Управление образования Администрации Енисейского муниципального округа

«15» сентября 2026 года **№ 260**

Об организации работы
«Школы молодого педагога»

В соответствии с планом работы управления образования Администрации Енисейского муниципального округа, с целью профессиональной адаптации начинающих педагогов, диагностики педагогических затруднений и профессиональной подготовленности

приказываю:

1. Организовать работу «Школы молодого педагога»
2. Утвердить программы работы «Школы молодого педагога» (Приложение №1, №2)
3. Назначить руководителем «Школы молодого педагога» Сидорову Е.Н., зам.директора МБУ «ЦППМиСП»
4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Руководитель управления
образования Администрации ЕМО Н.Л. Краевская

Приложение 1

Управление образования Администрации Енисейского муниципального округа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Утверждаю _____
руководитель управления образования
Администрации Енисейского
муниципального округа
Н.Л. Краевская

Программа
«Школа молодого педагога. Начало»

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель – стажист, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОС 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов профессиональных компетентностей, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности «Школы». Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель работы «Школы молодого учителя»: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи программы:

- Создать условия для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе и развития профессионально-педагогической позиции;
- Оказать методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, «Профессионального стандарта педагога», ФОП и др. базовых документов, направленных на обновление системы образования;
- Помочь молодому учителю овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами;
- Способствовать раскрытию профессионального и личностного потенциала молодых педагогов, включить в систему муниципальной методической работы с учетом индивидуальных предпочтений и профессиональной направленности;
- Стимулировать потребность в непрерывном самообразовании; выявлять и развивать лидерские качества.

Результативность программ: в конце года обучения молодые учителя делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования.

В результате занятия по программе помогут молодым учителям:

- ориентироваться в методических терминах в условиях реализации ФГОС; иных базовых документов;
- моделировать уроки различных типов;
- иметь представление о современных педагогических технологиях;
- ориентироваться в системе муниципальной методической службы, выстраивать свою индивидуальную программу профессионального развития с учетом муниципального/регионального методического ресурса;
- занимать активную профессиональную позицию.

Формы работы по реализации Программы

1. Анкетирование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

2. Закрепление педагогов-кураторов за предметной группой с целью оказания помощи по конструированию урока, работе с нормативными документами, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

3. Составление плана работы молодого специалиста.

организация занятий: семинар – практикум,

мастер – классы, круглый стол ,

моделирование уроков ,тренинги

4. Организация рефлексивной деятельности молодого учителя.

№	Срок	Содержание	Форма	Состав	Ответственные
1	Сентябрь	Обновление базы данных по молодым специалистам. Мониторинг наставничества.	Запрос информации. Заполнение табличных данных.	-	МБУ «ЦППМиСП»
2	Октябрь	Этап вхождения в профессию. Знакомство с содержанием муниципальной методической работы, основными Направлениями деятельности МБУ «ЦППМиСП».	Педагогическая гостиная. «Дерзни стать учителем!». Мини –тренинг на сплочение: коллективный образ молодого педагога. Презентация программы «Школы молодого учителя». Согласование и утверждение плана взаимодействия.	Молодые специалисты 1 года работы	МБУ « ЦППМиСП »
3		Этап профессионального становления. Согласование плана работы.	Круглый стол. Обсуждение актуальных задач развития системы образования.	Молодые специалисты 2-3 года работы.	МБУ «ЦППМиСП»
4	Октябрь	Отборочный этап окружных МППИ	Тренинговые занятия.	Молодые специа-листы 1-3 года работы	Первичная организация Ассоциации МП
5	Декабрь	Минимальный кейс коммуникативных практик современного педагога. Требования ФГОС к уроку. Соотнесение результатов образовательной деятельности в РП учителей с требованием ФГОС Моделирование современного урока	Семинар – практикум с элементами тренинга	Молодые специалисты 1 года работы	МБУ « ЦППМиСП »
7		Краевые МППИ	Психолого-педагогические игры	Молодые специалисты 2 – 5 года работы.	Первичная организация Ассоциации МП
8	Февраль	Работа в составе фокус – группы в конкурсных заданиях отборочного этапа, полуфинала.	Конкурс «Учитель года». Муниципальный этап.	Молодые специа-листы 1 – 3 года работы.	МБУ «ЦППМиСП »

9	Февраль	Технология профессионального успеха.	Педагогическая мастерская - презентация практик работы молодых педагогов - лидеров.	Молодые специа-листы 1 года работы.	МБУ «ЦППМиСП »
10	Март	Участие в окружном «Методическом марафоне»	Включенное наблюдение; участие в анализе занятий. Представление собственной практики (2-3 год работы).	Молодые специа-листы 2 – 3 года работы.	МБУ « ЦППМиСП»
11		Подведение итогов работы «Школы молодого учителя» первого года обучения. Презентация первых профессиональных достижений.	Педагогические чтения «Образовательный салон молодых педагогов» (круглый стол; рефлексия)	Молодые специа-листы 2-3 года работы.	МБУ « ЦППМиСП »
12	Апрель	Городские молодежные педагогические игры	Деятельностные игры	Молодые специалисты	Первичная организация Ассоциации молодых педагогов
13	Май	От дизайна к реальности: динамика приращения профессиональных компетенций за период учебного года.	Мини – проект в рамках итогового методического совета	Молодые специа-листы 1 года работы.	МБУ « ЦППМиСП »
14	Июнь	Анализ результатов работы по направлению.	Отчет. План.	-	МБУ « ЦППМиСП »

Показатели результативности:

1. Сохранность контингента молодых специалистов.
2. Удовлетворенность участием в реализации данной программы.
3. Активность и результативность участия в окружных/региональных мероприятиях.
4. Динамика профессиональных компетенций.
5. Формирование к завершению периода статуса «Молодой специалист» индивидуальной программы профессионального развития

Приложение 2

Программа
«Школа молодого учителя. Становление»

2027-2028 учебный год

Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель – стажист, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОС 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя - профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов профессиональных компетентностей, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого учителя» – система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности «Школы». Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель работы «Школы молодого учителя»: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи программы:

- Создать условия для успешной адаптации молодых специалистов в образовательной системе ОУ и развития профессионально-педагогической позиции;
- Оказать методическую помощь в освоении требований ФГОС нового поколения, ФОП, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять данную теорию на практике;
- Помочь молодому учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, овладеть необходимыми педагогическими методами и приемами и творчески внедрять их в образовательный процесс;
- Способствовать раскрытию профессионального потенциала молодых педагогов, стимулировать потребность в непрерывном самообразовании.

Результативность программ: в конце года обучения молодые учителя делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования.

В результате занятия по программе помогут молодым учителям:

- ориентироваться в методических терминах в условиях реализации ФГОС; ФОП
- моделировать уроки различных типов;
- иметь представление о современных педагогических технологиях

–

Основные направления работы по реализации Программы

1. *Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.*

Анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

2. *Закрепление педагогов-кураторов за молодыми специалистами и организация их индивидуальной работы:*

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков.

Помощь педагога - куратора заключается в оказании помощи по конструированию урока, работе с нормативными документами, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Педагог - куратор не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

3. *Составление плана работы молодого специалиста.*

План работы молодого специалиста включает в себя:

- анализ НПБ (основные требования ФГОС). Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность);
- анализ учебной программы, выявление трудных тем;
- составление планов проведения различных этапов урока;
- изучение современных педагогических технологий (модель образовательного процесса, активные формы обучения, мастер – классы)

Планируются следующие формы организации занятий:

- семинар – практикум
- мастер – классы
- коллективные и групповые консультации
- круглый стол
- моделирование уроков
- тренинги

Организация рефлексивной деятельности молодого учителя.

Основы новой педагогической компетентности учителя (модели общественного развития и ценностные ориентиры образования). Заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель в ходе обучения по программе. Молодому учителю предлагаются различного рода разработки и памятки, инструкции. Молодые специалисты привлекаются к участию в методической деятельности города.

4. *Вариативная часть программы*

При реализации данной программы предполагается максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки участников площадки. После заполнения информационной карта
молодого специалиста будут выделены дополнительные «запросы» для планирования индивидуальной/групповой работы.

№	Срок	Содержание	Форма
1 занятие	октябрь	.Представление программы «Школа молодого учителя» 2.Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность	презентация
		«Основные проблемы начинающего педагога»	круглый стол, анкетирование «Возможности и потребности молодого учителя», заполнение информационной карты участника
		Распределение учителей кураторов	формирование «предметных групп»
		Возрастные особенности	тренинг
		Работа с результатами в РП учителя	домашнее задание
2 занятие	ноябрь семинар - практикум	Требования ФГОС к уроку	презентация
		Соотнесение результатов образовательной деятельности в РП учителей с требованием ФГОС и ФОП	работа «предметных» групп (выполненное домашнее задание)
		Моделирование современного урока	практикум
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Разработать урок в соответствии с требованиями ФГОС	домашнее задание
3 занятие	январь	Представление разработанных участниками площадки уроков	работа «предметных» групп (выполненное домашнее задание)
		Представление результатов работы групп	общее заседание
		Требования к применению современных педагогических технологий	презентация
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Анализ использования педагогических технологий в собственной деятельности	домашнее задание
4 занятие	март	Представление эффективных технология в практике учителей школы	мастер-классы педагогов школы (вертушка)
		Сопоставление собственного опыта с представленными материалами	круглый стол (рефлексия)
		Проведение индивидуальных бесед и консультаций	
		Составление плана самообразования (выделение проблемных точек)	домашнее задание
5 занятие	апрель	«Чему научился молодой учитель? »: - подведение итогов площадки - «снятие» затруднений выявление образовательных дефицитов	Заполнение листа самооценки молодого специалиста, круглый стол