАФИИ) Седых И.В., руководитель ГМО учителей географии
24. Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа - русский язык- Желанникова Е.И., руководитель ГМО учителей начальных классов .
25. Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа – математика - Климась Л.В., руководитель ГМО учителей начальных классов
26. Достижение базовых образовательных результатов: начальная школа - окружающий мир - Власова И.А., заместитель директора МБОУ «Гимназия»;
27. Достижение высоких образовательных результатов: начальная школа – математика- Ильина С.И., учитель МБОУ «Лицей», член команды РМА
28. Достижение высоких образовательных результатов: начальная школа - русский язык- Голикова В.В., заместитель директора МБОУ «СОШ № 9»;
29. Достижение высоких образовательных результатов: начальная школа - окружающий мир- Головинова Т.М.- заместитель директора МБОУ «СОШ № 2»;

С февраля 2025 года в крае запущен цикл мероприятий для учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания по направлениям «Достижение базовых образовательных результатов» и «Достижение высоких образовательных результатов». С 19 марта 2025 года в институте стартовали очные двухдневные семинары для «агентов изменений» по теме «Всероссийские проверочные работы: подходы к проверке работ, анализу трудностей и конструированию способов из устранения». На них педагоги вырабатывают механизмы достижения базовых и высоких образовательных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Среди «агентов образования» города прошли курсы повышения квалификации и провели семинары для педагогов муниципалитета: Филиппова С.А., СОШ№9, Фаизова М.В., СОШ34, Яшурина Н.В., Гимназия, Власова И.А., Гимназия, Головинова Т.Г., СОШ№2, Бажедомова Н.А., СОШ№9, Яскевич Г.В. СОШ№9, Голикова В.В., СОШ№9.

Не посещали очные семинары: Савельева Н.Е, Лицей, Богданова Л.А, СОШ№6, Акуленко С.И., Кравченко Е.А., Носач Е.А., Лицей, Гоголева О.Р., СОШ№1, Кузюкова Е.А., СОШ№9, Корукова О.В., СОШ№2.

4.6. Профессиональное конкурсное движение

Магистральное направление проекта «Школы Минпросвещения России» - «Учитель. Школьная команда». Оно включает в себя показатель – участие педагогов в конкурсном движении. Не случайно и то, что одним из центральных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, является конкурсное движение, в том числе Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2025». Муниципальный этап конкурса состоялся и проходил в формате «Команда XXI» с 21 января 2025 года по 5 февраля 2025года. Муниципальный этап конкурса проводился с целью: формирования нового педагогического мышления; обновления содержания образования; удовлетворения потребности личности педагога в самореализации; раскрытия творческого потенциала педагога; выявления талантливых педагогических работников; распространения передового педагогического опыта; повышения престижа педагогической профессии и квалификации педагога. В конкурсах профессионального мастерства на муниципальном этапе приняли участие 51 педагог. Из них: 12 воспитателей, 9 специалистов по воспитанию, 9 учителей предметников, 9 специалистов службы сопровождения, 12 педагогов дополнительного образования, 9 из ОО и 3 из МБОУ ДО «ЦДО». Первый конкурс для педагогов-конкурсантов назывался «Решение профессиональных кейсов». Педагогам необходимо было рассмотреть педагогические ситуации, найти выход и дать совет родителям, ученикам или коллегам. Команды участников были определены путем жеребьевки. Одним

из самых необычных испытаний были бинарные уроки. Два педагога случайным выбором создавали пару профессионалов и совместно давали урок. 14 пар в течение 30 минут совмещали два предмета. Наиболее яркими были занятия Лисогоровой Н.Н. и Ерохиной В.Н., уроки – у Пановой Ю.О. и Гоголевой О.Р. Вышли в полуфинал: Шарафутдинова Э.Н., учитель физической культуры СОШ№6, Хасанова А. М., зам директора СОШ№6, Русакова Д.Г., советник директора по воспитанию, Лебедева Е.С., учитель истории СОШ№9, Савельева Н.Е., учитель биологии МБОУ «Лицей», Гоголева О.Р., учитель физики СОШ№1, Карпенкова В.Р., дефектолог СОШ№4, Панова Ю.О., учитель русского языка и литературы, Ермолаева Н.Р, зам директора ООШ№5, Олейникова Е.В.. педагог-психолог ООШ №5, Романова М.Л, учитель-логопед МБОУ «Гимназия». Самым сложным днем для конкурсантов был день открытых уроков и занятий в «чужой» школе, с «чужими» детьми. Это испытание давало шанс пройти в финал.

30 января 2025 г. состоялись коммуникативные бои, их провел член Ассоциации молодых педагогов Лесосибирска Н. С. Кашинский, учитель физики Гимназии. Испытание оказалось сложным для педагогов, особенно удерживать тему и свои позиции. Отрицания или утверждения. Тема «Где родился там и пригодился» вызвала жаркую дискуссию среди участников.

В финале оказались: Гоголева О.Р., учитель физики МБОУ «СОШ№1», Н.Е., Савельева Н.Е., учитель биологии МБОУ «Лицей», Панова Ю.О., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №5, Романова М.Л., учитель – логопед МБОУ «Гимназия», Ерохина В.Н., учитель –логопед МБОУ «Лицей», Карпенкова В.Р., МБОУ «СОШ№4», Хасанова А.М., зам. директора по ВР МБОУ «СОШ№6», Насенкина Е.С., советник директора по воспитанию МБОУ «Гимназия», Чернявская Ю.Н., советник директора по воспитанию МБОУ «Лицей». В финале было два испытания: мастер-класс у учителя и специалиста службы сопровождения, социальное проектирование у специалиста по воспитанию и ТЭД-выступление. Целью мастер-класса было – демонстрация широты педагогического мышления, оригинальности подхода к решению профессиональных задач. Богатый профессиональный методический опыт показали все участники финала. ТЭД-выступление «Просто о сложном». Это было заключительное испытание. За 10 минут надо представить себя в профессии. Конкурсное испытание новое, оно не является мастер-классом. Почти все участники показали, действительно, ТЭД.

Решением жюри, 1 место в номинации «Учитель года» занял учитель физики МБОУ «СОШ№1» О.Р. Гоголева, в номинации «Специалист службы сопровождения» - Ерохина В.Н., учитель – логопед МБОУ «Лицей», в номинации «Специалист по воспитанию» - Хасанова А.М., зам. директора по ВР МБОУ «СОШ№6», Насенкина Е.С., советник директора по воспитанию МБОУ «Гимназия». Гоголева О.Р. вошла в десятку победителей в региональном конкурсе «Учитель года».

В 2024-2025 учебном году педагоги города продолжили участвовать в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах. Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании», фонд 21 века. Всероссийская интернет – олимпиады по ФГОС «Правовая компетентность педагога». Всероссийская олимпиады «Эстафета знаний» в номинации «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС». II международный конкурс педагогических идей «Парадигмы современного образования: лучшие ориентиры и новые стратегии», VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», фонд 21 века, Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд 21 века. Педагоги школ города участвовали в муниципальных конкурсах: «Методическая разработка воспитательных мероприятий», «Методическая разработка к Дню родного языка». Становится традиционным участие в профессиональной олимпиаде «ДНК-науки»-2023, олимпиаде для учителей информатики «ПРО IT».

4.8. Деятельность школы молодого педагога

В 2024-2025 учебном году продолжила работу школа молодого педагога и первичная организация молодых педагогов Лесосибирска. В ее состав вошли 17 педагогов 2-3 лет работы. Деятельность школы связана с профессиональной адаптацией начинающих педагогов, с учётом проблем молодых педагогов, диагностики педагогических затруднений и профессиональной подготовленности. Основными задачами программы Школы молодого педагога являлись:

- 1) Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе и развития профессионально-педагогической позиции;
- 2) Оказание методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, «Профессионального стандарта педагога» и др. базовых документов, направленных на обновление системы образования;
- 3) Помощь молодому учителю овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами;
- 4) Способствование раскрытию профессионального и личностного потенциала молодых педагогов, включение в систему муниципальной методической работы с учетом индивидуальных предпочтений и профессиональной направленности;
- 5) Стимулировать потребность в непрерывном самообразовании; выявлять и развивать лидерские качества;
- 6) Проведение городских молодежных игр города Лесосибирска совместно с первичной организацией Ассоциации молодого педагога в г.Лесосибирске.

В ноябре 2024 года в Лесосибирске состоялся наборочный этап для молодых педагогов северного куста Ассоциации молодых педагогов. Организаторами

стали педагоги первичной организации Лесосибирска, руководитель Фролова А.Ф., учитель биологии МБОУ «Гимназия».

В течение учебного года молодые педагоги в составе, Стародубцева А., Трегубова Е.К., (МБОУ «Лицей»), Кашинский Н.С., Сякаева М., (МБОУ «Гимназия») Кулешко А., (МБОУ «ООШ№5»), стали участниками первого и второго турниров 13 сезона Молодежных профессиональных педагогических игр Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, которые проходили в декабре и марте. Победителями в лиге «Критическое мышление» стали Стародубцева А., Кашинский Н.С., в лиге «Командодействие» - Сякаева М. Абсолютными победителями 13 сезона стали: Кашинский Н.С, Сякаева М. Наш муниципалитет занял 2 место и вошел в число призеров. В апреле в Школе тренеров обучался Кашинский Н.С.. учитель математики МБОУ «Гимназия».

В июле 2025 г. участницей форума «ТИМ Бирюса» станет Соловьева А.А., молодой учитель информатики МБОУ «ООШ№5».

В этом году основными темами Школы молодого педагога были «Урок. Анализ урока», «Как ввести ученика в исследовательскую деятельность». Темы были определены совместно со слушателями. Для проведения школы были приглашены представители ОО города, в том числе Байкалова Т.В., директор МБОУ ДО «ЦДО».

Молодые педагоги были участниками муниципального методического марафона, муниципального этапа профессиональных конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям» в качестве участников и фокус-группы.

4.9. Региональный методический актив. Муниципальная команда.

В 2024-2025 учебном году ММС продолжила деятельность по повышению уровня функциональной грамотности в направлении РМА (региональный методический актив). http://www.mimc.org.ru/deyatelnost_old/mms/metodicheskie-ploshhadki/rma/ Основными основополагающими документами для РМА являются Письмо Министерства просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»; Приказ Министерства образования Красноярского края от 7 ноября 2023 г. № 60-11-04 «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; Приказ ректора КК ИПК Е. А. Чигановой от 7 декабря 2023 г. № 03-02-211 «Положение по отбору муниципальных методических команд для обеспечения работы регионального методического актива.

В состав команды вошли еще 2 педагога: Носач Е.А., учитель математики МБОУ «Лицей», Ильина С.И., учитель начальных классов МЮОУ «Лицей». Был составлен план работы муниципальной команды РМА на основе краевого, проведены семинары для заместителей директора образовательных организаций, руководителей ГМО по данным дисциплинам.

Таким образом, участники РМА начали активно взаимодействовать со своими коллегами. Благодаря включению методиста (зам.директора) ММС в состав муниципальной команды РМА повысилась эффективность научно-методического сопровождения в муниципалитете.

Ведущим направлением работы РМА является формирование функциональной грамотности у педагогов и обучающихся. С целью развития научно – методического потенциала педагогических кадров в области реализации образовательной политики в части формирования функциональной грамотности обучающихся и в соответствии с планом работы отдела образования администрации города Лесосибирска, МБУ «МИМЦ» и муниципальной команды РМА (регионального методического актива), в марте – апреле 2025 года был проведен Методический марафон. В марафоне приняли участие все общеобразовательные организации. В отличие от предыдущего года были даны уроки естественнонаучного цикла: по химии (Ефремова И.Ю., учитель химии МБОУ «СОШ№4», Бажедомова Н.А., учитель химии МБОУ «СОШ№9»), по биологии (Каплина О.А., Фоминых Т.П., учителя биологии МБОУ «СОШ№9»)

4.10. Инновационные проекты и инициативы.

Современный мир стремительно меняется, и образование не может оставаться в стороне от этих трансформаций. Внедрение инноваций в систему образования муниципалитета становится ключевым фактором для обеспечения высокого качества обучения и подготовки будущих поколений к жизни в условиях быстро меняющегося общества. Почему инновации так важны?

1. Адаптация к современным требованиям Традиционные методы обучения зачастую не отвечают вызовам времени. Инновационные технологии и педагогические подходы позволяют сделать процесс обучения более гибким, персонализированным и эффективным, что особенно важно в условиях цифровой эпохи.
2. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся Использование интерактивных средств обучения, игровых технологий, проектной деятельности и цифровых ресурсов помогает заинтересовать учеников, развить их творческие и критические способности, а также улучшить результаты обучения.
3. Развитие компетенций XXI века Инновационные методы способствуют формированию у обучающихся навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления и творческого подхода — качеств, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.
4. Улучшение условий работы педагогов Современные технологии облегчают планирование уроков, диагностику знаний и индивидуальный подход к каждому ученику. Педагоги получают новые инструменты для профессионального роста и обмена опытом.
5. Снижение образовательного неравенства Инновационные решения позволяют создавать доступную и качественную образовательную среду для

всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, что способствует инклюзии и равным возможностям.

Как наш муниципалитет реализует инновации?

В 2024 году город Лесосибирск вошел в проект «Развитие личностного потенциала», Программа по развитию личностного потенциала (обновлённое название — «Развивающая среда») реализуется Благотворительным фондом «Вклад в будущее» с 2018 года. vbudushee.ru . Цель программы — создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для личностного развития детей и взрослых. vbudushee.ru

Некоторые задачи программы: помочь ребёнку ставить цели в жизни и их достигать; научить делать осознанный выбор; сформировать траекторию обучения и развития; подготовить к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций; научить эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

В этом учебном году ДОУ №55, ДОУ №40, ДОУ №41 ,дошкольное отделение МБОУ «Гимназия», в количестве 106 воспитанников. МБОУ «Гимназия», СОШ№6 , в количестве 286 обучающихся изучают модуль по социально - эмоциональному развитию. В МБОУ «СОШ №4» организованы ПОСы (профессиональные обучающие сообщества).

В марте 2024 года было подписано соглашение о сотрудничестве с ККИПК (ИРО) по реализации регионального проекта «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций». В течение года был разработан муниципальный проект «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций», который прошел экспертизу и будет реализовываться с сентября 2025 года. Педагоги прошли обучение по 2 модулям: «Цифровизация», «Образовательные результаты».

Муниципалитет также вошел в состав пилотных территорий состав пилотных муниципалитетов, осуществляющих деятельность по разработке и внедрению системы мер, направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, получил статус базовой площадки опережающих практик КК ИРО сроком на 3года по теме: «Система работы с высокомотивированными обучающимися г. Лесосибирска». Научным руководителем является Кузьмичева П.К., ст. преподаватель Краевого института повышения квалификации, руководителя краевого проекта «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций», г. Красноярск.

Основные задачи деятельности:

1. Сформировать муниципальную команду г.Лесосибирска для участия в деятельности по разработке и внедрению системы мер, направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся.
2. Осуществить исследование по выявлению образовательных запросов и интересов обучающихся в г. Лесосибирске.
3. Разработать муниципальную систему мер, направленную на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся.

4. С целью обеспечения реализации Системы мер реализовать повышение квалификации педагогов, методистов, управленческих кадров, входящих в муниципальную команду.

5. Реализовать в 2025-2026, 2026-2027 учебных годах муниципальную систему мер, направленную на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся.

6. Обобщить и систематизировать опыт разработки и внедрения системы мер, направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся; подготовить методические материалы для распространения среди профессионального сообщества Красноярского края; принять участие в семинарах и конференциях КК ИРО для обмена опытом с другими муниципальными системами образования.

Инновации в образовании муниципалитета — это не просто модное слово, а необходимое условие для формирования конкурентоспособного, образованного и социально адаптированного поколения. Развитие инновационной деятельности открывает новые горизонты и возможности, делая образование доступным, качественным и современным для каждого ребенка.

4.12. Организация работы с профессиональными сообществами

В муниципальной системе образования функционирует 22 городских методических объединения педагогических работников.

Цель и задачи, заявленные как приоритетные на 2024-2025 у.г. в деятельности

Цель: Создание личностно-ориентированной образовательной среды муниципалитета для повышения качества образования обучающихся в освоении предметных компетенций в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП.

Задачи:

- Формировать компетенции учителей в части реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС / ФООП для повышения качества обучения и подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ).
- Поддерживать внедрение инновационных технологий для повышения качества обучения.
- Координировать деятельность педагогов по выстраиванию единых подходов к организации работы в системе оценивания образовательных результатов с целью повышения качества образовательных результатов.
- Углублять направление, связанное с формированием функциональных грамотностей обучающихся как новых образовательных результатов.

- Продолжать координацию работы педагогов по повышению уровня подготовки высокомотивированных и талантливых учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, проектно- исследовательской деятельности.
- Координировать научно-методическое сопровождение педагогов в повышении квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов.
 - Создавать условия для повышения уровня мастерства учителей через участие в семинарах, вебинарах, ММК, МК, педагогических мастерских, через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом в части внедрения эффективных практик, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей, участие в работе методических площадок разного уровня.
- Использовать ресурсы сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогов и демонстрации педагогического опыта.
- Обобщать и транслировать эффективные педагогические практики учителей ОУ города.
- Организовать методическое сопровождение и молодых педагогов ОУ через наставничество внутри ГМО.

	Предмет ГМО	Количество педагогов	Квалификация			Стаж		
			высшая	первая	без категории	до 15 лет	до 3 лет	более 15 лет
1.	Русский язык и литература	52	29+1 педагог - наставник	14	1	16	3	33
2.	Английский язык	45	18	13	14	15	4	26
3.	Физика	14					1	11
4.	Биология							
5.	Химия							
6.	История и обществознание	22	10	6		6		16
7.	Математика	39	24	4	5	9	2	28

8.	Информатика	14	8	2	4	9	0	5
9.	Труд	16					2	14
10.	Начальные классы	104	46	33	22	27	6	71
11.	ИЗО	11	4	5				10
12.	ОБЗР	10				8	1	1
13.	Музыка	7	6		1			5
14.	География							
15.	Физическая культура							
16.	Учителя-логопеды	12	5	1	2	4	0	8
17.	Педагоги - психологи	14	6	3	5	3	2	9
18.	ГМО учителей, работающих с детьми ОВЗ	14	3	3		6		8
19.	Специалисты библиотечного дела	13				4	8	1
20.	Социальные педагоги							

Характеристика ГМО: количественный состав, квалификация; структура: начинающие педагоги - до 3 лет педстажа, стажисты – более 15лет педстажа

В 2024-2025 учебном году в соответствии с муниципальным заказом педагоги практически всех ГМО прошли обучение по различным программам повышения квалификации:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Содержание и методики преподавания учебного предмета «Математика», «Физика, «Биология», «Химия» на углубленном уровне в старшей школе», «Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе», «Быстрый старт в искусственный интеллект», «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация: модернизация содержания урока», «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных обучающихся, «МЕТАШКОЛА».

По инклюзии - «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях».

По финансовой грамотности- «Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников».

Учителя –предметники включены в региональные сетевые профессиональные сообщества:

«Кабинет руководителя РМО учителей начальных классов»; «Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя школа» (Администраторы)»; «Профессиональное сетевое сообщество педагогов, работающих с одарёнными детьми»; профилактологов (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.); классных руководителей Красноярского края; «сетевое методическое объединение педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан»; «Научно-методическое сопровождение по учебному предмету "Обществознание"»; «Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература»; «Технология смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования»; «Кабинет руководителя методического объединения учителей математики и информатики»; «Математическая грамотность от А до Я: от решения заданий к проектированию учебных занятий по формированию математической грамотности»; «Региональный Методический Актив»; «Школьная библиотека XXI века»; и предметные сетевые сообщества.

На период окончания текущего учебного года 116 педагогов являются участниками.

В настоящее время всё более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования. Некоторые педагоги ГМО используют технологии организации образовательной деятельности, направленные на инициативное поведение школьников - персонализированное обучение и технологии адаптивного обучения.

Практически в каждом ГМО есть небольшое количество педагогов, которые их применяют - учителя МБОУ СОШ № 1, МБОУ Гимназия –

персонализированное обучение, технологии адаптивного обучения МБОУ СОШ № 1, МБОУ Лицей.

Работа по включению большего количества педагогов ГМО в процесс изучения и внедрения технологий организации образовательной деятельности, направленных на инициативное поведение школьников - будет продолжена.

Сквозное направление в деятельности всех ГМО в этом учебном году - выстраивание единых подходов к организации работы по системе оценивания (поддерживающее, критериальное, формирующее) образовательных результатов с целью повышению качества образовательных результатов. В рамках работы все ГМО рассмотрели на заседаниях методические рекомендации по системе оценивания достижения планируемых образовательных результатов, определения роли учителя в процессе оценивания (правовой аспект), актуализировали знания предметных результатов (ФОП, система оценивания достижений планируемых результатов), работали с экспертными листами анализа урока. Были проанализированы методические материалы по оценочной деятельности, а также была организована работа по обобщению опыта оценочной деятельности педагогов школ муниципалитета. Педагоги приняли участие в работе методической площадки «Эффективные практики оценки образовательных результатов» (на базе МБОУ СОШ № 1), где были рассмотрены эффективные приемы технологии формирующего оценивания, разработан алгоритм деятельности учителя по оцениванию образовательных результатов обучающихся, проведены практические занятия по оценке планируемых результатов обучающихся в рамках формирующего оценивания.

Руководители ГМО русского языка и литературы, английского языка, математики, химии, начальных классов приняли участие в работе регионального семинара «Достижение базовых и высоких образовательных результатов. Подготовка к ВПР» в рамках циклограммы КК ИРО научно-методического сопровождения педагогов.

Методические материалы семинаров детально рассмотрены и обсуждены внутри городских и школьных методических объединений. Педагоги ГМО учителей русского языка и литературы МБОУ Лицей стали активными участниками стратегических сессий по разработке коллективного образовательного маршрута – условие решения задач по построению, развитию МСОКО/ВСОКО: основания, методика, шаги для запуска КОМ

(при кураторстве педагогов КИПК) и творческой группы педагогов лицея по реализации коллективного образовательного маршрута «Комплексный подход к оцениванию образовательных результатов обучающихся».

Педагоги городских и школьных методических объединений включились в работу методической темы «Единые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся», изучали и применяли эффективные приемы формирующего и критериального оценивания достижений обучающихся на уроках математики, русского языка и литературы оказывали методическую помощь в освоении приемов формирующего оценивания начинающим педагогам в рамках наставничества.

В ГМО учителей математики, биологии, истории и обществознания, английского языка, химии, начальных классов, русского языка и литературы состоялись методические семинары-практикумы, на которых рассматривались виды оценивания, выполнены практические задания, в ходе которых педагоги смогли повысить уровень овладения единой системой оценивания. Была организована работа по созданию единого банка контрольно-измерительных материалов, включающих в себя разноуровневые задания на основе критериального оценивания, позволяющие качественно оценить уровень знаний обучающихся, внесены корректировки в локальные акты по системе оценивания.

В рамках муниципального методического марафона открытых уроков «Современные практики оценивания образовательных результатов» педагоги ГМО провели и посетили открытые учебные занятия, на которых коллеги продемонстрировали достаточный уровень владения эффективными приёмами формирующего, критериального оценивания образовательных результатов, поделились опытом оценивания результатов. Проведенные уроки и мастер-классы были проанализированы, получили объективную оценку и отзывы коллег. Большинство уроков построены на деятельной основе с использованием приемов моделирования решения задач в реальной жизни, носят практический характер, и обеспечивают развитие познавательной деятельности. Содержание учебного материала и виды работ, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Методические материалы учебных занятий были успешно представлены на педагогических чтениях «Образование 2030: Формирование компетенций будущего». Лучшие были рекомендованы к публикации в

методическом сборнике педагогических чтений, который сформирован и размещён по адресу: <http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2025/05/sbornik-pedchtenij-2025.pdf>

Педагоги ГМО делятся опытом и представляют свои авторские и коллективные научно-методические публикации, статьи в сборниках, в электронных журналах, на сайтах с целью обобщения и распространения методических находок, распространения эффективного опыта педагогической деятельности. Например: Всероссийская научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты», V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность в современном образовании». «Что такое искусство. Виды искусств», IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики», «V Фестиваль технологических идей», VIII краевой педагогический марафон «От базовых результатов к результатам высоких достижений», тематическая конференция по финансовой грамотности "Финансовая грамотность на Енисее: сила в единстве", VIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла», открытый педагогический фестиваль с международным участием «В диалоге 2025», VIII Всероссийская научно - практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика», дни К. Д. Ушинского «Герои прошлого и настоящего в современных образовательных практиках или как вырастить гражданина и патриота современной России?», XXV Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». Сайты: «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века», «Инфоурок», «Методическая библиотека».

Повышается теоретическая и практическая подготовка учителей в области образовательных технологий через открытые уроки, мастер-классы, курсовую подготовку, самообразование. Педагоги ГМО принимают участие в работе методических площадок различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный), включены в деятельность программы КК ИРО по научно-методическому сопровождению педагогов муниципалитета по приоритетным направлениям в части достижения базовых и высоких образовательных результатов.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования. Охвачены основные направления профессионального развития в рамках реализации национального проекта «Образование». Проанализировав работу методического объединения 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

В целом заявленные в начале учебного года задачи деятельности методических объединений были решены. Педагоги ГМО успешно работали в рамках методической темы «Единые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся» и продемонстрировали современные практики оценивания результатов в рамках Дней открытых дверей образовательных учреждений, многие из которых можно использовать в педагогическом сообществе.

Остаются актуальными проблемы нехватки временного ресурса учителей (большая нагрузка), низкая учебная мотивация учащихся, ученики-инофоны, испытывающие трудности в изучении русского языка и других предметов.

Каждое ГМО ставит перед собой на следующий учебный год свои, отличные от других задачи. Для примера, несколько задач ГМО учителей информатики:

- разработать план по активизации участия школьников в олимпиадах и конкурсах, включая конкретные мероприятия и ответственных лиц;
- пересмотреть создание и реализацию городского конкурса для учащихся 7-9 классов;

Задача на будущее перед ГМО учителей физики:

- уделять больше внимания практическим видам деятельности обучения, а также современному уроку и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков учителей школы и уровня обученности учащихся.

Одна из задач следующего учебного года для учителей истории и обществознания:

- разработать сетевую игру к 200-летию со дня восстания декабристов с применением краеведческого материала или к 120 –летию Первой русской революции.....)

Новые задачи работы в целом для ГМО:

- осуществлять в системе внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения;
- повышать активность педагогов в изучении технологий организации образовательной деятельности, направленных на инициативное поведение школьников, по апробации, освоению и внедрению персонализированного обучения;
- продолжать работу по выстраиванию единых подходов к организации работы по системе оценивания (поддерживающее, критериальное, формирующее) результатов с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, совершенствовать оценочные компетенции педагогов.
- направить усилия на работу по повышению уровня подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ);
- продолжить методическую работу по развитию функциональных грамотностей как новых образовательных результатов;
- усилить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, вебинарах, семинарах, через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом с целью внедрения эффективных практик, инновационных разработок и распространения передовых педагогических практик;
- использовать ресурсы сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогов, продолжить работу по активному включению в состав сетевых методических сообществ СМО на сайте КК ИРО;
- обеспечить постоянную поддержку молодых специалистов через наставничество.

4.13 Профессиональная подготовка по образовательным программам педагогической направленности педагогических работников муниципалитета в 2024-2025 уч.г.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Курсовая подготовка педагогических кадров в 2024- 2025 учебном году осуществлялась, в основном, по программам краевого Красноярского института развития образования и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИРО). На программы КК ИРО по информации, предоставленной муниципальными образовательными учреждениями города,

в декабре и мае формируется заявка муниципалитета. Формирование заказа на повышение квалификации педагогов проводится с использованием автоматизированной системы учета и формирования заявок. Работа ведется в соответствии с Соглашением о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования. Курсы выбираются из тематики программ, предложенной КК ИРО.

За 2024-2025 учебный год квалификацию повысили 469 человек, что составляет 53,97 % от общего количества педагогических работников. Курсы разнообразны по тематике:

- «Технологии работы с неуспевающими обучающимися»
- «Классный руководитель в современной школе»
- «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»
- «Классный руководитель в современной школе»
- «Функциональная грамотность школьников»,
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
- «ИКТ в деятельности современного педагога»
- Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креатива"
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
- Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
- Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе
- Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников
- Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных обучающихся
- Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)
- МЕТАШКОЛА (большой цикл)

- Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях
- Быстрый старт в искусственный интеллект

Основной фактор выбора курсов повышения квалификации – обязательное повышение квалификации (53,6%) - для «прохождения аттестации». Также выбор курсов определён особенностями образовательного учреждения. Вместе с тем, ещё одна из причин повышения квалификации -повышение своего профессионального мастерства, желание получить новые знания. Среди тем курсов, предпочтения сделаны в пользу вопросов повышения качества успеваемости, составления рабочих программ по предмету, организации проектной деятельности, инклюзии, ИКТ, ГИА.

При обучении педагогам интересны формы: мастер-классов, тренингов, практических и семинарских занятий, стажировок. Таким образом, чтобы повышение квалификации стало более мотивированным со стороны педагогов, организаторам нужно обновить методы, организационные формы, виды учебных занятий, отойдя от применения лекционно-семинарской системы в сторону применения практических интерактивных методов обучения.

Анализ повышения квалификации педагогов за 2024- 2025 учебный год показал, что большая часть педагогов прошли курсы в дистанционном формате через обучение не только в институте развития образования и повышения квалификации и иных учреждениях, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования, но и на таких платформах, как Единыйурок.рф, Инфоурок, Первое сентября, платформа цифрового образования «Элемент» и Университет Просвещения. Обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на многих площадках интернет- ресурсов предлагалось дистанционно и включало бесплатное изучение лекционного материала, прохождение итоговой аттестации и получение удостоверения о повышении квалификации в электронной форме при успешном прохождении итоговой аттестации.

В течение учебного года муниципалитете были организованы несколько выездных курсов, с приглашением специалистов регионального центра по финансовой грамотности, преподавателей Красноярского и Енисейского педагогических колледжей: «Основы финансовой грамотности

в образовательной организации», «Обучение исследованию учащихся», «Оформление практической разработки ОД с детьми дошкольного возраста».

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, делятся полученной информацией на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Знания, полученные в результате обучения, способствует росту уровня профессионального мастерства. Организация повышения квалификации педагогических повышает качество и эффективность их профессиональной деятельности, даёт мотивацию к готовности осваивать и внедрять инновации.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей и ориентированности на работу по реализации обновлённого ФГОС. Учитывать изменения, которые ожидаются в предметах история и обществознание.

5. Анализ направления «Воспитание»

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определены основные направления деятельности МБУ МИМЦ по вопросам воспитания:

- совершенствование форм и методов воспитания и образования детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- создание возможностей для самореализации и развития талантов обучающихся;
- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению посредством организации воспитательных мероприятий и событий.

Для реализации поставленных задач была организована методическая работа с руководителями ГМО Власовой Ирина Александровны, Серебряковым Иваном Петровичем при кураторстве ст. методиста Ждановой Н.С. с руководителями ШМО классных руководителей:
МБОУ СОШ №1 - Булах Олеся Нагимулловна

МБОУ СОШ №2 - Марусина Лидия Викторовна
МБОУ СОШ №4 - Шичкина Жанна Александровна
МБОУ ООШ №5 - Ермолаева Надежда Равилевна
МБОУ СОШ №6 - Сибгатулина Алсу Масловеевна
МБОУ СОШ №8 - Соколовская Анастасия Валерьевна
МБОУ СОШ №9 - Мезенцева Мария Анатольевна
МБОУ "Гимназия" - Почекутова Ольга Михайловна
МБОУ "Лицей" - Серебряков Иван Петрович

В течение учебного года состоялось 3 методических заседания и, ставшая уже традиционной, Ассамблея классных руководителей

23 октября в МБОУ «Гимназия» состоялось заседание городского методического объединения по теме «Критерии и организация событийного подхода». Событийный подход обладает потенциалом ценностного воздействия на обучающихся, а также позволяет формировать и развивать инициативное поведение школьников. Участники обсудили основные отличия мероприятия от события, определили критерии событийности.

Во время практической части заседания команды начальной, основной и старшей ступеней образования посмотрели на традиционные школьные мероприятия через призму событийности, реконструируя их в соответствии с критериями. Классным руководителям даны рекомендации проанализировать и модернизировать планы воспитательной работы с точки зрения актуального подхода.

Также на встрече выступила педагог МБОУ СОШ №9 Мария Анатольевна Мезенцева и поделилась опытом участия в региональном форуме классных руководителей.

11 декабря прошло ГМО по теме «Актуальные формы работы с семьей». Перед участниками выступила заведующая Лесосибирским филиалом КГБУ КЦПМСС Ирина Павловна Ковтуненко с сообщением на тему «Сотрудничество классного руководителя с родителями обучающихся «группы риска».

Педагог МБОУ Гимназия Анастасия Сергеевна Дресвянникова познакомила с нетрадиционными формами проведения родительских собраний. В ходе небольшого мастер-класса продемонстрировала способы сплочения родительского коллектива.

Далее классные руководители продолжили работу в группах. Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №4 Анастасия Владимировна Измайлова и классный руководитель 4 класса Марина Тарасовна Оленицкая представили опыт реализации программы

«Орлята России» совместно с родителями. Классные руководители основной и старшей школы под руководством педагога ООШ №5 Алёны Александровны Соловьёвой обсуждали типы родителей и приёмы общения с ними.

20 февраля состоялся практико-ориентированный семинар «Работа с детскими инициативами». Руководители ГМО Ирина Александровна Власова и Иван Петрович Серебряков провели практическое занятие, направленное на стимулирование детских инициатив и организацию работы с ними.

На ГМО были приглашены руководители педагогической мастерской "Литературно-историческая гостиная" Наталья Владимировна Яшурина и Оксана Николаевна Чуфистова. В ходе совместного обсуждения принято решение провести Ассамблею классных руководителей в форме литературно-исторической гостиной, посвящённой юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

24 апреля состоялась IV Ассамблея классных руководителей. 9 школьных команд и команда Православной гимназии оформили свои локации и подготовили рассказ о событиях Великой Отечественной войны в творческой форме. Классные руководители и ребята показали свою уникальную интерпретацию истории: через театрализованные сценки, стихотворения, песни и арт-объекты. В мероприятии приняли участие более 100 человек.

Одним из важных ресурсов воспитательной работы в школе является курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В декабре состоялся семинар-практикум «Говорим о важном», в котором приняли участие заместители директоров по ВР, классные руководители, советники директоров по воспитанию, родители и обучающиеся. Разработаны занятия по алгоритму, даны рекомендации по использованию алгоритмов в работе.

6 декабря в Красноярском краевом институте развития образования состоялась XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание: время, смыслы, технологии». В этом году на конференции обсуждали условия построения единого муниципального пространства, говорили о том, как оценивать результаты и эффекты воспитательной работы. Были представлены социальные проекты и социокультурные практики в воспитательной деятельности. На площадках также проследили связь урочного и внеурочного пространства в воспитании; актуализировали практики взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания; рассматривали образовательное со-бытие как технологию воспитания. 13

представителей общеобразовательных школ и детских садов г.Лесосибирска приняли участие в конференции. Свои воспитательные практики представили: заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №9 Елена Ивановна Давлетгареева, советник директора по воспитанию МБОУ СОШ №9 Евгения Андреевна Сафронова, педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №6 Олия Раисовна Мухаметзянова, воспитатель детского сада №41 Татьяна Геннадьевна Данилович.

Во всех школах города реализуется программа социальной активности «Орлята России». Данной программой охвачено 87% от общего количества начальных классов города. 34 класса получили символику, проведено посвящение в движение «Орлята России».

В марте 14 педагогов приняли участие в краевом семинаре «Орлята России: новые горизонты воспитания» (советники директоров по воспитанию и учителя начальной школы).

В апреле стартовал региональный фестиваль «Орлята – хранители исторической памяти», в который включились 5 школ. Победители в номинациях "Герой Великой Отечественной войны" и "Герой орлят" - МБОУ "СОШ №9", номинация "Герой СВО" - МБОУ «СОШ №2 г. Лесосибирска». Региональный этап фестиваля состоится осенью.

В рамках летнего оздоровительного отдыха организована работа школьных отрядов по программе «Содружество орлят». Данной программой охвачен 381 ребёнок. Также работают смены «Движения Первых», 234 участника.

В течение учебного года классные руководители и педагоги школ проходили курсовую подготовку по направлению «Воспитание»: «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы» (7), «Реализация ценностно-событийного подхода в средней школе в рамках Клуба классных» (3), «Школьный музей как субъект образовательного пространства (2), «Реализация профминимума обучающихся за счёт формирования и развития партнёрской сети» (1), «Развитие профессиональной компетентности педагога по работе с семьёй» (6). На следующий учебный год организована заявочная кампания на курс «Реализация ценностно-событийного подхода в средней школе в рамках Клуба классных» в количестве 22 педагогов.

На участие во Всероссийском форуме классных руководителей от г. Лесосибирска подано 14 заявок:

МБОУ СОШ №1 Власова Е.А., Сидорова И.А., Хакимова А.А.

МБОУ СОШ №4 Сараева М.С.

МБОУ СОШ №6 Кривогуб Р.Р.

МБОУ СОШ №9 Баюк А.О., Кузюкова Е.А., Тимушева Е.В., Баранова А.А.
МБОУ Гимназия Чуфистова О.Н., Яшурина Н.В., Почекутова О.М.
МБОУ Лицей Комарова И.А., Ильина С.И.
Результаты конкурса будут известны в августе.

В течение учебного года были организованы мероприятия с ребятами - активистами школ:

Сентябрь – «Эффективное ученическое самоуправление»

Октябрь – сетевая акция «Самая читающая школьная семья»

Ноябрь – Мастер - класс «От идеи до проекта»

Декабрь – Дискуссионный клуб "Семейные ценности"

Февраль – «Школьное самоуправление в проектном формате»

Март – проектная мастерская «Территория Победы»

Май – событийное пространство «80 моментов Победы»

Занятия с командами школ создают условия для модернизации школьного ученического самоуправления, способствуют формированию и реализации детской инициативы, развивают личные качества подростков.

Организовано сотрудничество с Ресурсным центром поддержки общественных инициатив. Команды всех школ прошли обучение в «Проектной школе». Итогом работы можно считать участие школ в грантовых конкурсах (СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №6, ООШ №5, Гимназия). Результативность «Территория Красноярский край» - победа СОШ №4, Гимназия, СОШ №6 (2 проекта), «Инициатива» - Лицей.

Ко Дню народного единства в школах города была проведена Всероссийская детская культурно-просветительской акции «Я – россиянин», в которой приняли участие 1463 ученика.

К юбилею Красноярского край организована муниципальная акция, включающая проведение телемоста со школьными командами в составе ребят, педагогов и родителей. В акции приняли участие все школы.

С декабря по февраль прошёл городской конкурс «Ученик года». Конкурс проходил в три этапа. В отборочном туре приняли участие 26 школьников, в полуфинал вышли 14 человек, в финальных испытаниях участвовали 6 ребят. Результаты конкурса:

Веккессер Арина, МБОУ «СОШ №1» - абсолютный победитель

Лакш Олеся, МБОУ «Лицей» - призёр II степени

Гологузова Татьяна, МБОУ «Лицей» - призёр II степени

Долматова Анна, МБОУ «СОШ №9» - призёр III степени

Шкалова Кира, МБОУ «СОШ №9» - призёр III степени
Тараканова Елизавета, МБОУ «СОШ №2» - призёр III степени
Номинации «Лучшая инициатива»: Мизев Александр, МБОУ «СОШ №6»,
Долматова Анна, МБОУ «СОШ №9», Русакова Ксения, МБОУ «СОШ №8»,
Логинова Елизавета, МБОУ «Лицей», Лакш Олеся, МБОУ «Лицей».
«Юный изобретатель»: Гоголь Мария, МБОУ «СОШ №1»
«Лучший мастер-класс»: Шкалова Кира, МБОУ «СОШ №9»

В марте 14 школьников приняли участие в региональном этапе конкурса
«Мой край – моё дело»:

Гимназия - 3 заявки

СОШ 4, Лицей, ООШ 5, СОШ 6, СОШ 9 - по 2 заявки

СОШ 1 - 1 заявка

Определены финалисты:

- МБОУ СОШ №9 Казакова Софья и Юртова Мария (совместная работа),
социальный ролик

- МБОУ СОШ №4 Фалина Елизавета - ПРОСЕБЯ

- МБОУ Гимназия Сливков Артём Игоревич, Языков Богдан Владимирович
(два разных проекта) - Школьный бизнес-стартап

Итого 4 работы – финалиста

Со 02.06.25 по 17.06.25 прошла вторая городская интенсивная школа
«Лидер». Программа ИШ «Лидер» предназначена для детей среднего
школьного возраста (13-15 лет), проявляющих интерес к общественно -
значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской
организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской
организации, ребят, желающих реализовать себя в качестве лидеров
общественного детского движения, создание сплоченного коллектива
единомышленников, помощников-организаторов мероприятий и
коллективных творческих дел.

Цель программы: создание сплоченного коллектива единомышленников,
обучение актива школьной детской организации в качестве организаторов
событийных мероприятий, развитие лидерских качеств.

Результаты:

Количественные: командами разработана и проведена экскурсия; создан
видеорепортаж

Качественные: участники развили навыки коммуникации и командной работы, научились создавать видеоконтент, повысили уверенность в себе через публичное выступление и презентацию результатов.

Интенсивная школа организована в партнёрстве с ЦГБ им. А.П. Чехова, медиашколой «В фокусе», городским театром «Поиск», Молодёжным центром.

В ИШ «Лидер» приняли участие команды всех школ города, 49 школьников. По результатам прохождения модулей участники отмечены грамотами.

Номинация «Юный лидер»: Брюханова Алена, МБОУ "Лицей", Филькина Юлия, МБОУ "СОШ №6", Фомина София, МБОУ "СОШ №8".

Номинация «Звезда сценического лидерства»: Янькова Милана, МБОУ "СОШ №6", Чудакова Виктория, МБОУ "СОШ №4", Шакиров Денис, МБОУ "Лицей".

Все команды отмечены грамотами в номинациях:

Лучшими по итогам КВИЗ-игры "Лесосибирск 5:0" стали: МБОУ "СОШ №1", МБОУ "Лицей", МБОУ "СОШ №9", МБОУ "ООШ №5". Абсолютный победитель квиза - МБОУ "Гимназия"

Победу в конкурсе рекламы одержала МБОУ "СОШ №6"

Победители номинации «Лидеры логики» - МБОУ "СОШ №4"

По итогам экскурсии:

МБОУ "Гимназия" - победитель в номинации "Лидеры - экскурсоводы"

МБОУ "СОШ №9" - победитель в номинации «Лидеры самостоятельности»

МБОУ "СОШ №8" - победитель в номинации «Лидеры познавательной экскурсии»

МБОУ "ООШ №5" - победитель в номинации «Лидеры гостеприимства»

По итогам Конкурса видеорепортажей:

МБОУ "СОШ №2" и МБОУ "СОШ №6" - победители номинации "За глубину раскрытия образа"

МБОУ "СОШ №8" - победитель номинации "За оригинальную подачу материала"

МБОУ "СОШ №1" - победитель номинации "За верность истории".

Победитель номинации «Команда лидеров» - МБОУ "СОШ №6"

В рамках программы «Агенты изменений» по направлению «Проектируем муниципальное воспитательное пространство» проведена работа по совместному планированию событийного мероприятия, посвящённого юбилею Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая реализовано событие «80 моментов Победы», в котором приняли участие

обучающиеся и педагоги школ, воспитатели детских садов, педагоги Центра дополнительного образования. Организованы интерактивные площадки по изготовлению сувенирной продукции, мастер-классы, фотозоны и технология «ожившая картина».

С целью планирования работы на следующее полугодие проведена проектная сессия «Воспитание событием» с участием социальных партнёров: Центральной городской библиотекой им.Чехова, ЦДО, Лесосибирского краеведческого музея, медиашколы «В фокусе», КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум", КГБПОУ "Лесосибирский технологический техникум". Запланирован ряд совместных событий.

Таким образом, методическая и информационно-организационная работа в течение учебного года велась в системе с педагогическим и детским сообществом.

Перспективы на следующий учебный год:

- Создание единого методического пространства (ГМО по воспитанию с участием зам по ВР, советников директоров по воспитанию, руководителей ШМО классных руководителей);
- Повышение квалификации педагогов (регулярное проведение тренингов и семинаров, направленных на освоение инновационных методов воспитания, включая проектные и командные формы работы, эмоциональный интеллект, медиаобразование);
- Укрепление взаимодействия с семьёй и социумом (развитие партнерских отношений с родителями, общественными организациями и учреждениями культуры для формирования единого воспитательного пространства);
- Оценка и мониторинг эффективности (внедрение систем контроля и анализа результатов воспитательной деятельности для своевременной корректировки и улучшения методик).

6. Анализ за 2024 -25 уч. год по реализации подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска» муниципальной программы «Развитие системы образования города Лесосибирска»

Анализ за 2024–2025 у.г. представлен в соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования, национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» (подпрограмма 4 муниципальной программы «Развитие образования г.Лесосибирска»), плану работы пилотных муниципальных

образований в направлении выявления, поддержки и развития высокомотивированных и талантливых обучающихся, а так же задачами развития системы образования города Лесосибирска.

Цель подпрограммы: Создание системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных обучающихся города Лесосибирска.

Задачи:

1. Обеспечение системы управления работой с высокомотивированными и талантливыми обучающимися в городе.
2. Организация работы городских открытых площадок для выявления высокомотивированных и талантливых школьников и предъявления их результатов.
3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование высокомотивированных и талантливых детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками. Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса.

Задача № 1. Обеспечение системы управления работой с одаренными детьми в городе.

В муниципалитете создана **система управления** работы с одарёнными детьми.

Муниципальный ответственный по данному направлению – ст.методист МБУ «МИМЦ» Бежанова М.А., контроль за исполнением – главный специалист отдела образования администрации Лесосибирска – Сенюта Л.А. Краевые операторы направления работы с одарёнными детьми – методисты КГАОУ «Школа космонавтики» (Нестулиева О.А, Шпет С.И, Гаврилюк А.А., Лагунова Д.М., Данилевская Е.И.).

Закреплены приказами образовательных организаций курирующие завучи, координаторы по работе с одарёнными детьми, руководители ШНОУ,

операторы базы КИАСУО, раздела «Одарённые дети» (далее БД). **МБОУ «СОШ №1»:** Курирующий завуч – Кочнева И. С., координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ – Кутузова Е. С., оператор БД – Сидорова И. А.; **МБОУ «СОШ №2»:** Курирующий методист - Деревяных Т.Г., координатор по работе с ОД – Ягудина В.В., руководитель ШНОУ – Карукова О.В., оператор БД – Чиняева В.М.; **МБОУ «СОШ № 4»:** курирующий завуч – Шумилова Е.Г., координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ, оператор БД – Галинина В.С.; **МБОУ «ООШ № 5»:** курирующий завуч, руководитель ШНОУ – Аминаева Н.В., координатор по ОД в начальной школе - Галлямова В.С., оператор БД – Костюк Н.А.; **МБОУ «СОШ № 6»:** курирующий завуч, руководитель ШНОУ – Хасанова А.М. , координатор по ОД – Ломанова Я.В., оператор БД – Малиновская А.Д.; **МБОУ «СОШ № 8»:** курирующий завуч, координатора по работе с ОД, руководитель ШНОУ - Грибанова О.Н., оператор БД Клюкина М.Ю.; **МБОУ «СОШ № 9»:** курирующий завуч – Булгакова Н.Е, координатор по ОД – Валькова Е.В., руководитель ШНОУ – Дроздова Н. В., оператор БД – Новикова Л.Б.; **МБОУ «Лицей»:** курирующий завуч - Петрушко С.А., координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ – Носач Е.А., оператор БД – Эйснер О. В.; **МБОУ «Гимназия»:** курирующий завуч, координатор по работе с ОД, руководитель ШНОУ – Чуфистова О.В., оператор БД – Почекутова О.М.

Задача № 2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов.

1. Городской конкурс по английскому языку для 7-8 кл. «Лучший по предмету».

Целью проведения конкурса является формирование муниципальной команды для участия в образовательных, конкурсных и социальных проектах с применением английского языка.

На сайте МИМЦ Положение о конкурсе, Приказ о проведении, итоги муниципального этапа, итоговый протокол финала.

Итоги: диплом I степени – Хильманович А., МБОУ «СОШ № 6» (учитель-наставник Кустова М. А.); II - Долматова А., МБОУ «СОШ №9»; III – Стильве А., МБОУ «СОШ № 6» (учитель-наставник Сафронова Е. А.).

<http://www.mimc.org.ru/konkursy/bolshaya-vosmyorka/>

2. Городской конкурс юных физиков «От увлечения до изобретения» в рамках реализации программы «Мы-будущее региона».

15 апреля на базе МБОУ ДО «ЦДО» состоялся городской конкурс юных физиков «От увлечения до изобретения» в рамках реализации программы «Мы-будущее региона», направленный на пропаганду курса «физика». В Конкурсе приняли участие обучающиеся 7-8 классов из 9 образовательных организаций города. **Команда участников Конкурса состояла из 6-7 человек. Общее количество участников 60 человек.**

<http://www.mimc.org.ru/konkursy/otuvldoizbr/>

По результатам конкурса определились победители в номинациях и абсолютный победитель:

Команда МБОУ "Лицей" победитель в номинации "Созидая-познаешь!".
Учитель-наставник: Акуленко С. И. Команда МБОУ «Гимназия» победитель в номинации "Инерция мысли". Учитель-наставник: Кашинский Н. С. Команда МБОУ «СОШ № 1» победитель в номинации "Эффект ВАУ!".
Учителя-наставники: Гоголева О. Р., Ничков Н. В. Команда МБОУ «СОШ №2» победитель в номинации "Энштейны XXI века". Учитель-наставник: Иванова А. М. Команда МБОУ "СОШ №4" победитель в номинации "Совершенство в деталях". Учитель-наставник: Васильева Н. П. Команда МБОУ "ООШ №5" победитель в номинации "Физика-это красиво". Учитель-наставник: Михайлова Н. С. Команда МБОУ "СОШ №6» победитель в номинации "Рискни мыслью-измени мир". Учитель-наставник: Свиридов Е. В. Команда МБОУ "СОШ №9" победитель в номинации "Гении инноваций".
Учитель-наставник: Ревтович Н. В. Команда КГБОУ "ЛКК" победитель в номинации "Разрушители мифов". Учитель-наставник: Комаров А. Ю. **АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ:**

Команда "Первые", МБОУ «СОШ № 1» учителя-наставники: Гоголева О. Р., Ничков Н. В.. Победителям были подготовлены наградные документы и ценные призы, созданный сборник задач по итогу Конкурса вручен каждому участнику команды.

3. Городской математический турнир для 5-6 кл. «Юный математик».

Цель: выявление, сопровождение и поддержка школьников Лесосибирска с высокими познавательными потребностями математической направленности и смежных областях.

Задачи: создание условий для реализации математических и творческих способностей детей среднего школьного возраста; повышение интереса школьников к занятиям математикой и пропаганда научных знаний; поддержка и стимулирование внеклассной и внешкольной работы с математически одарёнными школьниками, в том числе содействие им в профессиональной ориентации; повышение квалификации педагогов, работающих с математически одарёнными школьниками; установление профессиональных и дружеских контактов учащихся, и педагогов. Вся подготовительная, организационная, экспертная деятельность - разработка критериев оценки и проверка работ школьного и муниципального этапов турнира осуществлялась силами проектной группы ГМО математиков и ст.методистом М.А.Бежановой. В феврале 2025 года в школах города прошел **отборочный этап математического турнира для 5-6 классов**. В турнире приняли участие образовательные организации: СОШ 1, СОШ 2, СОШ 4, ООШ 5, СОШ 6, СОШ 8, СОШ 9, Гимназия, Лицей, Кадетский корпус, Православная гимназия - количество участников: **190**.

Городской этап математического турнира **состоялся 13 марта 2025 года на базе МБОУ «СОШ № 9»**. Каждый из участников, решая задачи, старался набрать как можно больше баллов, поскольку это влияло на общий итоговый результат команды школы.

Победители: 1 место – команда МБОУ «СОШ № 9», учителя-наставники команды: Падалко И.А., Никифорова М.Е., Иванова Н. В., Новикова Л.Б.;

2 место – МБОУ «Лицей», учителя-наставники команды: Копейкина И.А., Серебряков И.П..

3 место – МБОУ «Гимназия», учителя-наставники команды: Терновик А. Н., Сякаева М. А.. В личном первенстве победу одержали обучающиеся Черепанова Ю. ученица 5 класса, Горшкова В. ученица 6 класса МБОУ «СОШ №9». Страница конкурса, нормативные документы, рейтинг командных результатов по ОО <http://www.mimc.org.ru/konkursy/yunyj-matematik/>

4. Интенсивная школа «Территория успеха» для одарённых школьников 6-8 классов в этом году была организована 8 раз. Работа велась в очном режиме со 3 по 18 июня. Программа городской интенсивной школы в 2025 году направлена на совершенствование естественно-научной грамотности. Занятия интенсивной школы были организованы по 4 практико-ориентированным модулям: биология-экология, химия, медицина, физико-экологическая экспедиция. Все задания разработанные педагогами-кураторами были составлены с учетом возрастных особенностей участников. **В этом году участниками школы стали 57 высокомотивированных школьников 6-8 классов.** Проектная группа педагогов-организаторов (Байкалова Т.В., МБОУ ДО «ЦДО»; Носова Н. А., Сырыгина Т. Г., МБОУ «Лицей»; Гоголева О. Р., МБОУ «СОШ №1»; Каплина О. А., МБОУ «СОШ №9».

и тьюторов отрядов (Гоголева О. Р., Сахаров А. С., Николаев В. А., Атясова Г. Н., Чурбанова А. В., Костюк Н.А., Ладысь А. А., Седых И. В., Богданова Л. А., Корсун М. Г., Никифорова М. Е., Эйснеер М. А., Мартоник Т. Г., Мошегова С. В.) получили благодарственные письма отдела образования администрации г.Лесосибирска.

По итогам работы всех дней ИШ - команда МБОУ "СОШ 1" стала абсолютным победителем, команда МБОУ «СОШ № 6» - 2 место,

команды МБОУ «Лицей» - 3 место. Специальным призом «За лучший бивак» были награждены команды МБОУ «СОШ №8» и МБОУ «Гимназия». В ходе реализации программы ИШ были привлечены силы сторонних организаций КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум» для реализации модуля «Медицина», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска» для реализации модуля «Экспедиция».

Задача № 3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, имеющих этапность от школьного до регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

Всероссийские конкурсы сочинений:

Всероссийский конкурс сочинений (далее ВКС) традиционный конкурс, организованный с 2014 года, в котором принимают участие обучающиеся по четырем возрастным группам: 4-5, 6-7, 8-9, 10-11 классы. 25 сентября в МЦ состоялась проверка 23 работ рабочей группой учителей русского языка и литературы в ходе которой были определены победители среди 4-5 классов: *Гелетюк И., МБОУ «СОШ № 1», под педагогическим сопровождением Ничковой Т.А.,; 6-7 классы: Гусаров В., МБОУ «Лицей», под педагогическим сопровождением Ивановой Е.М.; 8-9 классы: Паршин Н. МБОУ «Лицей», под педагогическим сопровождением Соколовой Л.П., Марусина М., под руководством Новолеловой Ж.А., 10-11 классы: Квардаков Д., МБОУ СОШ № 6, под педагогическим сопровождением Рачковой Т.В.* Авторы лучших работ были награждены дипломами и направлены на региональный этап конкурса. Педагогам вручены благодарственные письма начальника отдела образования.

На сайте МИМЦ <http://www.mimc.org.ru/konkursy/vks-o/> опубликованы нормативные документы, рейтинговые таблицы муниципального и регионального этапов.

ВКС «Без срока давности» Конкурс проводится с целью сохранения и увековечения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Информационно-методическое сопровождение организации и проведения Конкурса осуществляется на сайте <https://memory45.su/> сайте КК ИПК <https://kipk.ru/> региональной странице конкурса <https://clck.ru/SyNcw> Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Страница Конкурса на сайте МБУ МИМЦ» <http://www.mimc.org.ru/konkursy/vks-b/>.

24 января 2025 г. в МЦ состоялась проверка работ МЭ ВКС. Экспертной группой учителей русского языка и литературы определены победители в трёх возрастных категориях: *Матвеева М., Лицей, 5-7 классы; Гоголева М., СОШ № 1, 8-9 классы.* Авторы лучших работ муниципального этапа конкурса награждены дипломами, сочинения победителей стали участниками РЭ конкурса.

ВКС «Лучшее сочинение на русском языке о своей культуре».
Победители МЭ: аумович К., ООШ № 5, Глазкова М., СОШ № 4, Дудкинский Семе, СОШ № 9. призёры РЭ: Романов Д., МБОУ «Лицей», под педагогическим сопровождением Соколовой Л.П..

Международный конкурс по чтению вслух «Живая классика».

«Живая классика» – самый масштабный детский литературный проект в России,

направленный на повышение интереса к чтению у школьников в возрасте от 10 до 17 лет.

Конкурс, в этом году уже тринадцатый по счёту, проходит в 6 этапов: классный,

школьный, городской и региональный туры, финал в международном детском центре

«Артек» и суперфинал на Красной площади в Москве Школьные туры стартовали в Лесосибирске в феврале. В них приняли участие 140 учащихся ОО города.

В МЭ конкурса приняли участие более 40 школьников 5-11 классов из школ № 2, 4, 5, 6, 9, Гимназии, Лицея, Лесосибирского кадетского корпуса,

Лесосибирской школы.

В результате дипломы победителей получили: Кувшинова Евгения, СОШ № 2, 10 класс, в номинации «современная литература». Винник Иван, СОШ № 1, 10 класс, в номинации «классическая литература». Лапшина Анастасия, СОШ № 9, 11 класс, в номинации «классическая литература». Педагоги были отмечены благодарственными письмами.

Очное и дистанционное обучение. Интенсивные школы.

В соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» в течение 2024-2025 учебного года, было организовано участие школьников г. Лесосибирска в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Спутник».

Название школы	Уровень	Направление	Кол-во участников
Программа «Инженерная смена» для 6-7 кл.	Региональный	Инженерия	2 участника, сертификаты
Школа интеллектуального роста «ОЛИМП биохим» по предмету «биология» для 7–10-х кл.	Региональный, дистанционный	Биология	2 участника, сертификаты
Школа	Региональный,	Математика	1 участник,

интеллектуального роста «ОЛИМП физ-мат» по предмету «математика» для 7–10-х	дистанционный		сертификат лидера
Школа интеллектуального роста «ОЛИМП физ-мат» по предмету «физика» для 7–10-х кл.	Региональный	Физика	1 участник
Интенсивная профильная смена «Программа Агробиотехнологии»	Региональный	Агробиотехнологии	1 участник
Интенсивная профильная смена «Изменение природной среды России»	Региональный	Экология	1 участник
Интенсивна школа для ОД по программе «Полицейская академия»	Региональный		2 участника
Краевая интенсивная школа «Территория бизнес развития», г.Канск	Межрегиональная	Финансовая грамотность	10 участников
ИШ «Познай себя(умная	Региональный	Физическая культура	20 участников,

физическая культура)»			8 дипломов лидера
-----------------------	--	--	-------------------

Рекомендуем ОО использовать ресурс регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Спутник» для получения новых теоритических знаний и практических умений, расширения возможностей самореализации и самоопределения.

Муниципальный этап (МЭ) всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Утверждение списков участников МЭ по итогам рейтингования результатов школьного (ШЭ) ВсОШ. Составлена аналитическая статистика ШЭ ВсОШ. По итогам проведения МЭ ВсОШ определились **70 победителя и 125 призёров**. Были сформированы предметно-методические комиссии МЭ олимпиады по **21 предмету**. В МЭ приняли участие **648** школьника, участников предметных олимпиад 1083 человека. Итоги всех этапов ВсОШ, включая нормативно-правовую базу, рейтинговые таблицы, протоколы, графики, работы победителей по предметам опубликованы на тематической странице сайта МБУ «МИМЦ» <http://www.mimc.org.ru/vsosh/vsosh-sezon-2024-2025/#1662349392913-922a7833-439d>

Аналитическая статистика по итогам проведения МЭ ВсОШ см.

Анализ качества участия в МЭ ВсОШ по ОУ

ОО	Участники всего	Победители	Призёры	Победители + призёры	Качество % Победители +приз. От участников
МБОУ «Гимназия»	63	5	11	16	25,3 %
МБОУ «Лицей»	101	14	19	33	32,6 %
МБОУ	37	5	8	13	35,1 %

«СОШ № 1»					
МБОУ «СОШ № 2»	67	16	19	35	52,2 %
МБОУ «СОШ № 4»	25	1	4	5	20,0 %
МБОУ «ООШ № 5»	19	2	2	4	21,0 %
МБОУ «СОШ № 6»	113	9	32	41	36,2 %
МБОУ «СОШ № 8»	18	1	0	1	5,5 %
МБОУ «СОШ № 9»	152	15	27	42	27,6 %
КГБОУ «ЛКК»	42	2	3	5	11,9 %
ЧОУ «ЛПГ»	11	0	0	0	0

11 января 2025 г. в Красноярском крае стартовал РЭ ВсОШ. По данным Министерства образования Красноярского края в этом году в нем приняли участие более 2 тысяч школьников со всего края, в том числе были приглашены **50 школьников** Лесосибирска. Организатором регионального этапа олимпиады в Красноярском крае является краевое министерство

образования, оператором – КГАОУ «Школа космонавтики». Региональный этап ВсОШ завершился 28 февраля 2025г. Задания для олимпиад, единые для всех российских школьников, разработаны центральными предметно-методическими комиссиями по 24 общеобразовательным предметам. Школьники Лесосибирска участвовали по 15 предметам.

Результаты РЭ ВсОШ 2024-2025 учебный год: 1 победитель и 15 призёров.

Победители и призёры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИО	Класс	ОО	Статус участника	Учитель-наставник
1	Информатика	Соколов Артём Александрович	8	МБОУ «СОШ № 2»	Победитель	-
2	МХК	Мизев Александр Валерьевич	9	МБОУ «СОШ № 6»	Призёр	Белоусова Ольга Александровна
3	МХК	Логина Елизавета Сергеевна	10	МБОУ «Лицей»	Призёр	Петрушко Светлана Александровна
4	МХК	Зарипова Юлия Ринатовна	11	МБОУ «Лицей»	Призёр	Соколова Лариса Петровна
5	Обществознание	Лакш Олеся Александровна	10	МБОУ «Лицей»	Призёр	Лонюк Наталья Александровна

6	Химия	Теткина Кира Николаевна	11	МБОУ «СОШ № 9»	Призёр	Божедомова Наталья Александровна
7	Русский язык	Межова Кира Ивановна	9	МБОУ «СОШ № 9»	Призёр	Ахтулова Оксана Валерьевна Дяткова Людмила Николаевна
8	Физика, олимпиада имени Дж.К.Максвелла	Соколов Артём Александрович	8	МБОУ «СОШ № 2»	Призёр	Иванова Анна Михайловна
9	Математика, олимпиада имени Л.Эйлера	Соколов Артём Александрович	8	МБОУ «СОШ № 2»	Призёр	Любезнов Дмитрий Александрович
10	Литература	Чернышова Алиса Сергеевна	10	МБОУ «Гимназия»	Призёр	Яковлева Татьяна Борисовна
11	Экология	Лакш Олеся Александровна	10	МБОУ «Лицей»	Призёр	Савельева Надежда Евгеньевна
12	ОБЗР	Гимальдинова Алия Маратовна	9	МБОУ «СОШ № 2»	Призёр	Пьянзин Александр Владимирович

13	ОБЗР	Пакусова Алёна Сергеевна	9	МБОУ «СОШ № 6»	Призёр	Кривогуб Регина Руслановна
14	ОБЗР	Вычегжанин Александр Михайлович	9	МБОУ «СОШ № 1»	Призёр	Невольских Владимир Викторович
15	ОБЗР	Лакш Олеся Александровна	10	МБОУ «Лицей»	Призёр	Ворошилов Александр Геннадьевич
16	ОБЗР	Дмитриев Максим Вячеславович	11	МБОУ «СОШ № 6»	Призёр	Кривогуб Регина Руслановна

Результаты ЗЭ ВСОШ 2024-2025 учебный год: 1 призёр, обучающийся 8 класса МБОУ «СОШ № 2» - Соколов Артём.

Динамика эффективности участия на МЭ ВСОШ за последние 3 года

Учебные годы	Количество участников	Количество победителей и призёров	Качество участия в %
2021 – 2022	913	190	21
2022 – 2023	746	242	32,4
2023 – 2024	931	194	20,8
2024 – 2025	648	195	30,0

Анализируя статистические данные за учебные года, благодаря данной таблице, можно наглядно увидеть динамику изменения результатов

(эффективности) участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в Лесосибирске. Тщательный качественный отбор и системная подготовка участников позволили поднять эффективность (результативность) участия на МЭ ВсОШ.

Динамика эффективности участия на РЭ ВсОШ за последние 3 года

Учебные годы	Количество участников	Количество победителей и призёров	Качество участия в %
2021 - 2022	42	11	26,0
2022 – 2023	71	12	16,9
2023 – 2024	65	12	18,4
2024 – 2025	50	16	32

Анализируя статистические данные за учебные года, благодаря данной таблице, можно наглядно увидеть динамику изменения результатов (эффективности) участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в Лесосибирске. Тщательный качественный отбор и системная подготовка участников позволили поднять эффективность (результативность) участия на МЭ ВсОШ.

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку - 2025»

Организован школьный этап (ШНПК) в феврале 2025 г. На базе МБОУ «Гимазия» организована и проведена 04 - 05.03.25г. ГНПК «Первые шаги в науку» 5-11 классы. Общее количество работ школьного этапа – 273, муниципального - 103.

Эффективность участия (качество) по ОУ в ГНПК с 2020 по 2024 гг.

Аналитическая статистика ГНПК 2021 – 2025гг.

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во докладов	84 работы	123 работы	113 работ	141 работа	103 работы
Кол-во победителей	55 побед	67 побед: 1 м – 19 2 м. – 23 3м. - 25	81 побед: 1м – 24 2 м – 23 3 м - 34	77 побед: 1 м -23 2 м- 27 3 м - 27	86 побед: 1м.-34 2м.-28 3м.-24
Кол-во работ – уч-ков краевого форума / кол-во победителей	21 работа/ 25 участнико в	16 работ /18 участников	13/ 14 участников	11/12 участников/4 финалиста	22/26 участников 7/8 финалистов

По итогам муниципальной ГНПК, 22 работы — победителей были рекомендованы для участия в дистанционном туре Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири— 2025», номинация «Научный конвент». Семь работ отобраны для участия в финал.

Обеспечение участия школьников в краевом этапе «Научно-технического потенциала Сибири».

Форум проводится по исполнению задачи регионального проекта «Успех каждого ребенка» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Форум – это масштабное соревновательное мероприятие юных исследователей и изобретателей Красноярского края, которое представляет собой совокупность образовательных конкурсов – конференция, выставка, конкурс «Научные бои», компетентностный чемпионат «Инженерно-исследовательские состязания», направленных на развитие мотивации детей и молодежи к исследовательской, инженерно-технической и творческой деятельности.

Организатором выступает КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров». Положение о проведении Форума, а также информационные и методические материалы, необходимые для организации мероприятий

Форума, публикуются на сайте Красноярского краевого Дворца пионеров <https://dvpion.ru> в разделе «Краевые мероприятия».

Форум проводится по двум номинациям – «Техносалон» и «Научный конвент» и включает три этапа: муниципальный, отборочный, финальный, отборочный. Всего на форум было отправлено 22 работы. Всем участникам вручены сертификаты.

Дипломы финалистам вручены:

Боровичук Елизавете, МБОУ «Лицей»

Руководитель работы: учитель математики Серебряков И.П.

Гологузовой Татьяне, МБОУ «Лицей»

Руководитель работы: учитель истории Комарова И. А.

Гоголевой Мари, МБОУ «СОШ № 1»

Якушеву Владиславу, МБОУ «СОШ № 1»

Руководитель работы: учитель физики Гоголева О. Р.

Марусиной Милане, МБОУ «СОШ № 2»

Руководитель работы: учитель русского языка и литературы Новоселова Ж. А.

Куркуновой Карине, Веселовой Виктории, МБОУ «СОШ № 4»

Руководители работы: учитель русского языка и литературы Колланг Г. В.

Кобылкину Сергею, КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»

Руководитель работы: учитель физики Зайцева О. Н.

Финальный этап Форума будет организован очно с 20 сентября по 24 ноября в г.Красноярке.

Участие ОО в научно-практических конференциях

ОО	название	количество участников	результат участия
Лицей	IV Детский экологический	2	Сертификат
СОШ6	фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	2	участника

Лицей СОШ1 СОШ2	V межрегиональный конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля – 2024	2 3 5	Сертификат участника
Лицей	О проведении молодежного образовательного научно-исследовательского проекта «ReshU Space».	3	Сертификат участника
Лицей СОШ1	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVIII Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», г.Красноярск	11 3	10 сертификатов участника 1-диплом 1 степени 1-диплом 1 степени, 2-второй
Лицей	Конференция «Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды» XIV ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	4	Статья вошла в сборник
Лицей	IX Всероссийский молодежный форум «Российское могущество прирастать будет Сибирию...»	15	1 диплом 1 степени, 3-второй, 1-третьей
Лицей	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	6	4 участника, 2 диплома 2 степени

Лицей	О проведении Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (перечневое, федеральное)	4	2 вышли в финал
-------	---	---	-----------------

Городской БОМОНД – 2025 «Я – талантлив!».

Итоги работы с одарёнными школьниками, достижения талантливых юных горожан можно увидеть в завершающем учебный год мероприятии - городском Бомонде лучших учащихся г.Лесосибирска «Я – талантлив!».

Восемь образовательных учреждений, **156 претендентов стали участниками конкурсного отбора в 8 номинациях, но только 10 учащихся в каждой номинации вошли в число финалистов.** Это самые достойные - ученический бомонд Лесосибирска. К участию в конкурсе достижений были приглашены учащиеся 7-11 кл. победители и призёры **очных** муниципальных, краевых, зональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, состязаний и других мероприятий **текущего учебного года.** Оргкомитетом проведено рейтингование соискателей на участие в Бомонде и определены участники, победители номинаций и абсолютный победитель. Отработаны заявки, проверены достижения по дипломам, Приказам, базе; пересчитана разбалловка, произведена корректировка. Оформлены номинации по рейтингу. Определены в каждой номинации «десятка» и победитель номинации.

Отработано 156 заявок претендентов. Утвержден Приказ по итогам; оформлены наградные документы (Грамоты номинантам, Дипломы победителям, благодарственные письма родителям). Организовано информационно-методическое сопровождение; рассылка по ОУ и координаторам результатов; сбор пакета документов для начисления премий победителям; выдача ответственным дипломов и призов.

Номинация «Уникум». В неё вошли со своими победами знатоки истории, обществознания, права, географии, психологии, социологии, победители интеллектуальной игры «Брейн-ринг», а так же краеведческих

конкурсов и олимпиад. **Победитель – Полянская Елизавета, МБОУ «Гимназия».**

Номинация «Эрудит». Включает в себя предметы с четкими измерениями, способствующими технологическому прогрессу: математика, физика и информатика. **Победитель – Соколов Артём, МБОУ «СОШ № 2».**

Номинация «К миру через технологии». К этой номинации относится инженерно-техническое творчество, робототехника, программирование, судомоделирование, конкурсы ПРОФИ-скилз. **Победитель – Соколов Артём, МБОУ «СОШ № 2».**

Номинация «Эколидер». Включает в себя такие предметы как химия, биология и экология. **Победитель - Таибова Сабина, МБОУ «Гимназия».**

Номинация «Вдохновение». Включает в себя: изобразительное искусство, хореография, музыка, вокал, мировая художественная культура, декоративно-прикладное искусство. **Победитель – Мутовин Степан, МБОУ «СОШ № 1».**

Номинация «Заявка на успех». Включает в себя такие предметы как технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. **Победитель – Гейт Полина, МБОУ «СОШ № 6».**

Номинация «Лидер». Включает в себя лидерское и волонтерское движение, социальное проектирование, проекты молодежных общественных организаций. **Победитель – Лакш Олеся, МБОУ «Лицей».**

Номинация «Лингвист». Включает в себя литературу, русский и иностранные языки. **Победитель – Веккессер Арина, МБОУ «СОШ № 1».**

Абсолютный победитель городского Бомонда лучших учащихся Лесосибирска «Я – талантлив!» - Соколов А., ученик 8 кл., МБОУ «СОШ №2», которому вручили Диплом абсолютного победителя и премию главы

города. Все победители номинаций награждены памятным кубком, дипломом победителя и денежной премией.

Родители победителей награждены Благодарственным письмом главы города. Финалисты номинаций (10 лучших) награждены Грамотами, памятным кубками с символом таланта – жемчужиной в раковине. Победители номинаций см. на сайте МИМЦ <http://www.mimc.org.ru/odaryonnye-deti/gorodskoj-bomond/>

Статистика ГИР в ОО

ОО	Количество / процент внесенных в ГИР участников на 2021-2023гг.	Количество / процент внесенных в ГИР участников на 2024-2025гг.
МБОУ «Лицей»	11/1,32	45/3,72
МБОУ «Гимназия»	10/0,82	12/1,42
МБОУ «СОШ № 1»	1/0,1	16/2,40
МБОУ «СОШ № 2»	12/1,63	26/3,03
МБОУ «СОШ № 4»	0	1/0,12
МБОУ «ООШ № 5»	0	2/0,23
МБОУ «СОШ № 6»	6/0,83	15/1,39
МБОУ «СОШ № 8»	1/0,16	2/0,34
МБОУ «СОШ № 9»	14/0,49	45/3,69

Данные ГИР на 6 мая 2025г.

Задача № 4. Создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в образовательных организациях города.

№	Мероприятия	Направление	ОО, результат
1	Региональный профориентационный фестиваль	Юниор Профи «Агробиотехнологии»	СОШ 6 (1 команда, 14+), участие
		Юниор Профи	СОШ 6 (1 команда, 14+), участие

	профессий и проект «Билет в будущее»	«Мультимедийная коммуникация»	
		Юниор Профи «Бренд менеджер туристских пространств»	Лицей, СОШ 1, СОШ 2(3 команды), сертификаты участников
		Юниор Профи «Мобильная робототехника»	Лицей – 3 команды, сертификат участника
		ЮниорПрофи «Мультимедиакоммуникации: сопровождение инженерных проектов»	Лицей – 1 команда, сертификат участника
		Юниор Профи «Электроника»	Лицей 1 команда прошла на РЭ, который состоится 13-16 ноября
		ЮниорПрофи «Лабораторный химический анализ»	СОШ9 – 6 участников
2	Дни открытых дверей в учебных заведениях города и края	Профориентация	9-11 классы ЛПИ – филиал СФУ, Технологический институт, Медицинский университет, Институте цветных металлов и материаловедения СФУ
3	Городской профориентационный конкурс «Молодые профессионалы» (апрель 2025г.)	Компетенция «Мобильная робототехника», 10+	1 место - Данилов Г., Романенко Е, МБОУ ДО «ЦДО» 2 место - Корзухин М., МБОУ ДО «ЦДО» 3 место - Мухамедшин Т., Мусатов М, МБОУ «СОШ №2».
		Компетенция «Мобильная робототехника», 14+	1 место - Гафиев А., Кунау Н., «Лесосибирский кадетский корпус»

		<p>2 место - Нужин И., Казмин Н., МБОУ «СОШ №1»</p> <p>3 место - Лисицын С., Романенко А., «Лесосибирская православная гимназия».</p>
	Компетенция «Агробиотехнологии»	<p>1 место - Мариловцева В., Матыгулина Г., МБОУ «СОШ №6»</p> <p>2 место - Шуляева В., Щетинина П., МБОУ «СОШ №6»</p> <p>3 место - Кувшинова Е., Иванова К., МБОУ «СОШ №2»</p>
	Компетенция «Бренд-менеджер туристских пространств»	<p>1 место - Русакова К., Родионов Е., МБОУ «СОШ №8»</p> <p>2 место - Пакусова А., Титова В., МБОУ «СОШ №6»</p> <p>3 место - Полякова А., Надточей И., МБОУ «СОШ №1».</p>
	Компетенция «Лабораторный химический анализ»	<p>«1 место - Леньшина Т., Хохлова Я., МБОУ «СОШ №9»</p> <p>2 место - Лакш О., Довбиш Д., МБОУ «Лицей»</p> <p>3 место - Жаркой Я., Теткина К., МБОУ «СОШ №9».</p>
	Компетенция «Мультимедиакоммуникации»	<p>1 место - Ильина Э., Макаров П., МБОУ «Гимназия»</p> <p>2 место - Янькова М., Карпова А., МБОУ «СОШ №6»</p> <p>3 место - Гологузова Т., Логинова Е., МБОУ «Лицей».</p>
	Компетенция	<p>1 место - Якушев В., Рыжевалов И.,</p>

	«Электромонтаж»	МБОУ "СОШ №1" 2 место - Лутков И., Ежов А., МБОУ "Лицей" 3 место - Акуленко Д., Китаев Р., МБОУ "Лицей".
	Компетенция «Лесоводство»	1 место - Данилевич Д., Сергеева Н., МБОУ "СОШ №8" 2 место - Гайдо Е., Сальков И., МБОУ "СОШ №6" 3 место - Шушакова К., Бочарова Е., МБОУ "СОШ №4".

В рамках профориентационной работы в школах города в 2024-25 уч.году организовывались:

- родительские собрания по проблемам предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ярмарки учебных, рабочих мест;
- индивидуальные беседы с родителями и учащимися по выбору профиля;
- профпробы в рамках Проекта «Билет в будущее»;
- единый день профориентации;
- открытые уроки в рамках проекта «Проектория»;
- дни профориентации «Время выбирать» в пришкольном лагере.

Выводы: сводная таблица составлена на основании годовых отчетов образовательных организаций. Из полученных сведений следует, что не во всех школах организована системная профориентационная работа.

Задача № 5. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками.

Запланирован и реализован план работы по повышению квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками через

различные форматы методической работы. В муниципалитете созданы условия для повышения квалификации педагогов в направлении «работа с высокомотивированными школьниками». Есть возможность пройти курс КК ИПК, ЦНППМ на плат ДПО Академии Минпросвещения РФ, Курсы издательского дома Первое сентября.

Управленческие меры в текущем периоде 2024-2025:

сопровождение по работе с ИОМ, аттестация кадров; развитие системы наставничества.

В КИРО ИПК успешно прошли курсы повышения квалификации 3 педагога СОШ № 4, на тему «Обеспечение результативного участия высокомотивированных обучающихся во всероссийских конкурсах, проектных и исследовательских работ». Пять (СОШ № 6 – 3 человека, Лицей–2) педагогов прошли обучение по программе «Разработка индивидуальных образовательных программ высокомотивированных обучающихся» маршрутов одаренных обучающихся» с целью внедрения практики формирования и реализации ИОП; ИПР; индивидуальных маршрутов для высокомотивированных обучающихся.

Согласно Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, утвержденного Правительством Красноярского края 20.12.2024 г., в соответствии с планом мероприятий отдела образования администрации г. Лесосибирска на 2024-2025 учебный год и планом мероприятий подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска» программы «Развитие образования города Лесосибирска» 28 марта 2025 г. педагогами КГБОУ «Енисейский педагогический колледж» был организован методический онлайн-семинар для учителей города на тему: «Методика организации и сопровождения учебных исследований обучающихся». Участниками семинара стали 20 учителей.

Перспективы работы по направлению:

- продолжить сотрудничество с методистами КГАОУ «Школа космонавтики», педагогами

КГБОУ «ЕПК»;

- повысить долю участия школьников муниципалитета в мероприятиях, для высокомотивированных школьников краевого и федерального уровней;
- в рамках реализации задачи по повышению квалификации педагогов и методистов, активно работающих с высокомотивированными обучающимися, сформировать муниципальную команду педагогов для участия в проектной группе по реализации интенсивной сетевой школы «Территория успеха»;
- осуществить отбор мероприятий из числа перечневых, для организации муниципального этапа;
- осуществлять информирование и привлечение обучающихся к участию в дистанционных, очных, очно-заочных программах регионального центра «Спутник»;
- добиться увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВОШ и краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинаций «Техносалон» и «Научный конвент».