

Формат описания урока

1. Фамилия, имя, отчество автора Бегал Ирина Леонидовна
2. Место работы муниципальное МБОУ «СОШ №4» г. Лесосибирска
3. Должность учитель математики укажите полное название образовательной организации и муниципалитет
4. Класс 8а
5. Предмет Геометрия
6. Тема урока Площадь трапеции
7. Место урока в теме и в программе по предмету :
Глава : Площадь. §2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь трапеции. (УМК Л.С.Атанасян)
8. Какое новое предметное содержание будет «открываться»: Вывод формулы площади трапеции.
9. Сформулируйте учебную задачу: Научиться находить площадь трапеции.
10. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет знать/уметь:

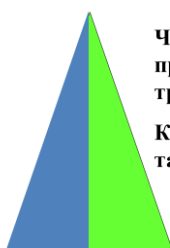
- Знать формулу площади трапеции.
- Уметь формулировать теорему о площади трапеции.
- Уметь доказывать теорему о площади трапеции
- Уметь находить площадь трапеции.

11. Как будет организована проблемная ситуация, приводящая к постановке учебной задачи:

1. Повторить свойства площадей (сформулировать)

Фронтальная работа по рисункам

«Перекроите» прямоугольник в равнобедренный треугольник.



Что сохранилось у
прямоугольника и
треугольника?
Как называются
такие фигуры?







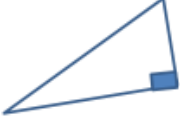

«Перекроите» равнобедренную трапецию в параллелограмм.



Что сохранилось у
трапеции и
параллелограмма?

2. Повторить формулы площадей (на доске соединить стрелкой фигуру и соответствующую ей формулу)

Поставить в соответствие...

	$S = \frac{1}{2} a \cdot h$	
	$S = a \cdot h$	
	$S = \frac{1}{2} a \cdot b$	
	$S = a^2$	
	$S = a \cdot b$	
	$S = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2$	
	$S = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$	

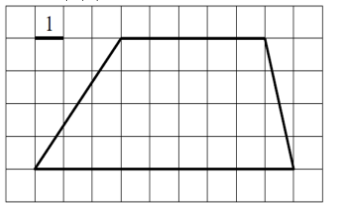
Какая фигура лишняя?

Фронтальная работа (повторить определение трапеции, виды трапеции)

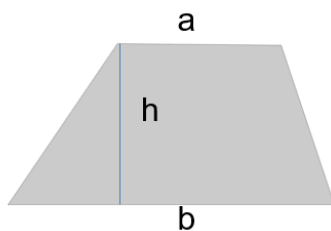
3. Работа в группе с раздаточным материалом

Задача группе:

- 1) Разбить трапецию на две известные фигуры и найти ее площадь, используя свойства площадей.



- 2) Вывести площадь произвольной трапеции.



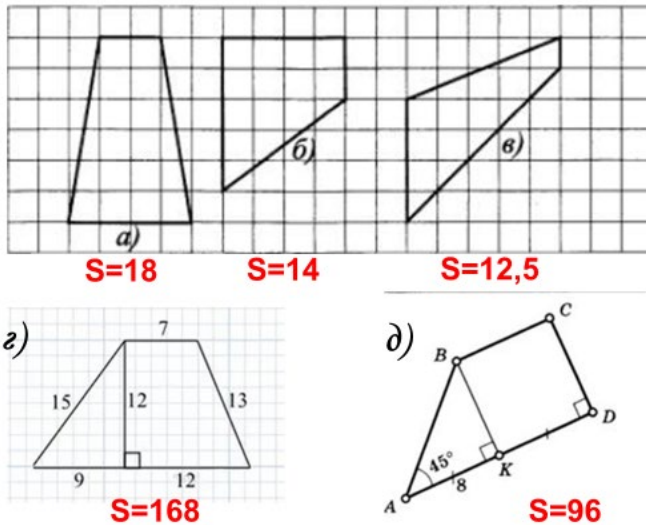
- 3) Сделать вывод и сформулировать теорему.

Возможные гипотезы:

1. Разбить на два треугольника
2. Разбить на параллелограмм и треугольник

Группы предлагают свои варианты решения задачи и вывод формулы. Приходим к единому выводу, формулируем теорему.

4. Самостоятельная работа по первичному закреплению с последующей самопроверкой



5. Итоги урока



Итоги урока

Назовите те высказывания, которые для вас являются истинными:

- *Данная тема мне понятна.*
- *Я знаю, что такое высота трапеции и могу ее построить.*
- *Я знаю, как найти площадь трапеции.*
- *Я доволен своей работой на уроке.*

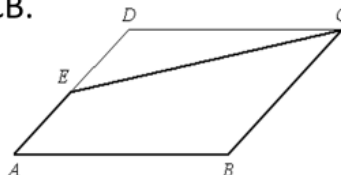
6. Домашнее задание

п.54, выучить теорему

№ 480

+ задача

Площадь параллелограмма ABCD равна 56см^2 . Точка E — середина стороны AD. Найдите площадь трапеции AECB.



(подсказка: разбейте трапецию на части)

<https://disk.yandex.ru/i/f9VBGWpGrZblng>