

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата: 15.04.2025г.

КАРТА УРОКА

Тема урока:

КАРТА ПАЦИЕНТА

КАРТА ПАЦИЕНТА	
ФИО	
Возраст	
Род занятий	
Образ жизни	
Жалобы на момент обращения	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Задания	Ответы	Балл
1	Что же такое «исцеление души»?		
2	Чем отличается исцеление души от исцеления тела? Что сложнее исцелить?		
3	Объясните значение слов ДОБРОТА, СОСТРАДАНИЕ, ЛЮБОВЬ.	ДОБРОТА – ЭТО СОСТРАДАНИЕ – ЭТО	

		ЛЮБОВЬ - ЭТО	
		ИТОГО БАЛЛОВ	

ОТМЕТКА _____

ОТМЕТКА УЧИТЕЛЯ _____ **ПОДПИСЬ** _____

Открытый урок внеклассного чтения по рассказу Бориса Екимова «Ночь исцеления».

I. Оргмомент.

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Наш сегодняшний урок я хотела бы начать с небольшой притчи. Послушайте её.

(уч-ль читает притчу вслух)

Шли по просёлочной дороге два мудреца. Один из них сказал:

- Каждый человек носит на себе две сумы: одну – спереди, а другую – сзади. В первую кладёт недостатки и пороки, во вторую – добродетели. Какая сума окажется тяжелее?

На что второй мудрец ответил:

- Добродетели лучше беречь в душе. Только она по капле собирает дивный свет: доброту, любовь, сострадание, милосердие...

- Как вы понимаете смысл данной притчи? *(Добродетели необходимо беречь в душе, не выставляя их напоказ).*

- Что значит «душа по капле собирает свет»? *(доброта притягивает доброту)*

- О каких понятиях мы будем сегодня с вами беседовать? *(добро, любовь, сострадание и т.д.).*

- На прошлом уроке мы познакомились с вами с рассказом Бориса Екимова «Ночь исцеления». Посмотрите на экран. Прочитайте данные сочетания. Как вы думаете, какое бы ещё название подошло этому рассказу? Почему? Учтите, что название рассказа должно отражать его основную мысль!

(ответы детей)

- Предлагаю вам назвать наш урок «Душа по капле собирает свет, или Исцеление души».

- Возьмите карту урока. Запишите свою фамилию, имя и класс. Запишите тему урока в листе.

II. Постановка проблемного вопроса.

- Ребята, что значит «исцелить душу»?

- Как вы понимаете значение слова «исцелить»? Подберите к нему синонимы?

(на слайде – синонимы, после ответов детей)

- Как вы думаете, что может помочь исцелить душу человека?

III. Формулировка целей урока.

- Исходя из темы нашего урока, сформулируйте цели.

(на экране – начало, дети формулируют продолжение)

IV. Работа по теме урока.

- Ребята, какое впечатление произвёл на вас рассказ «Ночь исцеления»?

- Какие эпизоды рассказа показались для вас наиболее яркими? Почему?

- Как вы думаете, кто является главным героем рассказа? Почему?

- Как бы вы описали состояние бабы Дуни? Здорова ли она? Почему?

- Предлагаю вам сегодня побыть в роли докторов и попробовать помочь бабе Дуне справиться с её недугом. Нам необходимо заполнить карту пациента.

(заполняем карту пациента совместно с детьми)

КАРТА ПАЦИЕНТА	
ФИО	
Возраст	
Род занятий	
Образ жизни	
Жалобы на момент обращения	

Образец работы – на экране.

КАРТА ПАЦИЕНТА	
ФИО	Баба Дуня
Возраст	Не указан
Род занятий	Пенсионер
Образ жизни	Домашнее хозяйство
Жалобы на момент обращения	Беспокойный сон, бормотание во сне, крики

- Картина болезни ясна. Но для начала, как и положено, мы должны выяснить с вами первопричины тяжёлого состояния здоровья пациента. На партах у вас лежат конверты с заданиями. У каждого ряда – своё. Вы можете во время работы в парах обсуждать вопросы и принимать совместные решения. У вас 5-6 минут. Приступайте.

Ряд 1.

Баба Дуня пережила войну. Во время войны она потеряла хлебные карточки. А дома трое голодных детей...

Что такое карточки и что они означали во время войны?

Ряд 2.

Найдите слова, характеризующие отношение детей к бабе Дуне:

Где жили дети? Как часто приезжали к ней? Рады ли были, когда она приезжала к ним в гости? Водили ли по врачам? Как вели себя, когда баба Дуня кричала по ночам? Как пытались исцелить мать?

Ряд 3.

Выпишите слова, словосочетания и предложения, характеризующие отношение внука к бабе Дуне:

Какой была первая реакция Гриши на крики бабушки ночью? Как позже внук реагирует на крики бабушки во сне? Какой способ исцеления выбирает Гриша?

(после работы – проверка и обсуждение вопросов. После выступления каждого ряда на экране появляются выводы)

- Ребята, мы провели с вами исследование. Давайте сделаем выводы.

- Как бы вы назвали болезнь бабы Дуни?

- Все мы очень хотели бы исцелить её душу, как и её внук Гриша. А как изменилась ли душа самого Гриши с осознанием того, что происходит с его бабушкой? Каким он стал?

(ответы детей)

- Обратимся к карте урока. Вспомним начало урока, когда мы говорили об исцелении и добродетелях. Я предлагаю вам выполнить три задания самостоятельно и заполнить таблицу вашими ответами. На работу – 6 минут.

(дети работают с картой урока)

№	Задания	Ответы	Балл
1	Что такое «исцеление души»?		
2	Чем отличается исцеление души от исцеления тела? Что сложнее исцелить? Почему?		
3	Объясните значение слов ДОБРОТА, СОСТРАДАНИЕ, ЛЮБОВЬ.	ДОБРОТА – ЭТО СОСТРАДАНИЕ – ЭТО	

		ЛЮБОВЬ - ЭТО	
--	--	--------------	--

(По завершении работы – обсуждение. Ответы появляются на экране)

- Предлагаю вам оценить свои ответы. Критерии – на экране.

(дети оценивают свою работу по критериям, выставляют общий балл)

Критерии:

Задание 1.

- Дано верное объяснение понятия – 2 балла
- Дано объяснение понятия, но есть негрубые искажения – 1 балл
- Дано неверное объяснение понятия ИЛИ ответ не дан – 0 баллов

Задание 2.

- Дано верное объяснение понятия – 2 балла
- Дано объяснение понятия, но есть негрубые искажения – 1 балл
- Дано неверное объяснение понятия ИЛИ ответ не дан – 0 баллов

Задание 3.

- Дано верное определение трёх понятий – 3 балла
- Дано верное объяснение двух понятий из трёх – 2 балла
- Дано верное объяснение одного из трёх понятий – 1 балл
- Дано неверное объяснение трёх понятий ИЛИ ответ не дан – 0 баллов

Шкала перевода баллов в отметку:

«5»	«4»	«3»	«2»
7	5-6	3-4	0-2

V. Итоги урока. Рефлексия.

- Сегодня вы были в роли медицинских работников. Мы вместе поняли причину болезни бабы Дуни. Узнали о способе излечения, который придумал для неё внук Гриша. А что бы вы положили в аптечку бабы Дуни для исцеления её души? Подумайте и напишите на капсуле свой способ.

(дети пишут на капсулах способ исцеления. Затем – несколько желающих озвучивают свои способы)

- Безусловно, все ваши способы действенны и имеют место быть. А завершить наш урок я хотела бы прочтением замечательного стихотворения Андрея Дементьева «Как важно вовремя успеть».

Как важно вовремя успеть
Сказать кому-то слово доброе,
Чтоб от волнения сердце дрогнуло!
Ведь всё порушить может смерть.

Как важно вовремя успеть
Похлопотать или поздравить,
Плечо надёжное подставить!
И знать, что будет так и впредь.

Но забываем мы подчас
Исполнить чью-то просьбу вовремя,
Не замечая, как обида кровная
Незримо отчуждает нас.

И запоздалая вина
Потом терзает наши души.
Всего-то надо научиться слушать
Того, чья жизнь обнажена.

- Ребята, я желаю, чтобы в ваших сердцах всегда находилось место для добра, сострадания и милосердия!

VII. Домашнее задание.

- Совсем недавно мы с вами писали сочинение о таком понятии как «отзывчивость». Предлагаю вам дома написать сочинение о понятии «сострадание».

(объяснение домашнего задания)

- Спасибо вам за интересный урок и активную работу! До свидания!

Группа 1.

Баба Дуня пережила войну. Во время войны она потеряла хлебные карточки. А дома трое голодных детей...

Что такое карточки и что они означали во время войны?

Группа 2.

Найдите слова, характеризующие отношение детей к бабе Дуне:

Где жили дети? Как часто приезжали к ней? Рады ли были, когда она приезжала к ним в гости? Водили ли по врачам? Как вели себя, когда баба Дуня кричала по ночам? Как пытались исцелить мать?

Группа 3.

Выпишите слова, словосочетания и предложения, характеризующие отношение внука к бабе Дуне:

Какой была первая реакция Гриши на крики бабушки ночью? Как позже внук реагирует на крики бабушки во сне? Какой способ исцеления выбирает Гриша?
