

**Енисейский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
города Лесосибирска»**

**Анализ реализации приоритетных
направлений работы
за 2025-2026 учебный год**

Содержание

1. Общая характеристика структуры и содержания муниципальной методической службы (ММС).....	4
1.1. Цели, миссия и стратегические ориентиры.....	4
1.2. Нормативно-правовая основа деятельности	4
1.3. Структура ММС: сочетание традиционного и инновационного компонентов.....	4
1.4. Основные задачи ММС	5
1.5. Организация взаимодействия	6
1.6. Документационное обеспечение деятельности ММС.....	6
2. Задачи деятельности МБУ «ЦППМиСП» на 2025-2026 учебный год	8
2. Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования г. Лесосибирска за 2025-2026 уч. год.....	8
3. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений	10
4. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов в системе дошкольного образования г. Лесосибирска.....	12
5. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.....	14
6. Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки	19
7. Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников	22
8. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях	27
9. Результаты реализации концепции дошкольного образования до 2030 года.....	28
10. Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования.....	29
4. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений	31
4.1. Характеристика кадрового состава муниципальной системы образования (далее - МСО).....	31
4.2. Обновление содержания образования. Федеральный контекст обновления.....	31
4.3. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС	32
4.4. Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу	33
4.6. Муниципальные команды «Агенты изменений», «Региональный методический актив»	39
4.7. Профессиональное конкурсное движение	39
4.8. Деятельность Школы резерва управленческих кадров.....	41

4.9. Деятельность Школы молодого педагога.....	43
4.10. Инновационные проекты и инициативы. «Пилоты».....	45
4.11.Эффективность использования цифровых платформ в методическом процессе.....	47
5.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	49
5.1.Анализ ГМО с высоким уровнем деятельности	52
5.2. Анализ ГМО со средним уровнем деятельности	61
6.Аналитический отчет по курсам повышения квалификации за 2 полугодие 25 г и 1 полугодие 2026 г.....	80
7. Анализ работы с высокомотивированными и одаренными детьми	81
8. Приложение.....	82

1. Общая характеристика структуры и содержания муниципальной методической службы (ММС)

1.1. Цели, миссия и стратегические ориентиры

Основная цель деятельности муниципальной методической службы (ММС) – повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, а также реализацию муниципальной образовательной политики.

Миссия МБУ «ЦППМиСП» города Лесосибирска – развитие и поддержка инновационного потенциала муниципальной системы образования, оказание адресной методической помощи в реализации индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов.

Стратегические направления деятельности ММС определяются ежегодно решением городского Августовского педагогического совета с учетом региональной и федеральной образовательной политики. В 2025–2026 учебном году деятельность учреждения нацелена на качественное обновление содержания естественно-научного и математического образования (ЕНМО) и системы работы с мотивированными школьниками, опираясь на развитие педагогического мастерства как главный ресурс этих изменений.

1.2. Нормативно-правовая основа деятельности

ММС осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности;
- законами и нормативными правовыми актами различных уровней;
- рекомендациями об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования.

1.3. Структура ММС: сочетание традиционного и инновационного компонентов

Структура ММС формируется с учетом потребностей муниципальной системы образования, особенностей образовательных организаций и индивидуальных запросов педагогических и руководящих работников. Модель службы сочетает традиционные и инновационные элементы организации.

Традиционный компонент строится на вертикальных связях между постоянными субъектами методического пространства:

- информационно-методический центр;
- городские методические объединения педагогов по предметам и направлениям;
- школьные методические объединения педагогов по предметам и направлениям.

Основное назначение традиционной структуры – методическая работа с содержанием предмета, развитие предметных компетенций и методического мастерства педагога.

Инновационный компонент организован по «функциональному принципу». Объектом инноваций является опережающее внедрение, апробация и освоение вариативных направлений организации образовательного процесса, в том числе приоритетных, утвержденных Министерством просвещения РФ и Министерством образования Красноярского края. Инновационный компонент реализуется через создание:

- профессиональных сообществ педагогов;
- проектных групп и разработческих команд;
- экспериментальных площадок и других форм организации инновационной деятельности.

Таким образом, основные компоненты ММС включают:

- методические службы муниципальных образовательных учреждений, имеющих статус юридического лица;
- профессиональные объединения педагогов, работающие на базе муниципальных образовательных учреждений (профессиональные сообщества).

1.4. Основные задачи ММС

Главными задачами муниципальной методической службы являются:

- содействие в выполнении государственных инициатив и целевых программ развития образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности структур ММС (общеобразовательных и дошкольных учреждений);
- создание условий для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса, в том числе организация развивающей образовательной среды для учащихся с

особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ);

- содействие развитию образовательных учреждений общего и дошкольного образования, методическое сопровождение инновационной деятельности;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования;
- участие в осуществлении мониторинга и контроля состояния муниципальной системы образования.

1.5. Организация взаимодействия

ММС несет ответственность за организацию эффективного взаимодействия с педагогическими и руководящими кадрами по вопросам непрерывного педагогического образования, повышения квалификации, развития муниципальной методической сети и ее организационно-педагогического и информационно-методического сопровождения.

Учреждение взаимодействует с:

- Министерством образования Красноярского края;
- Институтом развития образования (ИРО КК);
- Управлением образования администрации Енисейского муниципального округа;
- муниципальными образовательными организациями;
- органами управления и иными структурами, решающими проблемы образования.

Кроме того, ММС осуществляет деятельность во взаимодействии с образовательными организациями дополнительного педагогического образования, а также другими организациями, занимающимися повышением квалификации, профессиональной подготовкой и переподготовкой педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

1.6. Документационное обеспечение деятельности ММС

Деятельность муниципальной методической службы регламентируется следующим пакетом документов:

1. Положение об организации деятельности ММС.
2. Приказы по утверждению направлений деятельности на текущий учебный год, состава профессиональных сообществ и ответственных лиц (с ежегодным обновлением).
3. План работы на учебный год.

4. Анализ работы по итогам учебного года.
5. Положения по организации работы профессиональных сообществ.
6. Протоколы заседаний городских методических советов (ГМС).
7. Решения и резолюции Августовских педагогических советов.

2. Задачи деятельности МБУ «ЦППМиСП» на 2025-2026 учебный год

На 2025-2026 учебный год задачи муниципальных методических служб (ММС) Красноярского края выстроены в логике приоритетных направлений региональной образовательной политики, сфокусированы на адресном сопровождении педагогов и повышении качества образования через формирование функциональной грамотности и повышение качества образования ЕНМ направления.

Задачи деятельности МБУ «ЦППМиСП»:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций муниципалитета в условиях цифровой трансформации образования.
2. Внедрить персонализированные стратегии обучения и научно-методического сопровождения педагогических работников (выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста, становление сетевых педагогических сообществ, обеспечение дистанционной поддержки).
3. Способствовать эффективной реализации проектов и инициатив в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации стратегии ЕНМО в Красноярском крае.

2. Анализ системы методической деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования г. Лесосибирска за 2025-2026 уч. год

В 2025–2026 учебном году методическое сопровождение системы дошкольного образования г. Лесосибирска было направлено на решение следующих стратегических задач:

1. **Создание единого базового содержания образования**, обеспеченного ФОП ДО и ФАОП ДО, для всестороннего развития и духовно-нравственного воспитания детей.
2. **Формирование единого методологического подхода** к оценке планируемых результатов с учётом особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. **Пересмотр содержания образовательной работы** с учётом современных научных данных о портрете ребёнка и детской субкультуре.
4. **Обновление технологий образовательной работы** для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.
5. **Обеспечение нормативного и научно-методического сопровождения** образовательного процесса.
6. **Отработка системы психолого-педагогического сопровождения** развития детей в условиях ДОО и семьи.

7. **Обновление форм работы с родителями** (законными представителями) и их психолого-педагогической поддержки.
8. **Повышение кадрового потенциала** как ключевого фактора успеха.

Эти задачи легли в основу работы городского методического сервиса, который реализовывался по десяти ключевым направлениям.

Анализ реализации направлений методической деятельности

В течение года была организована целенаправленная работа по всем заявленным направлениям:

- **Сопровождение педагогов:** Проведена диагностика профессиональных дефицитов, на основе которой педагоги проектировали индивидуальные образовательные маршруты. Это позволило точно работать над повышением качества образования.
- **Инновационная деятельность:** ДОО города активно включались в апробацию новых подходов. Ключевым итогом стало создание и распространение электронного сборника «Трудовое воспитание как фактор социально-коммуникативного развития: идеи и практики», что напрямую отвечает задаче пересмотра содержания образования.
- **Воспитательный аспект:** Деятельность методических объединений (ГМО) была сфокусирована на интеграции воспитательного компонента в образовательный процесс, что соответствует задаче духовно-нравственного воспитания.
- **Работа с детьми с ОВЗ:** Продолжена работа по формированию банка данных и методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, что реализует задачу.
- **Работа с родителями:** Обновлено формы просветительской деятельности, включая практикумы и семинары, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений и вовлечение семей в образовательный процесс.
- **Кадровое обеспечение:** Организовано повышение квалификации педагогов через курсы, самообразование и участие в профессиональных конкурсах, что напрямую влияет на качество дошкольного образования.

Выводы

Анализ деятельности показывает, что система методической работы в г. Лесосибирске выстроена системно и направлена на выполнение стратегических задач. Все дошкольные образовательные организации работают по программам, соответствующим ФОП ДО, ФГОС ДО.

Сильные стороны:

- Системный подход к планированию и организации методической работы.
- Активное использование цифровых ресурсов (создание электронных сборников).

- Развитая система наставничества и поддержки молодых специалистов.

Зоны роста:

- Необходимость дальнейшего углубления работы по внедрению ФАОП ДО для детей с ОВЗ.
- Расширение практики использования современных образовательных технологий в ежедневной деятельности педагогов.

Таким образом, проделанная работа создала прочную основу для дальнейшего развития системы дошкольного образования города и повышения его качества в соответствии с современными требованиями.

3. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений

Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Методическое сопровождение инновационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) г. Лесосибирска основывается на Постановлении № 4-п от 14.01.2015, которое регулирует признание организаций региональными инновационными площадками. В течение 2024-2026 годов статус таких площадок был присвоен нескольким учреждениям, присвоен МБДОУ № 10, региональной инновационной площадкой МБДОУ №34 по Программе «Четыре времени года».

Выбор тематики проектов региональных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории Красноярского края и реализации национального проекта «Образование».

Основные достижения:

Увеличение успешных практик: наблюдается рост эффективных практик, признанных на уровне региона. Это создает условия для внедрения новых подходов в образовательный процесс.

Участие в мероприятиях, конференции и конкурсы: Педагоги ДОО активно представляли свой опыт работы на различных площадках, включая:

Городские методические объединения (ГМО).

Краевые Рождественские чтения.

Региональный форум «PRO наставничество».

IX Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация личности в условиях образовательного процесса».

Краевой семейный финансовый фестиваль, а также конкурс «Агитплакат» и т.д.

Конкурс «Зимняя планета детства».

Конкурс рисунков редакции «Заря Енисея»- «Мой герой».

Окружные педагогические чтения «Ценности, качество, развитие: современные ориентиры образования».

Краевая НПК «От идей К.Д. Ушинского - к современным технологиям поликультурного образования» г. Енисейск.

XVII Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы».

V Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья».

Региональная научно-практическая конференция "За будущее цивилизации в ответе каждый" Эко школа.

III Краевой форум РИП РАОП.

Представление практики в рамках краевого конкурса лучшие практики просвещения родителей ККИРО.

Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Культурный полиатлон (Краевой ДРП) муниципальный этап.

Всероссийский проект «Футбол в школе».

Национальный конкурс профессионального мастерства "Педагогическая лига: пожарная безопасность".

Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик.

Лучший инклюзивный детский сад.

Конференция «Современная дидактика».

Межрегиональный проект «Посади дерево».

Открытый педагогический фестиваль с международным участием «В диалоге – 2026».

Межрегиональное мероприятие «Эко-фест «Енисейская Сибирь».

Юбилее специальности «Дошкольное образование» в Енисейском педагогическом колледже.

VIII Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию "Современный детский сад: по следам детских открытий".

Красноярский краевой форум эко проектов «Зеленый дом».

ЛПИ СФУ XVII Международная научно-практическая конференция.

Краевой конкурс дидактических материалов «Развивающая игрушка».

XI Краевой педагогический форум с межрегиональным участием «Образование и социализация ребёнка с ОВЗ» в г. Красноярске.

Краевой конкурс «Культура здоровья педагога».

Краевой конкурс вертикальных видеороликов «Один день наставника».

Всероссийский конкурс «Наставничество».

X Региональный фестиваль «Я открываю мир науки».

Краевой заочный конкурс мастер-классов «Есть идея. Новогодняя карусель!».

Краевой конкурс фото-дизайнерских работ «Шарик – 2025.
 Краевой конкурса «Полицейский Дядя Стёпа – 2026».
 Всероссийская онлайн-конференция «Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей» на платформе.
 Городской конкурс по созданию настольных игр «Дашь ФинЗож».
 Региональный этап конкурса «Финансовая перемена».
 Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики- Умка».
 Краевой конкурс «Я –исследователь» участие.
 Краевой творческий конкурс «Лес глазами детей».
 В рамках краевых Макаренковских чтений конкурс «Вдохновение в рисунках: сотрудничество и взаимопомощь в произведениях А.С. Макаренко».
 Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ».
 Таким образом, методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО г. Лесосибирска демонстрирует положительную динамику, обеспечивая активное вовлечение педагогов в обмен опытом и внедрение современных образовательных технологий.

4. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов в системе дошкольного образования г. Лесосибирска

Система методического сопровождения профессиональных конкурсов, центральным из которых является конкурс «Воспитатель года», играет ключевую роль в развитии кадрового потенциала и повышении престижа профессии педагога в городе Лесосибирске.

Анализ деятельности за 2023–2026 годы

За последние четыре года наблюдается стабильный рост профессионализма участников и высокие результаты на краевом уровне.

Год	Наименование ДОО	ФИО Победителя (Муниципальный этап)	Результат на Краевом этапе
2023	МБДОУ №40	Белалова Валентина Анатольевна	Участник
2024	МБДОУ №53	Мамонтова Наталья Юрьевна	Лауреат (вошла в топ-20)

2025	МБДОУ № 2 «Сибирячок»	Безруких Юлия Васильевна	Лауреат (вошла в топ-20)
2026	МАДОУ № 43 «Журавушка»	Смирнова Наталья Петровна	Участник

Положительные факторы и эффекты конкурса

Выявление и поддержка талантов: Конкурс позволяет выявить педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования, и создать для них условия для дальнейшего профессионального роста.

Экспертная деятельность: Включение победителей и финалистов в состав жюри городских мероприятий, экспертных групп и наставников способствует распространению передового опыта и повышению общего уровня квалификации педагогических кадров.

Публичное признание: Участие в конкурсе повышает статус педагога и имидж дошкольной образовательной организации, публично признавая значительный вклад конкурсанта в развитие системы образования Красноярского края.

Мотивация к развитию: для многих педагогов участие становится мощным стимулом для самообразования, рефлексии своей практики и выхода за рамки рутинной работы.

Проблемные зоны и риски («Отрицательные факторы»)

Несмотря на очевидные успехи, система организации конкурса сталкивается с рядом системных проблем, которые требуют решения:

Вынужденное участие: часто педагоги принимают участие не по внутреннему побуждению, а под давлением администрации или ради формального выполнения показателей эффективности. Это снижает внутреннюю мотивацию и качественные показатели выступлений.

Проблемы синхронизации этапов: Подготовка к муниципальному этапу начинается значительно раньше, чем разрабатывается Положение о краевом конкурсе. Это приводит к тому, что участники тратят время и силы на подготовку заданий, которые могут кардинально отличаться от требований следующего этапа.

Эмоциональное выгорание: Увеличение количества и сложности конкурсных заданий, необходимость совмещать интенсивную подготовку с основной работой и ведением документации приводят к значительному

эмоциональному переутомлению и профессиональному выгоранию педагогов-конкурсантов.

Для нивелирования этих рисков рекомендуется пересмотреть подходы к мотивации участия, обеспечить более раннюю публикацию положений о конкурсах всех уровней и рассмотреть возможность введения института тьюторства/наставничества для поддержки конкурсантов.

5. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.

Анализ кадрового состава ДООУ демонстрирует положительную динамику образовательного ценза педагогического персонала. Большинство сотрудников имеют высшее педагогическое образование, уровень которого превышает профильное.

Показатели стабильности коллектива также высоки: отмечается профессиональный рост педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Важным фактором обновления кадрового потенциала является приток молодых специалистов — 15% от общей численности составляют педагоги со стажем работы до 5 лет:

Показатели МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»

Показатели	% педагогов в 2024г.	% педагогов в 2025г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. категории	17%	9%	11%
Педагоги высшей квалиф. категории	67%	73%	89%
Педагоги со стажем работы до 5 лет	0%	0%	0%

Показатели МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»

Показатели	% педагогов в 2024г.	% педагогов в 2025г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. категории	51.6%;	56.6%,	59.3%,
Педагоги высшей квалиф. категории	19.3%;	23.3%;	12.5
Педагоги со стажем работы до 5 лет	12.9%,	13.3%,	12.5%

Показатели МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»

Показатели	%	%	%
------------	---	---	---

	педагогов в 2024г.	педагогов в 2025г.	педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. категории	57,1 %	57, 1	50 %
Педагоги высшей квалиф. категории	28,6 %	21, 4	18,2 %
Педагоги со стажем работы до 5 лет	14, 3 %	14,4 %	22,7 %

Показатели МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Показатели	% педагогов в 2024г.	% педагогов в 2025г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. категории	32%	24%	16%
Педагоги высшей квалиф. категории	24%	28%	36%
Педагоги со стажем работы до 5 лет	40%	24%	36%

Показатели МБДОУ «Детский сад № 53 «Радуга»

Показатели	% педагогов в 2024г.	% педагогов в 2025г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. категории	38%	45%	26%
Педагоги высшей квалиф. категории	19%	30%	31%
Педагоги со стажем работы до 5 лет	16%	30%	30%

Показатели МБДОУ «Детский сад № 17 «Звездочка»

Показатели	% педагогов в 2024г.	% педагогов в 2025г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. категории	10%	20%	20%
Педагоги высшей квалиф. категории	60%	60%	70%
Педагоги со стажем работы до 5 лет	0	0	0

Показатели МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка»

Показатели	% педагогов в 2024г.	% педагогов в 2025г.	% педагогов в 2026г.

Педагоги I квалиф. категории	67%	65%	65%
Педагоги высшей квалиф. категории	33%	35%	35%
Педагоги со стажем работы до 5 лет	0	0	0

Показатели МБОУ «Гимназия». Дошкольное отделение.

Показатели	% педагогов в 2024г.	% педагогов в 2025г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. категории	55,5 %	55,5 %	30 %
Педагоги высшей квалиф. категории	11,1 %	11,1 %	30 %
Педагоги со стажем работы до 5 лет	11,1 %	11,1 %	20 %

Показатели МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка»

Показатели	% педагогов в 2024г.	% педагогов в 2025г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. категории	26,9 %%	27,3%	13,6 %
Педагоги высшей квалиф. категории	53,8 %	50 %	59,09 %
Педагоги со стажем работы до 5 лет	7,7 %	9,09 %	13,64 %

МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»

Показатели	% педагогов в 2024 г.	% педагогов в 2025 г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. Категории	33%	33%	29%
Педагоги высшей квалиф. Категории	28%	28%	35%
Педагоги со стажем работы до 5 лет	22%	22%	22%

МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»

Показатели	% педагогов	% педагогов в	% педагогов в 2026г.
-------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------

	в 2024 г.	2025 г.	
Педагоги I квалиф. Категории	46,2 %	46,2 %	36 %
Педагоги высшей квалиф. Категории	30,8 %	30,8 %	55 %
Педагоги со стажем работы до 5 лет	0 %	0 %	0 %

МБДОУ «Детский сад № 34 «Колокольчик»

Показатели	% педагогов в 2024 г.	% педагогов в 2025 г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. Категории	20 %	35 %	35 %
Педагоги высшей квалиф. Категории	40 %	30 %	20 %
Педагоги со стажем работы до 5 лет	13 %	15 %	20 %

МБДОУ «Детский сад № 1 «Росток»

Показатели	% педагогов в 2024 г.	% педагогов в 2025 г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. Категории	33 %	31 %	36 %
Педагоги высшей квалиф. Категории	33 %	38 %	36 %
Педагоги со стажем работы до 5 лет	7 %	31 %	31 %

МБДОУ «Детский сад № 41 «Лесная сказка»

Показатели	% педагогов в 2024 г.	% педагогов в 2025 г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалиф. Категории	36 %	40 %	25 %
Педагоги высшей квалиф.	32 %	28 %	46 %

Категории			
Педагоги со стажем работы до 5 лет	16 %	16 %	12,5 %

МАДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»

Показатели	% педагогов в 2024 г.	% педагогов в 2025 г.	% педагогов в 2026г.
Педагоги I квалифик. Категории	25%	10 %	10 %
Педагоги высшей квалифик. Категории	35 %	55 %	58 %
Педагоги со стажем работы до 5 лет	20 %	10 %	10 %

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. На 2025-2026 уч. год 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, в том числе управленческие команды.

Система методического сопровождения профессионального роста педагогов в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) г. Лесосибирска демонстрирует системный, плановый характер и высокую результативность. В основе этой работы лежит принцип непрерывного образования, обеспечивающий соответствие кадрового потенциала современным требованиям дошкольного образования.

Ключевые направления и результаты работы:

1. Профильная переподготовка в течение последних четырёх лет была достигнута стратегически важная цель: **100% педагогических работников** системы дошкольного образования прошли необходимую профильную профессиональную переподготовку. Объём обучения варьировался от 250 до более чем 1000 часов, что свидетельствует о глубоком погружении педагогов в предметную область и освоении новых компетенций, необходимых для реализации ФГОС ДО и внедрения инновационных практик.

2. Использование цифровых ресурсов и вебинаров Большое внимание уделяется дистанционным формам повышения квалификации. Участие в вебинарах стало эффективным ресурсом для решения следующих задач:

- Оперативное информирование о **инновационных тенденциях** в педагогике.
- Обеспечение **большого охвата сотрудников**: возможность одновременного обучения всего коллектива или специалистов из разных учреждений по единой актуальной проблеме без отрыва от рабочего процесса.
- Формирование единого образовательного пространства на муниципальном уровне.

3. Организация выездных курсов и практико-ориентированное обучение Особую роль играет организация очных, практико-ориентированных мероприятий.

Таким образом, система повышения квалификации в городе носит комплексный характер, сочетая долгосрочные программы переподготовки, оперативные дистанционные форматы и практико-ориентированные курсы, что обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности педагогического корпуса.

6. Городские методические объединения и муниципальные опорные площадки

Организованы с целью обобщения и распространения наиболее результативного опыта, повышения профессионального мастерства педагогов. Городские методические объединения и муниципальные инновационные площадки, руководители ГМО, ГМП, ММК и МИП утверждены приказом:

Наименование предметной области	ФИО руководителя	Место работы
ГМО «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Ткаченко Татьяна Сергеевна	МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»
ГМО «Познавательное развитие»	Белалова Валентина Анатольевна	МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»
ГМО «Художественно-эстетическое развитие»	Алтынбаева Елена Борисовна	МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка»
ГМО «Социально-коммуникативное развитие»	Солдатову Ирину Николаевну	МБДОУ № 10 «Детский сад «Кораблик»
ГМО «Физическое развитие»	Бондаренко Антонида	МАДОУ «Детский

	Анатольевна	сад № 6 «Светлячок»
ФИП «Центр развития личностного потенциала (ЦРЛП) программы по развитию личностного петенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»	Захарова Евгения Викторовна	МБДОУ «Детский сад № 41 «Лесная сказка»
ФИП НИИ «Воспитатели России» по проекту Техно мир. Развитие без границ.	Ковырдюлина Александра Викторовна	МАДОУ «Детский сад № 43 «Журавушка»
МОИП «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ» 9внедрение «программы просвещения родителей»)	Хохлова Наталья Николаевна	МБОУ «Гимназия» Дошкольное отделение
РИП Формирование позитивных установок к различным видам труда, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста «Трудовые ступеньки»	Солдатова Ирина Николаевна	МБДОУ «Детский сад №10»
РИП по направлению «Экологические погружения «Четыре времени года»	Прудникова Наталья Владимировна	МБДОУ «Детский сад №34»

Положительным фактором является желание руководителей ГМО, ГМП, ММК и МОИП включаться в активную деятельность, но не всегда этот факт подтверждается желанием самого работника. Чаще педагоги активизируются, представляют свой опыт работы, участвуют в методических мероприятиях при прохождении процедуры аттестации.

Наблюдается положительная тенденция в демонстрации опыта работы в различных форматах, НОД, мастер-классы, дистанционный формат, конкурсы, фестивали, вебинары краевого уровня.

Демонстрация эффективных практик на уровне города в рамках ГМО, ГМП, ММК и МИП проведена во всех ДОУ.

Опыт работы представили 52 педагога, темы, направленные на реализацию образовательных программ, ключевых позиций современного

дошкольного образования (финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, патриотическое воспитание, воспитательные практики, социальное партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников, безопасность жизнедеятельности, здоровье, качеству дошкольного образования).

Все ГМО, ГМП, ММК и МИП своевременно разработали методические материалы, для этого, применялись различные формы организации, повышающие степень коммуникативных отношений.

В целом работа проведена на достаточно высоком уровне.

Положительным фактором следует считать проведение педагогических мероприятий с детьми с использованием различных форм организации (НОД, квесты, творческие мастерские).

Фактором, требующим доработки, является неумение педагогов провести качественный самоанализ.

Продолжать деятельность в формате проведения открытых мероприятий с детьми. Развивать наставничество как фактор повышения профессионального мастерства молодого педагога и опытного. Реагировать на социальную ситуацию в области образования, развивать потенциал дополнительного образования.

Местом предъявления опыта работы педагогов, повышение их мастерства традиционно являются городские «Педагогические чтения». В 2026 году были представлены 32 практики от дошкольных образовательных учреждений.

По итогам пед.чтений создан [электронный сборник](#) (сайт ЦППМиСП). Мастер-классы представлены ВК, на сайте. Данное мероприятия продемонстрировало положительное качественное изменение в развитии профессиональных компетенций педагогов в области цифровизации ОП ДО.

Положительным фактором следует считать, активное участие педагогов в методических мероприятиях. Руководство площадками осуществляется педагогами-практиками, которые способны вести деловой конструктивный диалог.

Недостатком является отсутствие образовательных результатов некоторых практик, динамики развития.

Анализируя профессиональную среду дошкольного образования, следует сделать вывод о том, что педагогам ДОО созданы условия для повышения профессионального мастерства, открыты образовательные и методические ресурсы на разных уровнях. **Рекомендации:** продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, ГМП, ММК и МИП), конференциях регионального уровня; форумах, рождественских чтениях, совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику авторские методики, разработки, пособия.

7. Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников

Направление развития	Мероприятие	Анализ ситуации
Физическое развитие, формирование ЗОЖ	Городской фестиваль «Физкульт-Ура» Соучредителем являются Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска (ноябрь, 2025) на базе ФК «Енисей»	Всего участвовало 96 детей 5-7 лет. От каждого ДОУ от 3 до 6-ти детей. 85 детей. Положительный эффект: традиционность, организованность, популяризация ЗОЖ.
	Фестиваль ГТО среди дошколят	Все Доу города на базе ФСЦ «Енисей»
	Открытый городской спортивный онлайн-челлендж «Вместе крепче: ПАПА+Я=ЗОЖ» проводился в рамках городского методического объединения «Физическое развитие детей дошкольного возраста».	в городской спортивный онлайн-челлендж «Вместе крепче: ПАПА+Я=ЗОЖ» приняло 86 роликов из 13 детских садов. Чемпионами по количеству участников стал детский сад №2 «Сибирячок» -17 роликов. Второе место детский сад №53 «Радуга» -13 роликов. Третье место разделили 31 «Аленушка», №1 «Росток». №6 «Светлячок» -по 9 роликов.
	Открытый городской спортивный онлайн-челлендж	В городском спортивном онлайн-

	«Мама, спорт и Я, лучшие друзья!» проводился в рамках городского методического объединения «Физическое развитие детей дошкольного возраста».	челлендже «Мама, спорт и Я, лучшие друзья» приняло 81 роликов из 14 детских садов. Чемпионами по количеству участников стал детский сад №2 «Сибирячок» -20 роликов. Второе место детский сад №6 «Светлячок» -9 роликов. Третье место разделили 31 «Аленушка», №33 «Белочка». №54 «Золушка» -по 8 роликов. Мамы активно поддерживают своих детей в увлечении спортом, сами показывают здоровый образ жизни. Являются помощниками и вдохновителями на пути спортивных достижений.
	Городские спортивные соревнования «Весёлые старты среди сотрудников детских садов южной части города»	16 января 2026г. в на базе МБУ «ФСК по месту жительства «Стрела» состоялись традиционные городские спортивные соревнования «Весёлые старты среди сотрудников детских садов южной части

		города». В этом году эти соревнования были посвящены Году единства народов России . Общее количество присутствующих составило 51 человек.
	«Всероссийские дни зимних видов спорта»	С 4 февраля -по 10 февраля 2026 года проведены «Всероссийские дни зимних видов спорта» среди 1 классов и дошкольников. Всего в участии приняло 150 дошкольников, 30 первоклассников, родителей и педагогов 45 человек.
	Городские спортивные мероприятия «Большие педагогические старты-2026»	Дата проведения:15 мая 2026 года. Место проведения: Енисейский муниципальный округ. Организатор: администрация Енисейского муниципального округа, при участии МБУ «ЦППМиСП» г. Лесосибирска. Общее количество

		участников составило 65 человек.
Познавательно-речевое развитие.	Фестиваль театральных постановок «Славится земля русская своими героями» прошёл в рамках масштабного культурного события — «Театральная жемчужина-2026».	В фестивале участвовало 15 муниципальных дошкольных организаций. В фестивале участвовало 258 детей старшего дошкольного возраста, 29 педагогов.
Интеллектуальное развитие	II городской чемпионат среди дошкольников ДОУ «Юный мастер 2026»	В фестивале участвовало 16 муниципальных дошкольных организаций. В фестивале участвовало 32 ребенка старшего дошкольного возраста. По условиям фестиваля каждому участнику (дошкольнику) были вручены грамоты. Сроки проведения фестиваля 27.01.2026 г. Фестиваль проводился очно, в МБУ «ЦДО» города Лесосибирска.
	Городской конкурс среди дошкольников	Мероприятие собрало юных талантов из всех

	«Умники и Умницы» (февраль, 2026), очно	16 детских садов города, продемонстрировав высокий уровень подготовки участников Абсолютным победителем конкурса «Умники и умницы» стала воспитанница ДООУ №34 «Колокольчик»
Патриотическое воспитание	Фестиваль песни и строя среди дошкольников	В мероприятии приняли участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений, (15 учреждений) продемонстрировав не только строевую подготовку, но и чувство патриотизма. Каждая команда получила диплом призера по номинациям.
Финансовая грамотность	Краевой финансовый фестиваль	Воспитанники и их родители ДООУ Педагоги ДООУ являются соорганизаторами

Таким образом, активное участие детей в конкурсных мероприятиях, поддерживаемое заинтересованностью педагогов и родителей, является важным аспектом их всестороннего развития. Это не только формирует активную жизненную позицию, но и способствует развитию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе.

8. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях

В рамках социального партнерства дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) активно реализуют совместные проекты с различными организациями, что способствует улучшению качества образования и воспитания детей. В частности, сотрудничество осуществляется с: Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по муниципальному образованию города Лесосибирска, Отделом спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска.

Лесосибирским телевидением.

Центральной городской больницей (ЦГБ).

Выставочным залом.

Спортивными и общеобразовательными школами города.

ЛПИФСФУ (Лесосибирским педагогическим институтом).

Педагогическим колледжем №2.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в городских и региональных социальных акциях, таких как:

«Нормы ГТО» - программа, направленная на развитие физической культуры среди детей и молодежи.

Региональный конкурс-выставка «Русь мастеровая» для ветеранов и работников образования, который стал традиционным.

Кроме того, особое внимание уделяется краеведческим мероприятиям, что помогает детям лучше узнать свою малую родину и ее историю.

Взаимодействие с родителями и детьми:

Неотъемлемой частью социального партнерства являются совместные мероприятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД и МЧС города. Это позволяет не только повысить уровень безопасности, но и укрепить связь между образовательными учреждениями и семьями воспитанников.

Сетевое взаимодействие:

Сетевое взаимодействие на различных уровнях, включая организации среднего профессионального и высшего образования, а также школы города, является важным условием для достижения положительных результатов в образовательной деятельности. Это взаимодействие способствует обмену опытом и ресурсами, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве дошкольного образования.

Заключение:

Таким образом, активное участие ДОУ в социальном партнерстве и сетевом взаимодействии создает благоприятные условия для всестороннего развития детей и повышения качества образовательного процесса.

9. Результаты реализации концепции дошкольного образования до 2030 года.

Реализация концепции дошкольного образования до 2030 года в городе Лесосибирске

Реализация Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года в городе Лесосибирске направлена на создание качественной и доступной образовательной среды для детей. Основные аспекты реализации концепции включают:

1. Доступность дошкольного образования

В Лесосибирске активно работают над обеспечением равного доступа к дошкольному образованию для всех детей, включая создание дополнительных мест для детей раннего возраста. В рамках федеральной программы по ремонту детских садов планируется капитальный ремонт нескольких учреждений, что улучшит условия для обучения и воспитания.

2. Качество образовательных услуг

Повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми является одним из приоритетов. Внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс позволяет обеспечить более эффективное обучение и развитие детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (ОВЗ).

3. Поддержка семей

Разработка программ просветительской деятельности для родителей способствует активному взаимодействию между детскими садами и семьями воспитанников. Это включает в себя организацию семинаров, мастер-классов и других мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс.

4. Подготовка кадров

Обеспечение системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами — еще один важный аспект. Проводятся курсы повышения квалификации и переподготовки для педагогов, а также привлекаются молодые специалисты, что способствует улучшению качества образовательного процесса.

5. Создание безопасной образовательной среды

Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, является одной из ключевых задач. В этом контексте осуществляется капитальный ремонт зданий ДОО и обновление инфраструктуры.

6. Внедрение инновационных подходов

Использование цифровых технологий и создание элементов безопасной цифровой образовательной среды также находятся в центре внимания. Это включает внедрение новых образовательных платформ и приложений,

которые помогают автоматизировать рутинные процессы и улучшить взаимодействие между педагогами и родителями.

Заключение:

Реализация концепции дошкольного образования до 2030 года в г. Лесосибирске требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон: педагогов, родителей и местных властей. По завершении учебного года будет проведен анализ достигнутых результатов, что позволит определить дальнейшие шаги для улучшения системы дошкольного образования в регионе.

10. Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности, направленных на повышения качества дошкольного образования

Стратегической целью развития образовательной системы ДООУ на 2026–2027 учебный год является **повышение качества дошкольного образования** через совершенствование образовательного процесса, модернизацию методической работы и создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям.

В основу перспективного плана положены принципы индивидуализации, преемственности и партнёрства с семьёй. Ключевые направления развития включают:

1. Совершенствование образовательного процесса

- **Внедрение и апробация новых педагогических технологий:** активное использование цифровых образовательных ресурсов (интерактивные панели, образовательные платформы) для развития познавательно-исследовательской деятельности детей.
- **Развитие функциональной грамотности:** интеграция в образовательный процесс заданий, направленных на формирование у воспитанников основ читательской, математической и финансовой грамотности, а также глобальных компетенций.
- **Проектная и исследовательская деятельность:** системное внедрение краткосрочных и долгосрочных проектов, инициированных как педагогами, так и детьми, для развития навыков сотрудничества, критического мышления и креативности.

2. Модернизация методической деятельности

- **Трансформация методической службы в ресурсный центр:** переход от модели контроля к модели сопровождения. Основной задачей методической службы станет оказание адресной помощи педагогам, наставничество и создание условий для их профессионального роста.
- **Развитие наставничества:** реализация программы наставничества «Успешный педагог» для поддержки молодых специалистов (доля

которых составляет 13%) и педагогов, нуждающихся в профессиональной поддержке.

- **Формирование инновационной среды:** создание творческих групп (микрообществ) по актуальным направлениям (например, «Игровая педагогика», «Цифровые инструменты в ДОУ») для решения практических задач и обмена опытом.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов

- **Индивидуализация повышения квалификации:** разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов на основе результатов аттестации и запросов самих специалистов.
- **Активное участие в профессиональных конкурсах:** системная подготовка и участие педагогов во всероссийских и региональных профессиональных конкурсах («Воспитатель года») для демонстрации лучших практик.
- **Трансляция педагогического опыта:** стимулирование педагогов к публикации статей на профессиональных порталах, проведению открытых показов и мастер-классов для коллег.

4. Развитие партнёрских отношений с семьями воспитанников

- **Цифровизация взаимодействия:** активное использование официальных интернет-ресурсов (сайт ДОУ, группы в мессенджерах) для информирования родителей о жизни детского сада и вовлечения их в образовательный процесс.
- **Совместная проектная деятельность:** увеличение доли совместных детско-взрослых проектов (экологических, творческих, краеведческих), способствующих укреплению семейных ценностей.
- **Родительский клуб «Компетентный родитель»:** организация встреч с привлечением узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог) для просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей.

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

- **Обогащение РППС:** обновление игровых материалов с учётом гендерных и возрастных особенностей детей, создание зон для проектной деятельности, мини-музеев и уголков уединения.
- **Инклюзивная среда:** адаптация пространства и образовательного контента для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение равных возможностей для всех воспитанников.

Реализация данных направлений позволит создать современную, гибкую и эффективную модель дошкольного образования, способную обеспечить каждому ребёнку успешный старт в жизни и заложить фундамент для непрерывного обучения.

4. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений

4.1. Характеристика кадрового состава муниципальной системы образования (далее - МСО)

Структура муниципальной методической службы (ММС) представлена 9 общеобразовательными учреждениями: 7 средними школами, 1 основной школой, 1 лицеем и 1 гимназией. Общая численность педагогических работников, задействованных в образовательном процессе, составляет 465 человек. Из них высшую квалификационную категорию имеют 177 педагогов, первую — 130 педагогов. Таким образом, доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, достигает **66 %** от общего числа педагогов. Это свидетельствует о сформированном кадровом потенциале и устойчивом профессиональном развитии педагогического сообщества в системе муниципального образования.

4.2. Обновление содержания образования. Федеральный контекст обновления

Обновление содержания образования неразрывно связано с реализацией проекта **«Школа Минпросвещения России»**, который является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: *«справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями»*.

Проект направлен на: реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование **единого образовательного пространства**, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность и материальная обеспеченность образовательной организации и др.); укрепление **единой воспитывающей среды**, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение **глобальной конкурентоспособности** российского образования,

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель и общая направленность изменений в 2025–2026 учебном году

В 2025–2026 учебном году в школах произошел ряд значительных изменений в содержании образования. Они затронули учебные планы, количество контрольных работ и порядок изучения некоторых предметов.

Основная цель нововведений – синхронизация школьных программ с требованиями федеральных государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ) и обновление содержания ряда дисциплин. **Изменения в учебных планах основной школы (5–9 классы)** С 1 сентября 2025 года ученики 5–7 классов, а также частично 8–9 классов начали изучать историю по новым единым государственным учебникам. В них больше внимания уделяется роли России в мировых процессах, а также истории науки и культуры. Для 8–9 классов, которые не успели закупить новые учебники, пока оставлены старые, но с 2026 года на единые учебники перейдут все классы. Изменено распределение часов: в 5–7 классах на историю теперь отводится 3 часа в неделю. Часть материала по истории России первой четверти XIX века перенесена из 9 класса в 8-й.

С 2025–2026 учебного года обществознание больше не изучается в 6–7 классах. Предмет вводится только с 8 класса, при этом объем программы в 8-м и 9-м классах остается прежним. В 10–11 классах многих школ продолжается реализация **универсального профиля** с углубленным изучением отдельных предметов (например, биологии и обществознания). В учебных планах появились новые **элективные курсы (по выбору)**: «Семьеведение»; «Финансовая грамотность»; курсы по решению задач по математике, физике или праву.

В целях снижения нагрузки на учеников на проведение проверочных и контрольных работ отводится **не более 10%** от общего учебного времени по каждому предмету. Установлены единые сроки проведения промежуточной аттестации: контрольные работы по русскому языку и математике, а также зачеты по другим предметам пройдут **с 27 апреля по 15 мая 2026 года**.

4.3. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС

Высокий уровень требований реализации обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования к содержанию и кадровому обеспечению образовательных программ приводит к необходимости методического сопровождения деятельности педагогов, испытывающих затруднения и профессиональные дефициты, в муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В деятельности методистов ММС (муниципальной

методической службы) можно выделить следующие направления: организационно-подготовительные мероприятия; информационное сопровождение; методическое сопровождение; аналитическую деятельность.

При организации методического сопровождения педагога в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО методисту важно выстроить конструктивное взаимодействие с руководством образовательной организации, в которой работает педагог, нуждающийся в помощи и поддержке со стороны муниципального методиста, имеющего соответствующую предметную подготовку. Данное взаимодействие не должно дублировать работу заместителя руководителя образовательной организации и нарушать сложившийся распорядок и уклад образовательной организации. Целесообразно согласовать план научно-методического сопровождения, используя совместный план действий. Осуществление взаимодействия призвано оптимизировать усилия в достижении скорейшего качественного результата.

Особое внимание уделяем выявлению потребности в курсовой подготовке и ее организации; проектированию плана мероприятий с педагогами по ликвидации профессиональных дефицитов, включая разработку и прохождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), проектированию сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов через Школу молодых педагогов города.

4.4.Методическое сопровождение заместителей директора ОО, курирующих методическую работу

В течение года организована подготовка заместителей руководителей общеобразовательных организаций к введению ФООП и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов; активизирована работа по обобщению успешных педагогических практик и их презентации на методических семинарах и конференциях, в профессиональных конкурсах, на дистанционных и очных профессиональных площадках.

Управленцы всех образовательных организаций в феврале 2026 года приняли участие в окружном семинар-совещании «Ключевые вызовы и приоритеты краевой системы образования до 2030 года». Участниками семинара-совещания стали более 180 человек – представители власти, бизнеса, эксперты и общественники. Среди них руководители образовательных организаций и педагоги города.

Основной доклад был о приоритетах краевой системы образования, о результатах работы территорий Приенисейского округа в области образования прозвучал. После основного доклада территории работали в

форме экспертной сессии. Экспертами в работе Енисейского муниципального округа были Красноусов С.Д., кандидат юридических наук, заведующий РЦФГ, Семенов С.В., директор КГСУ «Центр оценки качества образования», Холина М.В., кандидат исторических наук, ректор КГПУ им. В.П. Астафьева, Лученков А.В., кандидат педагогических наук, руководитель департамента довузовской подготовки и нового набора СФУ.

Главный итог семинара-совещания - проектные инициативы, которые должны стать основой формируемой стратегии. Стратегия же - реальный рабочий инструмент для изменений, необходимых округу для стабильности и развития. Впереди – формирование рабочей группы, общественные обсуждения и запуск первых проектов.

Значимым мероприятием для всей команды МСО и заместителей директора ОО стал городской методический совет: «Проектирование муниципальной системы образования для повышения качества естественно-научного и математического образования». С установкой на работу и актуализацией темы форума выступила Краевская Н.Л., начальник Управления образования администрации ЕМО. Основной доклад «Повышение качества естественно-научного и математического образования как одно из ключевых направлений стратегии развития образования» представила Е.Н.Сидорова, зам.директора МБУ «ЦППМиСП». Опыт работы «агентов изменений» на примере работы ГМО учителей математики представила руководитель ГМО учителей математики Е.А. Носач, а опыт работы ГМО учителей физики – О.Р. Гоголева. Работа в группах «От разрозненных инициатив к системе» прошла для управленцев в четырех позициях: директора, заместители директора, заведующие ДОУ и руководители ГМО. В конце методического совета были подведены итоги работы в группах и предложен проект решения для дальнейшей реализации. Решение городского методического совета: Проектирование муниципальной системы образования для повышения качества естественно-научного и математического образования» от 9.12. 2025

№		Сроки	Ответственные
1	В целях системного и адресного повышения качества естественно-научного и математического образования (ЕНиМО) на уровне каждой образовательной организации, муниципальным образовательным учреждениям разработать и утвердить внутришкольные программы (дорожные карты, планы действий) развития ЕНиМО.	до 30.12.25	руководители ОО
2	В рамках реализации стратегии	Январь-	МБУ

	развития естественно-научного и математического образования и популяризации научного знания среди школьников провести ежегодное городское событие для учащихся, увлечённых естественными науками.	февраль 2026	«ЦППМиСП», ГМО учителей физики, химии, биологии, математики, информатики
3	В целях активизации инновационного педагогического мышления, генерации практических идей по модернизации уроков в ОУ, занятий в ДОУ, занятий внеурочной деятельности в дополнительном образовании, в сфере естественно-научного и математического образования, организовать и провести муниципальный конкурс-форум «Педагогические бои».	Январь-февраль 2026	МБУ «ЦППМиСП»

Распространение и тиражирование методического опыта педагогов муниципалитета.

12 февраля 2026 года в Лесосибирске состоялись II Макаренковские чтения. Макаренковские чтения -это мероприятие, направленное на понимание, освоение и развитие идей и практик А.С. Макаренко в системе образования России, Красноярского края и нашего Енисейского муниципального округа.

Макаренковские чтения в городе Лесосибирске состоялись второй раз и стали доброй традицией. Восемнадцать выступлений, четырнадцать слушателей чтений убедились, что основные принципы А.С. Макаренко актуальны и сегодня. Принцип параллельного педагогического действия, принцип самоуправления коллектива, принцип общего дела - это наставничество в современной школе, сотрудничество и взаимопонимание, трудовое воспитание, коллективные творческие дела.

Тема: «Сотрудничество и взаимопомощь в педагогической системе А.С. Макаренко» нашла отражение во всех выступлениях. Все педагоги связали личный педагогический опыт с методикой Антона Семеновича Макаренко. В чтениях приняли участие МБОУ СОШ№4, МБОУ СОШ№2, МБОУ СОШ№6, МБОУ ООШ№5, МБОУ СОШ№9, МБОУ Лицей, МБОУ «Гимназия», детский дом им Ф.Э. Дзержинского. В программу чтений вошли выступления педагогов:

<http://www.mimc.org.ru/wp>

[content/uploads/2026/02/programma_makarenkovskih_chtenij.pdf](http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2026/02/programma_makarenkovskih_chtenij.pdf)

1. «Социально-педагогическая реабилитация в развитие «трудных» подростков средствами хореографии», Насенкина Е.С., советник директора по воспитанию МБОУ «Гимназия».
2. «Развитие социальной активности обучающихся через реализацию идей А.С. Макаренко и Федеральную программу «Орлята России», Гавриленко Наталья Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия».
3. «Наставничество в современной школе через призму педагогики А.С. Макаренко», Фролова Е.И., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия».
- 4.«Формирование коллектива обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами театральной деятельности в контексте наследия А.С. Макаренко», Чернова Т.И, учитель – логопед МБОУ «СОШ№4».
5. «Помогая другому – помогаю себе: как идея взаимопомощи А.С. Макаренко работает в коррекционной практике», Карпенкова В.Р., учитель-дефектолог МБОУ «СОШ№4».
6. «От хаоса к порядку: как создать работоспособный коллектив “с нуля” по лекалам Макаренко. Практические маяки для молодого классного руководителя», Галанина А.Е., учитель начальных классов МБОУ «ООШ№5».
7. «Макаренко offline и online: как принципы параллельного действия и перспективных линий работают в цифровом классе и соцсетях», Ладысь А. А., учитель математики и информатики МБОУ «ООШ№5».
8. Сотрудничество и взаимопомощь воспитанников Лесосибирского детского дома в оказании волонтерской поддержки участникам СВО, Балужева Е.П., Мазур Е.В, КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского».
9. Традиции А. С. Макаренко в современной школе. Сотрудничество и взаимопомощь в педагогической системе А. С. Макаренко учитель МБОУ «СОШ№6» Минеева Е.Л., Быковская С.А.
10. Идея А.С. Макаренко «Воспитание личности через коллектив Военно-патриотического клуба», учитель МБОУ «СОШ№2», Пьянзин А.В.
11. Организация театра в начальной школе, учителя начальной школы МБОУ «СОШ№2», Виноградова О.А., Яковлева О.Н..
12. Инклюзивный класс: как идеи А.С. Макаренко помогают создать среду, где ценят каждого, Аникина С.Н., учитель начальной школы, педагог-дефектолог МБОУ «СОШ№2».
13. «Современный взгляд на наставничество сквозь призму идей А.С. Макаренко», Чернявская Ю.Н., советник директора по воспитанию МБОУ «Лицей».
14. «Методы формирования товарищества и дружбы в специализированном классе естественно-научной направленности», Иващенко Л.Ф., учитель музыки МБОУ «СОШ№9»

15. «Формирование коллектива через общее дело патриотической направленности», Кузюкова Е.А., учитель информатики МБОУ «СОШ№9».
 16. Шадрина Н.А., Копылова З.В., учитель русского языка и литературы, СОШ№6
 17. Узикова М.Д., учитель начальных классов, СОШ№9 «Сотрудничество с родителями на основе принципов педагогической системы А.С. Макаренко»
 18. Группа педагогов МБОУ СОШ№6 Агитбригада, Закон коллективного паруса – основа сотрудничества и взаимопонимания
- Елизарова Алина Алексеевна, Башкова С.Е., Давыдова Е.В. Калашникова О.А., Шарафутдинова Э.Н., Кудашева А.В .

Наибольший интерес вызвали выступления педагогов СОШ№4, Лицея, СОШ№2, СОШ№6. Им рекомендовано участие в региональных Макаренковских чтениях, которые состоятся в г.Красноярске 19 марта 2026. Приз зрительских симпатий получила агитбригада педагогов МБОУ «СОШ №6» и выступление воспитателей детского дома – интерната им Ф.Э. Дзержинского.

В марте состоялись традиционные педагогические чтения. Тема, которая нас объединила в этом учебном году «Ценности, качество, развитие: современные ориентиры образования». Основной цель педагогических чтений: Поддержка педагогических инициатив и распространение инновационного опыта на основе обобщения педагогической практики и технологий достижения уровня образования и образованности человека, отвечающего современным требованиям.

Основные задачи :

- Создать условия для выявления и распространения лучших педагогических практик на уровне муниципалитета.
- Пополнить банк данных передового опыта, тиражирование лучших профессиональных достижений.
- Проанализировать готовность педагогов к работе в условиях быстро меняющегося мира и цифровой трансформации.
- Повысить уровень профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников через использование эффективных методических и дидактических материалов.

В программе Педагогических чтений — 11 направлений, 7 секций, 71 выступление, 76 педагогов Енисейского муниципального округа, готовых делиться опытом. Педагоги Енисейска, Лесосибирска и Енисейского района обсудили актуальные вопросы.

1.«Практика работы с одаренными детьми: выявление, сопровождение, развитие. Индивидуальные образовательные траектории для высокомотивированных учащихся»

2. «Система подготовки к олимпиадам в образовательной организации: от школьного этапа до регионального»
3. «Практический опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
- 4.«Формы методической работы с педагогическими коллективами - "Кадры для себя»
- 5.«Инструментарий мониторинга методической работы в образовательной организации»
6. «Наставничество: передача опыта от опытных педагогов молодым специалистам»
7. «Содержание методической работы педагогов естественнонаучного и математического циклов как условие повышения качества образования»
8. «Реализация ресурсов детских общественных движений в формировании единой системы воспитания»
9. «Профориентация в ДОУ и ОО – фундамент успешной карьеры»
10. «Формы вовлечения родителей в образовательную и просветительскую деятельность»
11. «Опыт использования цифровых решений в образовательном процессе»

Количество участников – докладчиков: СОШ№1 – 5 педагогов, СОШ№6- 5 педагогов, СШ №9 г.Енисейска - 2 человека, СШ№2-5 педагогов, -Лицей 9 педагогов, ДОУ №1 г.Енисейска -1 , СШ№3 Енисейска- 1 человек, МБОУ «Гимназия»- 3 человека, СОШ№4 -5 педагогов, ДОУ №2 – 1 человек, ДОУ №10-3 педагога, ДОУ №34-3 педагога, ДОУ №42-2 , ДОУ №54-3, ООШ№5-2 педагога, ДОУ №41-2, ДОУ №6-3, дошкольное отделение гимназии-1 человек, СОШ32-4 педагога. Не приняли участие педагоги СОШ№8, №9.

Рекомендованы к публикации в Сборнике по итогам Педагогических чтений

<http://www.mimc.org.ru/wp-content/uploads/2026/06/sbornik-po-pedagogicheskim-chteniyam-2026.pdf>

Ганеева Е.Н, МБОУ «Лицей», Деменок М.В., ДОУ №34, Стецюк Л.А., СОШ№4, Серебряков И.А., Лицей, Евстратенко О.А,Ткаченко Т.С. ДОУ №55, Матвеева А.Н., СОШ№4, , Исаева Н.В., ДОУ №41, Дорогова М.В., Митасова Е.А., ДОУ №10, Яцунова А.С., СШ№2 им. Щетинина, Трегубенко И.А, СШ№9 Енисейска, Бондаренко А.А, ДОУ№6, Захарова Е.В, ДОУ 341, Дреева Г.Н., ООШ№5, Гоголева О.Р., СОШ№1, Голубчикова А.Г., СШ№9,

Шлыкова О.В., ДОУ №54, ООШ№5, Колосова О.В., Желанникова Е.В., Лицей, Селиванова Т.А., ДОУ 31 Енисейск, Лубягина М., ДОУ №34, Мейдус Г.Р., ДОУ №42, Шпагина М.С., ДОУ №42, Пискун Т.В., Гимназия, Бурнышева А.В., Зверева И.В. ДОУ №54, Смутюк И.В., Погодаева Н.Ю., Калугина А.С., ДОУ №2, Ильина Ю.С., ДОУ №10, Шефнер Н.О., СОШ№4, Данилова О.Н., ДОУ 36, Юсупова З.С., Гимназия, Девятловская Н., Колтуновская Е., Якимова Ю, ДОУ №2.

4.6. Муниципальные команды «Агенты изменений», «Региональный методический актив»

В 1 полугодии 2026-2026 учебном году ММС продолжила деятельность по повышению уровня функциональной грамотности в направлении РМА (региональный методический актив).

http://www.mimc.org.ru/deyatelnost_old/mms/metodicheskie-ploshhadki/rma/

Основными основополагающими документами для РМА являются Письмо Министерства просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»; Приказ Министерства образования Красноярского края от 7 ноября 2023 г. № 60-11-04 «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; Приказ ректора КК ИПК Е. А. Чигановой от 7 декабря 2023 г. № 03-02-211 «Положение по отбору муниципальных методических команд для обеспечения работы регионального методического актива.

В конце 1 полугодия в муниципалитете закончили свою деятельность муниципальная команда «Агенты изменений». Педагоги участвовали в циклах вебинаров и семинаров по различным направлениям научно-методического сопровождения педагогов края. Ответственные педагоги за реализацию циклограммы мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников КК ИРО и для обеспечения адресного сопровождения и реализации каскадного принципа работ по направлениям вебинаров/семинаров провели всю работу со школами по материалам вебинаров/семинаров.

4.7. Профессиональное конкурсное движение

Магистральное направление проекта «Школы Минпросвещения России» - «Учитель. Школьная команда». Оно включает в себя показатель – участие педагогов в конкурсном движении. Не случайно и то, что одним из центральных мероприятий, направленных на развитие профессионального

мастерства, является конкурсное движение, в том числе Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2026».

Муниципальный этап конкурса состоялся и проходил с 15 января 2026 года по 9 февраля 2026 года. Муниципальный этап конкурса проводился с целью: формирования нового педагогического мышления; обновления содержания образования; удовлетворения потребности личности педагога в самореализации; раскрытия творческого потенциала педагога; выявления талантливых педагогических работников; распространения передового педагогического опыта; повышения престижа педагогической профессии и квалификации педагога. В конкурсах профессионального мастерства на муниципальном этапе приняли участие 32 педагога. Из них: 5 воспитателей, 8 классных руководителей, 8 учителей предметников, 8 молодых специалистов, 3 педагога дополнительного образования из МБОУ ДО «ЦДО».

Победитель в конкурсе «Учитель года-26»: учитель биологии МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска Фролова А.Ф. Победитель в номинации «Молодой педагог» - учитель физической культуры школы №4 г. Лесосибирска Белоусов Р.А. Победитель в номинации «Классный руководитель» -классный руководитель, учитель химии школы №6» г. Лесосибирска - Жданова Е.Е Победители конкурса «Сердце отдаю детям»: Молчанова И.А, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Первый конкурс для педагогов-конкурсантов назывался «Бинарный урок». Два педагога случайным выбором создавали пару профессионалов и совместно давали урок либо занятие. Кроме этого, конкурсантами были проведены мастер-классы, открытые уроки и внеурочные, внеклассные занятия.

Традиционным испытанием конкурса стали «коммуникативные бои», их провела член Ассоциации молодых педагогов Лесосибирска Е.Э.Хопта, педагог-психолог Гимназии. Испытание оказалось сложным для педагогов, особенно удерживать тему и свои позиции. Отрицания или утверждения. Торжественное закрытие конкурса прошло совместно с г.Енисейском и Енисейским районом.

В 2025-2026 учебном году педагоги города продолжали участвовать в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства учителей общественнознания, региональный конкурс молодежной политики «Вклад в будущее», всероссийский профессиональный педагог конкурс «Лучшая программа в соответствии с ФОП и ФГОС» , фонд 21 века, Всероссийский

конкурс «Моя лучшая методическая разработка», региональный конкурс «Учитель года - 26», «Лидеры изменений», конкурсный отбор международного сбора Федерального окружного форума «Новая философия воспитания», региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования в рамках национального проекта «Молодежь и дети», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая разработка внеклассного или внеурочного мероприятия в рамках деятельности ФОП», всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагогов в контексте современного образования в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования», межрегиональный смотр -конкурс «Педагог 4.0. :Цифра как пространство роста», конкурса профессионального мастерства среди сотрудников патриотического воспитания «Я - лучший», Всероссийский конкурс «Нравственный подвиг учителя», краевой конкурс авторских методических разработок «Цифровой урок в УБЦОК: сила контент», грантовый конкурс «Полюс фонда «Полюс возможности». 7 всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека», краевой кейс-чемпионат «Решения для будущего образования», краевой конкурс «Хранители русского языка», методических разработок «Урок труда» в рамках VI краевого фестиваля технологических идей, X региональная школа «Учитель года», региональный этап конкурса педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», региональный конкурс «Лучшие практики наставничества», «Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: инновационные методы обучения», Всероссийский конкурс «Словарный урок» для учителей лингвистов, чемпионат «ПолиГрам» (гимназия. СОШ№4, 9,6,5,8, лицей -17 команд).

4.8.Деятельность Школы резерва управленческих кадров

Учредителем и организатором школы резерва являлся МБУ «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи г. Лесосибирска». Цель деятельности: формирование и подготовка управленческого резерва для образовательных организаций ЕМО. Категория слушателей школы: педагоги школ.

Количественные показатели работы Школы за 2026 год:

Показатель	Значение
Плановое количество слушателей	10

Показатель	Значение
Фактическое количество слушателей (зачислено)	10
Количество выпускников (завершивших обучение)	8
Количество отчисленных / не завершивших обучение	2
Количество проведённых занятий (всего)	4
– из них лекционных	1
– из них практических / тренингов	4
Количество привлечённых преподавателей / экспертов (всего)	1
– из них внутренних (город)	1

Основные темы программы Школы резерва управленческих кадров в 2026 году:

1. Стратегическое управление организацией. Командообразование.
2. Психология управления и лидерство
3. Эффективность и результативность руководителя. Управленческий цикл.
4. Нормативно-правовая база
5. Защита управленческих проектов

Занятия в школе резерва проходили 1 раз в четверть. Средняя посещаемость: 90 %. Используемые форматы работы: лекции, практические занятия, решение кейсов, защита проектов / зачёты.

Результативность и эффективность Школы

Доля слушателей, повысивших уровень управленческих компетенций (по самооценке): 100 %

Количество слушателей, назначенных / включённых в кадровый резерв по итогам обучения: - 8 чел.

Количество успешно защищённых итоговых проектов / аттестационных работ: 8

План работы Школы резерва выполнен на 100%. Выпуск слушателей

составил 90%. Необходимо привлечение на некоторые занятия специалистов: юриста и экономиста, для усиления блока правовой и экономической подготовки.

Выпуск- 2026:

Шквалов Е.А., учитель физической культуры МБОУ «Лицей»
Изотова И.С., учитель физической культуры МБОУ «Лицей»,
Тимук Д.Д., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия»,
Лапеткина Е.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ№1»,
Данилова А.А., учитель английского языка МБОУ «СОШ№4»,
Ладысь А.А., учитель математики и информатики МБОУ «ООШ№5»,
Рожкова М.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№6»,
Прокопьева В.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ№6»

4.9. Деятельность Школы молодого педагога

В 2025-2026 учебном году продолжила работу школа молодого педагога и первичная организация молодых педагогов Лесосибирска. Деятельность школы связана с профессиональной адаптацией начинающих педагогов, с учётом проблем молодых педагогов, диагностики педагогических затруднений и профессиональной подготовленности.

Анализ деятельности «Школы молодого педагога» (ШМП) - это системный и адаптивный проект городской методической службы. В Лесосибирске выстроена целостная система поддержки начинающих учителей, которая органично вписана в общую методическую структуру города и оперативно реагирует на внешние вызовы.

1. Нормативная база и организационная структура
Деятельность Школы молодого педагога в Лесосибирске имеет прочную нормативную основу. Управление образования администрации ЕМО: приказы, регламентирующие работу с молодыми специалистами .
Правовая основа: Ключевыми документами являются приказы отдела образования, такие как №189 от 7.09.2025 г. «Об организации работы школы молодого педагога», от 21.10.25 г. «О муниципальных профессиональных педагогических играх молодых педагогов».
Ответственные лица: Приказами назначаются ответственные за организацию наставничества в ОО, что подчеркивает персональную ответственность руководителей образовательных учреждений и методической службы.
Целевая группа ШМП: В фокусе внимания находятся «молодые специалисты до 3 (5) лет стажа», что соответствует общероссийской

практике, когда первые три года работы являются наиболее критичными для закрепления педагога в профессии.

2. Содержание и методическая работа ШМП:

- **Практико-ориентированный подход:** Основной упор делается на практические навыки. Темы занятий включают анализ и проектирование современного урока с анализом уроков победителей конкурса «Учитель года», решение кейсов мини-группами «Ситуации в классе». На встречи с молодыми педагогами приглашались опытные педагоги, классные руководители.

- **Научно-практические конференции:** молодые педагоги являлись участниками «Педагогических чтений», «Макаренковских чтений», методического марафона открытых уроков и профессиональных игр, организованных АМП Красноярского края.

3. Связь молодых педагогов с конкурсным движением

Участие в конкурсах — важная часть сопровождения. Лесосибирск выстроил систему, где ШМП готовит кадры для муниципальных этапов конкурсов «Учитель года». В этом учебном году восемь слушателей участвовали в муниципальном конкурсе. Власова Е.А. МБОУ «СОШ№1», Пьянзин А.В., МБОУ «СОШ№2», Белоусов Р.А., МБОУ «СОШ№4», Михайловна Н.С., МБОУ ООШ№5, Рожкова М.А., МБОУ «СОШ№6», Рау А.Ф., молодой педагог, Изотова И.С., МБОУ «Лицей», Кашинский Н.С., МБОУ «Гимназия»

Победителем в этой номинации стал учитель физической культуры МБОУ «СОШ№4» Белоусов Р.А.. Выпускница ШМП прошлых лет Фролова А.Ф., учитель биологии МБОУ «Гимназия» стала победителем конкурса «Учитель года» и лауреатом регионального этапа «Учитель года Красноярского края». Наблюдение за конкурсными испытаниями рассматривается методистами как «образовательный эффект» для всех молодых специалистов.

4. Ассоциация молодых педагогов.

Молодые педагоги в течение года принимали участие в МППИ 14 сезона, запланирована поездка команды на ТИМ -Бирюса, смена «Навигаторы будущего» в рамках Всероссийского форума (30.07-3.08). Участники первичной организации молодых педагогов города Лесосибирска провели динамичную тренировку на закрытии городской научно-практической конференции для высокомотивированных школьников, где знания сразу превращались в навыки. 25-29 июня пройдёт трек

"Образование" в рамках смены "Наука и технологии" Всероссийского проекта ТИМ Бирюса. Участвуют молодые педагоги, ведущие предметы естественно-научного и математического циклов. (учителя математики - Новокаргино, Новоназимова, ООШ№5)

Сертификаты слушателей ШМП-2025-2026 учебного года вручены:

- 1)Мацкевич Ю.Б., учитель музыки МБОУ «Гимназия»,
- 2)Чумичев Н.А., учитель технологии МБОУ «Гимназия»,
- 3)Маслова А.В., учитель физкультуры МБОУ «Гимназия»,
- 4)Перфильева Т.И., учитель физической культуры МБОУ «Гимназия».
- 5)Самчугова В.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ№9,
- 6)Ведерников М.Д, педагог-организатор МБОУ «Лицей»
- 7)Кашковская П.С., педагог-организатор МБОУ «СОШ№6»,
- 8)Стародубцева А.Д, учитель англ.языка МБОУ «Лицей»,
- 9)Солдатова А.А., учитель начальных классов,
- 10)Гайфулин Р.Р., учитель физической культуры МБОУ «ООШ№5».
- 11)Ильющенко О.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ№6»
- 12)Кулижко А.С., учитель англ.языка МБОУ «ООШ№5»
- 13)Кустова В.Д., зав.библиотекой МБОУ «СОШ№6»

4.10. Инновационные проекты и инициативы. «Пилоты».

Современный мир стремительно меняется, и образование не может оставаться в стороне от этих трансформаций. Внедрение инноваций в систему образования муниципалитета становится ключевым фактором для обеспечения высокого качества обучения и подготовки будущих поколений к жизни в условиях быстро меняющегося общества. Почему инновации так важны?

1. Адаптация к современным требованиям Традиционные методы обучения зачастую не отвечают вызовам времени. Инновационные технологии и педагогические подходы позволяют сделать процесс обучения более гибким, персонализированным и эффективным, что особенно важно в условиях цифровой эпохи.

2. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся Использование интерактивных средств обучения, игровых технологий, проектной деятельности и цифровых ресурсов помогает заинтересовать учеников, развить их творческие и критические способности, а также улучшить результаты обучения.

3. Развитие компетенций XXI века Инновационные методы способствуют формированию у обучающихся навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления и творческого подхода — качеств, необходимых для успешной жизни и работы в современном мире.

4. Улучшение условий работы педагогов Современные технологии облегчают планирование уроков, диагностику знаний и индивидуальный подход к каждому ученику. Педагоги получают новые инструменты для профессионального роста и обмена опытом.

5. Снижение образовательного неравенства Инновационные решения позволяют создавать доступную и качественную образовательную среду для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, что способствует инклюзии и равным возможностям.

Как наш муниципалитет реализует инновации?

В 2025 году город Лесосибирск вошел в проект «Пилоты» и стал региональной площадкой опережающих практик «Работа с высокомотивированными детьми города Лесосибирска». Научным руководителем является Кузьмичева П.К., ст. преподаватель Краевого института повышения квалификации. Сформирована муниципальная команда г.Лесосибирска для участия в деятельности по разработке и внедрению системы мер, направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся. В течение года осуществлялось исследование по выявлению образовательных запросов и интересов обучающихся в г. Лесосибирске. Разработана муниципальная система мер, направленная на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся. Для обеспечения реализации Системы мер в течение года продолжалось повышение квалификации педагогов, методистов, управленческих кадров, входящих в муниципальную команду.

Муниципальная команда обобщала и систематизировала опыт разработки и внедрения системы мер, направленный на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся; готовила методические материалы для распространения среди профессионального сообщества Красноярского края; принимала участие в семинарах и конференциях КК ИРО для обмена опытом с другими муниципальными системами образования.

Методисты МБУ «ЦППМиСП» информировали педагогическое и родительское сообщества города о деятельности базовой площадки опережающих практик, в том числе через официальный сайт МБУ «ЦППМиСП» http://www.mimc.org.ru/deyatelnost_old/mms/metodicheskie-ploshhadki/regionalnye-innovacionnye-ploshhadki/ и группу «ВКонтакте» и городское родительское собрание

Все общеобразовательные организации муниципалитета были включены в инновационную проектную деятельность:

В учебные программы по физике, математике, биологии, химии были включены **учебные модули** по проектной и исследовательской деятельности для реализации их в течение учебного года. По физике (7 класс, модули «Механическое движение», «Сила Архимеда», «Движение тел»), химии (8 класс «Оксиды», «Кислоты», биологии (6 класс, модуль

«Вегетативное размножение»), математике (5-6 класс модули «Многогранники, тела вращения», «Признаки делимости», «Текстовые задачи») в рабочие программы учебных предметов.

В муниципалитете на базе МБОУ «СОШ №2», кванториума МБОУ «Лицей», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «ООШ №5», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №8» были проведены осенние (132 ученика), весенние интеллектуальные «Умные каникулы» (245 учеников). Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные каникулы» для учащихся 7-9 классов реализуется в формате интенсива в каникулярное время. «Умные каникулы» являются формой организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к естественнонаучным дисциплинам (биология, химия, физика, география, технология-роботехника). На «Умных каникулах» было проведено более 20 модулей, приняло участие около 30 педагогов. В этом учебном году цель «Умных каникул»- мотивирование детей на участие в интеллектуальных мероприятиях, поэтому акцент был сделан на охват обучающихся.

Решение: сохранить данную практику на следующий учебный год. В следующем сезоне рассмотреть вариант адресного участия детей в интеллектуальных каникулах и их дальнейшее сопровождение.

Инновации в образовании муниципалитета — это не просто модное слово, а необходимое условие для формирования конкурентоспособного, образованного и социально адаптированного поколения. Развитие инновационной деятельности открывает новые горизонты и возможности, делая образование доступным, качественным и современным для каждого ребенка.

4.11.Эффективность использования цифровых платформ в методическом процессе

За 2025-2026 учебный год все муниципальные образовательные учреждения города перешли на использование отечественного мессенджера МАХ. Во всех школах организованы официальные каналы и чаты, которые позволяют общение и использование цифровых ресурсов на уроке.

На конец учебного года подписчиков в МАХ – 5256 человек, педагогов - 100%, учащихся - 36%, родителей 30%.

Также все школы подключены к федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее – МШ) но, к сожалению, не все учителя зарегистрированы в МШ, и активных педагогов всего 15%, а обучающихся 0,2%.

К сожалению, универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) не востребована педагогами города, это обусловлено принудительным внедрением, техническими сбоями и жесткой привязкой к готовым урокам, которые нельзя редактировать или использовать по частям. Так же материалы библиотек от разных разработчиков могут не совпадать с учебниками и календарно-тематическим планированием конкретного учителя. Зачастую педагогу проще и быстрее подготовить свой авторский урок, чем разбираться в интерфейсе библиотеки и искать нужные модули.

В целом, педагоги используют цифровые сервисы на уроках и во внеурочной деятельности, что четко отслеживается на муниципальных конкурсах профессионального мастерства, городских педагогических чтениях на секции «Опыт использования цифровых решений в образовательном процессе», открытых мероприятиях школ и дошкольных образовательных учреждений.

В течение учебного года были проведены методические мероприятия:

- ✓ Для заместителей директоров школ, курирующих направление цифровая образовательная среда, по теме: «Поставщики цифрового образовательного контента в универсальной библиотеке цифрового образовательного контента», на котором были представлены все поставщики в УБ ЦОК и возможности для педагога и ученика.
- ✓ Для педагогического коллектива средней общеобразовательной школы №9 г. Лесосибирска проведено совещание по теме: «Цифровая образовательная среда: ФГИС «Моя школа» и УБ ЦОК, МАХ», на котором рассмотрены ошибки при входе в МШ, возможности использования ресурсов библиотеки в урочной и во внеурочной деятельности, и как работать с материалами МШ чтобы попасть в статистику (по запросу директора школы).

5.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель деятельности методического пространства в муниципалитете: создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей повышение качества естественно-научного и математического образования через внедрение обновлённых методик, а также выстраивание целостной системы выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных и талантливых обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить реализацию обновленных ФГОС и ФОП в образовательной практике школы.
2. Обеспечить формирование функциональной грамотности как метапредметного результата обучения.
3. Развивать ключевые компетенции учащихся через применение современных педагогических технологий.
4. Совершенствовать единую систему работы с высокомотивированными детьми.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов адресно.
6. Создавать условия для повышения уровня мастерства учителей.
7. Использовать ресурсы сетевого взаимодействия.
8. Обобщать и транслировать эффективные педагогические практики.

Анализ работы ГМО представляет собой комплексный обзор деятельности городских методических объединений на основе предоставленных отчётов, с учётом приоритетных целей и задач на 2025-2026 учебный год.

ТАБЛИЦА АКТИВНОСТИ ГМО

№	ГМО	Активно сть в технолог иях	Работа с одарённ ыми	Участ ие в ММ	Публи кации	Наста вниче ство	Общ ий уров ень
1.	Начальны е классы	Высокая	Системн ая	16 чел.	20+	Есть	Высок ий
2.	Русский язык и литератур	Высокая	Системн ая	18 чел.	9	Есть	Высок ий

№	ГМО	Активно сть в технолог иях	Работа с одарённ ыми	Участ ие в ММ	Публи кации	Наста вниче ство	Общ ий уров ень
	а						
3.	Английск ий язык	Высокая	Системн ая	8 чел.	13	Есть	Высок ий
4.	Математи ка	Высокая	Системн ая	15 чел.	1	Есть	Высок ий
5.	Физика	Высокая	Системн ая	4 чел.	2	Есть	Высок ий
6.	<i>Химия</i>	<i>Средняя</i>	<i>Систем ная</i>	<i>3 чел.</i>	<i>0</i>	<i>Нет</i>	<i>Средни й</i>
7.	<i>Биология</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Не предос тавлен</i>
8.	<i>Географи я</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Не предос тавлен</i>
9.	<i>Информа тика</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Не предос тавлен</i>
10.	<i>Социальн ые педагоги</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Не предос тавлен</i>
11.	<i>Учителя- дефектол оги</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данных</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Нет данны х</i>	<i>Не предос тавлен</i>
12.	История и общество	Средняя	Средняя	1 чел.	0	Нет	Средни й

№	ГМО	Активно сть в технолог иях	Работа с одарённ ыми	Участ ие в ММ	Публи кации	Наста вниче ство	Общ ий уров ень
	знание						
13	Физическ ая культура	Средняя	Высокая	10 чел.	0	Есть	Средни й
14	Труд (технолог ия)	Средняя	Средняя	4 чел.	2	Есть	Средни й
15	Музыка	Низкая	Низкая	1 чел.	0	Есть	Низки й
16	ИЗО	Средняя	Высокая	0	0	Нет	Средни й
17	ОБЖ/ОБЗ Р	Низкая	Нет	0	2	Нет	Низки й
18	Духовно- нравствен ная культура	средняя	средняя	1	1	Нет	Средни й
19	Педагоги- психолог и	Высокая	Средняя	2 чел.	1	Есть	Высок ий
20	Учителя- логопеды	Высокая	Высокая	12 чел.	3	Есть	Высок ий
21	Школьны е библиоте кари	Средняя	средняя	0	0	Есть	Средни й

5.1. Анализ ГМО с высоким уровнем деятельности

1. ГМО учителей начальных классов

Технологическая

активность:

Педагоги ГМО демонстрируют широкий спектр осваиваемых и применяемых технологий:

- Технология 4К (социально-эмоциональное развитие) — Гимназия
- Технология формирующего оценивания, критического мышления, проблемного обучения — СОШ №1
- Смешанное обучение — СОШ №2
- Проектные, игровые, здоровьесберегающие технологии — СОШ №2
- Проектная и исследовательская деятельность — СОШ №9
- Критериальное и формирующее оценивание — Лицей

Вывод: педагоги активно применяют все современные технологии. Можно порекомендовать апробировать возможности ИИ.

Работа

с

одарёнными

детьми:

Учителя активно привлекают обучающихся к конкурсам, олимпиадам, НПК разных уровней (всероссийский, региональный, муниципальный). Перечень мероприятий включает:

- Региональный фестиваль «Я открываю мир науки» в ЛГПИ
- Олимпиада «Бельчонок» СФУ
- ВСОШ по русскому языку и математике
- Олимпиады на платформах Учи.ру, УНИКУМ
- Конкурс «Звезда Арктики «Умка»
- Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»
- Олимпиада «Сибирячок»
- Конкурс проектов «Я — исследователь»
- Фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья-2025»

Вывод: работа с высокомотивированными детьми ведётся системно, но требуется корректировка участия в перечневых региональных и перечневых федеральных конкурсах естественно-научной направленности.

Методический марафон: 16 педагогов приняли участие, но посещение уроков коллег ограничено из-за совпадения графиков работы.

Публикационная активность: высокая — 9 педагогов имеют публикации в сборниках, электронных журналах и на сайтах:

- Родикова С.И. — статья по формированию естественнонаучной грамотности

- Виноградова О.А., Яковлева О.Н., Головинова Т.М. — публикации в сборниках конференций
- Прокопьева В.Н. — на сайте ИНФОУРОК
- Галанина А.Е., Власова И.А., Юсупова Н.В., Тимук Д.Д., Зацева О.В., Фархутдинова М.Т., Дресвянникова А.С., Юсупова З.С., Пискун Т.В., Желанникова Е.И., Кленцова Н.И. — публикации в сборниках конференций

Наставничество: организована адресная помощь молодым педагогам. «Слабое место» — недостаточно времени на систематичное общение.

Участие в мероприятиях:

Муниципальный уровень: Конкурс «Учитель года» (6), Городские педагогические чтения (9), Методический марафон (16), Школа управленческого резерва (1), Ассамблея классных руководителей (4)

Региональный уровень: Форум «Новая философия воспитания» (1), НПК «От идей К.Д. Ушинского» (11), Енисейский педколледж (1), Форум классных руководителей (1), Макаренковские чтения (9), Краевой семейный финансовый фестиваль (10), Смотр-конкурс «Педагог 4.0» (1), Межрегиональный чемпионат «ПолиГрам» (3)

Федеральный уровень: Всероссийский конкурс «Первый учитель» (3), Международная НПК «Инновации в образовательном пространстве» (6), Всероссийская НПК «Социализация личности» (4), Конкурс «Мой лучший сценарий» (2), Конкурс «Мой лучший проект» (1), Конкурс «Содружество Орлят России» (1), Конференция по естественно-научному образованию (1), Национальный конкурс «Педагогическая лига» (3)

Общий вывод о работе ГМО: в ГМО учителей начальных классов сформирована благоприятная творческая атмосфера. Педагоги активно повышают квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и вебинарах. Работа ГМО признана результативной, поставленные задачи выполнены.

2. ГМО учителей русского языка и литературы

Технологическая

активность:

Педагоги активно осваивают и внедряют:

- Формирование функциональной грамотности (читательской грамотности и креативного мышления)
- Формирующее, поддерживающее, критериальное оценивание
- Проблемно-диалогическая технология

- Технология смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»)
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Проектно-исследовательская деятельность
- Технология уровневой дифференциации
- Игровые технологии

Используются цифровые образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа», Якласс, Учи.ру, wordwall, РЭШ, skysmart.

Работа с одарёнными детьми:

Урочные формы: проблемное обучение, разноуровневое обучение, дебаты, дискуссии, мини-проекты, задания повышенной сложности, творческие задания

Внеурочные формы: библиотечные тематические уроки, проектно-исследовательская деятельность, творческие мастерские, олимпиады, конкурс чтецов «Живая классика», окружной фестиваль «Вокруг Сибири», ВКС «Без срока давности», Всероссийский конкурс сочинений, Региональный конкурс сочинений «Моя семья в годы ВОВ», Всероссийский конкурс сочинений «О родной культуре на родном языке», конкурс театральных постановок.

Индивидуальные формы: разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов высокомотивированных обучающихся, тьюторство и наставничество.

Методический марафон: 18 педагогов приняли участие. Представлены уроки и мастер-классы от СОШ №1, №2, №4, ООШ №5, СОШ №6, СОШ №9, Гимназии, Лицея.

Публикационная активность: высокая — 9 педагогов:

- Онофриенко М.А., Кошкарёва Е.Н. (СОШ №1) — публикации по итогам педагогических чтений
- Матвеева А.Н. (СОШ №4) — статья на сайте МБУ ЦППМиСП
- Дреева Г.Н. (ООШ №5) — публикации в сборнике педчтений и на сайте «Фонд 21 века»
- Яковлева Т.Б. (Гимназия) — публикация по формирующему оцениванию
- Соколова Л.П. (Лицей) — публикации по школьному театру и подготовке к ЕГЭ

Наставничество: организована адресная помощь молодым педагогам через тьюторство, взаимопосещение уроков, консультации. «Слабое место» — большая загруженность педагогов, что ограничивает систематическое общение.

Участие в мероприятиях:

- Муниципальный уровень: Методический марафон (5), Ассоциация классных руководителей, Конкурс «Учитель года» (1), Педагогические чтения (несколько), экспертиза конкурсных работ.
- Региональный уровень: НПК «Дни К.Д. Ушинского», VI Краевая НПК в Енисейском педколледже, Межрегиональный чемпионат «ПолиГрам», Макаренковские чтения, Мастерская «Олимпиады РЯ и ЛИ» КК ИРО
- Федеральный уровень: Всероссийский онлайн-форум по ИИ, Всероссийский онлайн-интенсив по мультимодальным технологиям, Филологические чтения памяти Р.Т. Гриб, Всероссийская НПК «Социализация личности», Конкурс методических разработок, Профессиональная олимпиада «Хранители русского языка», Макаренковский диктант, Всероссийский диктант «Живое слово».

Общий вывод: поставленные задачи ГМО выполнены. Наблюдается положительная динамика. Актуальными остаются проблемы нехватки временного ресурса, низкая учебная мотивация учащихся, ученики-инофоны, эффективная организация инклюзивного обучения.

3. ГМО учителей английского языка

Технологическая активность:
Педагоги продемонстрировали высокую активность в освоении и применении современных образовательных технологий:

- Завершено обучение по «Школам Министерства Просвещения России» (1 педагог)
- Техника индуктивных умозаключений (Guided Discovery) (2 педагога)
- Технология смешанного обучения (2 педагога)
- Разработка индивидуальных образовательных программ высокомотивированных учащихся (1 педагог)
- Активное использование тренажеров АЙСМАРТ
- Применение инструментов искусственного интеллекта
- Активное участие в муниципальной базовой площадке по смешанному обучению

Педагоги активно проходят курсы повышения квалификации по качеству преподавания предмета.

Работа с одарёнными детьми:

Урочные формы: проблемно-развивающее обучение, проектно-исследовательская деятельность, развитие критического мышления, дифференцированный подход, задания повышенной сложности

Внеурочные формы: конкурсы «Лучший по предмету», «Звуки английской поэзии», олимпиады (ВСОШ), НПК «Первые шаги в науку», индивидуальные консультации

Инновационные формы: дистанционные олимпиады: «Транссибирский экспресс», платформы «ЯКласс», «Учи.ру»

Методический марафон: 3 педагога провели занятия, 7 посетили и проанализировали уроки коллег. Отмечена низкая активность в участии этого мероприятия из-за высокой нагрузки.

Публикационная активность: высокая — 13 педагогов:

- Сабанцева Е.В., Эйсер О.В., Эйсер М.А., Николаева Н.П. — статья в сборнике филологических чтений
- Фаизова М.В. — статья в сборнике филологических чтений
- Стародубцева А.Д., Трегубова Е.К. — публикация технологической карты урока
- Колосова О.В. — статья по использованию ИИ

Наставничество: организована комплексная система поддержки через регулярные методические заседания, индивидуальные консультации, обмен опытом, открытые уроки. «Слабое место» — нехватка времени из-за большой нагрузка педагогов и несостыковки в расписании.

Участие в мероприятиях:

- Муниципальный уровень: Конкурс методических разработок по СО (3), Методический марафон (8), Педагогические чтения (3), МБП по СО (4), Учитель года (2)
- Региональный уровень: Межрегиональный чемпионат «ПолиГрам» (5), Семинар по смысловому чтению (2), Краевой культурный полиатлон (2), Краевой молодёжный педагогический фестиваль (2), Макаренковские чтения (1), День открытых дверей (2)
- Федеральный уровень: Всероссийская НПК «Современная дидактика» (3), Международная НПК «Инновации в образовательном

пространстве» (1), Онлайн-форум по ИИ (2), Филологические чтения памяти Р.Т. Гриб (10)

Общий вывод: деятельность ГМО носит комплексный характер, охватывая повышение квалификации учителя и развитие предметных навыков учащихся. Работа можно считать эффективной.

4. ГМО учителей математики

Технологическая

активность:

Педагоги владеют и используют разнообразные технологии:

- Технология развития критического мышления
- Формирующее оценивание
- Проектная технология
- Проблемное обучение
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Метод шестиугольного обучения
- «Перевернутый класс» (осваивают)
- Модульное обучение (апробируют)
- Искусственный интеллект (изучают)
- Геймификация (осваивают)

Вывод: педагоги активно применяют ИКТ и здоровьесберегающие технологии. Выстроены единые подходы к системе оценивания. Апробированы программы модулей по математике для 5 классов.

Работа с одарёнными детьми:

- «Умные каникулы» для 7-8 классов
- Математический турнир для 5-6 классов (разработка заданий)
- Игра-конкурс «Математическая регата» для 8-9 классов
- Наставничество по участию в федеральных проектах: «Код будущего», «Высший пилотаж», Ставеровские Чтения, «Вектор в будущее», Решетневские Чтения
- Круглогодичная школа интеллектуального роста «МИФ»

Результаты работы с одарёнными детьми:

- 1 место в Математическом турнире (СОШ №9)
- 1 место в «Математической регате» (Лицей)
- 2 командное место в Математическом турнире (Лицей)
- Победитель олимпиады «Росатом» (Лицей)
- Победитель олимпиады «Будущие исследователи — будущее науки» (Лицей)

- Высокие результаты ВСОШ (СОШ №6, №2)

Методический марафон: 15 педагогов приняли участие. Проведены открытые уроки и внеурочные занятия. Отмечена необходимость продолжения взаимопосещения уроков для выстраивания единых подходов.

Публикационная активность: низкая — только 1 публикация (Филиппова С.А. — диплом 1 степени за конкурс «Лучшие педагогические практики»).

Наставничество: наставники осуществляют корректировку профессиональных умений молодых педагогов, помогают выстроить ИОМ. Помогают подготовиться к аттестации. «Слабое место» — высокая нагрузка, ограничивающая регулярное посещение уроков.

Участие в мероприятиях: активное участие в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Общий вывод: работу ГМО учителей математики можно признать качественной. Основные достижения: разработка материалов для Математического турнира и игры-конкурса «Математическая регата», особое внимание молодым специалистам. Проблемы: недостаточное участие педагогов в муниципальных мероприятиях, дефицит научно-методических публикаций.

5. ГМО учителей-логопедов

Технологическая активность:

- 3 педагога участвовали в педагогических чтениях
- 12 учителей-логопедов прошли курсы повышения квалификации

Публикационная активность:

- Армаш Н.А. (СОШ №5) — «Логопедический тренинг «Мостик дружбы» на Инфоурок
- Михайлова С.Р. (СОШ №9) — подборка рекомендаций, буклет-памятка, статья по орфографическому проговариванию

Наставничество: В ГМО организована адресная помощь. «Слабое место» — увеличение количества учеников с ОВЗ (115), сокращение времени логозанятий.

Общий вывод: поставленная цель в работе ГМО достигнута, активность учителей-логопедов хорошая. Организовано сотрудничество с логопедами

ДОУ. В 2025-2026 году в логопедической помощи нуждались 556 младших школьников, получили помощь 444 ученика.

6. ГМО педагогов-психологов

Технологическая активность:

- 2 специалиста участвуют в Федеральном проекте «Развивающая среда»
- 3 специалиста активно внедряют наставничество
- Все специалисты включены в школьные команды по профилактике
- Активное участие во Всероссийских неделях школьной психологии

Работа с одарёнными детьми:

- 4 специалиста — кураторы исследовательских работ по психологии
- 6 специалистов — консультативная деятельность для участников НПК
- Диагностические процедуры для выявления способностей
- Коммуникативные тренинги, дебаты

Методический марафон: 2 специалиста провели мероприятия, 9 посетили.

Публикационная активность: низкая — 1 публикация: Олейникова Е.В. на b17.ru.

Руководителем ГМО отмечено, что из-за большой загруженности-активность не проявлена.

Наставничество: наличие практической части на заседаниях, методическая подборка в облачном хранилище, сотрудничество со специалистами-стажистами. 4 специалиста со стажем от 3 до 5 лет.

Участие в мероприятиях:

- Муниципальный уровень: Методический марафон (2), Семейный форум (3), Форум профилактических практик (6), Педагогические чтения (1), кураторство на ГНПК (3+1 эксперт)
- Региональный уровень: Краевой конкурс развивающих игрушек (2 призера), Форум «Формирование безопасной школьной среды» (5), Форум «Современная дидактика» (2)
- Федеральный уровень: Всероссийский конкурс «Школа без обид» (3), Конкурс «Школа 21 века» (1 — диплом 1 степени)

Общий вывод: большинство поставленных задач в работе ГМО решено. Работает мастерская «Психологическая дегустация». Проведена акция

«Добрая открытка» в 4 –х школах. Новые запросы: организация совместных заседаний с другими службами города.

7. ГМО учителей физики

Технологическая активность:

- Формирующее и критериальное оценивание
- Проектно-исследовательская деятельность (модули)
- Системно-деятельностный подход

Работа с одарёнными детьми:

- Дифференцированные задания на уроках
- Предметные недели
- Участие в олимпиадах, интеллектуальных турнирах
- Подготовка проектов, научно-исследовательских работ
- Умные каникулы
- Подготовка к муниципальному этапу ВСОШ

Методический марафон: 4 педагога провели открытые уроки (СОШ №1, №4, №9, Гимназия). Мероприятие позволило повысить методическую грамотность и обменяться опытом.

Публикационная активность: низкая — 2 публикации:

- Гоголева О.Р. — 1 место в краевом конкурсе методических разработок
- Гоголева О.Р. — статья в журнале «Современный урок»

Наставничество: проведены мастер-классы от педагогов с высокими результатами по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ и олимпиадам, семинар-практикум по работе с заданиями повышенной сложности. «Слабое место»: дефицит времени, слабая связь с внешними экспертами, недостаточное использование цифровых инструментов.

Участие в мероприятиях:

- Муниципальный уровень: Городской командный конкурс «От увлечения до изобретения» (10 школ), «Умные каникулы» (6), Педагогические чтения (1), «Электромонтаж 14+» (2), Форум профильных классов (1), Учитель года (2)
- Региональный уровень: Пилоты образования (3), Краевой этап «Сердце отдаю детям» (1), Сетевая школа (2)
- Федеральный уровень: Всероссийская НПК «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла» (4)

Общий вывод: В ГМО отмечается положительная динамика активности. Основные достижения: организация открытых уроков, мастер-классов, повышение активности в профессиональных мероприятиях. Проблемы: не все педагоги активно делятся опытом, недостаточная вовлечённость отдельных педагогов в инновационную деятельность.

8. ГМО учителей труда (технологии)

Технологическая активность:

- Приемы формирующего оценивания, ИКТ, здоровьесберегающие, активные методы обучения (АМО) (СОШ №1)
- Робототехника (СОШ №2)
- Компьютерная графика. Черчение в САПР (СОШ №2)
- Проектная деятельность с IT-технологиями, ИИ (СОШ №4)
- Проектно-событийный подход (СОШ №6)
- Проектная деятельность, деятельностный подход (СОШ №8)

Работа с одарёнными детьми:

- Внеурочные формы (СОШ №1)
- Индивидуальные программы (СОШ №4)
- Проектная деятельность, ВсОШ, НПК, конкурсы (ООШ №5, СОШ №8, СОШ №9)

Методический марафон: 4 педагога провели открытые уроки и мастер-классы. Отмечено неактивное взаимопосещение из-за загруженности и отсутствия организации со стороны администрации ОО.

Публикационная активность: низкая — 2 публикации (Троицкая О.К. на fond21veka.ru и nsportal.ru).

Наставничество: основная помощь организована внутри учреждений. Помощь со стороны ГМО — личные консультации с руководителем. Основные вопросы: реализация содержания в условиях отсутствия материально-технического оборудования.

Общий вывод: основной состав педагогов — стабильный, в основном все педагоги-стажисты. Требуется активизация публикационной активности и взаимопосещения уроков.

5.2. Анализ ГМО со средним уровнем деятельности

9. ГМО учителей химии

Технологическая активность:

- Технология ориентированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Участие в городском методическом марафоне
- Участие в вебинарах
- Технология смешанного обучения

Работа с одарёнными детьми:

- Урочные формы: проблемное обучение, уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-практикумы, уроки-игры
- Внеурочные формы: факультативы, спецкурсы, подготовка к олимпиадам, участие в конкурсах, НПК
- Конкурсы: «Будущее Сибири», «Юный криминалист», Промышленный хакатон «Промка», «Мир вокруг нас».

Методический марафон: 3 педагога приняли участие (Антипова Л.Н., Божедомова Н.А., Жданова Е.Е.). 2 педагога посетили и проанализировали уроки.

Публикационная активность: отсутствует — педагоги не предоставили информацию.

Наставничество: молодых педагогов в ГМО нет.

Участие в мероприятиях:

- Муниципальный уровень: Методический марафон (3), Умные каникулы (4), День открытых дверей (1)
- Региональный уровень: Семинар по проектированию современного урока (1)
- Федеральный уровень: Всероссийский съезд учителей химии (1 — заочно)

Общий вывод: обеспечивалась информационно-методическая поддержка деятельности педагогов. Требуется активизация публикационной активности.

10. ГМО учителей физической культуры

Технологическая активность:

- Технология проблемного обучения (Невольских)
- Проектно-исследовательская деятельность (Невольских)
- ИКТ (Невольских, Почекуева, Стяжкина)
- Формирующее оценивание (Почекуева)
- Разноуровневое обучение (Почекуева)
- Обучение в сотрудничестве (Почекуева, Стяжкина)

Работа с одарёнными детьми:

- Урочные формы: дифференцированный подход, задания повышенной сложности, индивидуальные программы, мини-соревнования, проектная деятельность, ИКТ
- Внеурочные формы: спортивные секции, ВСОШ по физической культуре, городские и всероссийские соревнования, спортивные праздники, дни здоровья
- Инновационные формы: исследовательская деятельность, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии
- Активные формы: судейство, инструкторская деятельность, выступления с пропагандой ЗОЖ

Результаты: учащиеся города традиционно успешно выступают на региональном этапе ВСОШ. Из 6 человек — 1 победитель и 4 призера.

Методический марафон: 10 педагогов приняли участие.

Публикационная активность: отсутствует.

Наставничество: на базе школ закреплены наставники за молодыми специалистами.

Общий вывод: запланированная работа реализована в полном объеме.

11. ГМО учителей ИЗО

Технологическая активность:

- Применение: игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии
- Освоение: технологии дифференцированного обучения

Работа с одарёнными детьми:

- Урочные: дифференцированные задания, проблемно-поисковые уроки, роль эксперта
- Внеурочные: кружки и студии, индивидуальное сопровождение, посещение выставок
- Инновационные: творческие мастерские, междисциплинарные проекты
- Активные: мастер-классы, творческие конкурсы и олимпиады

Методический марафон: 0 участников. К сожалению, педагоги не участвовали ни в качестве участников, ни в качестве экспертов.

Публикационная активность: отсутствует.

Наставничество: в составе ГМО стажисты, программа наставничества отсутствует.

Участие в мероприятиях:

- Муниципальный уровень: Эксперт ВсОШ по МХК (4), Эксперт ГНПК (1), Эксперт ЮРМОШ (Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов: рисунок, живопись, композиция, черчение - (7), Конкурс «Русь мастеровая» (2).

12 ГМО учителей духовно-нравственной культуры

Соответствие приоритетным задачам на 2025-2026 учебный год

Задача	Соответствие	Комментарий
1. Реализация обновленных ФГОС и ФОП	Частичное	Работа ведётся, но требуется освоение введения нового предмета ДНК и совершенствование преподавания модулей ОРКСЭ
2. Формирование функциональной грамотности	Не соответствует	В отчёте не отражена работа по формированию функциональной грамотности через предметы ДНК
3. Развитие ключевых компетенций через современные технологии	Частичное	Используются проектные, исследовательские и игровые технологии, но недостаточно современных цифровых инструментов
4. Совершенствование работы с высокомотивированными детьми	Соответствует	Активное участие в олимпиадах, НПК, конкурсах. Вовлечены обучающиеся разных ОУ

Задача	Соответствие	Комментарий
5. Повышение профессиональной компетентности адресно	Частичное	Активность проявляют одни и те же педагоги, требуется адресная работа с остальными
6. Создание условий для повышения мастерства	Частичное	Участие в конференциях, конкурсах, но система работы по самообразованию не выстроена
7. Использование ресурсов сетевого взаимодействия	Не соответствует	Связь со школами неэффективна, сетевое взаимодействие не организовано
8. Обобщение и трансляция эффективных практик	Соответствует	Педагоги активно участвуют в конференциях разного уровня, публикуют опыт

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: сводная таблица активности педагогов

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Наиболее активные педагоги
Конференция «Духовно-нравственное воспитание»	Межрегиональный	2	Жданова Е.Е., Почекутова О.М.
Енисейские Рождественские чтения	Региональный (епархиальный)	4	Дидух О.А., Почекутова О.М., Пьянзин А.В., Жданова Е.Е.

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Наиболее активные педагоги
Красноярские Рождественские чтения	Региональный (краевой)	3	Почекутова О.М., Ахтулова Ю.Н., Дидух О.А.
Международные Рождественские чтения	Международный	2	Матюнин С.А., Почекутова О.М.
Конкурс «Дети Дома одного»	Региональный	5 (1 победитель, 4 заявки)	Почекутова О.М. и др.
Конкурс «За нравственный подвиг Учителя»	Региональный/Всероссийский	3 эксперта, 1 участник	Жданова Е.Е., Почекутова О.М., Матюнин С.А., Камплеева А.С.
Конкурс «Клевер ДНК-2026»	Всероссийский	6 заявок	Разные педагоги
Конкурс «Серафимовский учитель»	Всероссийский	1 заявка	Один педагог

Педагоги ГМО активно участвуют в Рождественских чтениях, занимая ключевые позиции модераторов секций. Однако количество участников остаётся незначительным (4 человека). Положительным моментом является участие в организации и модерировании различных секций, что говорит о высоком профессиональном уровне данных педагогов.

Участие в мероприятиях краевого уровня (3 педагога) и в международных образовательных Рождественских чтениях (г. Москва), конференции «Россия без сквернословия» в международном уровне (2 педагога) является наивысшим показателем профессионального признания. Педагоги представляют опыт работы города Лесосибирска на федеральном и международном уровнях, что способствует распространению эффективных педагогических практик за пределами региона. является показателем признания педагогического опыта на региональном уровне. Особо следует отметить выступление Почекутовой О.М. на пленарном заседании региональных Рождественских чтений, что свидетельствует о высоком уровне её профессиональных компетенций и значимости представляемого опыта.

Победа в конкурсе общественной палаты «Дети Дома одного» (Почекутова О.М.) свидетельствует о высоком уровне методических разработок. Положительной динамикой является увеличение количества поданных заявок в 2026 году (4 заявки против 1 победителя в 2025 году). Это говорит о росте активности педагогов и их мотивации к участию в профессиональных конкурсах. Значительным достижением является участие трёх педагогов в конкурсе «За нравственный подвиг Учителя» в качестве экспертов краевого этапа конкурса: Жданова Е.Е. МБОУ СОШ №6; Почекутова О.М. МБОУ Гимназия; Матюнин С.А. ЧОУ Православная гимназия. Это свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности и признании на региональном уровне. Камплеева А.С. ЧОУ Православная гимназия, участник конкурса. Участие Камплеевой А.С. в конкурсе как участника является положительной динамикой.

Конкурс «Клевер ДНК-2026» 6 поданных заявок свидетельствуют о растущем интересе педагогов к участию в профессиональных конкурсах духовно-нравственной направленности. Однако на момент составления анализа результаты участия неизвестны. Конкурс «Серафимовский учитель». Подана только 1 заявка. Требуется дополнительное информирование педагогов о данном конкурсе и мотивация к участию.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАДАХ

- Олимпиада «Основы православной культуры» (ПСТГУ). Охват школьного этапа составляет 106 обучающихся из 5 образовательных учреждений, что является неплохим показателем.
- На муниципальный этап выходят 20 обучающихся, что свидетельствует о серьёзном отборе.

- На краевой этап выходят только 2 обучающихся из православной школы в олимпиаде «Дорогою добра», что говорит о необходимости усиления подготовки обучающихся из других школ города.
- Проблема: недостаточная вовлечённость общеобразовательных школ в подготовку учащихся к олимпиаде перечневого уровня.

Олимпиада «Наше наследие» Наибольшая активность наблюдается в 5-6 классах (131 обучающийся из 4 ОУ).

- Активность в 3-4 классах — 50 обучающихся из 2 ОУ.
- Низкая активность в 7-11 классах — только 4 обучающихся из 1 ОУ.
- Проблема: низкий охват старших классов (7-11), что может быть связано с отсутствием мотивации или недостаточной информационной поддержкой. Участие в научно-практических конференциях
- Детская секция Епархиальных Рождественских чтений. Всего представлено 14 работ от обучающихся разных возрастных групп (от 2 класса до студентов СибГУ).
- Охвачены образовательные учреждения: СОШ №1, №4, №6, Лицей, Гимназия, Кириковская средняя школа, Православная гимназия, ЛДМШ №2, СибГУ.
- Представлены разнообразные форматы: доклады, исследовательские работы, презентации проектов, видеофильмы, художественное чтение, эстрадный вокал, рисунки, интеллектуальные игры, мини-выставки.
- Положительная динамика: увеличение количества участников, разнообразие форматов представления работ, вовлечение различных возрастных групп.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Структурная нестабильность ГМО

Проблема: Ежегодно сменяемый состав учителей ОРКСЭ. Учителя 4-х классов, уже определившиеся с выбором модуля, не проявляют интереса к работе методического объединения, так как выбирают, в основном, модуль «Светская этика». Каковы причины этой проблемы:

- Отсутствие закреплённого состава педагогов, ведущих предметы ДНК на постоянной основе.
- Преподавание ОРКСЭ часто осуществляется учителями начальных классов по совместительству.
- Отсутствие мотивации у учителей, не планирующих в дальнейшем преподавать модули ОРКСЭ.

- Недостаточное понимание важности методической работы в области духовно-нравственного воспитания.

2. Формальный подход к выбору модулей ОРКСЭ

Проблема: Приглашаемые на заседание МО учителя третьих классов заранее не изучают программы модулей, которые будут реализовываться в следующем году. Поэтому собрания по выбору модуля в классах носят формальный характер. С родителями не проводится глубокого мониторинга по выбору модуля, часто не учитываются интересы родителей. Возможные причины:

- Недостаточная информированность учителей о содержании модулей.
- Отсутствие времени для изучения программных материалов.
- Отсутствие системы предварительной подготовки учителей к выбору модулей.
- Недостаточная методическая поддержка со стороны ГМО.

3. Неэффективная система информирования

Проблема: Связь со школами по доведению информации о мероприятиях духовно-нравственной направленности не всегда эффективна. Например, информация об Иоанновских чтениях, основной темой которых было подробное рассмотрение участия в значимых конкурсах («За нравственный подвиг учителя», «Дети Дома одного», «Клевер ДНК 2026», «Серафимовский учитель»), не была передана в образовательные учреждения. Вероятно это потому что: отсутствует единая система информирования, недостаточное использование современных каналов коммуникации, отсутствие закреплённых ответственных лиц за доведение информации в каждом ОУ, перегруженность педагогических работников, что приводит к пропуску информационных сообщений.

4. Состав участников мероприятий

Проблема: В мероприятиях ГМО и внешних конкурсах участвует ограниченный круг педагогов (в основном одни и те же лица — Почекутова О.М., Жданова Е.Е., Дидух О.А., Матюнин С.А., Ахтулова Ю.Н., Пьянзин А.В.). Отсутствует широкое вовлечение педагогических работников из других школ. Возможные причины ситуации:

- Отсутствие мотивации у педагогов к участию в методической работе.
- Высокая учебная нагрузка.

- Непонимание важности духовно-нравственного воспитания в школе.
- Отсутствие системы поощрения активных педагогов.

Основные выводы о работе

1. Качественные результаты деятельности ГМО ДНК являются высокими — педагоги участвуют в мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней, занимают позиции экспертов и модераторов, имеют победителей профессиональных конкурсов.
2. Количественные показатели работы ГМО требуют значительного улучшения — активность проявляет ограниченный круг педагогов (6-7 человек), не все ОУ вовлечены в работу, охват обучающихся олимпиадами и НПК остаётся невысоким.
3. Организационная структура ГМО является неэффективной в текущем виде из-за ежегодной сменяемости состава учителей ОРКСЭ, что делает невозможным выстраивание системной работы.
4. Система информирования ОУ о мероприятиях духовно-нравственной направленности требует кардинальной перестройки.
5. Выбор модулей ОРКСЭ в школах города носит формальный характер, что связано с недостаточной подготовкой учителей и отсутствием глубокого мониторинга интересов родителей.
6. Работа с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне (участие в олимпиадах, НПК, конкурсах), но требует расширения охвата и углубления подготовки.
7. Соответствие приоритетным задачам на 2025-2026 учебный год является частичным — наиболее успешно реализуются задача-работа с одарёнными детьми, трансляция опыта.

13 ГМО педагогов-библиотекарей

ГМО школьных библиотекарей ведёт активную работу по внедрению современных информационных технологий в деятельность школьных библиотек, рассмотрены приоритетные направления библиотечно-информационной деятельности.

Соответствие приоритетным задачам: Работа ГМО библиотекарей соответствует задачам: формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности, развитие ключевых компетенций через современные технологии, обмен опытом и накопление инновационных разработок, транслирование эффективных педагогических практик.

В деятельности школьных библиотек, немалая часть работы – это работа с УМК: заказ учебников, получение, обработка, выдача, списание....

Для закрытия проблемы с недостающими учебниками и мобильной возможностью обмена (в основном это связано с переходом обучающихся из одной ОО в другую, прибытием их из других территорий и муниципалитетов) создан ОБМЕННЫЙ ФОНД УЧЕБНИКОВ:
https://vk.com/s/v1/doc/STQn6inoxoxQvu-Zix9MQ7x8jI92t_YENmJi1l3PbFtJRKJVfzo

Рекомендации для ГМО: Продолжить внедрение современных информационных технологий в библиотечную деятельность. Активизировать работу по формированию читательской грамотности через системное использование буктрейлеров, онлайн-выставок и других интерактивных форм.

14 ГМО учителей музыки

Коллектив высококвалифицированный и стабильный (4 из 5 имеют высшую категорию и стаж более 15 лет). Это мощный экспертный ресурс. Коллектив способен не только транслировать опыт, но и выступать в роли наставников, разработчиков новых методик и экспертов для коллег из других ГМО.

Однако наличие лишь двух начинающих педагогов может сделать систему наставничества точечной, а не массовой.

- Есть активные педагоги (Иващенко Л.Ф., Алтухова Н.Н.) и практико-ориентированные мероприятия (мастер-класс Лукомской М.А., разработка заданий для олимпиады).

Активность носит локальный характер.

Педагоги работают над критериальным подходом и самооценкой. Это соответствует современным трендам (ФГОС). Работа в этом направлении ведется в рамках привычной урочной деятельности. Но изучение платформы ФГИС «Моя школа» выглядит как формальная, потому что не указано, как именно цифровая платформа поможет в музыкальном образовании (например, для аудирования или ведения электронных портфолио. Проанализирован всего 1 урок за учебный год у одного педагога. Без анализа уроков невозможно объективно оценить уровень владения технологиями и качество обучения. Четко обозначена реальная проблема: совместители и разбросанность по школам. Слабое место: Помощь Воробьеву А.С., и Мацкевич Юлии Борисовне, судя по отчету, ведется абстрактно - «оказывать консультативную помощь». Нет конкретного плана наставничества (сроки, темы встреч, взаимопосещения уроков наставника и молодых педагогов).

ГМО состоит из сильных профессионалов, но в работе педагогов ГМО слабое внедрение инноваций в реальную практику (все ограничилось обсуждением исходя из отчёта) и важно пересмотреть в ГМО работу по наставничеству.

15 ГМО учителей истории и обществознания

Сильная сторона ГМО, что подавляющее большинство имеют высшее образование, что соответствует статусу предметника. Присутствует даже кандидат педагогических наук (Цзян Е.А.) — это уникальный ресурс для научно-методической поддержки. Коллектив «стажистский». Молодых специалистов (до 3 лет) нет, есть педагоги со стажем 5–6 лет (среднее звено) и мастера с опытом более 15 лет.

Цель работы ГМО сформулирована абсолютно правильно и попадает в «болеву точку» 2025 года — введение нового учебного предмета (курс истории родного края) и обновление ФГОС.

На уроках истории и обществознания учителя применяют современные методики обучения такие как: проектная деятельность, методы критического мышления (ментальная карта, кластеры, постеры и т.д.), групповые работы, принципы адаптивного обучения (дифференцированный подход, персонализация, самостоятельная работа, контроль, анализ); использование видеоконференций для проведения занятий, онлайн-тестирование, платформы Якласс, Videourok.ru. Решу ЕГЭ, ФИПИ. Повышают свою квалификацию систематически по истории, обществознанию, финансовой грамотности. Таким образом, педагоги ГМО демонстрируют высокую методическую грамотность. В работе гармонично сочетаются:

- Классические активные методы: Проекты, критическое мышление (ментальные карты, кластеры), групповая работа. Это говорит о владении системно-деятельностным подходом (ФГОС).
- Цифровая зрелость: Педагоги используют не только базовые платформы (Якласс, Решу ЕГЭ), но и продвинутые форматы — видеоконференции для занятий и ресурс Videourok.ru. Это показывает, что учителя преодолели барьер «цифровой боязни» и применяют дистанционные форматы даже в очной школе для привлечения экспертов или работы с удаленными детьми.
- Адаптивное обучение: Выделение принципов персонализации и дифференциации говорит о том, что педагоги ушли от фронтального подхода и ориентируются на результат каждого ученика.

Формы работы педагогов ГМО с талантливыми и одарёнными детьми: урочные, внеурочные, инновационные, активные

1. Составление индивидуальных маршрутов развития (по истории, обществознанию)
2. Участие в различных олимпиадах и НПК
3. Посещение виртуальных выставок и музеев, работа с источниками (печатными и интернет)
4. Использование заданий повышенной сложности и нестандартных форм обучения.
5. Дифференцированный подход.
6. Проектная и исследовательская работа.
7. Использование информационно-коммуникативных технологий.

Руководителем ГМО отмечены формы- индивидуальные маршруты, НПК, работа с первоисточниками, которые выстроены в логичную экосистему:

- Урочная часть: задания повышенной сложности + дифференциация.
 - Внеурочная часть: проекты и виртуальные музеи.
 - Результативная часть: олимпиады и НПК.
- Это свидетельствует о том, что в ГМО истории сложилась своеобразная школа подготовки к олимпиаде.

В методическом марафоне 2 педагога приняли участие и 2 учителя дали мастер-классы на фокус – группах в конкурсе «Учитель года». В этом году не состоялось взаимопосещения открытых мероприятий и не было опубликовано методических материалов по предметной и внеурочной деятельности, кроме разработки уроков истории и обществознания, размещенных на сайте «Фонд XXI». Из этого следует, что городское профессиональное сообщество не видит успешных практик или их нет.... Участие в методическом мероприятии носит точечный, персональный характер и 90% коллектива находятся в пассивной профессиональной позиции. Это говорит о низкой мотивации или о том, что педагоги не обращают внимания на важность этих мероприятий как инструмента для прохождения аттестации (для подтверждения высшей категории необходимо участие в профессиональных конкурсах и публикации).

16 ГМО учителей ОБЗР

В представленном отчёте отсутствует детальная информация о деятельности ГМО учителей ОБЗР. Можно сделать выводы лишь по посещению нескольких заседаний методистами. Например, по активности в освоении технологий, которая практически отсутствует из-за совместительства педагогов. Это отражено и в отчёте руководителя ГМО. Его прямая цитата: «активности нет, потому что у всех педагогов- это не основная ставка».

Работа с одаренными детьми- формально перечислена. Указано: «участие во ВСОШ, конференциях на уровне МО и края». Это стандартный набор фраз, который пишут все ГМО. Не отражена конкретика: есть ли призеры, победители муниципального регионального этапа?

Участие в методических мероприятиях, в том числе методическом марафоне- пункт полностью пуст. Это означает, что взаимопосещение уроков и анализ занятий в ГМО ОБЗР не проводились вообще. Никто не видел, как ведут занятия коллеги (особенно с учетом того, что в ОБЗР теперь появились новые модули по начальной военной подготовке). Это прямой путь к тому, что ошибки в преподавании могут тиражироваться, а успешный опыт может остаться в одном кабинете. К сожалению не отмечено, но в конкурсе «Учитель года» в номинации «Молодой педагог» стал победителем Белоусов Роман Алексеевич, учитель физкультуры и ОБЗР, МБОУ «СОШ № 4».

Публикации в сборниках указаны лишь у Пьянзина А.В. и Невольских В.В. Не указавно- что за сборники, темы публикаций. Возможный вывод о деятельности ГМО - несколько формальное существование. Предмет ОБЗР переживает трансформацию: введение новых модулей, уход от "ОБЖ" к военно-прикладным дисциплинам, поэтому понимать деятельность в ГМО педагогов ОБЗР очень хотелось бы.

Общие выводы о работе ГМО муниципалитета

Сильные стороны деятельности ГМО

1. Высокая активность на муниципальном уровне: ГМО учителей-логопедов, ГМО начальных классов, русского языка и литературы, физики, математики, труда, английского языка, учителей –логопедов и педагогов-психологов.
2. Системный подход к организации методической работы: Большинство ГМО проводят регулярные заседания (не менее 4 раз в год). Прослеживается системная работа по ключевым направлениям: анализ результатов ГИА, реализация ФГОС и ФОП, обмен опытом.
3. Работа с одарёнными детьми: Во всех ГМО ведётся работа по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Желательно не распылять свой ресурс на их большое количество, а минимизировать их число и отдавать предпочтение перечневым мероприятиям.
4. Формирование функциональной грамотности: В деятельности ГМО прослеживается системный подход к формированию функциональной грамотности как метапредметного результата. Особо активно эта работа ведётся в ГМО учителей русского языка и литературы (читательская

грамотность), ГМО учителей математики (математическая грамотность), ГМО учителей начальных классов.

5. Использование современных технологий: ГМО школьных библиотекарей активно внедряет современные информационные технологии (буктрейлеры, онлайн-игры, онлайн-выставки) .

Рекомендации на 2026-2027 учебный год

1. Активизировать работу по распространению педагогического опыта: Усилить работу по обобщению и трансляции опыта через публикации в педагогических изданиях, выступления на конференциях, участие в профессиональных конкурсах. Поощрять педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
2. Активизировать сетевое взаимодействие: Использовать ресурсы сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогов и демонстрации педагогического опыта. Организовать межпредметные мероприятия и совместные проекты между различными ГМО.
3. Продолжить внедрение современных педагогических технологий: Активно внедрять цифровые образовательные платформы, технологии искусственного интеллекта, интерактивные формы работы.

Заключение

Деятельность городских методических объединений в целом соответствует приоритетным целям и задачам на 2025-2026 учебный год. Однако для достижения поставленной цели — создания эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей повышение качества образования, — требуется активизировать работу по ряду направлений: систематизация работы с одарёнными детьми, активизация распространения педагогического опыта, усиление работы по наставничеству. Реализация данных рекомендаций позволит создать целостную систему методической работы, обеспечивающую непрерывное профессиональное развитие педагогов и повышение качества образования в городе.

6. Аналитический отчет по курсам повышения квалификации педагогов в КК ИРО (2 полугодие 2025 г. – 1 полугодие 2026 г.)

Общий охват: За два полугодия обучение прошли **332** педагога муниципалитета

2 полугодие 2025 г.: Проучено **205** педагогов и управленцев.

1 полугодие 2026 г.: Проучено 127 педагогов.

Во второй половине учебного года наблюдается заметное снижение количества обученных педагогов. Это может быть связано с тем фактором, что второе полугодие очень важно как для педагогов, так и для обучающихся, потому что именно на этот период приходится завершение изучения основных тем, подготовка к аттестациям (экзаменам) и закрепление пройденного материала. Это время, когда закладывается база для перехода в следующий класс и формируются итоговые оценки. Педагоги усиленно начинают готовить учащихся к государственным экзаменам (ОГЭ/ЕГЭ): в выпускных классах именно в это время проходят основные тренировки по форматам заданий, написание пробных тестов и устранение пробелов. Сами учителя также начинают обучение для организации и проведения ГИА, как организаторы в аудиториях, как эксперты и это будет для них дополнительная нагрузка. Вполне возможно, что снижение количества обучающихся педагогов на курсах связано с перераспределением бюджета.

Лидеры в курсах повышения квалификации по охвату (массовые для обучения программы)

Реализация ценностно-событийного подхода... (Клуб классных)	2 пол. 2025	2 ч.	Очно- дистанционно
Разработка индивид. обр. программ высокомотивированных обучающихся	1 пол. 2026	0	Дистанци онно
Школы Минпросвещения России: новые возможности	2 пол. 2025	9	Дистанци онно
Использование презентаций для разработки игр (дошкольное образование)	1 пол. 2026	2	Дистанци онно

Организация ЦОС на платформе «Моя школа» (роль педагога)	2 пол. 2025	1	Дистанционно
Формирование читательской грамотности	2 пол. 2025	1	Дистанционно
Здоровьесберегающая деятельность	2 пол. 2025	1	Дистанционно

Наиболее востребованы дистанционные программы по воспитательной работе, работе с одаренными детьми, читательской грамотности и цифровой среде. Таким образом, можно сделать вывод о приоритете гибких форматов обучения для массового охвата актуальными педагогическими технологиями.

Обзор направлений и тематических блоков

Цифровые технологии и ИИ (54 человека)

Рост количества курсов по ИИ и платформам (7 программ, 12 обученных). Курсы по ИИ и конкретным платформам («Моя школа», «Сферум») имеют **низкий охват** (часто по 1-2 человека). Это свидетельствует о точечном, а не массовом внедрении навыков, **исключение составляет базовый курс** по организации ЦОС («Моя школа») для педагогов собрал 11 человек, потому что, это- обязательная компетенция.

Инклюзивное образование и ОВЗ (44 человека)

У педагогов в этом курсовом направлении наблюдается **стабильно высокий интерес**. Программы разбиты по нозологиям (ЗПР, УО, ТНР) и этапам обучения (дошкольники, школьники). При выборе курсов регулярный фокус на школьное инклюзивное образование (реализация ФГОС) и явный **упор в сторону дошкольного образования** (разработка АОП ДО, логопедия, взаимодействие с родителями). Не оставлены без внимания и курсы по логопедии и работе с «безречевыми» детьми. Они

собирают группы педагогов (до 6 чел.), что говорит о дефиците узких специалистов.

Воспитание и психология (около 70 человек)

Классное руководство: Высокий спрос на программы по психологической безопасности, медиации и профилактике буллинга и курсы по «трудному» поведению детей и подростков.

Эмоциональный интеллект: актуальная в последнее время тенденция, которая развивается.

Патриотическое воспитание: стабильный спрос на это направление, но не массовый.

Методика преподавания предметов (около 50 человек)

Английский язык: Доминирует по количеству узкопредметных курсов (суммарно более 25 обученных). Особый интерес к техникам индуктивных умозаключений (Guided Discovery).

Русский язык и литература: Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ (3 чел.) и эффективный урок литературы (2 чел.) — низкий охват, что странно при высокой нагрузке на словесников.

Естественно-научные предметы (биология, математика): Единичные курсы (по 1-2 чел.) — самый слабый сегмент в курсовом обучении педагогов.

Труд (технология) и БПЛА: Интересен курс по БПЛА (1 чел.) - довольно новое направление, требующее развития.

Управление и дошкольное образование

Управление: Курсы для руководителей (аналитика, управленческие проекты) традиционно набирают по 1-5 человек для обучения.

Дошкольное образование (ДО): Пик активности у курсов со стажировкой на базах детских садов (Енисейск и Зеленогорск) показывают, что в системе дошкольного образования большой интерес к практико-ориентированному подходу. Курс по РППС (развивающая среда) выбрали 12 педагогов, что тоже говорит об осознанной потребности.

Анализ форматов обучения: предпочтения и эффективность

Формат	2 пол. 2025	1 пол. 2026	И того	Доля
Дистанционно	104	61	65	50%
Очно	64	19	3	5%
Очно- дистанционно	37	47	4	5%

Конечно, дистанционный формат стабильно занимает **50%** всех обучений. Ссылка на таблицу курсов повышения квалификации ОО ЕнМО (не только в рамках соглашения с КК ИРО) на сайте МБУ «ЦППМиСП» http://www.mimc.org.ru/deyatelnost_old/mms/povyshenie-kvalifikaczii

Во вконтакте https://vk.com/s/v1/doc/bgjG9D8JLURPZFm_woJ05E4vN3-9eyj64qnKg_vQ_BZVSwABGqs

Проблемные зоны в выборе педагогами курсов повышения квалификации

1. **Фрагментарность ИИ-компетенций:** Курсы по ИИ разбросаны и малочисленны. Нет единой массовой программы по использованию нейросетей в образовании (кроме английского языка).
2. **Низкий охват предметников:** учителя физики, химии, биологии, математики очень малым количеством, почти единичным - проходят курсы повышения квалификации по своим предметам. Основной упор в выборе курсов, к сожалению, идет на "гибкие навыки" и цифру (актуальная тематика), а не на физику или алгебру (суть обучения, основа предмета).

Рекомендации (возможные "точки роста")

1. **Усилить предметный блок:** для учителей естественно-научного цикла (физика, химия, биология) в связи с повышением качества ЕНМО и углубленных уровней.
2. **Расширить выбор курсов с ИИ:** обратить внимание на курсы по искусственному интеллекту для всех педагогов (не только для учителей английского), чтобы повысить цифровую грамотность массово.

7. Анализ работы с высокомотивированными и одаренными детьми

Анализ за 2025–2026 учебный год подготовлен в соответствии с ключевыми векторами стратегии модернизации российского образования и национального проекта «Образование».

В отчетный период реализовывалась **муниципальная система мер**, направленная на:

- выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, включая их сопровождение к успешному участию в интеллектуальных соревнованиях;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, задействованных в реализации данной системы.

В развитие данных направлений, **во исполнение Распоряжения Правительства Красноярского края от 15.05.2026 № 382 «Об утверждении комплекса мер, направленных на повышение качества естественно-научного и математического образования в Красноярском крае на 2026–2030 годы»**, перед нами были поставлены следующие задачи, решение которых обеспечивалось через проведение комплекса мероприятий:

1. **Совершенствование управления.** Обеспечение эффективной системы управления работой с талантливыми и высокомотивированными детьми в городе.
2. **Расширение образовательного пространства.** Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых школьников и публичной презентации (предъявления) их достижений.
3. **Стимулирование и рост.** Обеспечение широкого участия школьников в мероприятиях регионального и федерального уровней, а также внедрение системы поощрений и стимулов для одаренных детей и педагогов, демонстрирующих высокие результаты.

4. Развитие кадрового потенциала. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными обучающимися, с обеспечением полноценного научного, методического и информационного сопровождения данного процесса.

Задача № 1. Обеспечение системы управления работой с одаренными детьми в городе.

В муниципалитете создана **система управления** работы с одарёнными детьми.

Муниципальный ответственный по данному направлению – с 03.10.25 ст.методист МБУ «МИМЦ» Челнокова В.В., контроль за исполнением – главный специалист отдела образования администрации Лесосибирска – Сенюта Л.А.

Закреплены приказами образовательных организаций курирующие зам. директоров, координаторы по работе с одарёнными детьми **МБОУ «СОШ №1»:** Курирующий зам.директора – Кочнева И. С., **МБОУ «СОШ №2»:** Курирующий зам.директора - Коротких Т.Г., **МБОУ «СОШ № 4»:** курирующий зам.директора – Шумилова Е.Г., **МБОУ «ООШ № 5»:** курирующий зам.директора – Аминаева Н.В., **МБОУ «СОШ № 6»:** курирующий зам.директора – Хасанова А.М., **МБОУ «СОШ № 8»:** курирующий зам.директора, **МБОУ «СОШ № 9»:** курирующий зам.директора – Голикова В.В, **МБОУ «Лицей»:** курирующий зам.директора - Петрушко С.А., **МБОУ «Гимназия»:** курирующий зам.директора – Чуфистова О.Н.

Задача № 2. Организация работы городских открытых площадок для выявления талантливых/высокомотивированных школьников и предъявления их результатов.

В муниципалитете есть свои традиционные мероприятия. Ими являются:

1. Городской конкурс по английскому языку для 7-8 кл. «Лучший по предмету».

Целью проведения конкурса является формирование муниципальной команды для участия в образовательных, конкурсных и социальных проектах с применением английского языка.

На сайте Положение о конкурсе, Приказ о проведении, итоги муниципального этапа, итоговый протокол финала.

Итоги: Диплом I степени - Ибрагимов Мухаммад МБОУ «СОШ № 2», Диплом II степени – Ившина Ульяна МБОУ «СОШ №9», Диплом III степени - Магеррамова Аида МБОУ «Гимназия»

Учителя-наставники:

Ягудина Виктория Валерьевна - учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2» Шалыгина Елена Николаевна - учитель английского языка МБОУ

«СОШ №9» Харрасова Татьяна Николаевна - учитель английского языка
МБОУ «Гимназия»

2. Городской конкурс юных физиков «От увлечения до изобретения» в рамках реализации программы «Мы-будущее региона».

На базе филиала СибГУ им. М.Ф. Решетнева состоялся городской конкурс "Будущее региона" для юных физиков "От увлечения до изобретения". В конкурсе приняли участие команды из 6 человек, обучающихся в 7-8 классах из 10 образовательных организаций города.

АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ: Команда МБОУ "Лицей"

Учитель-наставник: Акуленко Сергей Иванович

3. Городской математический турнир для 5-6 кл. «Юный математик».

Цель: выявление, сопровождение и поддержка школьников Лесосибирска с высокими познавательными потребностями математической направленности и смежных областях.

Задачи: создание условий для реализации математических и творческих способностей детей среднего школьного возраста; повышение интереса школьников к занятиям математикой и пропаганда научных знаний; поддержка и стимулирование внеклассной и внешкольной работы с математически одарёнными школьниками, в том числе содействие им в профессиональной ориентации; повышение квалификации педагогов, работающих с математически одарёнными школьниками; установление профессиональных и дружеских контактов учащихся, и педагогов. Вся подготовительная, организационная, экспертная деятельность - разработка критериев оценки и проверка работ школьного и муниципального этапов турнира осуществлялась силами проектной группы ГМО математиков и ст.методистом В.В.Челноковой. В феврале 2026 года в школах города прошел **отборочный этап математического турнира для 5-6 классов**. В турнире приняли участие образовательные организации: СОШ 1, СОШ 2, СОШ 4, ООШ 5, СОШ 6, СОШ 8, СОШ 9, Гимназия, Лицей, Кадетский корпус, Православная гимназия - количество участников: **400**.

Городской этап математического турнира состоялся на базе МБОУ «СОШ № 9». Каждый из 100 участников, решая задачи, старался набрать как можно больше баллов, поскольку это влияло на общий итоговый результат команды школы.

В личном первенстве победу одержали Багаев Евгений, ученик 5 класса КГБОУ «ЛКК», Сафонова Елизавета, ученица 6 класса МБОУ «СОШ №9» г. Лесосибирск

В общекомандном зачете победу одержала команда МБОУ «СОШ №9»

Почетное || место у команды МБОУ «Лицей»

Почетное ||| место у команды МБОУ «СОШ №1»

4. Командная игра- олимпиада «Математическая регата» для учащихся 8-9 классов всех школ города. Основной целью проведения олимпиады

является выявление, сопровождение и поддержка школьников Лесосибирска с высокими познавательными потребностями математической направленности и смежных с ней областей. Олимпиада состоит из ряда независимых конкурсов, итоги по которым подводятся отдельно. Каждая команда-парусник выбрала капитана и название. Суть игры заключается в следующем, команда получает карточки с задачами и приступает к решению. По истечении некоторого времени жюри получает решения от каждой из команд, которое производит оценку согласно баллам. Одновременно с этим происходит разбор задач у доски членами жюри. Результаты заносятся в сводную таблицу и демонстрируются командам.

1 место МБОУ «Лицей»

2 место МБОУ «СОШ №2»

3 место КГБОУ «ЛКК имени полного кавалера ордена Славы А.А. Матвеева»

1. **Интенсивная школа «Территория успеха - Эколаб»** для одарённых школьников 8 классов . **Работа велась в очном режиме.** В ИШ приняли участие команды из 9 школ. Программа городской интенсивной школы в 2026 году направлена на совершенствование естественно-научной грамотности. Занятия интенсивной школы были организованы по 4 практико-ориентированным модулям: биология, химия, физика, экология. Все задания разработанные педагогами-кураторами были составлены с учетом возрастных особенностей участников. **В этом году участниками школы стали 72 высокомотивированных школьников 8 классов.** Проектная группа педагогов-организаторов (Божедомова Н.А., Савельева Н.Е., Фролова А.Ф., Гоголева О.Р.) и тьюторов отрядов получили благодарственные письма управления образования администрации ЕМО.

По итогам работы всех дней ИШ - **команда МБОУ "СОШ 9" стала абсолютным победителем, команда МБОУ «СОШ № 6» - 2 место, команды МБОУ «СОШ № 8» - 3 место.**

После завершения ИШ был организован опрос участников

На основании опроса можно сделать вывод, что участие школьников 8 кл. города в ИШ «Территория успеха» создало условия для: открытия новых увлекательных тем, идей и областей знания, (фундамент для будущей проектно-исследовательской деятельности, участие в ГНПК, НТПС); развития интеллектуального любопытства и стремления к знаниям; проектно-исследовательских навыков высокого уровня и деятельности, связанной с личностным и социальным развитием; смены позиции исполнителей заданий на позицию самостоятельных исследователей и проектировщиков.

2. **Конкурс «Живая классика»**

В МБОУ «Лицей» состоялся муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика». Федеральным организатором конкурса является Фонд «Живая классика». В качестве организаторов

этого творческого читательского состязания выступили Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Лесосибирска» и городское методическое объединение специалистов школьных библиотек. «Живая классика» – самый масштабный детский литературный проект в России, направленный на повышение интереса к чтению у школьников в возрасте от 10 до 17 лет.

Конкурс, в этом году юбилейный- пятнадцатый по счёту, проходит в 8 этапов: подготовительный, классный, школьный, городской, окружной, региональный, всероссийский финал в международном детском центре «Артек» и международный тур с суперфиналом на Красной площади в Москве. В муниципальном этапе конкурса приняли участие более 30 школьников 5-11 классов из школ № 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, Гимназии, Лицея, Лесосибирского кадетского корпуса, Лесосибирской школы.

В завершении читательского состязания дипломами победителей награждены: Болтенкова Ангелина, 7 класс, МБОУ «СОШ № 1», Братья Стругацкие (Аркадий и Борис Натановичи), «Трудно быть Богом»; Филькина Юлия, 9 класс, МБОУ «СОШ № 6», Илья Ильф и Евгений Петров «12 стульев»; Клеймёнов Андрей, 10 МБОУ «Лицей» Фрида Вигдорова «Минуты тишины».

3. Конкурс сочинений

«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»

Цель конкурса — сохранение исторической памяти, укрепление связи поколений и формирование у школьников уважительного отношения к подвигу предков через осмысление семейных архивов и историй.

В конкурсе приняли участие учащиеся 5–11 классов из 6 школ муниципалитета. Ребята представили на суд жюри 11 сочинений и эссе, основанных на реальных событиях из жизни своих прабабушек, прадедушек и других родственников — участников войны и тружеников тыла.

Жюри оценивало работы по следующим критериям:

- глубина раскрытия темы и личное отношение автора;
- логичность, грамотность и художественное своеобразие текста;
- обращение к семейным историям, фотографиям и архивным документам.

1. Евсеева Арина, МБОУ «СОШ №6» -1 место;
2. Романенкова Валерия, МБОУ «Лицей» - 2 место;
3. Ганеева Аиша, МБОУ «Лицей» - 2 место;
4. Мухамедзянова Оливия, МБОУ «ООШ №5» - 3 место;
5. Глазкова Милана, МБОУ «СОШ №4» - 3 место;
6. Лебедева Дарья, МБОУ «СОШ №6» - лауреат;
7. Гоголева Мария, МБОУ «СОШ №1» - лауреат;
8. Сидорова София, МБОУ «ООШ №5» - лауреат;
9. Буркова Анастасия, МБОУ «Лицей» - лауреат;
10. Хакимова Елизавета, МБОУ «СОШ №1» - лауреат;

11. Андреева Арина, МБОУ «СОШ №9» - лауреат;
Работа победителя направлена для участия в региональном этапе конкурса.

4. **Международный конкурс сочинений «Без срока давности».** Это один из самых значимых проектов, направленных на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны. 14 обучающихся из 8 школ приняли участие в этом этапе конкурса и продемонстрировали глубокое понимание темы, гражданскую зрелость и высокий уровень литературного мастерства. Их пронзительные творческие работы, основанные на архивных материалах, семейных историях и размышлениях о ценности мира, прошли отбор у экспертного жюри. По итогам муниципального этапа определены победители, которые будут представлять наш город на региональном уровне. Мы уверены, что их талант и искренность покорят сердца жюри и на региональном этапе.

Победители!

- Ганеева Аиша, ученица 7 класса МБОУ «Лицей», учитель: Иванова Елена Михайловна;
- Буркова Анастасия, ученица 8 класса МБОУ «Лицей», учитель: Соколова Лариса Петровна;
- Дудкинский Семён, ученик 10 класса МБОУ «СОШ № 9» (учитель: Дяткова Людмила Николаевна).

Задача № 3. Обеспечение возможности участия в мероприятиях, имеющих этапность от школьного до регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

Очное и дистанционное обучение. Интенсивные школы.

В соответствии с основными направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования национального проекта «Образование», задачами НП «Успех каждого ребёнка», муниципальной программой «Одарённые дети Лесосибирска» в течение 2025-2026 учебного года организовано участие школьников г. Лесосибирска в интенсивных и профильных школах дистанционного и очного формата.

Название школы	Уровень	Направление	Дата	Кол-во участников
ИШ Зелёные горки «Полицейская академия»	Региональный	История	Март 2026	11 участников
«Старт в науке» I модуль на базе ФМШ СФУ	Региональный	Физико-математическое	Октябрь 2025г	10 участников
«Старт в науке» II модуль на базе ФМШ СФУ	Региональный	Физико-математическое	апрель 2026г	10 участников

Школа «Инженерные старты» на базе «Школы космонавтики» Железногорск	Региональный	Общественно-научное направление	15-22 июня 2026г.	9 участников
Образовательный интенсив «Код жизни-медицинская биология и физика»	Региональный	Естественно-научное (биология, химия)	Ноябрь 2025- май 2026	5 участников
Обучение по программе «Спутник»	Региональный	химия	Февраль 2026	7 участников
Космический лагерь «Мы изменим мир будущего», ДООЦ «Орбита», г. Железногорск «Школа космонавтики»	Региональный	Физика, химия	Март 2026	11 участников

Ежегодно активными участниками интенсивных школ являются обучающиеся МБОУ «Лицей», МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ № 9

Рекомендуем ОО использовать ресурс интенсивных профильных школ для получения новых теоретических знаний и практических умений, расширения возможностей самореализации и самоопределения. Подводя итоги по этому направлению, следует отметить, что участники ИШ систематически участвуют в муниципальном этапе ВСОШ.

Муниципальный этап (МЭ) Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Утверждение списков участников МЭ по итогам рейтингования результатов школьного (ШЭ) ВсОШ. Составлена аналитическая статистика ШЭ ВсОШ. По итогам проведения МЭ ВсОШ определились **69 победителя и 199 призёров**. Были сформированы предметно-методические комиссии МЭ олимпиады по **21 предмету**. В МЭ приняли участие **679** школьника. Итоги всех этапов ВсОШ, включая нормативно-правовую базу, рейтинговые таблицы, протоколы, графики, работы победителей по предметам опубликованы на тематической странице сайта МБУ «ЦППМиСП» <http://www.mimc.org.ru/vsosh/vsosh-sezon-2025-2026/> Аналитическая статистика по итогам проведения МЭ ВсОШ см. **Анализ качества участия в МЭ ВсОШ**

Наименование предмета	% участников, набравших менее 25% баллов	% участников, набравших 25% и более, но менее	% участников, набравших более 50%, но менее	% участников, набравших более 75% баллов

		50% баллов	75% баллов	
Математика	70,00 %	22,22 %	6,67 %	1,11 %
Русский язык	80,23 %	19,77 %	0,00 %	0,00 %
Английский язык	52,50 %	37,50 %	8,75 %	1,25 %
Немецкий язык	75,00 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %
Физика	82,98 %	12,77 %	0,00 %	4,26 %
Химия	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Биология	0,78 %	37,50 %	53,91 %	7,81 %
Экология	30,95 %	57,14 %	11,90 %	0,00 %
География	42,19 %	54,69 %	3,13 %	0,00 %
Астрономия	95,24 %	4,76 %	0,00 %	0,00 %
Литература	37,74 %	37,74 %	15,09 %	9,43 %
История	82,46 %	15,79 %	1,75 %	0,00 %
Обществознание	45,35 %	47,67 %	6,98 %	0,00 %
Экономика	96,15 %	3,85 %	0,00 %	0,00 %
Право	60,00 %	40,00 %	0,00 %	0,00 %
Искусство (МХК)	30,61 %	32,65 %	34,69 %	2,04 %
Физическая культура	1,20 %	7,23 %	66,27 %	25,30 %
Труд (технология)				
Труд - Техника и техническое творчество	5,56 %	38,89 %	50,00 %	5,56 %

Труд - Культура дома	6,45 %	6,45 %	70,97 %	16,13 %
Информатика - Программирование	0,00 %	33,33 %	66,67 %	0,00 %
Информатика - РТ	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Информатика - ИБ	75,00 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %
Информатика - ИИ	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Основы безопасности и защиты Родины	5,56 %	20,37 %	40,74 %	33,33 %

В январе 2025 г. в Красноярском крае стартовал РЭ ВсОШ. По данным Министерства образования Красноярского края в этом году в нем приняли участие более 2 тысяч школьников со всего края, в том числе были приглашены **88 школьников** Лесосибирска. Организатором регионального этапа олимпиады в Красноярском крае является краевое министерство образования, оператором – КГАОУ «Школа космонавтики». Региональный этап ВсОШ завершился 28 февраля 2026г. Задания для олимпиад, единые для всех российских школьников, разработаны центральными предметно-методическими комиссиями по 24 общеобразовательным предметам. Школьники Лесосибирска участвовали по 18 предметам.

Результаты РЭ ВСОШ 2025-2026 учебный год: 4 победителя и 18 призёров. 1 участник заключительного Всероссийского этапа (Жуковский Матвей МБОУ «Лицей» , физика и информатика апрель г.Сочи)

№	Предмет	ФИО	ОО	Статус участника	Учитель-наставник
1	Физика	Жуковский Матвей	МБОУ «Лицей»	Победитель	Акуленко Сергей Иванович
2	Экономика	Соколов Артем	МБОУ «СОШ № 2»	Победитель	Любезнов Дмитрий Александрович
3	Информатика	Соколов Артем	МБОУ «СОШ № 2»	Победитель	Жданова Оксана Викторовна
4	Математика	Соколов Артем	МБОУ «СОШ № 2»	Призер	Сахаров Александр

			2»		Сергеевич
5	Биология	Антипов Илья	МБОУ «СОШ № 6»	Призер	Богданова Лилия Анатолевна
6	История	Кулаченко Даниил	МБОУ «Лицей»	Призёр	Комарова Инна Анатолевна
7	Обществознание	Дудкинский Семен	МБОУ «СОШ №9»	Призёр	Лебедева Екатерина Сергеевна
8	Обществознание	Бабина Евангелина	МБОУ «СОШ № 9»	Призёр	Лебедева Екатерина Сергеевна
9	Обществознание	Ефимова Ольга	МБОУ «СОШ № 1»	Призёр	Хакимова Анастасия Анатолевна
10	Экология	Русакова Ксения	МБОУ «СОШ № 8»	Призёр	Грибанова Ольга Николаевна
11	Физкультура	Жданова Валерия	МБОУ «Гимназия »	Призёр	Андреева Лариса Викторовна
12	Физкультура	Петрухина Ева	МБОУ «СОШ № 9»	Призёр	Галкина Анжелика Петровна
13	Физкультура	Кустов Ярослав	МБОУ «СОШ № 1»	Призёр	Почекуева Светлана Ивановна
14	ОБЗР	Швабская Дарья	МБОУ «СОШ № 2»	Призёр	Пьянзин Александр Владимирович
15	ОБЗР	Гимальдинова Алия	МБОУ «Лицей»	Призёр	Швалов Евгений Андреевич , Ворошилов Александр Геннадьевич
16	ОБЗР	Болдырев Сергей	МБОУ «СОШ № 6»	Призёр	Кривогуб Регина Руслановна
17	ОБЗР	Кондратьева Ева	МБОУ «СОШ №	Призёр	Невольских Владимир

			1»		Викторович
18	ОБЗР	Вычегжанин Александр	МБОУ «СОШ № 1»	Призёр	Невольских Владимир Викторович
19	ОБЗР	Лакш Олеся	МБОУ «Лицей»	Призёр	Швалов Евгений Андреевич Ворошилов Александр Геннадьевич
20	ОБЗР	Кобылкин Сергей	МБОУ «Кадетский корпус»	Призёр	Белёв Владислав Викторович
21	ОБЗР	Полуполтинных Макар	МБОУ «Кадетский корпус»	Призёр	Белёв Владислав Викторович
22	МХК	Долматова Анна	МБОУ «СОШ № 9»	Призёр	Звездина Тамара Владимировна
23	Технология	Шахмирзоева Виктория	МБОУ «СОШ № 4»	Призёр	Стецюк Лариса Александровна
24	Литература	Пакулева Вероника	МБОУ «СОШ № 9»	Победитель	Ахтулова Оксана Валерьевна
25	Физкультура	Гридин Семен	МБОУ «СОШ № 9»	Победитель	Галкина Анжелика Петровна

Методическое сопровождение ВсОШ: разработаны аналитические и методические материалы в разных форматах (статистические таблицы, презентация, рейтингование результатов, анализ качества участия по качеству т.п.). Связь с руководителями предметных ГМО по оформлению пакета документов по МЭ ВсОШ Анализ полученных материалов; обратная связь; форматирование материалов; доработка; определение корректности в соответствии с краевыми требованиями и т.п.

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку - 2026»
В этом году конференция проходила в новом формате, поэтому, помимо защиты своих проектно-исследовательских работ, школьники смогли попробовать себя в роли настоящих ученых. Они посетили современные лаборатории, приняли участие в мастер-классах, познакомились на выставке с проектными работами не только учащихся, но и студентов. Организован

школьный этап (ШНПК) в феврале 2026 г. В марте 2026г проведена ГНПК «Первые шаги в науку» 5-11 классы. Общее количество работ школьного этапа – 315, муниципального - 103.

Эффективность участия (качество) по ОУ в ГНПК с 2022 по 2025 гг.

Аналитическая статистика ГНПК 2022 – 2025гг.

Показатели	2022	2023	2024	2025
Кол-во докладов	123 работы	113 работ	141 работа	110 работ
Кол-во победителей	67 побед: 1 м – 19 2 м. – 23 3м. - 25	81 побед: 1м – 24 2 м – 23 3 м - 34	77 побед: 1 м -23 2 м- 27 3 м - 27	97 побед: 1м – 27 2 м- 17 3м-19
Кол-во работ – уч-ков краевого форума / ко-во победителей	16 работ /18 участников	13/ 14 участников	11/12 участников/4 финалиста	25/4 финалиста

По итогам муниципальной ГНПК, 27 работ — победителей были рекомендованы для участия в дистанционном туре Краевого молодёжного форума «Научно- технический потенциал Сибири— 2025», номинация «Научный конвент». Четыре работы отобраны для участия в финале.

Обеспечение участия школьников в краевом этапе «Научно-технического потенциала Сибири».

Форум проводится по исполнению задачи регионального проекта «Успех каждого ребенка» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Форум – это масштабное соревновательное мероприятие юных исследователей и изобретателей Красноярского края, которое представляет собой совокупность образовательных конкурсов – конференция, выставка, конкурс «Научные бои», компетентностный чемпионат «Инженерно-исследовательские состязания», направленных на развитие мотивации детей и молодежи к исследовательской, инженерно-технической и творческой деятельности.

Организатором выступает КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров». Положение о проведении Форума, а также информационные и методические материалы, необходимые для организации мероприятий Форума, публикуются на сайте Красноярского краевого Дворца пионеров <https://dvpion.ru> в разделе «Краевые мероприятия».

Форум проводится по двум номинациям – «Техносалон» и «Научный конвент» и включает три этапа: муниципальный, отборочный, финальный, отборочный. Всего на форум было отправлено 25 работ.

Дипломы финалистам вручены:

Вычегжанину Александру – МБОУ «СОШ № 1»

Руководитель работы: педагог дополнительного образования Вычегжанин Александр Михайлович

Паршину Николаю – МБОУ «Лицей»

Руководитель работы: учитель математики Брагина Наталья Александровна

Арутюнян Софие – МБОУ «СОШ № 8»

Руководители работы: учитель иностранного языка Корсун Марьям Гапталхаковна

Беляковой Дарине - МБОУ «Лицей»

Руководитель работы: учитель русского языка и литературы Петрушко Светлана Александровна

Финальный этап Форума будет организован очно с 01 октября по 26 ноября в г.Красноярке.

Участие ОО в научно-практических конференциях

ОО	название	количество участников	результат участия	педагог-наставник
Лицей, СОШ 9	Вектор в будущее (СФУ, Красноярск)	2 чел.	призеры	
Лицей СОШ 9 Гимназия СОШ 5	Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по направлению «История»	6 чел.	призеры	
Лицей СОШ 8	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»:	6 чел.	4 финалиста 1 участник 1 победитель	
Лицей	IX региональный чемпионат «Абилимпикс»	1 чел.	призер	

СОШ 9	Всероссийская ЯКлассная Олимпиада по русскому языку, которая входит	4 чел.	Победители	
СОШ 9	«Будущие исследователи - будущее науки» олимпиада по биологии, химии, физика, экология	2 чел.	Призеры и победитель	
СОШ 9	Финальный этап проекта «Большая перемена»	1 чел.	Победитель	
СОШ 9	Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	1 чел.	Победитель	
СОШ 1	Всероссийская Олимпиада по биологии, по русскому языку	2 чел.	Финалисты	
СОШ 1	Олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки» предмет: физика (10-11 классы), история, математика	18 чел.	Участие	
СОШ 1	Конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля	3 чел.	Участие	
СОШ 1	IX Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	5 чел.	Участие и 1 призер	
СОШ 1	Детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья».	23 чел.	Участие	
СОШ 8	Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее»	4 чел.	1 Призер 3 участия	
СОШ 8	Краевой конкурс "Юный исследователь" г. Красноярск	1 чел.	Победитель	
Гимназия	Международный конкурс научно-исследовательских	1 чел.	Победитель	

	работ «Горизонты познания»			
Гимназия	Многопрофильная олимпиада «Аксиос» (история, русский язык)	5 чел.	Призеры	
ООШ 5	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	64 45	Победители Участие	
СОШ 2	"Кубок Яндекс Образования" олимпиада по информатике для школьников	1 чел.	Призер	
СОШ 2	Всероссийский конкурс с международным участием "Мы зажигаем звезды" (комплекс)	1 чел.	Призер	
СОШ 2	X Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	1чел.	Победитель	
СОШ 6	Всероссийская олимпиада "Высшая проба"	1 чел.	Участие	

В рамках профориентационной работы в школах города в 2025-26 уч.году организовывались:

- родительские собрания по проблемам предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ярмарки учебных, рабочих мест;
- индивидуальные беседы с родителями и учащимися по выбору профиля;
- профпробы в рамках Проекта «Билет в будущее»;
- единый день профориентации;

Выводы: сводная таблица составлена на основании годовых отчетов образовательных организаций.

Перспективы работы по направлению:

- продолжить сотрудничество с методистами КГАОУ «Школа космонавтики», педагогами КГБОУ «Енисейский педагогический колледж»;
- повысить долю участия школьников округа в мероприятиях, для высокомотивированных школьников краевого и федерального уровней;
- в рамках реализации задачи по повышению квалификации педагогов и методистов, активно работающих с высокомотивированными обучающимися, сформировать муниципальную команду педагогов для участия в проектной группе по реализации интенсивной сетевой школы «Территория успеха»;
- осуществить отбор мероприятий из числа перечневых, для организации муниципального этапа;
- осуществлять информирование и привлечение обучающихся к участию в дистанционных, очных, очно-заочных программах регионального центра «Спутник»;
- добиться увеличения количества победителей и призеров регионального этапа ВОШ и краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинаций «Техносалон» и «Научный конвент».

Приложение №1:

Обменный фонд учебниками ЕМО , качество обученности,
курсы ПК :

https://vk.com/s/v1/doc/bgjG9D8JLURPZFm_woJ05E4vN3-9eyj64qnKg_vQ_BZVSwABGqs

https://vk.com/s/v1/doc/bgjG9D8JLURPZFm_woJ05E4vN3-9eyj64qnKg_vQ_BZVSwABGqs

<https://vk.com/s/v1/doc/Chs7DzntR7VY1F6K12HeVAtbrAFhOkdLCeNhtOfeP1p2-cScv9U>

Приложение №2:

Список высокомотивированных детей по естественно-научному циклу по ЕМО

	физика	химия	математика	биология
ФИО				
№ ОО и класс	Ившина Ульяна 8 кл СОШ№9	Коржеченко Варвара 9 кл СОШ 2	Любимов Алексей 9 кл СОШ 2	Коротышева Дарья 8 кл СОШ 2
	Джанмирзоева Егяна 8 кл Лицей	Талавера Татьяна 9 кл СОШ 9	Брагина Алена 9 кл Лицей	Александрова Дарья 8 кл СОШ 9
	Хисматулина Дарина 8 кл СОШ№9	Зубарев Никита 9 кл СОШ 9	Купчик Виктория 9 кл СОШ 6	Моисеенко Алина 8 кл СОШ 9
	Вологодина Арина 9 кл Гимназия	Макарова Дарья 9 кл ВСОШ 9	Потапова Арина 8 кл СОШ 6	Джанмирзоева Егяна 8 кл Лицей
	Гайдо Юлия 9 кл ВСОШ 8	Абсаттаров Марсель 9 кл СОШ 9	Ищенко Егор 8 кл СОШ 1	Ганеева Аиша 8 кл Лицей
	Семенова Дарья Лицей 9 кл	Яричина Екатерина Александровна 8 кл СОШ 2 Енисейск	Васильева Ульяна 8 кл СОШ 6	Мухаметшина Дарина 9 кл СОШ 9
	Амелина Ксения, 8 кл.	Яричина Екатерина 8 кл СШ2 Енисейск	Степанов Степан 10 кл Абалаковская СОШ № 1	Брылякова Дарья 9 кл СОШ 6
	Черткова Алиса, 8 кл.	Кузьмина Эвелина 8 кл СШ 2 Енисейск	Островская Виктория 10 кл Подтесовская СОШ № 46	Дьячкова Ангелина 8 кл Абалаковская СОШ № 1
	Иванов Андрей, 8 кл.СОШ 1 Енисейск	Багрянцева Анастасия 8 кл СШ 2 Енисейск	Дворников Ярослав 10 кл Озерновская	Шадрина Мария 9 кл Ярцевская СОШ № 12

			СОШ № 47	
	Почекутов Артемий 8 кл СОШ 2 Енисейск	Бурдеева Алена 8 кл СШ 2 Енисейск	Солдатова Полина 8 кл. СШ 1 Енисейск	Шаталина Мария 10 кл Абалаковская СОШ № 1
	Карачев Виктор Александрович 8 кл СОШ 3 Енисейск	Куприянов Артемий 9 кл СШ 3 Енисейск	Куприянов Артемий 9 кл СШ 3 Енисейск	Резепова Гульнара, 8 кл.СШ 1 Енисейск
	Мальцев Никита 8 кл СШ 7 Енисейск	Маричева Елизавета 9 кл СШ 3 Енисейск	Маричева Елизавета 9 кл СОШ 3 Енисейск	Паршина Алина, 9 кл СШ 3 Енисейск
	Баран София 8 кл СШ9 Енисейск	Тарасова Варвара 9 кл СШ 7 Енисейск	Цыганкова Анна 9 кл СШ 7 Енисейск	Гордеев Артем 7 кл СШ 7 Енисейск
	Оглезнев Денис 9 кл СШ 9 Енисейск		Яковенко Анна 7 кл СШ 9 Енисейск	Беляк Екатерина 8 кл СШ 7 Енисейск
	Намаконова Алиса 9 кл СШ 9 Енисейск		Бурцева Полина 8 кл СШ9 Енисейск	Яхонтова Ярослава 8 кл СШ9 Енисейск

Приложение №3

Достижения высокомотивированных детей по естественно-научному циклу Региональный и Всероссийский уровень

ФИ ученика	Достижения
СОШ №1	
Вычегжанин Александр 10 кл	призер РЭ ВСОШ, финалист конкурс НТПС, XI МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «СТУПЕНИ» Конкурс проектов "Точка роста" призер
Гоголева Мария 9 кл	финалист «Высший пилотаж», XXIX Международная научно-практическая конференция “Решетневские чтения”
Якушев Владислав 9 кл	финалист «Высший пилотаж», Ставеровские чтения_физика_9-11 класс Школьная секция_
Мутовин Степан 10 кл	краевая именная стипендия, Ставеровские чтения_физика_9-11 класс Школьная секция_
СОШ № 2	
Швабдская Дарья 9 кл	призер РЭ ВСОШ
Захарова Софья 11 кл	финалист "Межрегиональная олимпиада школьников ""Будущие исследователи - будущее науки"
Иванова Кристина 11 кл	призер Всероссийский конкурс с международным участием "Мы зажигаем звезды" (комплекс)
СОШ № 5	

Кочева Ульяна 6 кл	призер Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по направлению «Биология»
Коротких Анна 6 кл	призер Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по направлению «Биология»
СОШ № 6	
Болдырев Сергей 10 кл	призер РЭ ВСОШ
Антипов Илья 9 кл	призер РЭ ВСОШ
СОШ № 8	
Куличенко Вероника 5 кл	Краевой конкурс ПРО экологичное будущее»
Арутюнян София 10 кл	«Краевой конкурс "Юный исследователь", финалист НТПС
СОШ № 9	
Абросимов Флориан 10 кл	Творческий конкурс научно – исследовательских проектов «Молодежь, наука, творчество» в рамках XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», VI региональный научный форум «Вектор в будущее» в секции «Экология и пищевые технологии» призер
Дорофеева Кристина 11 кл	Творческий конкурс научно – исследовательских проектов «Молодежь, наука, творчество» в рамках XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», VI региональный научный форум «Вектор в будущее» в секции «Экология и пищевые технологии» призер
Марьясов Родион 9 кл	призёр отборочного тура и дипломант I степени заключительного тура
Санина Кристина 9 кл	Призер «Будущие исследователи - будущее науки» олимпиада по биологии
Семенова Зоя 10 кл	Призер «Будущие исследователи - будущее науки» олимпиада по биологии, 25 межрегиональный научный турнир по химии «Мир вокруг нас» СФУ студенческая ассоциация «АУРУМ»-4 место
Сагдеева Людмила 11 кл	Региональный конкурс отборочного этапа Конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
Лицей	
Паршин Николай 10 кл	XIII региональная олимпиада по математике и информатике для старшеклассников 3 место, финалист НТПС, олимпиада «Барсик» вышел на заключительный этап
Ситдилов Максим 10 кл	1 место XIII региональная олимпиада по математике и информатике для старшеклассников
Зайцева Дана 8 кл	Научно-практическая конференция "Вектор в будущее" призер

Гимназия	
Житенко Никита 6 кл	Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» призер
Сейденцаль Екатерина 8 кл	Конкурс исследовательских и проектных работ школьников многопрофильная олимпиада «Аксиос» (история, русский язык)
г. Енисейск	
Журавкова Ксения 10 кл СОШ 3, Нечай Маргарита 10 кл СОШ 3	Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. Алхимия будущего»
Владимирова Наталья 10 кл СОШ 9	Олимпиада «Покори Воробьевы горы» Победитель отборочного этапа
Козлова Диана 10 кл СОШ 1	финалист НТПС
Касумова Ангелина 9 кл СОШ 2	финалист НТПС
Енисейский район	
Дорош Акси́ня 11 кл Верхнепашино СОШ 2	призер Регионального конкурса проектных и научно – исследовательских работ «Высший пилотаж»
Шарата Артем 7 кл Озерновская СОШ 47	призер Конкурса сочинений «Без срока давности» (региональный этап)
Чапыга Никита 10 кл Верхнепашино СОШ 2	финалист НТПС
Ромашенко Евгений 7 кл Абалаково СОШ 1	финалист НТПС
Петрова Анастасия 9 кл Верхнепашино СОШ 2	финалист НТПС
Гусарова Дарья 7 кл Погодаево СОШ 18	финалист НТПС